

# **DECRETO XX/2026, de XX de XXXX, del Consell, por el que se regula la formación permanente del profesorado y se actualiza la estructura y funcionamiento de la Red CEFIRE en la Comunitat Valenciana**

## **PREÁMBULO**

La sociedad actual se encuentra inmersa en un proceso de transformación profunda, marcado por la digitalización, el desarrollo de la inteligencia artificial, la atención a la diversidad, la inclusión, la sostenibilidad, el bienestar docente y la evaluación basada en evidencias. Estos cambios impactan directamente en el sistema educativo y exigen una revisión del modelo de formación del profesorado que permita afrontar con garantías los retos actuales y futuros.

El artículo 53 de la Ley orgánica 5/1982, de 1 de julio, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana, reconoce la competencia exclusiva de la Generalitat en la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, en el marco de lo dispuesto en la Constitución Española y las leyes orgánicas que la desarrollan. Asimismo, el artículo 127 de la Ley 39/2015, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, y el artículo 18 de la Ley 5/1983, de Gobierno Valenciano, establecen la competencia y funciones del Consell en materia normativa.

El artículo 129 de la Ley 39/2015, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, y el artículo 59 de la Ley 1/2022, de transparencia y buen gobierno de la Comunitat Valenciana, establecen los principios de buena regulación normativa que inspiran el presente decreto.

En este contexto, la formación permanente del profesorado constituye un derecho, una obligación y una responsabilidad compartida entre las administraciones educativas y los centros docentes, tal como establece el artículo 102 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) han desempeñado históricamente un papel esencial en la actualización profesional del profesorado no universitario.

Desde la aprobación del Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunitat Valenciana, el modelo de formación ha evolucionado y, por tanto, la normativa debe adaptarse a los nuevos desafíos. La creación de centros específicos, la reestructuración de la red CEFIRE y la incorporación de herramientas como el expediente docente electrónico normalizado (EDEN), regulado por la Orden 5/2021, de 12 de febrero, y la oficina virtual de formación (OVIFOR), puesta

en marcha mediante Resolución de 20 de marzo de 2025, han sido pasos importantes hacia la modernización del sistema.

Así pues, resulta necesario consolidar y actualizar la normativa vigente mediante un nuevo decreto que responda a tres objetivos estratégicos:

1. Establecer un modelo formativo competencial, flexible y personalizado, basado en microcredenciales y en el aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Reorganizar la Red CEFIRE como un ecosistema público de innovación, formación y recursos, con ámbitos específicos alineados con las prioridades estratégicas del sistema educativo.
3. Garantizar la equidad territorial, el acceso universal y la evaluación transparente de las acciones formativas, mediante indicadores de impacto que permitan valorar su eficacia y pertinencia.

Este decreto integra y actualiza las disposiciones anteriores, ofreciendo un marco normativo coherente y adaptado a la realidad educativa, que refuerza el compromiso de la Generalitat Valenciana con la mejora continua de la calidad y el desarrollo profesional docente.

## **TÍTULO PRELIMINAR**

### **Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación**

El presente decreto tiene por objeto regular el modelo de formación permanente del profesorado en el ámbito de la Comunitat Valenciana, actualizar la estructura y funcionamiento de la Red de Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE), y establecer las bases para su desarrollo mediante órdenes autonómicas posteriores.

### **Artículo 2. Destinatarios**

1. El presente decreto será de aplicación al personal docente no universitario en activo, que preste servicios en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana, dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

2. Asimismo, será de aplicación al personal funcionario de cuerpos docentes de la Comunitat Valenciana adscrito a la Administración educativa u otras administraciones dependientes de la Comunitat Valenciana y al personal de la Inspección Educativa.

3. Podrá participar en las acciones formativas reguladas en este decreto el personal integrante de bolsas de trabajo docentes de la Conselleria de Educación, siempre que

se trate de programas de actualización profesional vinculados a la docencia no universitaria y en los términos que se establezcan en la normativa de desarrollo.

4. Excepcionalmente, y de acuerdo con los convenios o acuerdos de colaboración existentes o que se suscriban en el futuro, podrán acceder a determinadas acciones formativas otros profesionales cuya labor incida directamente en la mejora de la práctica educativa, siempre que no se vea afectado el principio de prioridad en el acceso del personal docente incluido en los apartados anteriores.

