

PROJECTE de decret __/2026, de __ de _____, del Consell, pel qual es modifica el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Índex

Preàmbul

Article únic

Modificació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Disposicions addicionals

Primera. Efectes de la qualificació de la matèria Projectes Interdisciplinaris corresponent en els cursos anteriors

Segona. Incidència pressupostària

Disposicions finals

Primera. Calendari d'implantació

Segona. Aplicació i desplegament

Tercera. Entrada en vigor

Annex únic. Modificació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària

Preàmbul

I

L'article 27 de la Constitució espanyola reconeix el dret fonamental a l'educació, i estableix que l'ensenyança bàsica és obligatòria i gratuïta. L'article 149.1.30 disposa que l'Estat té competència exclusiva sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en esta matèria.

L'article 53.1 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana disposa que és competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposa l'article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques que, conforme a l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, per a dictar normativa bàsica en matèria d'educació.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix el currículum en l'article 6, apartat 1, com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada una de les ensenyances regulades en la present llei. Al seu torn, l'article 6, en els seus apartats 3, 4 i 5, assenyala que, amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, fixarà, en relació amb els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen les ensenyances mínimes. Les ensenyances



mínimes requeriran el 50 % dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el 60 % per a aquelles que no la tinguen. Les administracions educatives establiran el currículum de les diferents ensenyances regulades en la citada llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Els centres docents desenrotllaran i completaran, si és el cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seua autonomia i tal com s'arregla en el capítol II del títol V de la Llei. Quant a les ensenyances d'Educació Primària, el capítol II del títol I de la citada Llei orgànica 2/2006 regula estes ensenyances. Al seu torn, la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, concreta que les normes d'esta llei podran ser desenrotllades per les comunitats autònomes, a excepció de les relatives a aquelles matèries la regulació de les quals encomana al Govern o que corresponen a l'Estat.

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària, arregla per a cada àrea les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els sabers bàsics establits per a cada cicle en cada una de les àrees.

A més, el Reial decret 157/2022, en la disposició final primera, establix el seu caràcter bàsic, a excepció de l'annex III sobre les situacions d'aprenentatge, que no té caràcter de normativa bàsica.

La concreció de la normativa anterior sobre l'ordenació i el currículum de les ensenyances d'Educació Primària es va realitzar en la Comunitat Valenciana mitjançant el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

II

Per l'experiència obtinguda en l'aplicació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, en els cursos acadèmics que està en vigor, s'ha observat que existixen deficiències i incoherències que cal esmenar i, a més, es perceben aspectes que són millorables de cara a l'interés general per una educació de qualitat, la qual cosa comporta la ineludible modificació d'este decret.

S'ha observat que en el Reial decret 157/2022, d'1 de març, s'especifiquen els criteris d'avaluació del primer cicle de l'etapa relacionats amb les competències específiques. No obstant això, en el Decret 106/2022, de 5 d'agost, no s'han determinat en el seu annex III els criteris d'avaluació aplicables al primer cicle de l'etapa. L'Administració considera necessari que s'establisquen estos criteris i que es graduen donant coherència als tres cicles de l'etapa i tenint en compte el perfil competencial establert per a l'Educació Primària.

D'altra banda, respecte a l'avaluació de l'alumnat, el present decret modifica una part de l'articulat del Decret 106/2022, de 5 d'agost, a fi d'oferir una redacció coherent amb la normativa bàsica a l'hora de definir els documents oficials d'avaluació, i la informació que estos han de contindre, i aclarir el marc normatiu sobre el caràcter de l'avaluació i les sessions d'avaluació, de manera que s'eviten redundàncies i contradiccions en la redacció del citat Decret 106/2022, de 5 d'agost. D'altra banda, els centres i la comunitat educativa demanen que s'establisquen sessions d'avaluació trimestrals, amb emissió d'informes o butlletins que continguen qualificacions parcials, sense perjudici del fet que pot anar acompanyat d'observacions qualitatives en cada una de les àrees. Per això, es modifica l'annex V, que preveu el model d'informe d'avaluació, a fi de simplificar el seu compliment i per a un millor enteniment per part de les famílies de la informació que reben.



D'altra banda, es pretén eliminar l'horari lectiu dedicat als projectes interdisciplinaris que no arrebega el Reial decret 157/2022, d'1 de març, i que han sigut objecte d'anul·lació en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria mitjançant diverses sentències fermes del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana (sentències fermes número 312/2023, de 29 de juny; 335/2023, de 30 de juny, i 336/2023, de 30 de juny).

En conseqüència, este temps s'emprarà amb diversos objectius. En primer lloc, s'augmentarà l'horari establert per a les següents àrees de caràcter instrumental: Matemàtiques, Llengua Castellana i Literatura i Valencià: Llengua i Literatura; ja que es considera necessari per a reforçar les competències de l'alumnat en els nivells inicials i previndre futures dificultats d'aprenentatge. Amb la finalitat de fomentar realment l'hàbit i domini de la lectura, s'establirà en el segon cicle de l'etapa un temps lectiu de lectura que es concretarà en esta modificació del decret. I tenint en compte que, en finalitzar el segon cicle d'esta etapa, l'alumnat ha de realitzar les avaluacions de diagnòstic, és recomanable incloure en el decret un temps lectiu en el tercer cicle de lliure disposició perquè els centres disposen de cert marge d'autonomia en l'elaboració dels seus plans de millora, a partir de l'anàlisi dels resultats d'estes avaluacions.

La modificació s'estén també als articles relacionats amb el tractament i l'ús de les llengües de l'actual decret, perquè s'adeqüen al que estableix la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i a la nomenclatura derivada de la seua aplicació.

A més de les modificacions anteriors, el decret inclou una nova disposició addicional mitjançant la qual es regula la utilització de dispositius digitals com a ferramenta de treball, que es planteja en la línia d'informes com l'emés per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades en setembre de 2024, relatiu a les responsabilitats i obligacions de la utilització de dispositius digitals mòbils en l'ensenyança infantil, primària i secundària. Esta regulació s'inclou amb la finalitat de vetllar per l'interés superior dels menors que cursen l'etapa, de manera que l'ús de dispositius siga compatible amb salvaguardar la salut de l'alumnat, que les seues dades de caràcter personal i la seua privacitat no puga vore's exposada, i que la utilització d'estos dispositius no supose una discriminació per motius socioeconòmics.

Finalment, la norma reflectirà tots estos canvis amb la consegüent modificació de tots els articles i annexos del decret implicats i arrebegarà algunes modificacions addicionals que constitueixen ajustos tècnics per a corregir algunes deficiències detectades o la finalitat de les quals és la millora de la redacció de determinats preceptes.

III

Este decret s'estructura en un article únic, 2 disposicions addicionals, 3 disposicions finals i un annex únic. En l'article únic s'efectua la modificació parcial del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, la nova redacció del qual s'inclou en l'annex únic. Les modificacions previstes seran aplicables a partir del curs escolar 2026-2027, tal com indica la disposició final primera, amb l'excepció dels centres docents els projectes educatius dels quals preveuen la utilització de dispositius digitals individuals com a ferramenta de treball, que disposaran d'una moratòria per a l'aplicació de l'apartat 3 de l'article únic d'este decret al curs escolar 2027-2028.

IV



Este decret s'adequa als principis de bona regulació que preveu l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Quant als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació de les ensenyances d'Educació Primària de manera detallada i s'adequa a l'objectiu de desplegar la normativa bàsica conforme a la redacció de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, després de les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària i els motius han quedat plenament justificats al llarg del preàmbul. Entre estos, s'incorporen els criteris d'avaluació del primer cicle de l'etapa de conformitat amb la normativa bàsica, s'introdueixen aspectes de simplificació administrativa i de millora en la comunicació dels resultats de l'avaluació de l'alumnat a les famílies i es procedix a realitzar algun ajust tècnic en la redacció de determinats articles.

D'acord amb el principi de proporcionalitat, este decret conté la regulació adequada i imprescindible per a atendre les necessitats exposades prèviament, ja que es modifiquen exclusivament els articles, les disposicions i els annexos estrictament necessaris, així com aquells en els quals s'ha detectat algun aspecte tècnic que cal millorar; tot això, de manera que no existixen altres mesures menys restrictives de drets, o que imposen menys obligacions als destinataris.

A fi de garantir el principi de seguretat jurídica, el present decret és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, de manera que genera un marc normatiu estable, predictable, integrat, clar i de certitud, que facilite el seu coneixement i comprensió. La norma s'enquadra dins de la distribució de competències exclusives de l'Estat establides per l'article 149.1. 30a de la Constitució Espanyola, i de les competències reconegudes a la Comunitat Valenciana en matèria educativa en l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i en la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Respecte al principi d'eficiència, la regulació que es planteja ha tingut en consideració com a principi inspirador la reducció de càrregues administratives implícites en l'aplicació d'esta norma i la simplificació de processos. Addicionalment, s'optimitzen els horaris escolars cap a una prevenció de dificultats d'aprenentatge en nivells superiors i una millora dels processos i els resultats, i s'amplia també als centres educatius el marge d'autonomia pedagògica i organitzativa, mitjançant l'establiment d'hores de lliure disposició, que permeten configurar els seus plans de millora en funció de les necessitats detectades i els resultats de les avaluacions de diagnòstic.

Complix també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i durant el procediment d'elaboració de la norma s'ha permés la participació activa dels potencials destinataris a través del tràmit de consulta pública prèvia i d'audiència i informació pública, i s'han publicat els informes valoratius corresponents. El seu contingut ha sigut objecte de negociació en la Mesa Sectorial d'Educació, a fi de complir el que preveu l'article 37.1 del Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, i també s'ha efectuat la preceptiva negociació en la Mesa de Pares i Mares, la Mesa d'Alumnes, així com amb les entitats representatives dels centres privats concertats, i s'ha emés un dictamen pel Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Per tot el que s'ha exposat, el present decret es dicta en l'exercici de les competències que atribueixen a la Generalitat l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana; així



com l'article 6.5 i la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Correspon al Consell l'exercici de la potestat reglamentària, d'acord amb el que s'establix en l'article 18.f de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell. Per tant, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, havent atorgat audiència als òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa, amb tots els informes preceptius sol·licitats, vist el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, oït/conforme el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, i prèvia deliberació del Consell, en la reunió del dia ... de ... de 2026,

DECRETE

Article únic. Modificació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària

1. Es modifiquen els articles 5.3; 6; 7.9; 9; 10; 11.4.b; 14; 16.4, 17.5; 22; 23.5; 26; 28; 29; 30; 31.4; 34; 35.6 i 36.2 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, la nova redacció dels quals s'inclou en els termes que estableix l'annex únic d'este decret.
2. Se suprimeix l'apartat 6 de l'article 16 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
3. S'introdueix una nova disposició addicional sexta en el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, amb la redacció que s'indica en l'annex únic del present decret.
4. Es modifiquen els annexos III, IV, V, VI, XI i XII del Decret 106/2022, de 5 d'agost, en els termes que estableix l'annex únic d'este decret.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Efectes de la qualificació de l'àrea de Projectes Interdisciplinaris corresponent en els cursos anteriors

Per a l'alumnat que haja cursat l'àrea de Projectes Interdisciplinaris en qualsevol nivell de l'etapa de Primària, la qualificació obtinguda en esta àrea tindrà els mateixos efectes que la resta de les àrees per al càlcul de la nota mitjana de l'etapa.

Segona. Incidència pressupostària

La implementació i el desplegament posterior d'este decret no tindrà cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, i en tot cas s'atendrà amb els mitjans personals i materials que esta tinga assignats.



DISPOSICIÓ FINAL

Primera. Calendari d'implantació

1. El que estableix l'article únic d'este decret serà aplicable a partir del curs escolar 2026-2027, inclusivament.
2. Excepcionalment, els centres docents els projectes educatius dels quals prevegen la utilització de dispositius digitals individuals com a ferramenta de treball podran retardar l'aplicació de l'apartat 2 de l'article únic d'este decret al curs escolar 2027-2028, a fi d'adaptar-se al que estableix este, si bé durant el curs escolar 2026-2027 no podran incorporar nous grups a l'ús de dispositius electrònics individuals. La direcció dels centres públics o la titularitat dels centres privats que s'acullen a esta excepcionalitat hauran de notificar-la a la Inspecció d'Educació abans de l'1 de setembre de 2026.

Segona. Aplicació i desplegament

S'autoritza la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a l'aplicació i el desplegament del que disposa este decret.

Tercera. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor l'endemà de publicar-se en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

València, xx de xx de 2026

Juan Francisco Pérez Llorca

President de la Generalitat

María del Carmen Ortí Ferre

Consellera d'Educació, Cultura i Universitats



ANNEX ÚNIC

Modificació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

1. Es modifica l'article 5.3, que queda redactat en els termes següents:

“3. Amb caràcter general, es cursarà entre els sis i els dotze anys, i els alumnes i les alumnes s'incorporaran al primer curs de l'Educació Primària l'any natural en el qual complisquen sis anys.”

2. Es modifica l'article 6, que queda redactat en els termes següents:

“Article 6. Principis pedagògics

A més dels principis pedagògics que preveu l'article 6 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària:

1. L'orientació educativa i l'acció tutorial serviran com a espais per a la personalització del procés d'aprenentatge i un desenrotllament personal adequat amb l'alumnat i amb les famílies, en el qual l'alumnat siga el centre del procés d'aprenentatge.
2. L'educació emocional contribuirà a desenrotllar les habilitats emocionals, a reconèixer i gestionar les pròpies emocions i a treballar l'empatia per a entendre les interaccions que es produeixen en l'entorn de l'alumnat.
3. Es fomentarà la competència digital i el pensament computacional des de la perspectiva de l'ús segur dels entorns digitals, de la protecció de la salut i de la privacitat de l'alumnat, així com de la reflexió i visió crítica de la tecnologia.
4. La importància de l'entorn físic s'abordarà des dels principis de sostenibilitat i protecció del medi ambient.
5. A més del temps de dedicació diària a la lectura en les diferents àrees, els centres docents realitzaran accions sobre la dinamització de la lectura i de la biblioteca escolar; fomentaran la lectura com a alternativa d'oci, temps lliure i accés a la cultura; plantejaran activitats de lectura en diferents formats i gèneres textuais, i abordaran el foment de la lectura com un factor de compensació de les desigualtats.
6. L'aprenentatge de les llengües es plantejarà des d'una perspectiva competencial i un enfocament comunicatiu, a través dels enfocaments metodològics centrats en el tractament integrat de llengües i del tractament integrat de les llengües i els continguts (TILC). En el cas de la llengua estrangera, es prioritzarà la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera i la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides.”

3. Es modifica l'article 7.9, que queda redactat en els termes següents:

“9. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural.”

4. Es modifica l'article 9, que queda redactat en els següents termes:

“Article 9. Àrees

1. Les àrees d'Educació Primària són les següents:

a) Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural



- b) Educació Plàstica i Visual
- c) Música i Dansa
- d) Educació Física
- e) Valencià: Llengua i Literatura
- f) Llengua Castellana i Literatura
- g) Llengua Estrangera
- h) Matemàtiques
- i) Religió

j) Educació en Valors Cívics i Ètics, únicament en el tercer cicle d'Educació Primària.

2. Els centres educatius disposen, a més de les àrees del punt 1, d'un temps específic per al foment de la lectura, un temps destinat a la tutoria i una assignació horària de lliure disposició de caràcter curricular, tal com s'arregla en l'annex IV.

3. L'organització en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global de l'etapa, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que integre les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat en estes edats, i que ajude l'alumnat a establir relacions entre tots els elements que el conformen. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten han de personalitzar l'aprenentatge i basar-se en el disseny universal d'aprenentatge (DUA).

4. El currículum de les àrees descrites en l'apartat 1 es concreta en l'annex III."

5. Es modifica l'article 10, que queda redactat en els termes següents:

"Article 10. Foment de la lectura

1. A més del temps de dedicació diària a la lectura en les diferents àrees al qual es referix l'article 6.8 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, en el segon cicle tots els centres dedicaran a la lectura el temps setmanal específic que s'indica en l'annex IV d'este decret. Este temps setmanal específic tindrà com a finalitat el foment de la lectura com a ferramenta d'oci i temps lliure i la generació d'un hàbit de lectura en l'alumnat que puga consolidar-se en els nivells següents.

2. Les sessions del temps específic de lectura s'estructuraran d'acord amb les orientacions següents:

a) S'iniciarà la sessió amb un modelatge de lectura en veu alta per part del personal docent, durant una duració aproximada de 5 minuts.

b) A continuació, cada alumne o alumna llegirà individualment i de manera autònoma en silenci un llibre o una proposta de lectura que siga conforme amb les seues preferències i gustos temàtics sobre lectura i adequat al seu nivell de competència lectora, durant un temps de 25 a 30 minuts.

c) El temps restant de la sessió podrà dedicar-se a ampliar el temps de lectura indicat en l'epígraf anterior, o bé a realitzar tertúlies en grups sobre la lectura de cada alumne o alumna.

