

ESBORRANY DE LA RESOLUCIÓ de XX de XXX de 2026, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, per la qual s'assigna una dotació de professorat addicional als centres docents de titularitat de la Generalitat com a recurs extraordinari per a la millora acadèmica (REMA) en el curs acadèmic 2026-2027.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (d'ara en avant, LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que el sistema educatiu espanyol s'inspira, entre altres principis, en l'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació. Així mateix, l'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, administracions, institucions i el conjunt de la societat es constitueix com a principi vertebrador del sistema educatiu.

El sistema educatiu espanyol es construeix sobre l'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, a les corporacions locals i als centres educatius. Al mateix temps, un dels objectius fonamentals que presidixen la LOE és millorar els resultats generals i les taxes de titulats en Educació Secundària Obligatoria, i reduir l'abandó primerenc de l'educació i la formació.

En concret, l'article 120 de la LOE disposa que els centres, en l'exercici del seu autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que estableixen les Administracions educatives i dins de les possibilitats que permetia la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap mena, ni s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les Administracions educatives.

De la mateixa forma, l'article 121 del mateix text legal disposa que el projecte educatiu de cada centre incorporarà un pla de millora, que es revisarà periòdicament, en el qual, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del propi centre, es plantegen estratègies i actuacions necessàries per a millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació amb les famílies i l'entorn.

Al seu torn, estableix en l'article 122 que les administracions educatives podran assignar majors dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats, en raó dels projectes que així ho requerisquen o en atenció a les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen. Esta assignació quedarà condicionada a la rendició de comptes i justificació de l'adequada utilització dels recursos.

Estos principis s'han concretat, al seu torn, en la normativa sectorial, tant estatal com autonòmica. En este sentit, el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil o d'Educació Primària i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació



de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional estableixen, en el seu preàmbul, que els centres docents disposaran d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu, un projecte de gestió, normes d'organització i funcionament del centre i una programació general anual que inclourà un pla d'actuació per a la millora, d'acord amb el que s'establix en la normativa.

En este sentit, el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià estableix i regula els principis i les actuacions encaminades al desenrotllament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat d'igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, especialment d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió. A més, determina en el seu article 12 que el pla d'actuació per a la millora constituïx la part pedagògica de la programació general anual (PGA) i està format pel conjunt d'actuacions planificades per un centre amb la finalitat de millorar la qualitat educativa, a partir de les necessitats identificades en el procés d'avaluació contínua. Es dissenyarà des d'una perspectiva inclusiva, que tinga en compte les característiques i oportunitats del centre, de les famílies i del context sociocomunitari, així com la diversitat i les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa. Este mateix article preceptua en el seu apartat tercer que, amb caràcter general, els centres hauran de desenrotllar el pla d'actuació per a la millora amb els mitjans que disposen, sense perjudici que la conselleria competent en matèria d'educació puga proveir mitjans addicionals per a implantar determinades actuacions autoritzades.

Així mateix, l'article 52 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria de Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu, en la redacció donada per l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional del sistema educatiu valencià, definix a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats i concreta les situacions de vulnerabilitat socioeducativa en l'àmbit educatiu.

L'anterior es complementa amb el que es disposa en l'Orde 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que configura el Pla d'Actuació per a la Millora com el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu amb les següents finalitats:

- a) Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències corresponents a l'etapa d'Educació Primària.
- b) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatòria.
- c) Reduir l'absentisme i l'abandó escolar prematur i incrementar la taxa d'escolarització en



l'educació postobligatòria.

d) Millorar les habilitats socials i les competències emocionals de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.

e) Desenrotllar accions que permeten previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

En este marc normatiu, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats reforça als centres educatius sostinguts amb fons públics amb una dotació de recursos extraordinaris per a la millora acadèmica (REMA) que afavorisquen la implementació de diferents actuacions i intervencions dirigides a la millora acadèmica de tot l'alumnat, així com la consecució de l'equitat en l'educació i la millora dels resultats generals d'escolarització.

Per tot això, vista la proposta de la persona titular de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, de conformitat amb les atribucions que conferix la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, així com l'article 4 del Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, desenrotllat per l'Orde 6/2025, de 9 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació,

RESOLC:

Primer. Objecte

La present resolució té per objecte assignar una dotació de professorat addicional com a recurs extraordinari per a la millora acadèmica (REMA) als centres docents de titularitat de la Generalitat que figuren en l'annex I i II d'esta resolució, en el curs acadèmic 2026-2027.

Segon. Destinataris

La present resolució està dirigida als centres docents de titularitat de la Generalitat que impartisquen ensenyances de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Tercer. Definició

REMA és el procediment objectiu pel qual es dota als centres educatius de recursos extraordinaris per a afavorir la implementació de diferents actuacions i intervencions dirigides a la millora acadèmica de tot el seu alumnat, així com la consecució de l'equitat en l'educació i la millora dels resultats generals d'escolarització. Estes actuacions i intervencions hauran d'estar contemplades en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) dels centres educatius.

En tot cas, els centres educatius realitzaran el PAM segons el que s'establix en la normativa vigent, independentment de la dotació addicional de recursos extraordinaris que puga ser



assignada a través de la present resolució.