5. Quedan expresamente excluidos del ámbito de aplicación del presente decreto:

- a) El personal docente universitario, cuyo régimen de formación continua sea regulada por su normativa específica.
- b) Las personas que no formen parte del sistema educativo en el momento de la convocatoria de las acciones formativas, salvo lo previsto en los apartados 3 y 4.

### **Artículo 3. Principios rectores**

1. La formación permanente del profesorado se desarrollará conforme a los siguientes principios:

- a) Equidad territorial, garantizando el acceso a la formación en todo el territorio de la Comunitat Valenciana.
- b) Inclusión y accesibilidad universal, atendiendo a la diversidad del profesorado y sus contextos.
- c) Innovación metodológica y tecnológica, promoviendo prácticas educativas avanzadas y el uso de tecnologías emergentes.
- d) Personalización de la oferta formativa, adaptándola a las necesidades profesionales de cada docente y de los centros.
- e) Aprendizaje basado en evidencias, fundamentado en datos objetivos y buenas prácticas contrastadas.
- f) Coordinación interinstitucional, fomentando la colaboración entre administraciones, centros educativos, universidades y otras entidades.
- g) Protagonismo de los centros docentes y su profesorado en el diseño de los planes de formación.

2. Estos principios se alinean con la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), el Marco Europeo de Competencias Digitales Docentes y la Estrategia Europea de Microcredenciales.

3. Asimismo, resulta imprescindible avanzar hacia la internacionalización de las acreditaciones obtenidas por el profesorado, garantizando su reconocimiento en el ámbito europeo.

## **TÍTULO I. MODELO FORMATIVO**

### **Artículo 4. Modalidades de formación y formas de participación**

1. Las acciones de formación permanente se organizarán mediante las siguientes modalidades, que podrán combinarse entre sí:

- a) Formación individual, orientada al desarrollo profesional personalizado del docente. Incluye cursos, microcredenciales, talleres, seminarios, estancias formativas y autoformación reconocida.
- b) Formación de centro, dirigida al desarrollo del proyecto educativo y la mejora de la práctica docente del claustro: proyectos anuales de formación, seminarios internos y comunidades profesionales de aprendizaje, con apoyo de los CEFIRE.
- c) Formación en red e intercentros, basada en la colaboración entre centros y servicios: redes profesionales, jornadas, congresos, comunidades de práctica y laboratorios de innovación de ámbito territorial o temático.
- d) Formación de acompañamiento en el puesto de trabajo, que comprende mentoría, tutorización, observación entre iguales e investigación-acción, preferentemente vinculada a planes de mejora del centro.
- e) Estancias y movilidad formativa, en empresas, universidades, centros de investigación, otras administraciones u organismos europeos, conforme a las convocatorias que se aprueben.
- f) Cualesquiera otras modalidades que determine la conselleria competente en materia de educación.

2. Todas las modalidades podrán desarrollarse en formato presencial, en línea o mixto, y deberán incluir mecanismos de evaluación de la participación, la satisfacción y la transferencia en el aula.

3. La oferta anual de formación identificará para cada acción su modalidad principal, perfil destinatario, competencias profesionales vinculadas y sistema de certificación.

4. En caso de concurrencia, tendrá prioridad en el acceso el personal destinatario definido en la convocatoria, atendiendo a criterios de equidad territorial y accesibilidad universal.

### **Artículo 5. Autoformación**

1. La autoformación se integra en la modalidad de formación individual y podrá ser objeto de reconocimiento y certificación cuando cumpla, al menos, los siguientes requisitos:

- a) Presentación previa de una propuesta con objetivos, contenidos, cronograma y resultados esperados.
- b) Realización de un producto, portafolio o evidencia de aprendizaje.
- c) Duración mínima y mecanismos de verificación establecidos en la normativa de desarrollo.
- d) Acompañamiento por parte de un CEFIRE o de mentores acreditados.

2. La autoformación reconocida computará a efectos de certificación y registro en los términos que se determinen reglamentariamente.