3. Durant el temps setmanal específic de lectura, el professorat prestarà especial atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats. Al mateix temps prevorà les actuacions necessàries relacionades amb els materials de lectura per a garantir l'accessibilitat per a la totalitat de l'alumnat de l'aula."

6. Es modifica l'apartat b de l'article 11.4, que queda redactat en els següents termes:

"b) A l'hora de distribuir les àrees per àmbits d'aprenentatge, s'haurà de respectar la concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada pel centre per a cada grup d'alumnat, segons quede reflectida en el programa de llengües vehiculars de cada curs escolar".



7. Es modifica l'article 14, que queda redactat en els termes següents:

"Article 14. Ensenyança de llengües

1. L'ús i la proporció de les llengües oficials i de la llengua estrangera com a llengües vehiculars en l'ensenyança en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana s'ajustarà al que estableix la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i a les normes específiques que la despleguen.
2. D'acord amb l'article 3.5 de la Llei 1/2024, de 27 de juny, en el programa de llengües vehiculars s'arreglarà la concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada en un centre docent per a un determinat curs escolar que s'incorporarà a la programació general anual.
3. Els sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció per algun professional especialitzat i l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps formaran part de les mesures d'accessibilitat a la informació i la comunicació. Cada centre educatiu garantirà l'ús d'estos sistemes en totes les situacions de la vida escolar per a l'alumnat que els requereixen."

8. Es modifica l'article 16.4, que queda redactat en els termes següents:

"En l'annex IV d'este decret s'estableix el temps del qual disposaran els centres en cada curs per a garantir el desenrotllament del currículum, incloent l'adquisició integrada de les competències i la incorporació dels aspectes de caràcter transversal a totes les àrees i àmbits."

9. Se suprimeix l'apartat 6 de l'article 16.

10. Es modifica l'article 17.5, que queda redactat en els termes següents:

"5. En la mesura que siga possible i dins del respecte de les competències de cada administració pública i òrgan administratiu, els espais exteriors disposaran dels elements naturals que permeten actuar i interactuar amb el medi natural i social."

11. Es modifica l'article 22, que queda redactat en els termes següents:

"Article 22. Concreció curricular de centre i proposta pedagògica de cicle

1. La concreció curricular és un document que forma part del projecte educatiu del centre i l'elaboració del qual correspondrà a la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE), d'acord amb els criteris establits pel claustre.
2. El claustre aprovarà la concreció curricular per a impulsar i desenrotllar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia; adequar-ho al context del centre, garantir la continuïtat del procés educatiu i el tractament dels elements transversals del currículum.
3. Els centres desenrotllaran, completaran, adequaran i concretaran el currículum que estableix este decret i l'adaptaran a les característiques de l'alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa.
4. La proposta pedagògica per a cada cicle adaptarà el currículum d'acord amb la línia pedagògica del centre. Esta es considerarà un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constant. Per això, es concretaran els elements del currículum necessaris per a planificar l'acció educativa, així com els instruments d'arregla i registre d'informació, i la resposta educativa per a la inclusió. La proposta inclourà, almenys, els elements següents:
 - a) La concreció de les competències específiques del cicle en qüestió.



b) La selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques.

c) La concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques.

5. L'equip de cicle, coordinat i dirigit per la persona coordinadora, i en el cas dels centres privats, per l'òrgan amb competències anàlogues, elaborarà la proposta pedagògica de cicle, i reflexionarà de manera coordinada sobre les seues actuacions, així com l'adequació de l'organització i selecció dels llibres de text i materials curriculars.

6. La Inspecció d'Educació supervisarà la concreció curricular del centre i les propostes pedagògiques de cicle, d'acord amb els plans d'actuació determinats per l'Administració educativa.”

12. Es modifica l'article 23.5, que queda redactat en els termes següents:

“5. En l'etapa d'Educació Primària, la programació d'aula inclourà els elements següents per a cada una de les àrees o àmbits, i grups:

a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.

b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.

c) L'organització dels espais d'aprenentatge.

d) La distribució del temps.

e) La selecció i organització dels recursos i materials.

f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

g) Els instruments d'avaluació, d'arregleplega d'informació i models de registre.”

13. Es modifica l'article 26, que queda redactat en els termes següents:

“Article 26. Aspectes generals de l'avaluació

1. Segons l'article 14 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, l'avaluació de l'alumnat serà global, contínua i formativa, i tindrà en compte el grau de desenrotllament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

2. L'avaluació s'abordarà des d'una perspectiva inclusiva amb els següents objectius: obtenir informació sobre com aprén l'alumna o l'alumne, identificar les seues necessitats, eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge, valorar els seus progressos, organitzar la resposta educativa, així com promoure l'interés per a millorar el seu procés d'aprenentatge.

3. En el context d'este procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu. Estes mesures es disposaran en el nivell i la intensitat que requerisca cada alumne o alumna, s'adoptaran tan prompte com es detecten les dificultats, i estaran dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu.

4. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, podran elaborar programes de reforç o d'enriquiment curricular que permeten millorar el nivell competencial de l'alumnat que ho requerisca.

5. L'alumnat que requerisca mesures personalitzades haurà de tindre un seguiment continu i periòdic amb un contacte específic i directe amb les famílies o representants legals de l'alumnat.

6. Els centres docents empraran instruments d'avaluació variats, diversos, accessibles i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.

En el primer cicle d'Educació Primària, per a avaluar el procés, i no sols el resultat, es prioritzarà l'ús de ferramentes com l'observació de l'alumnat, taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals i rúbriques.

L'ús de proves i exàmens escrits s'introduirà en el segon i tercer cicle de manera puntual, sense que en cap cas puguin ser l'únic instrument d'avaluació. Per a això, s'empraran instruments d'avaluació complementaris de caràcter competencial com l'observació diària,



l'avaluació dels productes finals i la resolució de problemes contextualitzats en situacions quotidianes, entre altres.

7. El professorat avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent.”

14. Es modifica l'article 28, que queda redactat en els termes següents:

“Article 28. Sessions d'avaluació

1. Les sessions d'avaluació seran les reunions de l'equip docent, coordinades pel tutor o la tutora, que tindran com a finalitat compartir informació, adoptar decisions de manera col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat i acordar la informació que es traslladarà a les famílies com a resultat del procés d'avaluació. A més de l'equip docent, la direcció d'estudis podrà determinar la participació en les sessions d'avaluació d'altres docents i d'altres professionals, que intervinguen en el procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumnat o que realitzen funcions de suport a la inclusió de l'alumnat.

2. Els centres docents, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, establiran el nombre i el calendari de les sessions d'avaluació que es realitzaran durant cada curs escolar. En tot cas, es realitzarà una avaluació inicial durant el primer mes lectiu i tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, per al seguiment de l'alumnat. Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, valorarà, de manera col·legiada, el progrés de l'alumnat en una única sessió d'avaluació final que tindrà lloc en finalitzar el curs escolar, i que serà coincident amb l'última avaluació trimestral.

3. En l'avaluació inicial, es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor o tutora del curs anterior de l'alumnat i, en conseqüència, l'equip docent adoptarà les mesures de suport a la inclusió pertinents per a aquells alumnes i aquelles alumnes que ho necessiten.

4. En les sessions d'avaluació trimestrals s'elaborarà un informe d'avaluació per al seguiment de l'alumnat, d'acord amb el model que figura en l'annex V d'este decret.

5. En les sessions d'avaluació final s'emetrà també un informe d'avaluació, d'acord amb el model que figura en l'annex V d'este decret, que reflectirà el progrés de l'alumnat i les qualificacions de cada àrea una vegada finalitzat el curs escolar. Així mateix, l'equip docent revisarà les mesures de suport a la inclusió de l'alumnat.

6. En les sessions d'avaluació final dels cursos segon, quart i sext, en què l'alumnat concloga el cicle corresponent, l'equip docent adoptarà les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, i tindrà en especial consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. Així mateix, a partir de la informació recaptada en estes sessions d'avaluació, el tutor o la tutora emetrà els informes de final de cicle i, si és el cas, de final d'etapa, sobre el grau d'adquisició i desenrotllament de les competències clau que s'indiquen en els annexos VII, VIII i IX del present decret.

7. El tutor o tutora presidirà les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnat, estendrà l'acta en què es facen constar els acords adoptats, i notificarà els butlletins de qualificacions i, si és el cas, els informes de final de cicle i etapa, de manera individualitzada als representants legals de l'alumnat.

8. En les sessions d'avaluació del tercer cicle, l'alumnat tindrà dret a ser escoltat a través d'un representant de l'alumnat de cada grup.”

15. Es modifica l'article 29, que queda redactat en els termes següents:

“Article 29. Informes d'avaluació

1. En els informes d'avaluació emesos després de cada sessió d'avaluació trimestral, així com després de la finalització del curs escolar, s'inclourà la qualificació de cada àrea expressada



mitjançant els termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BI), notable (NT) o excel·lent (EX) i, a més, les observacions qualitatives que es consideren necessàries.

2. Les observacions qualitatives que s'inclouen tindran un enfocament competencial, i destacaran els aspectes personals i evolutius que es consideren oportuns, els progressos i aspectes que han de ser objecte de millora i, si és el cas, les mesures de suport a la inclusió i el seu resultat.

3. Tant les qualificacions com les observacions qualitatives hauran d'estar sustentades en els registres i les observacions del professorat, i ser objecte d'anàlisi en la sessió d'avaluació.

4. Cada tutor o tutora, en col·laboració amb l'equip docent, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació. Atés que els informes tenen com a finalitat la informació a les famílies, per a la seua redacció s'utilitzarà un llenguatge clar, comprensible per a les famílies, inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.

5. Els informes seran personalitzats i únics per a cada alumne o alumna."

16. Es modifica l'article 30, que queda redactat en els termes següents:

"Article 30. Informes finals de cicle i d'etapa

D'acord amb el que estableix l'article 15 del Reial decret 157/2022, d'1 de març:

1. En finalitzar cada un dels cicles, el tutor o la tutora emetrà un informe sobre el grau d'adquisició de les competències clau per part de cada alumne o alumna, i indicarà, si és el cas, les mesures de reforç que s'han de prevore en el cicle o l'etapa següent. Este model d'informe serà el que estableixen els annexos VII i VIII del present decret, per al primer i segon cicle de l'etapa, respectivament. Una còpia d'este informe s'entregarà als representants legals de l'alumnat.

2. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna disposarà en finalitzar l'etapa d'un informe sobre la seua evolució i el grau de desenrotllament de les competències clau, segons el model que s'estableix en l'annex IX d'este decret."

17. Es modifica l'article 31.4, que queda redactat en els termes següents:

"4. A conseqüència de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació diagnòstica, els centres educatius elaboraran els seus plans de millora i incorporaran en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les mesures corresponents. A tals efectes, els centres disposaran en el tercer cicle de l'etapa un temps de lliure disposició segons estableix l'annex IV d'este decret. Este temps tindrà caràcter curricular i podrà emprar-se per a l'ampliació horària de les àrees instrumentals: Matemàtiques, Valencià: Llengua i Literatura; Llengua Castellana i literatura; o per al foment de la lectura, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa."

18. Es modifica l'article 34, que queda redactat en els termes següents:

"Article 34. Documents oficials d'avaluació

1. Segons l'article 25.1 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, en l'Educació Primària, els documents oficials d'avaluació són les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'històric acadèmic, l'informe de final d'etapa i, si és el cas, l'informe personal per trasllat. En el present decret s'estableixen els següents models d'estos documents:

- a) Annex VI: Actes d'avaluació.
- b) Annex IX: Informe individualitzat de final d'etapa.
- c) Annex X: Informe personal per trasllat.
- d) Annex XI: Expedient acadèmic
- e) Annex XII: Històric acadèmic.



2. L'historial acadèmic i, si és el cas, l'informe personal per trasllat es consideren documents bàsics per a garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori nacional.
3. Els documents mencionats, quan es troben en suport físic, haurà de custodiar-los en el centre la persona que exercisca les funcions de secretaria.
4. El personal dels centres educatius que tinga accés als documents d'avaluació de l'alumnat haurà de garantir la confidencialitat de les dades de l'alumnat.
5. Els documents oficials d'avaluació hauran d'arreglar la menció a este decret. Quan hagen de tindre efecte fora de l'àmbit d'una comunitat autònoma la llengua de la qual tinga estatutàriament atribuït caràcter oficial, caldrà ajustar-se al que disposa l'article 15.3 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.
6. En tots els documents es farà un ús no sexista del llenguatge. Així mateix, en aquells documents que hagen de ser entregats als representants legals de l'alumnat es farà ús d'un llenguatge clar i comprensible per a les famílies.”.

19. Es modifica l'article 35.6, que queda redactat en els termes següents:

“A partir de les qualificacions introduïdes en les actes d'avaluació, el sistema de gestió acadèmica dels centres educatius generarà un informe resum dels resultats de l'avaluació final de l'alumnat. El contingut d'este informe haurà de ser objecte de valoració per part dels centres educatius en la memòria de final de curs.”

20. Es modifica l'article 36.2, que queda redactat en els termes següents:

“2. L'expedient acadèmic arreglarà, juntament amb les dades d'identificació del centre, les de l'alumne o alumna, així com la informació relativa al seu procés d'avaluació. S'obrirà en el moment de la incorporació al centre i arreglarà, almenys, els resultats de l'avaluació de les àrees o els àmbits en els informes d'avaluació emesos en finalitzar cada curs escolar, les decisions de promoció d'etapa, les mesures de suport educatiu i les adaptacions curriculars que s'hagen adoptat per a l'alumne o l'alumna.”

21. S'introdueix una nova disposició addicional sexta, amb la redacció següent:

“Disposició addicional sexta. Utilització de dispositius digitals com a ferramenta de treball

1. La utilització de dispositius digitals com a ferramenta de treball en l'Educació Primària no podrà ser substitutiva del llibre de text o dels materials curriculars impresos. A este efecte, els materials curriculars que s'utilitzen a través de l'ús de dispositius digitals no pondran tindre caràcter de material curricular principal en cap àrea del currículum.
2. Quan s'opte per la utilització de dispositius digitals per part de l'alumnat, este ús serà compartit entre diversos alumnes o alumnes, i podrà emprar-se durant un màxim d'una hora setmanal del temps lectiu en el primer cicle de l'etapa, de dos hores setmanals del temps lectiu en segon cicle, i d'una hora diària del temps lectiu en tercer cicle. Amb caràcter general, no s'exigirà la realització de tasques amb dispositius digitals fora de l'horari escolar.
3. D'acord amb el que s'estableix en la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i l'article 4.7 del Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'estes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE, la titularitat dels centres públics i privats tindrà la condició de responsable del tractament de les dades personals per a la funció educativa. En conseqüència, la dotació, administració, manteniment i supervisió de l'ús d'estos dispositius no podrà ser exigible a l'alumnat ni a les seues famílies.



4. El que estableixen els apartats 1 i 2 no serà d'aplicació a la realització d'avaluacions externes o de diagnòstic, ni a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereixca l'ús de dispositius digitals com a mesura d'accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars, d'acord amb el que estableixca l'informe sociopsicopedagògic corresponent.”

22. Es modifica en l'annex III, l'apartat 6 de l'àrea Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, sobre criteris d'avaluació, que queda redactat en els termes següents:



2.1. Competència específica 1. Utilitzar de manera guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
1.1. Iniciar-se, de manera guiada i amb acompanyament del professorat, en la busca d'informació de manera individual o en equip, mitjançant l'ús segur i responsable de recursos digitals i dispositius senzills.	1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en Internet, de manera guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal, i iniciar-se en l'ús de ferramentes col·laboratives bàsiques.	1.1. Buscar informació en Internet de manera guiada, segura i eficient, utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles, i col·laborar en línia per a compartir i contrastar informació.
1.2. Iniciar-se en l'ús de dispositius digitals bàsics, de manera segura i responsable, per a comunicar-se en el context educatiu, amb intenció comunicativa clara i acompanyament del professorat.	1.2. Usar dispositius digitals senzills per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic en contextos educatius, i aplicar les normes bàsiques de la netiqueta, de manera guiada.	1.2. Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correu electrònic, fòrums i xats educatius, i aplicar les normes de la netiqueta de manera cada vegada més autònoma.
1.3. Crear un producte digital senzill de manera guiada, seguint passos elementals i amb acompanyament del professorat.	1.3. Crear textos digitals senzills seguint pautes d'elaboració, de manera guiada.	1.3. Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.
1.4. Reconèixer hàbits que afavorixen un ús adequat i responsable de les tecnologies digitals.	1.4. Identificar hàbits que afavorixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.	1.4. Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies digitals.
1.5. Iniciar-se en la identificació de conductes segures en l'ús de les tecnologies digitals.	1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals.	1.5. Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia, relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.