Quart. Finalitat

REMA té les següents finalitats:

1. Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències claus corresponents.
2. Millorar la competència en comunicació lingüística i la competència matemàtica de tot l'alumnat.
3. Desenrotllar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a tot l'alumnat.
4. Millorar els resultats generals d'escolarització.
5. Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en Educació Secundària Obligatoria.
6. Reduir l'abandó escolar primerenc i incrementar les taxes d'escolarització en l'educació postobligatòria.

Quint. Compromisos de l'Administració Educativa

L'Administració Educativa adquireix els següents compromisos amb els centres educatius:

1. Dotar als centres educatius de personal docent addicional per a l'aplicació i desenrotllament d'actuacions i intervencions dirigides a la millora acadèmica de l'alumnat, a través de l'aplicació dels criteris objectius d'atorgament.
2. Assessorar els centres educatius en el disseny d'actuacions i intervencions dirigides a la millora acadèmica de l'alumnat.
3. Afavorir l'autonomia dels centres educatius per a adaptar l'organització del centre a les necessitats de l'alumnat en el desenrotllament de les diferents mesures dirigides a la millora acadèmica de l'alumnat.
4. Promoure acords entre les administracions educatives i les administracions locals per a incrementar la relació dels centres educatius amb el seu entorn social i institucional.
5. Facilitar la coordinació en xarxa dels centres educatius, promovent l'intercanvi d'experiències.

Sext. Dotació de recursos extraordinaris

1. L'administració educativa assigna llocs o hores addicionals de personal docent als centres educatius que, atesos els criteris de selecció i assignació, obtenen l'assignació mínima establida



en l'apartat resolutiu sèptim.

2. S'exclou als centres educatius que tinguen una avaluació desfavorable per part de la inspecció educativa sobre la utilització dels recursos extraordinaris assignats per a la millora acadèmica en el curs 2025-2026, de conformitat amb el que es disposa en l'apartat resolutiu dotzé de la Resolució de 9 d'abril de 2025, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es convoca a la participació en el procediment de dotació de recursos extraordinaris per a la millora acadèmica (REMA), dirigida als centres docents de titularitat de la Generalitat, per al curs acadèmic 2025-2026 (DOGV 10086 / 11.04.2025).

Sèptim. Criteris de selecció i assignació

1. A l'efecte d'establir el nombre de llocs o d'hores addicionals de personal docent que corresponen als centres educatius per a cada una de les etapes susceptibles de rebre dotació, s'obté una puntuació mitjançant l'aplicació dels següents criteris objectius d'assignació:

a) Número d'alumnat matriculat en les etapes susceptibles de rebre dotació, segons les dades que figuren en ITACA a data de 30 d'abril de 2026. Fins a un màxim de 250 punts.

b) Puntuació per vulnerabilitat del centre educatiu, calculada com el número d'alumnat de necessitats de compensació de desigualtats (NCD) de les etapes susceptibles de rebre dotació multiplicat pel percentatge de compensació educativa del centre en estes etapes, segons dades que figuren en ITACA a data de 30 d'abril de 2026. Fins a un màxim de 500 punts.

A este efecte, la determinació de l'alumnat NCD atindrà la definició i situacions de vulnerabilitat socioeducatives concretades en l'article 52 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, en la redacció donada per l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

c) Puntuació obtinguda de multiplicar el percentatge d'alumnat en el nivell competencial baix (1), segons els últims resultats disponibles de l'Avaluació de Diagnòstic, per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre educatiu (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,5, i ISEC 5: 0,3). Fins a un màxim de 150 punts.

d) Puntuació obtinguda de multiplicar el percentatge d'alumnat en el nivell competencial alt (5 i 6), segons els últims resultats disponibles de l'Avaluació de Diagnòstic, per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre educatiu (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,5, i ISEC 5: 0,3). Fins a un màxim de 100 punts.

2. La puntuació obtinguda per cada centre educatiu es calcula com la suma dels apartats a), b), c) i d) anteriors.



No obstant això, en els casos de les Escoles Infantils que impartixen segon cicle d'educació Infantil, així com els centres educatius que no tenen alumnat matriculat en 4t curs d'Educació Primària o 2n curs d'ESO (i, per tant, no han de realitzar l'avaluació de diagnòstic), la seua puntuació total es calcula proporcionalment sobre els apartats a) i b), de manera que el valor màxim possible continua sent 1.000 punts.

3. El valor del punt es calcula efectuant la divisió del nombre d'hores disponibles entre la suma total de punts de tots els centres educatius susceptibles de rebre dotació.

4. Les hores o llocs assignats es calculen com la multiplicació de la puntuació del centre educatiu pel valor del punt.

5. Este procediment es repetix fins a esgotar l'assignació corresponent de llocs docents per a segon cicle d'Infantil i Primària i fins a esgotar l'assignació corresponent d'hores per a Secundària.

6. L'assignació mínima atorgada als centres educatius és de mitjà posat docent per a l'etapa d'Infantil (segon cicle) i Primària i de 9 hores per a l'etapa de Secundària, quedant sense dotació de llocs addicionals i sense dotació horària addicional aquells centres que no aconseguixen esta assignació mínima.