### **Artículo 6. Microcredenciales**

1. Se reconoce el sistema de microcredenciales como unidad mínima de formación en el marco de la formación permanente del profesorado.
2. El catálogo oficial de microcredenciales será aprobado mediante resolución de la conselleria competente en materia de educación, y se actualizará de forma periódica, para garantizar su adecuación a los avances tecnológicos y pedagógicos.
3. Todas las microcredenciales se integrarán automáticamente en el registro único de formación, garantizando la trazabilidad, transparencia y reconocimiento de la trayectoria formativa del profesorado.
4. Este sistema armoniza la certificación con el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), facilitando su homologación y reconocimiento tanto en el ámbito nacional como en el europeo.

### **Artículo 7. Registro único de formación**

1. Se habilita un registro digital único de formación, interoperable con el expediente docente electrónico normalizado, que integrará de forma automática todas las certificaciones, microcredenciales y actividades formativas reconocidas oficialmente.
2. El acceso al registro será universal para el personal docente al que se refieren los apartados 1 y 2 del artículo 2, así como para los equipos directivos y la administración educativa, garantizando la trazabilidad, la transparencia y la gestión eficiente de la trayectoria formativa individual y colectiva.
3. Este registro permitirá la consulta, verificación y análisis de los datos formativos, facilitando la planificación estratégica, la movilidad profesional y el reconocimiento de competencias en el marco autonómico, estatal y europeo.

### **Artículo 8. Programas estratégicos prioritarios**

1. La conselleria competente en materia de educación impulsará programas estratégicos de formación en aquellas áreas consideradas esenciales para la mejora continua del sistema educativo y para la actualización profesional del personal docente.
2. Estos programas estratégicos tendrán carácter dinámico y podrán adaptarse periódicamente mediante resolución o instrucción de desarrollo.
3. Entre las áreas prioritarias de referencia, sin carácter cerrado ni exhaustivo, se contemplan las siguientes dimensiones:
  - a) Competencias profesionales docentes, con especial atención a la competencia digital y al uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial.
  - b) Inclusión, equidad y atención a la diversidad, garantizando la accesibilidad universal y la igualdad de oportunidades.
  - c) Bienestar docente, convivencia positiva y prevención de riesgos en el ámbito educativo.
  - d) Innovación metodológica, investigación educativa y liderazgo pedagógico.
  - e) Desarrollo competencial del alumnado en ámbitos clave: comunicación lingüística, competencia matemática, competencia científica, sostenibilidad y ciudadanía democrática.
  - f) Educación en valores, derechos humanos, igualdad de género y cultura de paz.
  - g) Cualquier otra área que, en función de los cambios sociales, tecnológicos, normativos o pedagógicos, la conselleria determine como estratégica para el futuro del sistema educativo.
4. La determinación concreta de las líneas de actuación, objetivos específicos y recursos de cada programa se llevará a cabo mediante planes plurianuales o convocatorias anuales aprobadas por la conselleria competente.
5. Estos programas estratégicos se orientarán siempre a garantizar la sostenibilidad, la capacidad de adaptación a largo plazo y la alineación con los marcos europeos e internacionales de referencia en educación y formación docente.

## **TÍTULO II. RED CEFIRE**

### **Artículo 9. Naturaleza y estructura**

1. La Red de Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) que depende del órgano competente en materia de formación del profesorado, constituye el ecosistema autonómico público responsable de la formación permanente del profesorado no universitario en la Comunitat Valenciana.
2. La Red CEFIRE se clasifica en dos modalidades:

a) CEFIRE territoriales: unidades administrativas con funciones de proximidad, acompañamiento y coordinación formativa en el ámbito provincial y comarcal. De este modo, se garantiza la equidad territorial, la cercanía a los centros educativos y la atención a las necesidades específicas de cada entorno.

b) CEFIRE específicos: unidades administrativas que actúan en el conjunto del territorio de la Comunitat Valenciana y están especializados en distintos ámbitos de formación, con el objetivo de ofrecer una respuesta técnica y pedagógica de carácter transversal o sectorial.

#### **Artículo 10. Funciones de la red CEFIRE**

1. Corresponden a la Red CEFIRE las siguientes funciones:

- a) Diagnóstico de necesidades formativas.
- b) Diseño, coordinación y ejecución de la oferta formativa.
- c) Desarrollo de proyectos de innovación educativa y generación de recursos digitales abiertos.
- d) Evaluación del impacto formativo mediante indicadores clave de rendimiento (ICR).
- e) Establecimiento de redes de colaboración con universidades, empresas, entidades locales y otros agentes.
- f) Asesoramiento y acompañamiento a los centros educativos en su ámbito de actuación, apoyando sus planes de mejora y desarrollo profesional docente.
- g) Cualesquiera otras funciones que le encomiende la conselleria competente en materia de educación.