2.2. Competència específica 2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
2.1. Oferir respostes a qüestions o problemes plantejats sobre situacions relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància.	2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant processos d'investigació senzills.	2.1. Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los.
2.2. Iniciar-se en la utilització de tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional en resolució de problemes sobre situacions quotidianes bàsiques.	2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.	2.2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.
2.3. Elaborar, de manera guiada i en equip, un producte final senzill que done solució a un problema de disseny relacionat amb el seu entorn quotidià, utilitzant ferramentes i dispositius adequats de manera segura.	2.3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, utilitzant de manera segura les ferramentes, els dispositius, les tècniques i els materials habituals en el desenvolupament de projectes.	2.3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les ferramentes, els dispositius, les tècniques i els materials adequats.
2.4. Presentar, de manera oral i/o gràfica, el producte final, i explicar de manera guiada els passos seguits en l'elaboració.	2.4. Presentar el producte final en un o diversos formats senzills, i explicar de manera ordenada els passos seguits en l'elaboració.	2.4. Presentar el producte final d'un projecte senzill, explicar de manera clara els passos seguits en el seu disseny i desenvolupament, i valorar de manera guiada el resultat obtingut per a identificar possibles millores.



2.3. Competència específica 3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
3.1. Encuriosir-se per la busca d'informació i recórrer de manera guiada a diferents fonts segures i fiables sobre el medi natural, social i cultural pròxim.	3.1. Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim, i formular preguntes a partir de la curiositat que guien el procés d'investigació.	3.1. Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscar informació de manera sistemàtica i formular preguntes per a orientar la investigació, amb suport docent quan siga necessari.
3.2. Participar en experiments payoutats o guiats, utilitzant tècniques senzilles d'indagació i emprant de manera segura els instruments i materials.	3.2. Realitzar, de manera guiada, experiments senzills, utilitzant les tècniques d'indagació més adequades i emprant de manera segura els instruments i materials, i registrar la informació obtinguda de manera bàsica.	3.2. Realitzar experiments senzills de forma guiada, utilitzant instruments i dispositius adequats amb seguretat, dur a terme observacions i mesuraments precisos, i registrar de manera ordenada els resultats obtinguts.
3.3. Comprendre i explicar, de manera guiada, relacions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural, a partir de l'observació, la manipulació i l'experimentació.	3.3. Identificar i explicar relacions bàsiques entre diferents elements del medi natural, social i cultural, a partir de l'observació, la manipulació i l'experimentació, i elaborar explicacions senzilles i coherents.	3.3. Analitzar algunes interrelacions significatives entre elements del medi natural, social i cultural, a partir de l'observació i l'experimentació, per a explicar canvis, causes i conseqüències de manera raonada.
3.4. Comprendre i utilitzar, de manera guiada, la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment per a comunicar-ne el resultat.	3.4. Interpretar el resultat obtingut de la realització d'un experiment per a extraure'n conclusions senzilles i útils, amb acompanyament del professorat.	3.4. Plantejar i respondre preguntes sobre el resultat obtingut d'un experiment i contrastar-les amb la conclusió formulada, per a comunicar de manera raonada el procés i el resultat.



3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions, de manera oral o gràfica, i explicar els passos seguits amb ajuda d'un guió.	3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant un llenguatge científic bàsic, i explicar els passos seguits en el procés.	3.5. Presentar de manera clara i organitzada els resultats d'un projecte senzill de disseny o investigació, utilitzant representacions gràfiques i un llenguatge científicotècnic bàsic, explicar les fases del procés seguit i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat respon als objectius inicials.
--	---	---

2.4. Competència específica 4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
4.1. Identificar hàbits de vida saludables i valorar la importància de la higiene, una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic i el descans.	4.1. Relacionar la pràctica habitual d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el funcionament bàsic del cos humà, i identificar els seus beneficis per a la salut.	4.1. Explicar la relació entre els principals òrgans i funcions del cos humà i els hàbits de vida saludable, analitzar els seus efectes sobre la salut física, mental i emocional, i valorar l'adopció de decisions responsables per al benestar personal.
4.2. Reconèixer les emocions pròpies provocades per l'entorn escolar i familiar i aplicar, amb ajuda del professorat, accions senzilles que afavorisquen el benestar emocional i social.	4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comprendre l'empatia com una actitud que afavorix la convivència i ajuda a relacionar-se amb els altres.	4.2. Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens, i gestionar-los a través d'una actitud empàtica, de manera que contribuïsquen al benestar propi i col·lectiu.
4.3. Reconèixer i valorar les diferències entre xiquets i xiquetes (aspecte, gustos, maneres de jugar o de ser), participar en jocs i tasques amb tots per igual i mantindre actituds de cura, ajuda i tracte amable cap a qualsevol company o companya, i rebutjar qualsevol forma de discriminació.	4.3. Reconèixer, acceptar i respectar la identitat sexual i de gènere pròpia i aliena a través d'accions quotidianes en l'àmbit escolar que afavorisquen l'eliminació de prejudis, estereotips i qualsevol forma de discriminació cap a qualsevol identitat.	4.3. Reconèixer i respectar les diferències individuals com una riquesa, especialment en el que concierneix la identitat sexual i de gènere, i valorar la diversitat a través d'actituds de reconeixement, col·laboració, ús de llenguatge inclusiu i rebuig d'estereotips, prejudis i qualsevol forma de discriminació en tots els àmbits.



4.4. Reconéixer comportaments igualitaris i no sexistes entre xiquetes i xiquets en situacions habituals de l'aula, el joc i les activitats diàries, amb l'acompanyament del professorat; participar de manera equitativa en tasques i responsabilitats, i evitar associar funcions, jocs o cures a un gènere determinat.	4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim, qüestionar estereotips sexistes i participar de manera equitativa en el repartiment de funcions i cures, amb actituds de respecte, col·laboració i corresponsabilitat.	4.4. Assumir, de manera corresponsable, tasques i cures en els contextos escolar, familiar i comunitari; identificar i qüestionar estereotips sexistes, i proposar formes de repartiment equitatiu i just, amb independència del gènere de les persones implicades.
---	--	---

2.5. Competència específica 5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a escala local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
5.1. Identificar les accions que es realitzen en la vida quotidiana i en l'entorn pròxim en el qual viuen, diferenciar entre factors naturals i humans, i reconéixer la seua influència en el medi.	5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana amb diferents factors naturals i socials, i explicar de manera senzilla com influïxen en el medi en el qual viuen.	5.1. Analitzar i explicar les relacions que es produïxen entre les accions humanes i els factors naturals en un ecosistema o paisatge significatiu, i valorar-ne els efectes en el medi.
5.2. Reconéixer actuacions humanes rellevants i significatives amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	5.2. Analitzar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	5.2. Argumentar críticament l'impacte que suposa l'acció humana en el medi tant a escala local com global i proposar solucions eficients, sostenibles i creatives als problemes generats.
5.3. Participar activament en les propostes d'actuació del centre educatiu orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.	5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.	5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.
5.4. Reconéixer els canvis que incidixen en un element del paisatge o d'un ecosistema pròxim amb el pas del temps i organitzar-los des d'un criteri de causa-efecte, amb l'ajuda docent.	5.4. Identificar i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incidixen en este.	5.4. Analitzar i relacionar els canvis que es produïxen en el paisatge i en un ecosistema amb les causes i conseqüències que es deriven del pas del temps i de l'acció dels factors naturals i humans.



5.5. Identificar les accions pròpies realitzades en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.	5.5. Identificar les accions realitzades per la societat en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.	5.5. Identificar i justificar les accions quotidianes, locals i globals realitzades habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i servicis.
--	--	--

2.6. Competència específica 6. Situar cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.	6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, lustre, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.	6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.
6.2. Ordenar cronològicament fets significatius de la història de la humanitat i identificar alguna personalitat rellevant relativa al fet històric des de la perspectiva de gènere.	6.2. Ordenar cronològicament fets significatius de la història de la humanitat i personalitats rellevants des d'una perspectiva de gènere, utilitzant ferramentes bàsiques de mesura de temps, i classificar-los segons els grans períodes històrics establits.	6.2. Situar espacialment i temporalment els fets socials i les persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, mostrar la seua interrelació i incorporar la perspectiva de gènere.
6.3. Ordenar temporalment i espacialment fets del passat recent, emprant nocions bàsiques de mesura i successió.	6.3. Ordenar temporalment i espacialment alguns fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana.	6.3. Situar i ordenar cronològicament els canvis de major rellevància en la humanitat, des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat.
6.4. Iniciar-se en el coneixement d'algunes característiques bàsiques de les formes de vida i de l'organització social en els principals períodes històrics des de la prehistòria fins a l'Edat Antiga, a partir de l'observació guiada de fonts històriques senzilles (imatges, objectes, relats) i mitjançant comparacions elementals amb la vida actual.	6.4. Descriure i comparar les característiques principals de les formes de vida i de l'organització social en diferents períodes històrics des de l'Edat Antiga fins a l'Edat Mitjana, i utilitzar de manera progressivament autònoma fonts històriques senzilles, per a identificar canvis i permanències elementals.	6.4. Analitzar les característiques més rellevants de les formes de vida i de l'organització social des de l'Edat Moderna fins a l'actualitat; utilitzar de manera cada vegada més autònoma fonts històriques diverses, per a establir relacions de causalitat, successió i simultaneïtat, i identificar canvis i permanències al llarg de la història.



2.7. Competència específica 7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi i de la província i estructurar-los segons la seua responsabilitat en organigrames senzills amb l'ajuda docent.	7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana, organitzar-los en organigrames senzills segons les seues responsabilitats i comparar les seues estructures.	7.1. Identificar i descriure els elements i estructures dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i establir relacions entre les institucions.
7.2. Reconéixer les institucions i els elements bàsics de l'organització territorial del municipi i de la província, identificar les seues funcions més pròximes a l'alumnat i representar-los de manera senzilla mitjançant mapes o esquemes guiats.	7.2. Distingir les característiques bàsiques de l'organització territorial i política del municipi, la província i la Comunitat Valenciana, identificar les seues principals institucions i funcions, i localitzar-les en mapes de forma progressivament autònoma.	7.2. Distingir les característiques i el funcionament bàsic de l'organització territorial i política del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, localitzar les seues institucions principals en mapes i reconéixer les relacions elementals entre els diferents nivells territorials.
7.3. Reconéixer les funcions de les institucions del seu entorn i valorar la importància que tenen com a responsables de la vida de les persones del seu municipi i per a la convivència social a partir d'exemples quotidians.	7.3. Explicar les funcions de l'administració del municipi en relació amb la importància de la participació ciutadana i la convivència social.	7.3. Contrastar les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, i destacar la importància i el valor d'estes per a la convivència social, la participació ciutadana i el desenrotllament dels principis del funcionament democràtic.

2.8. Competència específica 8. Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
8.1. Identificar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural del seu municipi i descriure les seues característiques més destacades amb ajuda.	8.1. Identificar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric.	8.1. Identificar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent la localització geogràfica i l'origen històric.



8.2. Mostrar i desenrotllar conductes de respecte, cura i protecció cap al patrimoni natural, històric i cultural de l'entorn pròxim, participar en activitats guiades i proposar accions senzilles per a la seua conservació.	8.2. Desenrotllar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana, i fer propostes senzilles de conservació i difusió a partir del seu coneixement.	8.2. Desenrotllar conductes de respecte, cura i conservació del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya, analitzar la seua importància i participar de forma guiada en propostes de conservació i difusió.
--	--	---



23. Es modifica en l'annex III, l'apartat 6, de l'àrea Música i Dansa, sobre criteris d'avaluació, que queda redactat en els termes següents:



2.1. Competència específica 1. Reconèixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries de diferents èpoques i estils a través de l'audició activa i vivencial.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
1.1. Reconèixer fragments d'obres musicals i escèniques senzilles de diferents gèneres, estils i èpoques, i identificar alguns dels seus elements bàsics.	1.1. Reconèixer gèneres escènics i obres musicals de diferents estils i èpoques, amb els seus elements contrastants tècnics i formals més destacats.	1.1. Identificar propostes musicals i escèniques de diferents èpoques, estils i gèneres, i distingir de manera guiada les seues característiques i elements musicals i expressius més rellevants.
1.2. Descriure alguns elements bàsics presents en les propostes musicals o multidisciplinàries, expressant amb paraules o gestos les sensacions o emocions que produïxen.	1.2. Descriure els elements més destacats que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries, utilitzant vocabulari específic.	1.2. Descriure els components estructurals i tècnics més destacats que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries i relacionar-los amb les sensacions produïdes mitjançant l'ús d'un llenguatge específic.
1.3. Mostrar interès i respecte cap a diferents manifestacions musicals i escèniques de l'entorn i d'altres cultures, i valorar-ne la diversitat.	1.3. Valorar el patrimoni musical i escènic, i respectar-ne la diversitat.	1.3. Valorar les diferents manifestacions artístiques, el patrimoni musical i també el de les arts escèniques, conèixer els espais en els quals es desenrotllen i la seua funció social, i respectar-ne la diversitat.



2.2. Competència específica 2. Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les seues característiques i representacions gràfiques, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
2.1. Reconèixer i diferenciar les qualitats bàsiques del so, relacionar-les amb representacions gràfiques senzilles i iniciar-se en l'ús del vocabulari bàsic associat.	2.1. Identificar i relacionar les qualitats del so amb els elements gràfics associats, utilitzant un vocabulari musical adequat.	2.1. Identificar les qualitats del so i les seues característiques, utilitzant elements gràfics i una terminologia adequada.
2.2. Reconèixer la veu i alguns instruments, diferenciar les seues característiques bàsiques i relacionar-los amb la seua manera de produir el so.	2.2. Identificar els tipus de veu, els instruments, les famílies instrumentals i agrupacions, i relacionar les seues característiques.	2.2. Classificar els diferents tipus de veu, els instruments i les agrupacions musicals, i relacionar les seues característiques i possibilitats sonores.
2.3. Escoltar amb atenció, reconèixer el silenci com a part de la música i valorar els sons de l'entorn, mostrant respecte davant de diferents manifestacions sonores.	2.3. Valorar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn, respectant les diferents manifestacions musicals.	2.3. Valorar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn i identificar agressions acústiques, amb una actitud atenta i respectuosa davant de les diferents manifestacions artístiques.



2.3. Competència específica 3. Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, i buscar varietat expressiva.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
3.1. Participar en jocs i propostes musicals i escèniques senzilles, i explorar la veu, el cos, els instruments i diferents sons amb intenció expressiva.	3.1. Explorar i experimentar, de manera guiada, amb la veu, el cos, els instruments i altres elements sonors, mitjançant jocs musicals, escènics i improvisacions breus, amb una intenció expressiva conscient.	3.1. Experimentar i crear propostes musicals i escèniques, amb major autonomia, a través de la veu, el cos, els instruments i diversos recursos sonors, utilitzant elements bàsics del llenguatge musical per a ampliar les possibilitats del fi expressiu.
3.2. Interpretar cançons, jocs musicals i xicotetes escenes utilitzant la veu, el cos, els instruments i diferents elements sonors amb coordinació, atenció i una intenció expressiva.	3.2. Interpretar, a través del cos, la veu, els instruments i diferents elements sonors, propostes musicals breus o escèniques amb intencionalitat tècnica.	3.2. Interpretar, a través del cos, de la veu, dels instruments i diferents elements sonors, propostes musicals o escèniques diverses amb les habilitats tècniques bàsiques i introduint varietat expressiva.
3.3. Mostrar interès i esforç en la interpretació individual o col·lectiva, i mantindre una actitud de respecte i col·laboració cap als altres.	3.3. Reconèixer i valorar l'esforç propi i del grup en la interpretació individual o col·lectiva, i mostrar una actitud responsable i cooperativa.	3.3. Valorar l'esforç, la constància i la col·laboració en la interpretació individual o col·lectiva, i mantindre una actitud de respecte i compromís amb el treball del grup.