7. L'assignació és d'un múltiple sencer de mitges jornades en l'etapa d'Infantil (segon cicle) i Primària i d'hores senceres en l'etapa de Secundària.

8. En cap cas es pot superar l'assignació de 4 llocs docents addicionals per a l'etapa d'Infantil (segon cicle) i Primària i de 72 hores addicionals de professorat per a l'etapa de Secundària.

9. S'assignen un màxim 510 llocs per a segon cicle d'educació Infantil i Primària i un màxim de 8.820 hores per a educació Secundària.

Octau. Protecció i tractament de dades personals

1. La gestió de REMA comporta el tractament de dades de caràcter personal, per la qual cosa s'apliquen les mesures i garanties regulades en la normativa en matèria de protecció de dades, especialment el Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques quant al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'estes dades (RGPD), i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

2. En compliment del que disposa l'article 13 del RGPD, la informació en matèria de protecció de dades és la següent:

a) Responsable del tractament: Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Av. de Campanar, 32. 46015 València. Correu electrònic: protecciodedadeseducacio@gva.es.



b) Delegació de Protecció de Dades de la Generalitat. Passeig de l'Albereda, 16. 46010 València. Correu electrònic: dpd@gva.es.

c) Finalitat del tractament: dotació de recursos extraordinaris per a la millora acadèmica (REMA).

d) Legitimació per al tractament de les dades personals: és la prevista en l'article 6.1 e), en relació amb l'article 9.2, del Reglament general de protecció de dades (tractament necessari per al compliment d'una missió realitzada en interès públic o en l'exercici de poders públics conferits al responsable del tractament).

e) Quan l'interessat, o el seu representant legal, aporte dades de caràcter personal de terceres persones tindrà l'obligació d'informar-los.

f) Persones destinatàries de les dades: no està prevista la comunicació de dades de caràcter personal.

g) Les dades no seran objecte de transferències internacionals.

h) El responsable podrà efectuar, en l'exercici de les seues competències, les verificacions necessàries per a comprovar l'exactitud de les dades declarades per la persona interessada que estiguen en poder de les Administracions públiques.

i) Termini de conservació de dades: les dades personals es conservaran durant el temps necessari per a complir la finalitat que justifica el seu ús i pels terminis establits en les normes vigents per a complir obligacions i responsabilitats legals, i seran la suprimits d'acord amb el que es preveu en la normativa d'arxius i documentació

j) La persona interessada té dret a sol·licitar del responsable del tractament l'accés, rectificació i supressió de les seues dades de caràcter personal, així com la limitació o oposició tant al tractament d'estes dades com a no ser objecte de decisions individuals automatitzades, de manera presencial o telemàtica, de conformitat amb el que s'indica en la pàgina següent: <http://www.gva.es/va/proc19970>.

k) A més de qualsevol altre recurs administratiu o acció judicial, si la persona interessada considera no atesos els seus drets o vulnerat el tractament de les seues dades personals, pot reclamar davant la Delegació de Protecció de Dades, de manera presencial o telemàtica, de conformitat amb el que s'indica en la pàgina següent: <http://www.gva.es/proc22094>. A més, existix la possibilitat de reclamar davant l'Agència Espanyola de Protecció de Dades. Per a més informació, es pot consultar el registre d'activitat de tractament denominat Ajudes, beques i subvencions, accessible en www.ceice.gva.es/registre-de-tractament-de-dades.

Nové. Inspecció educativa

La Inspecció educativa supervisarà l'efectiva i correcta utilització dels recursos extraordinaris



assignats per a la millora acadèmica. L'avaluació desfavorable per part de la inspecció educativa, segons criteris d'aprofitament, resultats i ús adequat dels recursos que redunde en la millora del centre, serà motiu d'exclusió en el pròxim curs acadèmic.

Dècim. Eficàcia

La present resolució produirà efectes des de l'endemà de la seua publicació en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

Contra esta resolució, que posa fi a la via administrativa, de conformitat amb el que s'establix en l'article 114.1.c) de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (d'ara en avant, LPAC), les persones interessades podran interposar els recursos següents:

- a) Potestativament, un recurs de reposició davant l'òrgan que l'ha dictada, en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la publicació d'esta resolució, de conformitat amb el que s'establix en els articles 112, 123 i 124 de la LPAC.
- b) Directament, un recurs contenciós administratiu davant la Sala del Contenciós administratiu del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, en el termini de dos mesos a comptar des de l'endemà de la publicació d'esta resolució, de conformitat amb el que es disposa en els articles 10 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

La consellera d'Educació, Cultura i Universitats



Resolució de dotació de recursos extraordinaris per a la millora acadèmica (REMA) per al curs 2026-2027.

ANNEX I. Assignació de llocs addicionals de personal docent a centres educatius d'Educació Infantil (segon cicle) y Primària.

ESBORRANY



Resolució de dotació de recursos extraordinaris per a la millora acadèmica (REMA) per al curs 2026-2027.

ANNEX II. Assignació de llocs addicionals de personal docent a centres educatius d'Educació Secundària Obligatòria.

ESBORRANY