#### **Artículo 11. Perfiles y provisión de puestos.**

1. Los puestos de dirección y asesoría de los CEFIRE serán ocupados preferentemente por personal docente funcionario de carrera en activo, que acredite experiencia profesional relevante y formación específica en el ámbito de la formación del profesorado.

2. Se valorará de forma prioritaria la experiencia previa en tareas de formación de docentes, ya sea mediante participación en programas de formación como ponente, coordinación de proyectos de innovación, acompañamiento a centros o actuaciones similares, entendidas como distintas formas de desempeño del rol de formador.

3. La provisión, renovación y evaluación del desempeño de estos puestos se regulará mediante resolución de la conselleria competente en materia de educación, que establecerá los baremos, procedimientos de convocatoria y criterios de evaluación, garantizando la transparencia, la profesionalidad y la adecuación al perfil requerido.

## **TÍTULO III. ÓRGANOS DE PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **Artículo 12. Consejo Autonómico de Formación Docente**

1. El Consejo Autonómico de Formación Docente es un órgano colegiado de carácter consultivo, adscrito a la conselleria competente en materia de educación, cuya finalidad es asesorar en la planificación, seguimiento y mejora del modelo de formación permanente del profesorado en la Comunitat Valenciana.

2. Son funciones del Consejo:

- a) Asesorar en la definición de las líneas estratégicas de la formación docente.
- b) Emitir informes y propuestas sobre la planificación plurianual y la oferta anual de formación.
- c) Valorar el desarrollo de los programas estratégicos y de los itinerarios formativos.
- d) Proponer medidas de mejora y coordinación entre los distintos agentes implicados.

3. El Consejo estará integrado por representantes de:

- a) La conselleria competente en materia de educación.
- b) La Inspección Educativa.
- c) La Red CEFIRE.
- d) Los centros educativos sostenidos con fondos públicos.
- e) Las universidades.
- f) Las organizaciones sindicales representativas del sector docente.

4. Su régimen de funcionamiento se establecerá mediante resolución del órgano competente, garantizando la participación equilibrada de los sectores representados y el cumplimiento de los principios de transparencia, eficacia y colaboración institucional.

### **Artículo 13. Observatorio Autonómico de Formación Docente**

1. El Observatorio Autonómico de Formación Docente es un órgano técnico de carácter consultivo, dependiente de la conselleria competente en materia de educación, encargado de la monitorización, análisis y mejora continua del sistema de formación permanente del profesorado.

2. Son funciones del Observatorio:

- a) Recopilar y analizar datos sobre participación, satisfacción, impacto y transferencia de las acciones formativas.



- b) Elaborar y difundir informes técnicos periódicos sobre la evolución y tendencias de la formación docente.
- c) Formular recomendaciones estratégicas basadas en evidencias para la toma de decisiones.
- d) Promover la transparencia y la rendición de cuentas mediante la publicación de indicadores clave y buenas prácticas.
- e) Impulsar la cooperación con observatorios, agencias y organismos de ámbito estatal e internacional.

3. El Observatorio actuará con criterios de independencia técnica, rigor metodológico y colaboración interinstitucional.

4. La conselleria competente en materia de educación determinará, mediante resolución, su composición y régimen de funcionamiento, asegurando la participación de perfiles técnicos especializados en evaluación, análisis de datos y políticas educativas.

## **DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

### **Disposición transitoria única.**

1. Las certificaciones y acreditaciones obtenidas con anterioridad a la entrada en vigor del presente decreto mantendrán su validez.
2. Hasta la publicación de las órdenes de desarrollo previstas en este decreto, continuará vigente la normativa actual que regula la formación del profesorado, en todo aquello que no se oponga a lo dispuesto en el presente texto.

## **DISPOSICIÓN DEROGATORIA**

Quedan derogadas expresamente las siguientes normas:

- El Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano.
- La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo.
- La Orden 64/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo.
- Cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en el presente decreto.

## **DISPOSICIONES FINALES**

**Disposición final primera.** Se faculta a la conselleria competente en materia de educación para dictar cuantas órdenes de desarrollo sean necesarias para la ejecución y aplicación de lo dispuesto en este decreto.