2.4. Competència específica 4. Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
4.1. Participar en la creació guiada de xicotetes propostes musicals i escèniques amb una intenció expressiva bàsica.	4.1. Dissenyar, de manera guiada, breus propostes musicals o escèniques utilitzant elements del llenguatge musical o escènic amb una intenció expressiva definida.	4.1. Dissenyar propostes musicals i escèniques breus, combinant de manera guiada elements del llenguatge musical i escènic per a reforçar la intenció expressiva.
4.2. Participar amb interès i col·laboració en activitats o propostes artístiques o multidisciplinàries senzilles, respectant el grup.	4.2. Participar de manera activa en projectes artístics multidisciplinaris, col·laborar amb el grup i respectar els diferents rols.	4.2. Col·laborar de manera activa en projectes artístics multidisciplinaris i assumir de manera responsable el rol assignat dins del grup.
4.3. Reconèixer, amb ajuda, les parts d'una proposta artística o multidisciplinària senzilla, i mostrar interès pel procés i pel resultat final.	4.3. Identificar, de manera guiada, els elements i fases d'un projecte artístic o multidisciplinari, i apreciar tant el procés com el producte final.	4.3. Identificar i descriure les fases d'un projecte artístic o multidisciplinari, reconèixer les aportacions pròpies i alienes i respectar les diferents contribucions.



24. Es modifica en l'annex III, l'apartat 6 de l'àrea Educació Plàstica i Visual, sobre criteris d'avaluació, que queda redactat en els termes següents:



2.1. Competència específica 1. Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual per mitjà de diferents canals i contextos, per a desenrotllar hàbits de percepció activa.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
1.1. Reconèixer, de manera guiada i a través dels sentits, diferents manifestacions artístiques de l'entorn pròxim, i mostrar curiositat i interès per les obres del patrimoni i de la cultura visual i audiovisual.	1.1. Reconèixer, de manera guiada, diferents propostes artístiques de diferents gèneres, estils i èpoques de l'entorn a través dels elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.	1.1. Distingir diferents propostes artístiques de diferents gèneres, estils i èpoques de l'entorn a través dels elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.
1.2. Observar i comentar, de manera guiada i a través d'experiències sensorials, diferents manifestacions artístiques de l'entorn, i identificar els mitjans de percepció sensorial (vista, oïda, tacte...) o de comunicació artística (pintura, escultura, cinema...) pels quals es perceben.	1.2. Classificar les diferents propostes artístiques tenint en compte els diferents canals per mitjà dels quals les percebem.	1.2. Interpretar diferents propostes artístiques del patrimoni i de la cultura visual i audiovisual, tenint en compte els diferents contextos en els quals es generen.
1.3. Reconèixer, de manera guiada i a través d'experiències sensorials, elements artístics de l'entorn pròxim, i mostrar interès i respecte per les diferents manifestacions culturals.	1.3. Identificar elements bàsics de contingut en propostes artístiques mitjançant l'apreciació de l'entorn patrimonial pròxim i de la cultura visual i audiovisual, i mostrar interès i respecte per les diferents manifestacions culturals.	1.3. Relacionar els elements característics de les propostes artístiques i culturals locals amb altres formes culturals, mostrar una actitud oberta i respectuosa, i valorar la diversitat.

2.2. Competència específica 2. Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
2.1. Apreciar, de manera guiada i a través d'experiències sensorials, diferents propostes artístiques contemporànies pròximes, i mostrar curiositat i respecte per la diversitat de formats, materials i estils.	2.1. Apreciar la diversitat i heterogeneïtat de propostes artístiques contemporànies i mostrar una actitud de respecte per a superar prejudis.	2.1. Identificar els formats i materials propis de la contemporaneïtat artística en propostes creatives pròpies i alienes, des d'una perspectiva multicultural i integradora.
2.2. Explorar, de manera guiada, les possibilitats d'incloure diferents formats i materials contemporanis en les seues pròpies creacions, per a fomentar la curiositat i l'experimentació sensorial.	2.2. Experimentar amb les possibilitats comunicatives dels llenguatges contemporanis en propostes artístiques creatives senzilles en les quals s'establisquen relacions significatives entre idees, materials i formats.	2.2. Incorporar l'ús de diferents formats i materials contemporanis en les seues pròpies creacions artístiques, i establir relacions significatives entre idees, materials i formats.
2.3. Observar i comentar, de manera guiada, les temàtiques presents en algunes obres contemporànies pròximes, i mostrar curiositat i interès per les idees que transmeten i la seua relació amb la vida quotidiana actual.	2.3. Reconèixer les diferents temàtiques en les obres artístiques contemporànies a partir del fet d'establir relacions senzilles amb els reptes i circumstàncies del present.	2.3. Valorar la labor de les creadores i creadors en la seua contribució a la societat actual, a partir del fet de relacionar el seu treball i els missatges de la creació artística contemporània amb els reptes i circumstàncies del present.



2.3. Competència específica 3. Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
3.1. Anomenar, de manera guiada, elements i conceptes senzills de les obres i creacions artístiques utilitzant vocabulari bàsic específic de l'àrea.	3.1. Expressar els principals elements i conceptes de les obres i creacions artístiques, utilitzant vocabulari específic de l'àrea, en situacions d'apreciació i creació artística.	3.1. Descriure les diferents obres i imatges emprant correctament el vocabulari específic de l'àrea en l'experiència d'apreciació i creació artística, i incorporar mitjans orals, textuais i estratègies de pensament visual.
3.2. Reconèixer i anomenar, de manera guiada, alguns elements bàsics de les obres i creacions artístiques (formats, tècniques i materials) utilitzant vocabulari senzill i respectuós.	3.2. Emprar el vocabulari bàsic de l'àrea per a identificar elements configuratius, formats, tècniques i materials en diferents propostes artístiques.	3.2. Aplicar la terminologia adequada per a descriure les pròpies creacions artístiques i argumentar les decisions adoptades en relació a formats, tècniques i materials.
3.3. Participar en converses guiades sobre obres i produccions artístiques, i mostrar interès i respecte per les opinions dels altres.	3.3. Conversar sobre obres i produccions artístiques, i mostrar una actitud respectuosa amb les diferents opinions emeses.	3.3. Expressar de manera assertiva, argumentada i respectuosa opinions derivades de les experiències d'apreciació i creació artística, i mostrar una actitud respectuosa amb les diferents opinions emeses.

2.4. Competència específica 4. Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, i expressar idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
4.1. Explorar, de manera guiada i fent-ne un ús adequat, els materials, les ferramentes i els espais de treball, i experimentar lliurement i de manera sensorial en l'elaboració de les seues primeres propostes artístiques.	4.1. Investigar i analitzar sobre materials, ferramentes i espais de treball utilitzats en produccions artístiques individuals o col·lectives.	4.1. Incorporar els coneixements derivats dels referents explorats com a estímul en les pròpies produccions creatives.
4.2. Explorar, de manera intuïtiva, diferents tècniques i materials, i experimentar amb les seues qualitats expressives en produccions artístiques creatives senzilles.	4.2. Emprar diferents tècniques i materials, i experimentar amb les seues qualitats expressives en produccions artístiques creatives senzilles.	4.2. Seleccionar les tècniques, els materials i els elements de contingut més adequats per a l'expressió d'idees, sentiments i emocions en les diferents produccions artístiques creatives.
4.3. Iniciar-se en el desenrotllament d'hàbits de constància i esforç en els processos de treball per a finalitzar les seues primeres propostes artístiques.	4.3. Desenrotllar hàbits de constància i esforç en els processos de treball per a finalitzar les propostes artístiques iniciades.	4.3. Implementar hàbits de constància, esforç i execució dels processos de treball en totes les seues propostes artístiques.



2.5. Competència específica 5. Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la busca d'informació i a la creació artística, i fer-ne un ús responsable d'acord amb la normativa vigent.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
5.1. Buscar, de manera guiada i amb suport docent, recursos artístics en mitjans digitals, i començar a reconèixer la importància d'un ús segur i respectuós de la informació.	5.1. Buscar, de manera guiada i responsable, informació i recursos artístics en mitjans digitals, utilitzar fonts fiables i citar-les de manera correcta.	5.1. Aplicar les normes bàsiques de protecció de dades, d'autoria i llicències d'ús en la busca d'informació i en els processos de creació artística digitals.
5.2. Seguir, de manera guiada i amb suport docent, les indicacions per a explorar informació i recursos digitals relacionats amb propostes artístiques, i identificar les que són útils i adequades per a l'activitat proposada.	5.2. Buscar informació sobre qüestions artístiques o crear propostes artístiques digitals, de manera responsable i guiada, respectant les indicacions docents.	5.2. Contrastar i utilitzar les diferents informacions trobades durant el procés de busca sobre qüestions artístiques i seleccionar les més coherents amb l'activitat proposada.
5.3. Iniciar-se, amb acompanyament del professorat, en l'ús de recursos digitals molt senzills per a observar i realitzar xicotetes produccions artístiques visuals o audiovisuals.	5.3. Utilitzar, amb acompanyament del professorat, recursos digitals bàsics per a desenvolupar creacions artístiques visuals o audiovisuals senzilles.	5.3. Emprar, amb autonomia parcial, diferents recursos digitals bàsics de producció gràfica i audiovisual i adequar-se a la intencionalitat representativa i als objectius de l'activitat artística plantejada.

2.6. Competència específica 6. Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, i assumir diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
6.1. Participar, de manera guiada, en produccions artístiques col·lectives i mostrar disposició per a col·laborar i respecte per les aportacions dels altres.	6.1. Assumir sense prejuís diferents rols en el desenvolupament de produccions artístiques col·laboratives i mostrar interès i respecte per les diferents funcions a exercir.	6.1. Cooperar en la planificació d'una producció artística col·lectiva proposant objectius, fases, rols, necessitats materials i tècniques i espais de treball.
6.2. Col·laborar, de forma guiada, en la creació d'una obra artística grupal, acceptar les indicacions i mostrar disposició per a ajudar al grup.	6.2. Col·laborar, de manera guiada, en el desenvolupament d'un producte artístic final satisfactori que complisca els objectius mínims establits.	6.2. Contribuir, de manera eficaç, a la consecució d'un producte creatiu comprenent i integrant les funcions assignades i participant en l'objectiu comú.
6.3. Participar, de manera guiada, en les diferents fases del procés creatiu, mostrant interès i entusiasme, expressant de manera senzilla les seues emocions, dubtes o idees durant la creació d'un producte artístic visual o audiovisual.	6.3. Comprometre's en el mateix grau amb les diferents fases del procés creatiu, des de la idea inicial fins a la consecució i difusió d'un producte visual o audiovisual satisfactori.	6.3. Posar en pràctica amb compromís, interès i esforç les diferents fases del procés creatiu fins a la consecució d'un producte final satisfactori.
6.4. Participar, amb ajuda docent, en l'elaboració de propostes creatives senzilles; registrar, amb suport, alguns moments del procés de treball, i compartir el resultat amb el grup.	6.4. Desenvolupar, de manera guiada, propostes creatives, registrar els processos de treball i compartir el resultat.	6.4. Desenvolupar propostes creatives, registrar els processos de treball de manera textual, gràfica i/o audiovisual i compartir el resultat.



25. Es modifica en l'annex III, l'apartat 6 de l'àrea Educació Física, sobre criteris d'avaluació, que queda redactat en els termes següents:



2.1. Competència específica 1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, i desenrotllar un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
1.1. Reconèixer i posar en pràctica, de manera guiada, hàbits bàsics de cura corporal i seguretat durant l'activitat física.	1.1. Incorporar hàbits de cura corporal, higiene i seguretat durant la pràctica d'activitat física, i regular l'esforç de manera progressiva.	1.1. Adoptar de manera autònoma hàbits de cura corporal, seguretat i regulació de l'esforç durant l'activitat física, i valorar-ne els efectes en el benestar personal.
1.2. Identificar i aplicar, de manera bàsica i guiada, normes d'higiene postural i de seguretat en situacions motrius.	1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents en les situacions motrius.	1.2. Adoptar mesures de prevenció, així com aplicar protocols d'actuació davant dels accidents en les situacions motrius.
1.3. Conèixer les rutines bàsiques d'activació, calfament i tornada a la calma, participar en la seua realització de forma guiada, i reconèixer la seua importància per a iniciar i finalitzar l'activitat física.	1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes.	1.3. Incorporar autònomament les fases d'activació i tornada a la calma en diferents propostes d'activitat física, relacionar-les amb la condició física i interioritzar estes rutines com un hàbit de pràctica motriu saludable i responsable.
1.4. Participar activament, de manera guiada, en jocs i rutines senzilles d'activitat física, identificar les sensacions corporals per a l'autoconeixement i mantindre una interacció social harmoniosa i respectuosa.	1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.	1.4. Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses.

2.2. Competència específica 2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
2.1. Reconèixer les parts principals del cos i explorar de forma guiada les seues possibilitats i limitacions motrius en les situacions de joc, i mostrar respecte i acceptació per la diversitat corporal.	2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, i mostrar una disposició positiva cap a la pràctica física.	2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, i valorar i respectar les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions.
2.2. Identificar les parts principals de l'esquelet i la musculatura, i localitzar-les a través del moviment en situacions motrius senzilles.	2.2. Anomenar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals.	2.2. Enumerar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment i l'activitat física, en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial.
2.3. Mostrar un control progressiu en l'execució de les accions motrius bàsiques, utilitzant adequadament l'esquema corporal, la lateralitat i l'equilibri.	2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.	2.3. Adquirir un domini i un control corporal adequat, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades.



2.3. Competència específica 3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana a través de l'activitat física i el joc.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
3.1. Executar habilitats motrius bàsiques, com desplaçaments, salts, girs, maneig d'implementes i altres accions motrius bàsiques, de manera coordinada en situacions de joc guiades i senzilles.	3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, que faciliten el desenrotllament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.	3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, que fomenten la tolerància i el treball en equip.
3.2. Participar en situacions motrius, acceptant les normes bàsiques de convivència, mostrant respecte cap a la diversitat de companys/as i resolent pacíficament conflictes individuals de forma guiada.	3.2. Desenrotllar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius, identificar els estereotips i resoldre conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa.	3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius i mostrar habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu, amb una actitud crítica cap als estereotips.
3.3. Experimentar reptes motrius senzills mitjançant jocs, prendre consciència de les capacitats físiques bàsiques d'una forma lúdica i adaptar l'esforç a l'activitat de manera senzilla i guiada.	3.3. Experimentar reptes motrius que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.	3.3. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física, i adaptar l'esforç a l'activitat física de manera conscient.
3.4. Aplicar de forma guiada gestos tècnics bàsics i estratègies senzilles, com l'ocupació d'espais, en jocs individuals i col·lectius guiats, i adoptar els valors socials i culturals associats als jocs.	3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs.	3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, i adoptar els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.



2.4. Competència específica 4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal i dels recursos expressius bàsics, com gestos o moviments, i participar de manera guiada en dramatitzacions senzilles i dinàmiques de balls i danses.	4.1. Utilitzar el llenguatge corporal i els recursos expressius bàsics per a comunicar idees i emocions, i participar en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses.	4.1. Aplicar recursos expressius i tècniques del cos comunicatiu en propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses, i desenrotllar la sensibilitat creativa expressiva i artística, així com l'escolta activa.
4.2. Participar en activitats rítmiques senzilles, de forma guiada, amb suport musical i sense, mostrant desinhibició i explorant el ritme intern i les possibilitats creatives del moviment.	4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles.	4.2. Crear moviments i composicions expressives amb suport musical i sense, comunicar sensacions, emocions i idees de manera creativa i desinhibida, i desenrotllar l'autoconfiança des de l'ús dels recursos rítmics i expressius de la motricitat.
4.3. Participar, de forma guiada, en la realització d'accions artísticopressives senzilles i grupals, integrant els recursos expressius del cos i del moviment.	4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.	4.3. Organitzar i dissenyar projectes artístics col·lectius aplicant els recursos expressius del cos i del moviment.

2.5. Competència específica 5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, i adoptar mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
5.1. Participar en activitats físiques i artísticopressives, de forma guiada, en l'entorn pròxim al centre, natural o urbà.	5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticopressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, i conèixer les tècniques adequades.	5.1. Participar en l'organització i realització d'activitats físiques i artísticopressives en el medi natural o entorns no habituals, i aplicar de manera autònoma les tècniques adequades.
5.2. Identificar protocols bàsics de seguretat en les activitats en l'entorn, i mostrar consciència de la necessitat de conservar-lo i protegir-lo.	5.2. Reconèixer i aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.	5.2. Aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi i la sostenibilitat en les activitats en l'entorn, mitjançant la col·laboració en la seua organització, amb perspectiva inclusiva.
5.3. Identificar i participar en jocs populars i tradicionals, com a part del patrimoni natural i cultural propi.	5.3. Participar en activitats físiques i artísticopressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.	5.3. Reconèixer i valorar el patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats físiques i artísticopressives en l'entorn i des d'una perspectiva comunitària i crítica.