**Disposición final segunda.** Este decreto entrará en vigor el 1 de septiembre de 2026.

ESBORRANY/BORRADOR

# **DECRET XX/2026, de XX de XXXX, del Consell, pel qual es regula la formació permanent del professorat i s'actualitza l'estructura i el funcionament de la Xarxa CEFIRE en la Comunitat Valenciana**

## **PREÀMBUL**

La societat actual es troba immersa en un procés de transformació profunda, marcat per la digitalització, el desenrotllament de la intel·ligència artificial, l'atenció a la diversitat, la inclusió, la sostenibilitat, el benestar docent i l'avaluació basada en evidències. Estos canvis impacten directament en el sistema educatiu i exigixen una revisió del model de formació del professorat que permeta afrontar amb garanties els reptes actuals i futurs.

L'article 53 de la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, reconeix la competència exclusiva de la Generalitat en la regulació i administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en el marc del que disposa la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que la despleguen. Així mateix, l'article 127 de la Llei 39/2015, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 18 de la Llei 5/1983, de Govern Valencià, estableixen la competència i les funcions del Consell en matèria normativa.

L'article 129 de la Llei 39/2015, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 59 de la Llei 1/2022, de transparència i bon govern de la Comunitat Valenciana, estableixen els principis de bona regulació normativa que inspiren este decret.

En este context, la formació permanent del professorat constituïx un dret, una obligació i una responsabilitat compartida entre les administracions educatives i els centres docents, tal com estableix l'article 102 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. Els centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE) han exercit històricament un paper essencial en l'actualització professional del professorat no universitari.

Des de l'aprovació del Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, el model de formació ha evolucionat i, per tant, la normativa ha d'adaptar-se als nous desafiaments. La creació de centres específics, la reestructuració de la xarxa CEFIRE i la incorporació de ferramentes com ara l'expedient docent electrònic normalitzat (EDEN), regulat per l'Orde 5/2021, de 12 de febrer, i l'oficina virtual de formació (OVIFOR), posada en marxa mitjançant Resolució de 20 de març de 2025, han sigut passos importants cap a la modernització del sistema.

Així doncs, resulta necessari consolidar i actualitzar la normativa vigent mitjançant un nou decret que responga a tres objectius estratègics:

1. Establir un model formatiu competencial, flexible i personalitzat, basat en microcredencials i en l'aprenentatge al llarg de la vida.
2. Reorganitzar la Xarxa CEFIRE com un ecosistema públic d'innovació, formació i recursos, amb àmbits específics alineats amb les prioritats estratègiques del sistema educatiu.
3. Garantir l'equitat territorial, l'accés universal i l'avaluació transparent de les accions formatives, mitjançant indicadors d'impacte que permeten valorar-ne l'eficàcia i la pertinència.

Este decret integra i actualitza les disposicions anteriors, i ofereix un marc normatiu coherent i adaptat a la realitat educativa, que reforça el compromís de la Generalitat Valenciana amb la millora contínua de la qualitat i el desenvolupament professional docent.

## **TÍTOL PRELIMINAR**

### **Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació**

Este decret té per objecte regular el model de formació permanent del professorat en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, actualitzar l'estructura i el funcionament de la Xarxa de Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), i establir les bases per al seu desenvolupament mitjançant ordres autonòmiques posteriors.

### **Article 2. Destinataris**

1. Este decret serà aplicable al personal docent no universitari en actiu, que preste servicis en centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.
2. Així mateix, serà aplicable al personal funcionari dels cossos docents de la Comunitat Valenciana adscrit a l'Administració educativa o a altres administracions dependents de la Comunitat Valenciana i al personal de la Inspecció Educativa.
3. Podrà participar en les accions formatives regulades en este decret el personal integrant de les borses de treball docents de la Conselleria d'Educació, sempre que es tracte de programes d'actualització professional vinculats a la docència no universitària i en els termes que s'establisquen en la normativa de desenvolupament.
4. De manera excepcional, i d'acord amb els convenis o acords de col·laboració existents o que se subscriuen en el futur, podran accedir a determinades accions formatives altres professionals la labor dels quals incidisca directament en la millora de

la pràctica educativa, sempre que no es veja afectat el principi de prioritat en l'accés del personal docent inclòs en els apartats anteriors.