2.6. Competència específica 6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, i utilitzar-los de manera responsable i segura, amb la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius.	6.1. Conèixer i utilitzar, de manera guiada i senzilla, recursos tecnològics bàsics que fomenten l'activitat física i la salut.	6.1. Aplicar recursos tecnològics i relacionar-los amb l'activitat física i la salut a través de la resolució de problemes en situacions motrius.
6.2. Iniciar-se, de forma guiada, en l'ús d'aplicacions TIC relacionades amb la salut i l'activitat física.	6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motors, jocs i preesports, i identificar-ne els beneficis i els riscos.	6.2. Seleccionar i explorar amb criteri diferents aplicacions tecnològiques relacionades amb l'activitat física i la salut, vinculades a reptes motors, jocs i preesports, i valorar-ne els beneficis i els riscos.
6.3. Conèixer, de manera bàsica i guiada, recursos tecnològics senzills i els seus possibles riscos relacionats amb l'activitat física i la salut.	6.3. Participar en diferents propostes físiques i artísticexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge i els seus possibles riscos.	6.3. Utilitzar la tecnologia de manera crítica, responsable i guiada en diferents dispositius, a través de propostes físiques i artísticexpressives, i integrar les possibilitats dels nous escenaris de comunicació i aprenentatge.



26. Es modifica en l'annex III, l'apartat 6 de les àrees Valencià: Llengua i Literatura i Llengua Castellana i Literatura, sobre criteris d'avaluació, que queda redactat en els termes següents:



2.1. Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudis lingüístics, i valorar esta diversitat com una riquesa cultural.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
1.1. Reconéixer, amb ajuda docent, les llengües presents en l'entorn.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn i respectar el seu ús en situacions quotidianes.	1.1. Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, de l'Estat espanyol i del món.
1.2. Mostrar interès per l'ús del castellà en situacions comunicatives habituals de l'àmbit personal i educatiu.	1.2. Mostrar interès i disposició per utilitzar el castellà en situacions comunicatives habituals dels àmbits personal, social i educatiu.	1.2. Mostrar interès i una actitud positiva cap a l'ús del castellà en diferents situacions comunicatives dels àmbits personal, social i educatiu.
1.3. Mostrar interès i respecte per les llengües i expressions del context pròxim en situacions comunicatives quotidianes i conèixer expressions bàsiques de cortesia.	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar algunes de les seues característiques bàsiques relacionades amb l'ús en situacions quotidianes.
1.4. Reconéixer, amb suport docent i en situacions pròximes, actituds de rebuig o preferència cap a les llengües de l'entorn, i valorar la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.	1.4. Identificar, en contextos senzills i amb ajuda docent, prejudis i estereotips lingüístics freqüents, i reconéixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.	1.4. Detectar, de manera guiada, prejudis i estereotips lingüístics freqüents en contextos pròxims, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural.
1.5. Experimentar, amb guia docent, aspectes molt bàsics del funcionament de la llengua mitjançant la pràctica i la comparació de paraules i oracions curtes de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.	1.5. Reflexionar, amb ajuda docent, sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.	1.5. Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada i amb acompanyament docent, sobre aspectes del funcionament de la llengua a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos breus de diferents llengües.



2.2. Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb ajuda docent, textos orals i multimodals senzills dels àmbits personal i educatiu.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb ajuda docent, textos orals i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb suport ocasional docent, textos orals i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.
2.2. Interpretar, de manera guiada, el sentit global i identificar les idees principals de textos orals i multimodals senzills sobre temes pròxims a la seua experiència.	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals i multimodals senzills sobre temes pròxims a l'alumnat, i reconèixer informació explícita amb ajuda docent.	2.2. Interpretar el sentit global, les idees principals i algunes idees secundàries de textos orals i multimodals senzills sobre temes diversos, amb ajuda ocasional docent.
2.3. Escoltar, amb ajuda docent, textos multimodals senzills en formats digitals pròxims a la seua experiència, i comprendre el missatge a través de suports orals, auditius i visuals.	2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb ajuda docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals dels àmbits personal, social i educatiu, i utilitzar suports orals, auditius i visuals per a comprendre el missatge.	2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb ajuda ocasional docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals dels àmbits personal, social i educatiu, i utilitzar de forma progressivament autònoma suports orals, auditius i visuals per a comprendre el missatge.
2.4. Interpretar, de manera guiada, el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre temes pròxims a la seua experiència, i reconèixer alguns elements no verbals elementals que acompanyen al missatge.	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, i reconèixer informació explícita i alguns elements no verbals elementals, amb ajuda docent.	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos; extraure'n informació explícita i implícita; fer deduccions bàsiques i valorar, de manera guiada, el contingut, els elements no verbals i alguns aspectes formals elementals, i expressar una opinió raonada.



2.3. Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
3.1. Llegir en veu alta, amb ritme i entonació adequats, i interpretar el sentit global de textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal i educatiu.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta; interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, i expressar opinions fonamentades sobre el contingut.
3.2. Aplicar, de manera guiada, estratègies bàsiques de comprensió lectora per a comprendre el sentit global i distingir elements principals de textos escrits senzills i pròxims a la seua experiència.	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies de comprensió lectora per a comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits, distingir idees principals i secundàries, i iniciar-se en la inferència de significats no explícits, sobre coneixements pròxims a l'alumnat.	3.2. Aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de comprensió lectora per a comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits, distingir idees principals i secundàries, i inferir significats no explícits en textos sobre coneixements diversos.
3.3. Identificar, de manera guiada, diferents tipus de textos senzills pròxims a la seua experiència.	3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal en textos escrits i multimodals senzills; valorar, de manera guiada, el contingut i alguns aspectes formals i no verbals elementals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.	3.3. Identificar el tipus i l'estructura dels textos escrits i multimodals, i avaluar, de manera guiada, la seua qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció de l'objectiu de la lectura i d'algunes característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.
3.4. Localitzar i seleccionar informació senzilla en textos multimodals procedents de mitjans digitals, amb acompanyament.	3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dos fonts dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb ajuda docent.	3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent de dos o més fonts dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar, de manera guiada, la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals.
3.5. Aplicar estratègies elementals de busca, selecció i registre de la informació, extreta d'un o dos textos multimodals, de manera guiada, i	3.5. Aplicar diferents estratègies de busca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements, de	3.5. Aplicar diferents estratègies de busca, selecció i gestió de la informació, en diversitat de textos multimodals, per a ampliar coneixements



indicar d'a on s'ha obtingut la informació de manera bàsica.	manera guiada; reconéixer que pot no ser fiable, i iniciar-se en algun sistema de citació bibliogràfica reconegut.	seleccionats després de valorar la seua fiabilitat, amb ajuda del o la docent, i citar les referències bibliogràfiques seguint algun sistema de citació bibliogràfica reconegut.
--	--	--



2.4. Competència específica 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
4.1. Produir, amb suport docent, textos orals breus, ajustats a situacions comunicatives pròximes a l'alumnat.	4.1. Produir, amb ajuda docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	4.1. Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models, amb la guia docent ocasional, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions dels àmbits personal, social i educatiu.
4.2. Expressar discursos orals senzills amb pronunciació clara i postura corporal adequada, de manera guiada.	4.2. Expressar els discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.	4.2. Produir monòlegs breus o altres intervencions orals planificades, amb pronunciació clara, entonació i ritme adequats, controlant el volum de veu i la postura corporal, i utilitzant de manera intencionada suports audiovisuals o multimodals senzills amb la intenció comunicativa de mantindre l'atenció dels oients.
4.3. Realitzar produccions orals senzilles utilitzant un llenguatge no discriminatori, amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.	4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.	4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari adequat i una varietat d'estructures morfosintàctiques, ajustant el registre lingüístic al context comunicatiu.
4.4. Compartir oralment informació obtinguda de textos proporcionats per la persona docent i citar la font de manera bàsica i amb acompanyament.	4.4. Localitzar i seleccionar, amb ajuda, informació en una o dos fonts assequibles, analògiques o digitals; compartir oralment els resultats de forma organitzada, i citar de manera bàsica les fonts.	4.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació en dos o més fonts, analògiques i digitals, de manera autònoma, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i citant les fonts.



2.5. Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, i utilitzar estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
5.1. Produir, a partir d'exemples i models i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills amb una finalitat comunicativa bàsica.	5.1. Produir, a partir d'exemples i models i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	5.1. Produir, a partir d'exemples i de manera guiada, textos escrits i multimodals de gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió.
5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, normes elementals d'ortografia i puntuació en la situació d'aprenentatge.	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.	5.2. Utilitzar, de manera acompanyada puntualment i amb reflexió progressiva, els coneixements lingüístics bàsics d'ortografia, puntuació i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge, i emprar la terminologia elemental quan siga pertinent.
5.3. Planificar i revisar de manera dialogada i acompanyada pel professorat textos escrits senzills.	5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	5.3. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera guiada, mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com a part explícita del procés d'escriptura.
5.4. Localitzar, seleccionar i usar informació, de manera acompanyada, a partir d'una font senzilla, i citar-la amb ajuda.	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dos fonts i incloure les referències al compartir-la.	5.4. Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de manera puntualment acompanyada, la informació de dos o més fonts i incloure les referències al compartir-la.



2.6. Competència específica 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
6.1. Interactuar oralment en situacions quotidianes, utilitzant vocabulari bàsic i no discriminatori, escoltant i respectant els torns de paraula.	6.1. Interactuar oralment, de manera pautaada, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i emprar estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	6.1. Interactuar oralment, amb guia ocasional docent, sobre coneixements ajustats a la situació comunicativa, utilitzant un vocabulari apropiat i respectuós i recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, l'entonació, el ritme pausat i el llenguatge no verbal, i emprar estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú.
6.2. Utilitzar, amb ajuda del professorat, estratègies bàsiques de comunicació assertiva i respectuosa per a gestionar conflictes de forma dialogada.	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.	6.2. Utilitzar, amb guia ocasional, estratègies bàsiques de deliberació i consens per a la gestió dialogada de conflictes.
6.3. Identificar i rebutjar paraules o expressions discriminatòries, amb ajuda del docent, a través de la reflexió conjunta.	6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, paraules, expressions o usos lingüístics discriminatoris, a través de la reflexió conjunta.	6.3. Identificar i rebutjar, de manera progressivament autònoma, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta
6.4. Interactuar en textos escrits senzills, amb ajuda del professorat, mostrant empatia i respecte, fent ús de vocabulari quotidià i no discriminatori.	6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.	6.4. Interactuar en textos escrits, de manera asíncrona i síncrona, amb guia ocasional, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, i utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic.



2.7. Competència específica 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
7.1. Iniciar-se, amb acompanyament docent, en la participació per a afavorir la comprensió entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, en situacions comunicatives quotidianes i predictibles de l'entorn escolar i familiar.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre situacions comunicatives predictibles.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, en situacions habituals dels àmbits personal, social i educatiu.
7.2. Comprendre un missatge oral breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre informació bàsica en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), amb ajuda docent, per a afavorir la comprensió entre interlocutors en situacions quotidianes.	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), de manera oral i guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians del seu entorn pròxim.	7.2. Comprendre un missatge breu i senzill i comunicar la informació o explicar conceptes, de manera oral o escrita, entre llengües del seu repertori (L1–L2 i L2–L1), en situacions quotidianes diverses que incloguen vocabulari freqüent.
7.3. Identificar, amb ajuda docent, estratègies bàsiques de suport a la comprensió i a l'expressió, com l'ús de gestos, la repetició o la simplificació del missatge, per a facilitar la comprensió entre interlocutors en llengües del seu repertori.	7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1–L2 i L2–L1), com l'ús del llenguatge no verbal o la simplificació o adaptació del missatge.	7.3. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1–L2 i L2–L1), com l'ús del llenguatge no verbal o la simplificació o adaptació del missatge.



2.8. Competència específica 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
8.1. Llegir de manera autònoma o guiada textos escrits i multimodals d'àmbits pròxims a la seua experiència, seleccionar els que més s'ajusten als seus gustos i interessos, i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades en la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.	8.1. Llegir de manera autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; ser conscient dels seus gustos i seleccionar les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva.
8.2. Compartir experiències de lectura, amb l'ajuda del professorat, en suports diversos, i participar en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.	8.2. Compartir experiències de lectura en suports diversos, expressar opinions i preferències de manera senzilla i participar en comunitats lectores de l'àmbit educatiu.	8.2. Compartir experiències de lectura en suports diversos, expressar i argumentar opinions i valoracions personals de manera guiada, i participar de forma compromesa i respectuosa en comunitats lectores dels àmbits educatiu i social.



2.9. Competència específica 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
9.1. Iniciar-se en la lectura i escolta de textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat, amb ajuda del docent.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	9.1. Llegir i escoltar fragments literaris senzills i obres completes, adequades a l'edat i pròximes als interessos de l'alumnat, de manera guiada.
9.2. Interpretar, de manera guiada i dialogada, textos senzills de tradició oral i literària, dins d'un context sociocultural pròxim.	9.2. Interpretar, de manera guiada, textos senzills de la tradició popular oral i literària, dins d'un context sociocultural pròxim.	9.2. Interpretar i relacionar textos literaris senzills de la literatura popular i d'autoria coneguda, en el marc de la tradició literària i del context sociocultural pròxim.
9.3. Expressar, de manera dialogada i amb la guia del docent, l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumnat.	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumnat i amb ajuda del docent.	9.3. Expressar l'opinió sobre textos i obres literàries, de manera guiada, utilitzant recursos expressius bàsics propis dels gèneres.
9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes i poemes), de manera col·lectiva i amb la guia del docent.	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectivament.	9.4. Crear versions de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons i dramatitzacions), de manera individual i col·lectiva, amb guia ocasional.
9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb el suport i acompanyament del docent.	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i de manera guiada.



27. Es modifica en l'annex III, l'apartat 6 de l'àrea Llengua Estrangera, sobre criteris d'avaluació, que queda redactat en els termes següents:



2.1. Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el seu funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
1.1. Comparar, amb suport i de manera guiada, similituds i diferències bàsiques del repertori lingüístic propi, i mostrar interès per descobrir com s'expressen i comuniquen les persones en diferents llengües.	1.1. Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.	1.1. Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera progressivament autònoma, sobre els aspectes bàsics del seu funcionament.
1.2. Utilitzar, amb ajuda docent i de la resta de l'alumnat, coneixements i estratègies bàsiques del repertori lingüístic propi per a comunicar-se en situacions quotidianes, amb suport de recursos visuals, gestuals, analògics i digitals.	1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic per a participar en intercanvis comunicatius, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.	1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, per a participar en intercanvis comunicatius, amb suports analògics i digitals.
1.3. Identificar i apreciar la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, i mostrar interès per conèixer els seus elements culturals i lingüístics elementals.	1.3. Identificar i apreciar, amb l'ajuda docent, aspectes socioculturals bàsics de la llengua estrangera, així com alguns elements distintius de la vida quotidiana d'esta cultura respecte a la pròpia.	1.3. Identificar i comparar, amb ajuda ocasional docent, aspectes socioculturals de la llengua estrangera, i reconèixer els elements distintius d'esta cultura en relació amb la pròpia.
1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, i identificar, de forma guiada, els prejudis i els estereotips més comuns, en situacions quotidianes i habituals.	1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera; identificar, amb suport docent, alguns prejudis i estereotips presents en situacions quotidianes, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.	1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera; valorar, amb ajuda ocasional docent, els prejudis i estereotips presents, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.



2.2. Competència específica 2. Comprensió oral. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
2.1. Escoltar de manera activa, amb suport, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes previsibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim a l'alumnat, així com textos literaris adequats al seu nivell.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb ajuda docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes previsibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell, expressats de manera clara.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia ocasional del docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit quotidià, d'interès personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.
2.2. Identificar la idea global de textos orals i multimodals senzills, amb l'ajuda docent, fent ús dels elements lingüístics i extralingüístics del context (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).	2.2. Identificar el tema principal i discernir les idees secundàries de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).	2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits presents en la informació de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (gestos, entonació, ritme del discurs, dicció, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).
2.3. Reconèixer i interpretar el vocabulari i les estructures freqüents bàsiques sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.	2.3. Interpretar el vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.	2.3. Comprendre el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com aplicar estratègies per a deduir el significat del vocabulari poc freqüent de l'àmbit social, personal i educatiu expressat de manera clara i senzilla.



2.3. Competència específica 3. Comprensió escrita. Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenrotllar la comprensió escrita.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
3.1. Llegir i interpretar, amb ajuda docent, textos escrits i multimodals molt breus i senzills, sobre temes familiars i del seu entorn pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell i presentats de manera clara i comprensible i amb suport visual.	3.1. Llegir i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell de desenrotllament i expressats de manera comprensible i clara.	3.1. Llegir i interpretar, amb la guia ocasional docent, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell i expressats de manera comprensible i clara.
3.2. Identificar, amb ajuda constant del docent, la idea principal de textos escrits i multimodals molt senzills, i utilitzar suports visuals, així com sons o imatges, per a comprendre el significat global del text.	3.2. Identificar el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals senzills, de manera guiada, i aplicar estratègies de comprensió escrita en situacions del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació) i els seus coneixements previs.	3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals; seleccionar i aplicar, de manera ocasional i amb ajuda del docent, estratègies de comprensió escrita, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, i anticipar el significat mitjançant informació extralingüística (imatges, icones, disposició de la informació, títols, exclamacions, tipus de lletra) i els seus coneixements previs.
3.3. Reconèixer, amb suport docent, paraules i expressions molt freqüents i estructures bàsiques en textos escrits i multimodals sobre temes pròxims a la seua vida quotidiana.	3.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.	3.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, i anticipar el significat d'algunes paraules o expressions no conegudes a partir del context, en textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.
3.4. Localitzar, amb ajuda docent, informació molt concreta en recursos digitals senzills i en textos multimodals relacionats amb el seu entorn personal, social i educatiu pròxim.	3.4. Localitzar informació en mitjans digitals, amb acompanyament docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	3.4. Localitzar i seleccionar informació en mitjans digitals, amb suport ocasional del professorat, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.



2.4. Competència específica 4. Expressió oral. Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
4.1. Reproduir i produir, amb ajuda docent i a partir de models orals, paraules, expressions i frases senzilles, amb una pronunciació i entonació adequades, utilitzant lèxic i estructures bàsiques relacionades amb el seu entorn personal, social i escolar.	4.1. Produir textos orals i multimodals senzills, incloent monòlegs breus, expressats amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models treballats prèviament i amb acompanyament docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.	4.1. Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, incloent monòlegs, diàlegs i presentacions breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models i amb suport ocasional del professorat, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu.
4.2. Utilitzar, amb ajuda docent i mitjançant la imitació de models, estratègies molt bàsiques de planificació i producció, i ajudar-se de gestos, imatges o altres recursos visuals, per a realitzar intervencions orals senzilles.	4.2. Utilitzar estratègies bàsiques de planificació i producció, de manera guiada, amb el suport del llenguatge corporal, i elements extralingüístics per a produir monòlegs senzills.	4.2. Utilitzar estratègies bàsiques de planificació, producció i compensació, amb la guia ocasional del professorat, per a produir monòlegs i diàlegs senzills.

2.5. Competència específica 5. Expressió escrita. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills, a partir de models i amb una finalitat específica, a través de ferramentes analògiques i digitals, amb l'ajuda docent i usant lèxic i estructures elementals sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat.	5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills en suports analògics i digitals sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, a partir de models i amb ajuda docent, utilitzant un repertori bàsic d'estructures lingüístiques.	5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills i breus de diversos gèneres textuais, en suports analògics i digitals, sobre temes dels àmbits personal, social i educatiu, amb ajuda docent ocasional, utilitzant lèxic i estructures d'ús freqüent.
5.2. Revisar, amb ajuda docent i a partir de models senzills, els textos escrits propis, i realitzar correccions guiades sobre aspectes bàsics com l'orde o les paraules.	5.2. Revisar els textos escrits propis, a partir de models i amb ajuda docent, i introduir millores senzilles en l'organització i el contingut.	5.2. Revisar els textos escrits propis i dels companys, amb ajuda ocasional docent, identificar errors senzills i realitzar millores per a aclarir el missatge.



2.6. Competència específica 6. Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
6.1. Participar, amb suport docent i mitjançant la repetició de models, en xicotets intercanvis orals sobre temes pròxims i quotidians, utilitzant gestos, expressions senzilles i fórmules bàsiques de cortesia pròpies del llenguatge oral.	6.1. Participar en converses i en intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians i de rellevància personal, amb guia docent, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística i digital, la repetició i el llenguatge no verbal.	6.1. Participar en converses i en intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes previsibles, quotidians i de rellevància personal, amb escassa ajuda docent, en contextos analògics i digitals, ajustant l'ús del llenguatge verbal i no verbal a la situació comunicativa.
6.2. Interaccionar, amb suport docent i mitjançant models senzills, mostrant respecte cap als companys i companyes, utilitzant fórmules bàsiques per a saludar, despedir-se i presentar-se, i per a expressar missatges molt breus o respondre a preguntes senzilles.	6.2. Interaccionar mostrant respecte i empatia, amb la guia de la persona docent, utilitzant estratègies elementals per a saludar, despedir-se i presentar-se, expressar missatges breus i formular o respondre preguntes senzilles en situacions quotidianes.	6.2. Interaccionar mostrant empatia i respecte per les necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, amb escassa ajuda docent, utilitzant estratègies elementals per a saludar, despedir-se i presentar-se, expressar missatges, formular i respondre preguntes senzilles, i iniciar i tancar la comunicació en situacions quotidianes.



2.7. Competència específica 7. Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
7.1. Mostrar interès, amb suport docent, per participar en la solució de xicotets problemes de comprensió sobre situacions senzilles de la vida diària i de l'entorn pròxim.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal i social.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.
7.2. Comprendre, amb ajuda docent i mitjançant models senzills, missatges molt breus i clars en l'L2, i comunicar oralment o amb gestos informació bàsica, recorrent al suport dels companys si és necessari.	7.2. Comprendre missatges breus i senzills en L2, i transmetre oralment la informació bàsica o explicar conceptes en l'L1, de manera guiada, recorrent, si és necessari, a l'ajuda d'altres participants i/o els suports necessaris.	7.2. Comprendre missatges breus i senzills en l'L2, i comunicar oralment o per escrit informació bàsica o explicar paraules o idees de l'L2 a l'L1 o de l'L1 a l'L2, amb escassa ajuda docent, utilitzant suports lingüístics i extralingüístics.
7.3. Identificar i utilitzar, amb ajuda docent i a partir de models senzills, estratègies molt bàsiques que faciliten la comprensió i l'expressió de missatges orals en diferents llengües (de l'L2 a l'L1), amb suport de gestos, dibuixos o altres recursos visuals per a ajudar a comunicar-se.	7.3. Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües (de l'L2 a l'L1), utilitzant recursos com el llenguatge no verbal o la simplificació del missatge, amb l'ajuda de suports analògics i digitals.	7.3. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües (de l'L2 a l'L1 i de l'L1 a l'L2), com el llenguatge no verbal, i simplificar o adaptar el missatge, usant, amb ajuda, recursos o suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.



28. Es modifica en l'annex III, l'apartat 6 de l'àrea Matemàtiques, sobre criteris d'avaluació, que queda redactat en els termes següents:



2.1. Competència específica 1. Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
1.1. Reconèixer les preguntes o els problemes plantejats en situacions del seu entorn pròxim i identificar amb ajuda docent la informació necessària per a la seua resolució.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.	1.1. Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada i relacionar-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits.
1.2. Explorar estratègies intuïtives per a obtenir la solució a un problema senzill de l'àmbit personal, manipular materials i ajudar-se de representacions icòniques.	1.2. Desenrotllar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.	1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica.
1.3. Comprovar la correcció de la solució obtinguda mitjançant la revisió directa o la manipulació de materials, amb ajuda docent.	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema complix les condicions o exigències de l'enunciat.	1.3. Reflexionar sobre la coherència i l'adequació de la solució obtinguda al problema plantejat.
1.4. Verbalitzar el procés seguit en la resolució d'un problema senzill, explicar oralment les estratègies utilitzades i reconèixer la seua utilitat per a situacions similars.	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir ferramentes o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.	1.4. Connectar la situació problemàtica amb el seu entorn personal, educatiu i social, i extraure conclusions que li permeten plantejar problemes, tant del mateix context com d'altres.



2.2. Competència específica 2. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, i reconèixer i connectar procediments, patrons, regularitats i estructures.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
2.1. Formular preguntes molt senzilles sobre situacions matemàtiques del seu entorn pròxim i explorar possibles respostes mitjançant l'observació i la manipulació.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenrotllar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	2.1. Realitzar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats.
2.2. Identificar relacions senzilles entre elements matemàtics mitjançant la manipulació d'objectes i materials, i verbalitzar el que ha observat.	2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.	2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic.
2.3. Reconèixer patrons i regularitats molt senzilles en seqüències numèriques, figures o situacions quotidianes, amb suport manipulatiu.	2.3. Reconèixer patrons i regularitats, i construir intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, i construir contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.
2.4. Utilitzar procediments matemàtics molt bàsics en contextos familiars, seguint pautes proporcionades.	2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.	2.4. Utilitzar i comparar amb fluïdesa i de manera flexible diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.



2.3. Competència específica 3. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
3.1. Identificar, amb ajuda docent, elements matemàtics molt senzills presents en situacions reals de l'entorn immediat.	3.1. Identificar el contingut i les ferramentes matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i possibiliten la construcció de models matemàtics bàsics.	3.1. Identificar el contingut i les ferramentes matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, i possibiliten la construcció de models matemàtics concrets.
3.2. Representar mitjançant materials manipulatius, dibuixos o esquemes molt senzills situacions del seu entorn pròxim, i extraure'n conclusions bàsiques.	3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla, i extraure'n conclusions.	3.2. Treballar matemàticament sobre models concrets amb la finalitat d'obtindre solucions que permeten descriure, interpretar i extraure conclusions sobre una situació real.
3.3. Comparar de manera elemental representacions matemàtiques de situacions similars del seu entorn pròxim.	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.	3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.
3.4. Comprovar, amb ajuda docent, si la representació o solució obtinguda es correspon amb la situació real plantejada.	3.4. Formular prediccions o comprovacions senzilles sobre una situació real utilitzant representacions i relacions matemàtiques, i verificar si el model s'adequa a la realitat plantejada.	3.4. Validar la solució obtinguda a partir de models matemàtics i detectar errors bàsics en contrastar-la amb la situació real.



2.4. Competència específica 4. Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant ferramentes TIC.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
4.1. Explorar algorismes senzills mitjançant codis visuals i materials manipulatius per a resoldre situacions problemàtiques.	4.1. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o ferramentes tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.	4.1. Dissenyar i aplicar algorismes mitjançant codis visuals i/o ferramentes tecnològiques per a resoldre situacions problemàtiques.
4.2. Identificar seqüències i repeticions molt senzilles en activitats quotidianes, i ordenar-les de manera lògica amb ajuda docent.	4.2. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	4.2. Descompondre patrons d'una certa complexitat en altres de més senzills utilitzant programació per blocs.
4.3. Aplicar amb ajuda docent instruccions seqüencials molt simples per a resoldre situacions de joc o activitats lúdiques de l'aula mitjançant l'ús de ferramentes TIC molt bàsiques.	4.3. Aplicar instruccions seqüencials per a resoldre problemes mitjançant l'ús de ferramentes TIC.	4.3. Utilitzar la simbologia bàsica de la programació per blocs per a resoldre problemes.
4.4. Participar en activitats de jocs de lògica molt senzills i explorar solucions amb materials manipulatius.	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.	4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorar diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.



2.5. Competència específica 5. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic i fer transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
5.1. Utilitzar de manera bàsica representacions amb materials manipulats, dibuixos i símbols matemàtics senzills per a expressar situacions del seu entorn.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regixen.	5.1. Manejar les representacions iconicomaniulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que els regixen.
5.2. Reconèixer representacions numèriques i geomètriques molt simples associades a objectes i quantitats de l'entorn immediat.	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.	5.2. Realitzar conversions entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social.
5.3. Expressar relacions matemàtiques elementals mitjançant dibuixos, símbols numèrics i manipulació d'objectes, amb suport docent.	5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	5.3. Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit personal, educatiu i social.



2.6. Competència específica 6. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
6.1. Comprendre missatges orals molt senzills que continguin vocabulari matemàtic bàsic de l'entorn quotidià.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguen contingut matemàtic.
6.2. Comunicar de manera oral i gestual aspectes relacionats amb quantitats, formes i mesures presents en el seu entorn immediat, amb suport si és necessari.	6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.	6.2. Comunicar de manera formal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics.
6.3. Comunicar de manera molt elemental els passos seguits en la resolució d'un problema o activitat matemàtica senzilla.	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, a través de comunicacions orals o escrites informals.	6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social.
6.4. Expressar idees matemàtiques bàsiques de manera oral, utilitzant vocabulari elemental adequat al seu nivell.	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els seus propis raonaments de forma argumentada.	6.4. Argumentar i debatre, contrastant amb els companys i companyes, els seus propis raonaments, amb l'ajuda del llenguatge matemàtic.



2.7. Competència específica 7. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
7.1. Identificar l'ús de nombres, formes i mesures en situacions molt quotidianes de l'entorn familiar i escolar.	7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	7.1. Reconéixer i valorar la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat.
7.2. Reconéixer la utilitat de les matemàtiques per a comptar, ordenar, mesurar i resoldre problemes molt senzills de la vida diària.	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.	7.2. Reconéixer i valorar el contingut matemàtic de caràcter numèric, geomètric o espacial present en obres pictòriques, dibuixos animats, còmics, elements arquitectònics, escultures i altres manifestacions artístiques.
7.3. Reconéixer l'ús de les matemàtiques com a ferramenta útil en situacions personals i escolars pròximes.	7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat) com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.	7.3. Reconéixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i ferramentes matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.



2.8. Competència específica 8. Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptar la incertesa, les dificultats i els errors que estos processos comporten, i controlar l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

1r cicle	2n cicle	3r cicle
8.1. Identificar i expressar emocions bàsiques (alegria, frustració, sorpresa) davant d'activitats matemàtiques senzilles.	8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, i gestionar i expressar la frustració amb emocions i actituds positives per a la seua superació.	8.1. Interioritzar els errors com a part del procés d'aprenentatge i adoptar les mesures pertinents per a la seua superació.
8.2. Mostrar una actitud positiva i esforç en la realització de tasques matemàtiques senzilles, i acceptar l'ajuda docent i de la resta d'alumnat.	8.2. Mostrar una actitud positiva, esforç i perseverança en la realització de tasques matemàtiques, tant en el treball individual com en el col·laboratiu.	8.2. Mantindre una actitud positiva i perseverant davant de les tasques matemàtiques, i afrontar les dificultats amb esforç i constància, tant en el treball individual com en el col·laboratiu.
8.3. Participar en activitats matemàtiques individuals i grupals, respectant les aportacions dels altres.	8.3. Mostrar una disposició favorable a la millora personal i del treball en equip en la realització de tasques matemàtiques, respectant les aportacions dels altres.	8.3. Gestionar els recursos cognitius i emocionals per a reconduir el procés d'aprenentatge en moments de dificultat o incertesa, així com en les situacions de conflicte derivades del treball en equip, amb la finalitat de la superació personal i grupal.
8.4. Acceptar l'error i les dificultats en activitats matemàtiques senzilles, amb el suport docent i el reforç positiu.	8.4. Començar a desenrotllar estratègies bàsiques d'autoregulació emocional davant de les dificultats en l'aprenentatge matemàtic i identificar quan necessita ajuda.	8.4. Afrontar reptes i situacions problemàtiques en l'aprenentatge matemàtic amb una actitud oberta i flexible, regular les seues emocions i perseverar davant de la dificultat.



29. Es modifica l'annex IV, que queda redactat en els termes següents:

ANNEX IV / ANEXO IV
EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA
DISTRIBUCIÓ ÀREES/ DISTRIBUCIÓN ÁREAS

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària
Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria
Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària
Real decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

PRIMER DE PRIMÀRIA / PRIMERO DE PRIMARIA	
Àrees / Áreas	Hores i minuts per curs i setmana <i>Horas y minutos por curso y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	1 hora i 30 minuts / 1 hora y 30 minutos
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	45 minuts / 45 minutos
Educació Física <i>Educación Física</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Religió / Atenció Educativa <i>Religión / Atención Educativa</i>	1 hora i 30 minuts / 1 hora y 30 minutos
Tutoria / Tutoría	45 minuts / 45 minutos

SEGON DE PRIMÀRIA / SEGUNDO DE PRIMARIA	
Àrees / Áreas	Hores i minuts per curs i setmana <i>Horas y minutos por curso y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	1 hora i 30 minuts / 1 hora y 30 minutos
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	45 minuts / 45 minutos
Educació Física <i>Educación Física</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Religió / Atenció Educativa <i>Religión / Atención Educativa</i>	1 hora i 30 minuts / 1 hora y 30 minutos
Tutoria / Tutoría	45 minuts / 45 minutos



TERCER DE PRIMÀRIA / TERCERO DE PRIMARIA	
Àrees / Áreas	Hores i minuts per curs i setmana <i>Horas y minutos por curso y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	2 hores i 15 minuts / <i>2 horas y 15 minutos</i>
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	1 hora i 30 minuts / <i>1 hora y 30 minutos</i>
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	45 minuts / <i>45 minutos</i>
Educació Física <i>Educación Física</i>	2 hores i 15 minuts / <i>2 horas y 15 minutos</i>
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	3 hores / <i>3 horas</i>
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	3 hores / <i>3 horas</i>
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	2 hores i 15 minuts / <i>2 horas y 15 minutos</i>
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	3 hores i 45 minuts / <i>3 horas y 45 minutos</i>
Religió / Atenció Educativa <i>Religión / Atención Educativa</i>	1 hora i 30 minuts / <i>1 hora y 30 minutos</i>
Tutoria / <i>Tutoría</i>	45 minuts / <i>45 minutos</i>
Lectura / <i>Lectura</i>	1 hora i 30 minuts / <i>1 hora y 30 minutos</i>

QUART DE PRIMÀRIA / CUARTO DE PRIMARIA	
Àrees / Áreas	Hores i minuts per curs i setmana <i>Horas y minutos por curso y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	3 hores / <i>3 horas</i>
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	1 hora i 30 minuts / <i>1 hora y 30 minutos</i>
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	45 minuts / <i>45 minutos</i>
Educació Física <i>Educación Física</i>	2 hores i 15 minuts / <i>2 horas y 15 minutos</i>
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	3 hores / <i>3 horas</i>
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	3 hores / <i>3 horas</i>
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	2 hores i 15 minuts / <i>2 horas y 15 minutos</i>
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	3 hores i 45 minuts / <i>3 horas y 45 minutos</i>
Religió / Atenció Educativa <i>Religión / Atención Educativa</i>	45 minuts / <i>45 minutos</i>
Tutoria / <i>Tutoría</i>	45 minuts / <i>45 minutos</i>
Lectura / <i>Lectura</i>	1 hora i 30 minuts / <i>1 hora y 30 minutos</i>



QUINT DE PRIMÀRIA / QUINTO DE PRIMARIA	
Àrees / Áreas	Hores i minuts per curs i setmana <i>Horas y minutos por curso y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	1 hora i 30 minuts / 1 hora y 30 minutos
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	45 minuts / 45 minutos
Educació Física <i>Educación Física</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	3 hores / 3 horas
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	3 hores / 3 horas
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>	45 minuts / 45 minutos
Religió / Atenció Educativa <i>Religión / Atención Educativa</i>	1 hora i 30 minuts / 1 hora y 30 minutos
Tutoria / <i>Tutoría</i>	45 minuts / 45 minutos
Lliure disposició / <i>Libre disposición</i>	45 minuts / 45 minutos

SEXT DE PRIMÀRIA / SEXTO DE PRIMARIA	
Àrees / Áreas	Hores i minuts per curs i setmana <i>Horas y minutos por curso y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	3 hores / 3 horas
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	1 hora i 30 minuts / 1 hora y 30 minutos
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	45 minuts / 45 minutos
Educació Física <i>Educación Física</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	3 hores / 3 horas
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	3 hores / 3 horas
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	2 hores i 15 minuts / 2 horas y 15 minutos
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	3 hores i 45 minuts / 3 horas y 45 minutos
Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>	45 minuts / 45 minutos
Religió / Atenció Educativa <i>Religión / Atención Educativa</i>	45 minuts / 45 minutos
Tutoria / <i>Tutoría</i>	45 minuts / 45 minutos
Lliure disposició / <i>Libre disposición</i>	45 minuts / 45 minutos



30. Es modifica l'annex V, que queda redactat en els termes següents:

ANNEX V / ANEXO V
EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL/ INFORME D'AVUACIÓ TRIMESTRAL

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

DADES DEL CENTRE EDUCATIU									
A									
DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO									
Codi del centre/ Código del centro:			Nom del Centre / Nombre del Centro:						
Domicili / Domicilio:			Localitat / Localidad:			CP:		Telèfon / Teléfono:	
Data de matrícula en el centre / Fecha de matrícula en el centro					NIA				
B									
DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A									
DATOS PERSONALES DEL ALUMNOA									
Cognom 1 / Apellido 1			Cognom 2 / Apellido 2			Nom / Nombre		Sexe / Sexo ☐ H ☐ D/M	
Data de naixement / Fecha de nacimiento		Municipi de naixement / Municipio de nacimiento				Província de naixement / Provincia de nacimiento			
País de naixement / País de nacimiento					Nacionalitat / Nacionalidad				
Domicili / Domicilio						Piso	Núm.	Pta.	Telèfon / Teléfono
Localitat de residència de l'alumne/a / Localidad de residencia de l'alumne/a						CP		Província / Provincia	
Nom de la persona progenitora 1 o representant legal / Nombre de la persona progenitora 1 o representante legal								Telèfon / Teléfono	
Nom de la persona progenitora 2 o representant legal / Nombre de la persona progenitora 2 o representante legal								Telèfon / Teléfono	
C									
INFORMACIÓ SOBRE EL PROGRÉS DE L'ALUMNE O ALUMNA (*)									
INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRESO DEL ALUMNO O ALUMNA (*)									
TRIMESTRE / TRIMESTRE:									
NIVELL EDUCATIU / NIVEL EDUCATIVO					CURS ESCOLAR / CURSO ESCOLAR				
ÀREA / ÁREA								QUALIFICACIÓ / CALIFICACIÓN	
D									
OBSERVACIONS QUALITATIVES									

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación.

(*)Cada sessió d'avaluació trimestral, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, ha de valorar, de manera col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació. En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT), excel·lent (EX) o exempt (ET), tal com es recull en l'article 29 del Decret xx de 2026.

Cada sesión de evaluación trimestral, el equipo docente coordinado por el tutor o tutora, tiene que valorar, de manera colegiada, el progreso del alumno o alumna en una sesión de evaluación. En esta evaluación, se tiene que incluir la evaluación por área expresada por medio de los términos siguientes: insuficiente (IN), suficiente (SU), bien (BI), notable (NT), sobresaliente (SB) o exento (ET), tal y como se recoge en el artículo 29 del Decreto xx de 2026



DATA I FIRMA FECHA Y FIRMA	
Firma del tutor/a <i>Firma del tutor/a</i>	
Nom i Cognoms / <i>Nombre y apellidos:</i>	
Data / <i>Fecha:</i>	

PROTECCIÓ DE DADES: De conformitat amb el Reglament general de protecció de dades, les dades de caràcter personal proporcionades seran tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport d'acord amb la legislació vigent. Podrà exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació, oposició, supressió, portabilitat i limitació del tractament davant la conselleria que gestione la seua sol·licitud, així com reclamar, si és el cas, davant l'autoritat de control en matèria de protecció de dades, especialment quan no haja obtingut satisfacció en l'exercici dels seus drets, davant de l'òrgan competent en matèria de protecció de dades de la Generalitat Valenciana.

PROTECCIÓN DE DATOS: De conformidad con el Reglamento General de Protección de Datos, los datos de carácter personal proporcionados serán tratados por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de acuerdo con la normativa vigente. Podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, portabilidad y limitación del tratamiento ante la conselleria que gestione su solicitud, así como reclamar, en su caso, ante la autoridad de control en materia de protección de datos, especialmente cuando no haya obtenido satisfacción en el ejercicio de sus derechos, ante el órgano competente en materia de protección de datos de la Generalitat Valenciana.



**INFORME D'AVALUACIÓ FINAL / INFORME DE EVALUACIÓN FINAL
EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA**

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

A	DADES DEL CENTRE EDUCATIU DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO			
Codi / Código		Centre / Centro		
Domicili / Domicilio:		Localitat / Localidad:	CP:	Telèfon / Teléfono:
Data de matrícula en el centre / Fecha de matrícula en el centro:				

B	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A				NIA	
Cognom 1 / Apellido 1		Cognom 2 / Apellido 2		Nom / Nombre		Sexe / Sexo H D/M
Data de naixement / Fecha de nacimiento		Municipi de naixement / Municipio de nacimiento		Província de naixement / Provincia de nacimiento		
País de naixement / País de nacimiento			Nacionalitat / Nacionalidad			
Domicili / Domicilio				Piso	Núm.	Pta. Telèfon / Teléfono
Localitat de residència de l'alumne/a / Localidad de residencia de l'alumne/a				CP		Província / Provincia
Nom de la persona progenitora 1 o representant legal / Nombre de la persona progenitora 1 o representante legal						Telèfon / Teléfono
Nom de la persona progenitora 2 o representant legal / Nombre de la persona progenitora 2 o representante legal						Telèfon / Teléfono

C	INFORMACIÓ SOBRE EL PROGRÉS DE L'ALUMNE O ALUMNA (*) INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRESO DEL ALUMNO O ALUMNA (*)					
NIVELL EDUCATIU / NIVEL EDUCATIVO			CURS ESCOLAR / CURSO ESCOLAR			
ÀREA / ÁREA					QUALIFICACIÓ / CALIFICACIÓN	

D	OBSERVACIONS QUALITATIVES OBSERVACIONES CUALITATIVAS					

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación.

(*) Una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, ha de valorar, de manera col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació. En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT), excel·lent (EX) o exempt (ET), tal com es recull en l'article xx del Decret xx de 2026.
Una vez al trimestre el equipo docente coordinado por el tutor o tutora, tiene que valorar, de manera colegiada, el progreso del alumno o alumna en una sesión de evaluación. En esta evaluación, se tiene que incluir la evaluación por área expresada por medio de los términos siguientes: insuficiente (IN), suficiente (SU), bien (BI), notable (NT), sobresaliente (SB) o exempt (ET), tal y como se recoge en el artículo xx del Decreto xx de 2026.



E	DATA I FIRMA FECHA Y FIRMA
Firma del tutor/a Firma del tutor/a Nom i Cognoms / Nombre y apellidos: Data / Fecha:	

PROTECCIÓ DE DADES: De conformitat amb el Reglament general de protecció de dades, les dades de caràcter personal proporcionades seran tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport d'acord amb la legislació vigent.
Podrà exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació, oposició, supressió, portabilitat i limitació del tractament davant la conselleria que gestione la seua sol·licitud, així com reclamar, si és el cas, davant l'autoritat de control en matèria de protecció de dades, especialment quan no haja obtingut satisfacció en l'exercici dels seus drets, davant de l'òrgan competent en matèria de protecció de dades de la Generalitat Valenciana.

PROTECCIÓN DE DATOS: De conformidad con el Reglamento General de Protección de Datos, los datos de carácter personal proporcionados serán tratados por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de acuerdo con la normativa vigente.
Podrá ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, portabilidad y limitación del tratamiento ante la conselleria que gestione su solicitud, así como reclamar, en su caso, ante la autoridad de control en materia de protección de datos, especialmente cuando no haya obtenido satisfacción en el ejercicio de sus derechos, ante el órgano competente en materia de protección de datos de la Generalitat Valenciana.



31. Es modifica l'annex VI, que queda redactat en els termes següents:

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
 Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Centre <i>Centro</i>		Codi <i>Código</i>						Públic <i>Público</i>	☐	Privat <i>Privado</i>	☐
Domicili <i>Domicilio</i>								Telèfon <i>Teléfono</i>			
Localitat <i>Localidad</i>						CP		Província <i>Provincia</i>			
Grup <i>Grupo</i>			Estadístiques / Estadísticas Total alumnes / <i>Total alumnado</i> _____								
Curs acadèmic <i>Curso académico</i>											
Data avaluació <i>Fecha evaluación</i>											

[illegible]



EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL PRIMER CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER CURSO

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
CMNSC Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural</i>	MD Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	EPV Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	
EF Educació Física <i>Educación Física</i>	VLL Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	LCL Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
LE Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	M Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	REL Religió <i>Religión</i>	
Av./Ev. = Avaluació / <i>Evaluación</i> IN = Insuficient / <i>Insuficiente</i>	BE = Bé / <i>Bien</i> NT = Notable / <i>Notable</i>	ET = Exempt / <i>Exento</i> EX = Excel·lent / <i>Sobresaliente</i>	SU = Suficient / <i>Suficiente</i>
ACIS = Adaptació curricular individual significativa / <i>Adaptación curricular individual significativa</i>			

ESMENES / ENMIENDAS

Localitat i data / *Localidad y fecha*

Vist i plau / *V.º B.º*

Tutor/a

Director/a

(Segell del centre / *Sello del centro*)

Firma: _____

Firma: _____

[illegible]



EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL SEGON CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO CURSO

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
CMNSC Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural</i>	MD Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	EPV Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	
EF Educació Física <i>Educación Física</i>	VLL Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	LCL Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
LE Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	M Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	REL Religió <i>Religión</i>	
Av./Ev. = Avaluació / Evaluación IN = Insuficient / <i>Insuficiente</i>	BE = Bé / <i>Bien</i> NT = Notable / <i>Notable</i>	ET = Exempt / <i>Exento</i> EX = Excel·lent / <i>Sobresaliente</i>	SU = Suficient / <i>Suficiente</i>
ACIS = Adaptació curricular individual significativa / <i>Adaptación curricular individual significativa</i> NP = No promociona			

ESMENES / ENMIENDAS

Localitat i data / Localidad y fecha

Vist i plau / V.º B.º

Tutor/a

Director/a

(Segell del centre / Sello del centro)

Firma: _____

Firma: _____

ANNEX VI / ANEXO VI

ACTES D'AVUACIÓ / ACTAS DE EVALUACIÓN

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària
 Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria
 Real decreto 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària
 Real decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

ACTA D'AVUACIÓ FINAL DEL TERCER CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL TERCER CURSO

Centre <i>Centro</i>		Codi <i>Código</i>		Públic <i>Público</i>	☐	Privat <i>Privado</i>	☐
Domicili <i>Domicilio</i>				Telèfon <i>Teléfono</i>			
Localitat <i>Localidad</i>				CP		Província <i>Provincia</i>	
Grup <i>Grupo</i>			Estadístiques / Estadísticas Total alumnes / <i>Total alumnado</i> _____				
Curs acadèmic <i>Curso académico</i>							
Data avaluació <i>Fecha evaluación</i>							

Ord.	Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>	CMNSC		MD		EPV		EF		VLL		LCL		LE		M		REL	
		Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS	Av./Ev.	ACIS
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			





EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL TERCER CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL TERCER CURSO

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
CMNSC Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural</i>	MD Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	EPV Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	
EF Educació Física <i>Educación Física</i>	VLL Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	LCL Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
LE Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	M Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	REL Religió <i>Religión</i>	
Av./Ev. = Avaluació / Evaluación IN = Insuficient / Insuficiente	BE = Bé / Bien NT = Notable / Notable	ET = Exempt / Exento EX = Excel·lent / SB = Sobresaliente	SU = Suficient / Suficiente
ACIS = Adaptació curricular individual significativa / Adaptación curricular individual significativa			

ESMENES / ENMIENDAS

Localitat i data / Localidad y fecha

Vist i plau / V.º B.º

Tutor/a

Director/a

(Segell del centre / Sello del centro)

Firma: _____

Firma: _____

ACTES D'AVUACIÓ / ACTAS DE EVALUACIÓ

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària
Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria
Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària
Real decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

ACTA D'AVUACIÓ FINAL DEL QUART CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO CURSO

[illegible]



EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL QUART CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL CUARTO CURSO

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
CMNSC Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural</i>	MD Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	EPV Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	
EF Educació Física <i>Educación Física</i>	VLL Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	LCL Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
LE Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	M Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	REL Religió <i>Religión</i>	
Av./Ev. = Avaluació / <i>Evaluación</i> IN = Insuficient / <i>Insuficiente</i>	BE = Bé / <i>Bien</i> NT = Notable / <i>Notable</i>	ET = Exempt / <i>Exento</i> EX = Excel·lent / <i>Sobresaliente</i>	SU = Suficient / <i>Suficiente</i>
ACIS = Adaptació curricular individual significativa / <i>Adaptación curricular individual significativa</i> NP = No promociona			

ESMENES / ENMIENDAS

Localitat i data / *Localidad y fecha*

Vist i plau / *V.º B.º*

Tutor/a

Director/a

(Segell del centre / *Sello del centro*)

Firma: _____

Firma: _____

[illegible]



EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL QUINT CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL QUINTO CURSO

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
CMNSC Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural</i>	MD Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	EPV Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	
EF Educació Física <i>Educación Física</i>	VLL Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	LCL Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
LE Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	M Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	EV Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>	
REL Religió <i>Religión</i>			
Av./Ev. = Avaluació / <i>Evaluación</i> IN = Insuficient / <i>Insuficiente</i>	BE = Bé / <i>Bien</i> NT = Notable / <i>Notable</i>	ET = Exempt / <i>Exento</i> EX = Excel·lent / <i>Sobresaliente</i>	SU = Suficient / <i>Suficiente</i>
ACIS = Adaptació curricular individual significativa / <i>Adaptación curricular individual significativa</i>			

ESMENES / ENMIENDAS

Localitat i data / *Localidad y fecha*

Vist i plau / V.º B.º

Tutor/a

Director/a

(Segell del centre / *Sello del centro*)

Firma: _____

Firma: _____

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària
Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria
 Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària
Real decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

Centre <i>Centro</i>		Codi <i>Código</i>		Públic <i>Público</i>	☐	Privat <i>Privado</i>	☐
Domicili <i>Domicilio</i>				Telèfon <i>Teléfono</i>			
Localitat <i>Localidad</i>			CP	Província <i>Provincia</i>			
Grup <i>Grupo</i>			Estadístiques / Estadísticas Total alumnes / <i>Total alumnado</i> No promociona				
Curs acadèmic <i>Curso académico</i>							
Data avaluació <i>Fecha evaluación</i>							

[illegible]



EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DEL SEXT CURS / ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DEL SEXTO CURSO

Centre / Centro	Codi / Código	Grup / Grupo	Curs acadèmic / Curso académico
CMNSC Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural</i>	MD Música i Dansa <i>Música y Danza</i>	EPV Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>	
EF Educació Física <i>Educación Física</i>	VLL Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	LCL Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
LE Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	M Matemàtiques <i>Matemáticas</i>	EV Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>	
REL Religió <i>Religión</i>			
Av./Ev. = Avaluació / <i>Evaluación</i> IN = Insuficient / <i>Insuficiente</i>	BE = Bé / <i>Bien</i> NT = Notable / <i>Notable</i>	ET = Exempt / <i>Exento</i> EX = Excel·lent / <i>Sobresaliente</i>	SU = Suficient / <i>Suficiente</i>
ACIS = Adaptació curricular individual significativa / <i>Adaptación curricular individual significativa</i> NP = No promociona			

ESMENES / *ENMIENDAS*

Localitat i data / *Localidad y fecha*

Vist i plau / *V.º B.º*

Tutor/a

Director/a

(Segell del centre / *Sello del centro*)

Firma: _____

Firma: _____



VALORACIÓ GENERAL DELS RESULTATS

VALORACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

Localitat i data / Localidad y fecha

(Segell del centre / Sello del centro)

Vist i plau / V.º B.º

Director/a

Firma: _____



32. Es modifica l'annex XI, que queda redactat en els termes següents:

ANNEX XI / ANEXO XI

**EXPEDIENT ACADÈMIC / EXPEDIENTE ACADÉMICO
EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA**

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Codi de centre / Código de centro		Centre / Centro			
EXPEDIENT ACADÈMIC / EXPEDIENTE ACADÉMICO					
Data de matrícula en el centre Fecha de matrícula en el centro		NIA			
A DADES PERSONALS DE L'ALUMNE / DE L'ALUMNA / DATOS PERSONALES DEL ALUMNO / DE LA ALUMNA					
Cognom 1 / Apellido 1		Cognom 2 / Apellido 2		Nom / Nombre	
				Sexe / Sexo H ☐ D/M ☐	
Data de naixement / Fecha de nacimiento		Municipi de naixement / Municipio de nacimiento		Província de naixement / Provincia de nacimiento	
País de naixement / País de nacimiento		Nacionalitat / Nacionalidad			
Domicili / Domicilio				Núm.	Pta.
				Telèfon / Teléfono	
Municipi de residència de l'alumne/a / Municipio de residencia del/de la alumno/a				CP	
				Província / Provincia	
Nom de la persona progenitora 1 o representant legal / Nombre de la persona progenitora 1 o representante legal				Telèfon / Teléfono	
Nom de la persona progenitora 2 o representant legal / Nombre de la persona progenitora 2 o representante legal				Telèfon / Teléfono	
B AUTORITZACIÓ D'ESCOLARITZACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA AUTORIZACIÓN DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA					
Codi del centre Código del centro	Nom del centre Nombre del centro	Localitat Localidad	Província Provincia	Cursos acadèmics Cursos académicos	Cursos de l'etapa Cursos de la etapa
C MESURES DE SUPORT PER A LA INCLUSIÓ MEDIDAS DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN					
☐ S'hi adjunta informe de mesures de suport / Se adjunta informe de medidas de apoyo					
D TRASLLAT DE CENTRE TRASLADO DE CENTRO					
Amb data / Con fecha		Es trasllada al centre / Se traslada al centro			
Adreça / Dirección				Telèfon / Teléfono	
Localitat / Localidad			CP	Província / Provincia	



Primer cognom / <i>Primer apellido</i>	Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	Nom / <i>Nombre</i>	NIA
--	--	---------------------	-----

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL PRIMER CURS <i>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO</i>		
ÀREES / ÁREAS	AVUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica y Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A SEGON CURS <i>PROMOCIÓN A SEGUNDO CURSO</i> En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada integral en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / *Normas de cumplimentación*

- (1) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (2) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (1) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
---------------------------------	---------------------------------	--------------	-----

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL SEGON CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica y Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A TERCER CURS PROMOCIÓN AL TERCER CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i> es decidix la promoció de l'alumne/a a tercer curs d'Educació Primària. <i>se decide la promoción del alumno/a al tercer curso de Educación Primaria.</i>		
Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada integral en ámbitos ⁽³⁾</i>		

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (3) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (4) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (2) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
---------------------------------	---------------------------------	--------------	-----

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL TERCER CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TERCER CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVALUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica y Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A QUART CURS PROMOCIÓN AL CUARTO CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada integral en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (5) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (6) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (3) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
---------------------------------	---------------------------------	--------------	-----

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL QUART CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL CUARTO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica y Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A QUINT CURS PROMOCIÓN AL QUINTO CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i> es decideix la promoció de l'alumne/a a quint curs d'Educació Primària. <i>se decide la promoción del alumno/a al quinto curso de Educación Primaria.</i>		
Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada integral en ámbitos ⁽³⁾</i>		

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (7) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (8) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (4) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
---------------------------------	---------------------------------	--------------	-----

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL QUINT CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL QUINTO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica y Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A SEXT CURS PROMOCIÓN AL SEXTO CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ En la sesión de evaluación del día _____		
Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ Áreas cursadas de forma integrada integral en ámbitos ⁽³⁾		

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (9) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (10) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (5) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



Primer cognom / Primer apellido	Segon cognom / Segundo apellido	Nom / Nombre	NIA
---------------------------------	---------------------------------	--------------	-----

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL SEXT CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEXTO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica y Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA PROMOCIÓN A LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i> es decidix la promoció de l'alumne/a a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria. <i>se decide la promoción del alumno/a a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada integral en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (11) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (12) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (6) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



E	PREMIS EXTRAORDINARI PREMIOS EXTRAORDINARIOS
Amb data _____ se li concedix el premi extraordinari al rendiment acadèmic d'Educació Primària. <i>Con fecha _____ se le concede el premio extraordinario al rendimiento académico de Educación Primaria</i>	

F	MENCIONS HONORÍFIQUES MENCIONES HONORÍFICAS
Amb data _____ se li concedix la menció honorífica en Educació Primària. <i>Con fecha _____ se le concede la mención honorífica en Educación Primaria.</i>	

G	ENTREGA DE DOCUMENTACIÓ ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN
E.1. Amb esta data s'entrega a l'alumna o l'alumne titular d'aquest expedient, l'original del seu Historial Acadèmic d'Educació Primària, per haver finalitzat esta etapa, junt amb l'informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació final d'etapa. <i>E.1. Con esta fecha se entrega a la alumna o el alumno titular de este expediente, el original de su Historial Académico de Educación Primaria, por haber finalizado esta etapa, junto al informe indicativo del nivel obtenido en la evaluación final de etapa.</i> _____, de/d' _____ de 20 Vist i plau / Vº Bº Director/a (Segell del centre / Sello del centro) Firma: _____ Secretariària / Secretario/a He rebut / Recibí: Firma: _____ E.2. Amb esta data, s'envia al centre d'Educació Secundària Obligatoria a petició d'este, la còpia de l'Historial Acadèmic d'Educació Primària junt amb l'informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació final d'etapa, del titular d'este expedient. <i>E.2. Con esta fecha, se envía al centro de Educación Secundaria Obligatoria a petición de este, la copia del Historial Académico de Educación Primaria junto al informe indicativo del nivel obtenido en la evaluación final de etapa, del titular de este expediente.</i> _____, de/d' _____ de 20 Vist i plau / Vº Bº Director/a (Segell del centre / Sello del centro) Firma: _____ Secretariària / Secretario/a Firma: _____	

H	LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA
Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals (BOE 294 de 6 de desembre de 2018) i disposicions vigents de la Llei orgànica 15/1999 de Protecció de Dades de Caràcter Personal. <i>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Cultura y Universidades, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE 294 de 6 de diciembre de 2018) y disposiciones vigentes de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal.</i> _____, de/d' _____ de 20__ Vist-i-plau / Vº Bº Director/a Segell del centre / Sello del centro Firma: _____ Secretariària / Secretario/a Firma: _____	



I	OBSERVACIONS OBSERVACIONES



33. Es modifica l'annex XII, que queda redactat en els termes següents:

ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

NIA:

DADES PERSONALS DE L'ALUMNE / DE L'ALUMNA					
DATOS PERSONALES DEL ALUMNO / DE LA ALUMNA					
Cognom 1 / <i>Apellido 1</i>	Cognom 2 / <i>Apellido 2</i>		Nom / <i>Nombre</i>		Sexe / <i>Sexo</i> H ☐ D / <i>M</i> ☐
Data de naixement / <i>Fecha de nacimiento</i>	Localitat de naixement / <i>Localidad de nacimiento</i>		Província de naixement / <i>Provincia de nacimiento</i>		
País de naixement / <i>País de nacimiento</i>			Nacionalitat / <i>Nacionalidad</i>		
Domicili / <i>Domicilio</i>		Piso	Núm.	Porta / <i>Puerta</i>	Telèfon / <i>Teléfono</i>
Localitat / <i>Localidad</i>				CP	Província / <i>Provincia</i>
Nom de la persona progenitora 1 o representant legal <i>Nombre de la persona progenitora 1 o representante legal</i>					Telèfon / <i>Teléfono</i>
Nom de la persona progenitora 2 o representant legal <i>Nombre de la persona progenitora 2 o representante legal</i>					Telèfon / <i>Teléfono</i>



ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

		NIA
Cognom 1 / Apellido 1	Cognom 2 / Apellido 2	Nom / Nombre

A INCORPORACIÓ A L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA INCORPORACIÓN A LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
Amb data _____ l'alumna o alumne s'incorpora a l'etapa d'Educació Primària, d'acord amb el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària. Con fecha _____ la alumna o alumno se incorpora a la etapa de Educación Primaria, de acuerdo con el Real decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.			
Codi centre / Código centro	Nom del centre / Nombre del centro	Localitat / Localidad	Província / Provincia

B CANVIS DE CENTRE CAMBIOS DE CENTRO					
Codi Código	Centre Centro	Localitat Localidad	Província Provincia	Data alta Fecha alta	Data baixa Fecha baixa

C ANYS D'ESCOLARITZACIÓ EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Curs acadèmic Curso académico	Codi centre Código centro	Nom del centre Nombre del centro	Curso de l'etapa Curso de la etapa

D	MESURES DE SUPORT PER A LA INCLUSIÓ MEDIDAS DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN
☐ S'hi adjunta informe de mesures de suport / Se adjunta informe de medidas de apoyo	

E	PREMIS EXTRAORDINARIS PREMIOS EXTRAORDINARIOS
Amb data _____ se li concedix el premi extraordinari al rendiment acadèmic d'Educació Primària. Con fecha _____ se le concede el premio extraordinario al rendimiento académico de Educación Primaria	

F	MENCIONS HONORÍFIQUES MENCIONES HONORÍFICAS
Amb data _____ se li concedix la menció honorífica en Educació Primària. Con fecha _____ se le concede la mención honorífica en Educación Primaria.	



ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

		NIA
Cognom 1 / Apellido 1	Cognom 2 / Apellido 2	Nom / Nombre

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL PRIMER CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera:</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A SEGON CURS PROMOCIÓN A SEGUNDO CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾
Áreas cursadas de forma integrada en ámbitos ⁽³⁾

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (13) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (14) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (7) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

		NIA
Cognom 1 / Apellido 1	Cognom 2 / Apellido 2	Nom / Nombre

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL SEGON CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVALUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A TERCER CURS PROMOCIÓN AL TERCER CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i> es decidix la promoció de l'alumne/a a tercer curs d'Educació Primària. <i>se decide la promoción del alumno/a al tercer curso de Educación Primaria.</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (15) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (16) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (8) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

		NIA
Cognom 1 / Apellido 1	Cognom 2 / Apellido 2	Nom / Nombre

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL TERCER CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TERCER CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVALUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A QUART CURS PROMOCIÓN AL CUARTO CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (17) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (18) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (9) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

		NIA
Cognom 1 / <i>Apellido 1</i>	Cognom 2 / <i>Apellido 2</i>	Nom / <i>Nombre</i>

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL QUART CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL CUARTO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVALUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A QUINT CURS PROMOCIÓN AL QUINTO CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i> es decidix la promoció de l'alumne/a a quint curs d'Educació Primària. <i>se decide la promoción del alumno/a al quinto curso de Educación Primaria.</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (19) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (20) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (10) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

		NIA
Cognom 1 / Apellido 1	Cognom 2 / Apellido 2	Nom / Nombre

RESULTATS DE L'AVUACIÓ DEL QUINT CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL QUINTO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A SEXT CURS PROMOCIÓN AL SEXTO CURSO En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (21) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (22) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (11) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



ANNEX XII / ANEXO XII

HISTORIAL ACADÈMIC / HISTORIAL ACADÉMICO

		NIA
Cognom 1 / <i>Apellido 1</i>	Cognom 2 / <i>Apellido 2</i>	Nom / <i>Nombre</i>

RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DEL SEXT CURS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL SEXTO CURSO		
ÀREES / ÁREAS	AVALUACIÓ / EVALUACIÓN ⁽¹⁾	ACIS ⁽²⁾
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>		
Música i Dansa <i>Música y Danza</i>		
Educació Plàstica i Visual <i>Educación Plástica y Visual</i>		
Educació Física <i>Educación Física</i>		
Educació en Valors Cívics i Ètics <i>Educación en Valores Cívicos y Éticos</i>		
Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>		
Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>		
Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>		
Matemàtiques <i>Matemáticas</i>		
Religió <i>Religión</i>		
PROMOCIÓ A L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA PROMOCIÓN A LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA En la sessió d'avaluació del dia _____ <i>En la sesión de evaluación del día _____</i> es decidix la promoció de l'alumne/a a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria. <i>se decide la promoción del alumno/a a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.</i>		

Àrees cursades de forma integrada en àmbits ⁽³⁾ <i>Áreas cursadas de forma integrada en ámbitos ⁽³⁾</i>

Normes d'ompliment / Normas de cumplimentación

- (23) Es consignarà en termes d'Excel·lent (EX), Notable (NT), Bé (BE), Suficient (SU), Insuficient (IN) o Exempt (ET) (article XX D XX/2026).
Se consignará en términos de Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), Insuficiente (IN) o Exento (ET) (artículo XX D XX/2026).
- (24) S'ha d'indicar, amb una aspa, les àrees que s'han cursat amb Adaptació Curricular Individual Significativa (ACIS).
Se indicará, con un aspa, las áreas que se han cursado con Adaptación Curricular Individual Significativa (ACIS).
- (12) En el cas que hi haja àrees que hagen sigut cursades de forma integrada en un àmbit, s'ha d'indicar en este camp la denominació de l'àmbit, així com la indicació expressa de les àrees que l'integren.
En el supuesto de que existan áreas que hayan sido cursadas de forma integrada en un ámbito, se ha de indicar en este campo la denominación de este ámbito, así como la indicación expresa de las áreas integradas en este.



F	LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA
Les dades personals que conté l'imprés podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (BOE 294, de 6 de desembre de 2018), i disposicions vigents de la Llei orgànica 15/1999, de protecció de dades de caràcter personal. <i>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Cultura y Universidades, en uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales (BOE 294, de 6 de diciembre de 2018), y disposiciones vigentes de la Ley orgánica 15/1999, de protección de datos de carácter personal.</i> _____, ____ d/de _____ de 20 ____ Vist i plau / V.º B.º Director/a Secretari/ària / Secretario/a Segell del centre / Sello del centro Firma: _____ Firma: _____	