5. Queden expressament exclosos de l'àmbit d'aplicació d'este decret:

- a) El personal docent universitari, el règim de formació contínua del qual estiga regulat per la seua normativa específica.
- b) Les persones que no formen part del sistema educatiu en el moment de la convocatòria de les accions formatives, excepte el que preveuen els apartats 3 i 4.

### **Article 3. Principis rectors**

1. La formació permanent del professorat es desenrotllarà d'acord amb els principis següents:

- a) Equitat territorial, a fi de garantir l'accés a la formació en tot el territori de la Comunitat Valenciana.
- b) Inclusió i accessibilitat universal, atenent la diversitat del professorat i els seus contextos.
- c) Innovació metodològica i tecnològica, amb la promoció de pràctiques educatives avançades i l'ús de tecnologies emergents.
- d) Personalització de l'oferta formativa, adaptant-la a les necessitats professionals de cada docent i dels centres.
- e) Aprenentatge basat en evidències, fonamentat en dades objectives i bones pràctiques contrastades.
- f) Coordinació interinstitucional, a fi de fomentar la col·laboració entre administracions, centres educatius, universitats i altres entitats.
- g) Protagonisme dels centres docents i del seu professorat en el disseny dels plans de formació.

2. Estos principis s'alineen amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), el Marc Europeu de Competències Digitals Docents i l'Estratègia Europea de Microcredencials.

3. Així mateix, resulta imprescindible avançar cap a la internacionalització de les acreditacions obtingudes pel professorat, garantint-ne així el reconeixement en l'àmbit europeu.

## **TÍTOL I. MODEL FORMATIU**

### **Article 4. Modalitats de formació i formes de participació**

1. Les accions de formació permanent s'organitzaran mitjançant les modalitats següents, que es podran combinar entre si:

- a) Formació individual, orientada al desenvolupament professional personalitzat del docent. Inclou cursos, microcredencials, tallers, seminaris, estades formatives i autoformació reconeguda.
- b) Formació de centre, dirigida al desenvolupament del projecte educatiu i a la millora de la pràctica docent del claustre: projectes anuals de formació, seminaris interns i comunitats professionals d'aprenentatge, amb suport dels CEFIRE.
- c) Formació en xarxa i intercentres, basada en la col·laboració entre centres i servicis: xarxes professionals, jornades, congressos, comunitats de pràctica i laboratoris d'innovació d'àmbit territorial o temàtic.
- d) Formació d'acompanyament en el lloc de treball, que comprén mentoria, tutorització, observació entre iguals i investigació-acció, preferentment vinculada a plans de millora del centre.
- e) Estades i mobilitat formativa, en empreses, universitats, centres d'investigació, altres administracions o organismes europeus, d'acord amb a les convocatòries que s'aproven.
- f) Qualsevol altra modalitat que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

2. Totes les modalitats es podran desenvolupar en format presencial, en línia o mixt, i hauran d'incloure mecanismes d'avaluació de la participació, la satisfacció i la transferència a l'aula.

3. L'oferta anual de formació identificarà per a cada acció la seua modalitat principal, perfil destinatari, competències professionals vinculades i sistema de certificació.

4. En cas de concurrència, tindrà prioritat en l'accés el personal destinatari definit en la convocatòria, atenent criteris d'equitat territorial i accessibilitat universal.

### **Article 5. Autoformació**

1. L'autoformació s'integra en la modalitat de formació individual i podrà ser objecte de reconeixement i certificació quan complisca, almenys, els requisits següents:

- a) Presentació prèvia d'una proposta amb objectius, continguts, cronograma i resultats esperats.

- b) Realització d'un producte, portafolis o evidència d'aprenentatge.
- c) Duració mínima i mecanismes de verificació establits en la normativa de desenrotllament.
- d) Acompanyament per part d'un CEFIRE o de mentors acreditats.

2. L'autoformació reconeguda computarà a efectes de certificació i registre en els termes que es determinen reglamentàriament.

### **Article 6. Microcredencials**

1. Es reconeix el sistema de microcredencials com a unitat mínima de formació en el marc de la formació permanent del professorat.
2. El catàleg oficial de microcredencials serà aprovat mitjançant resolució de la conselleria competent en matèria d'educació, i s'actualitzarà de manera periòdica, per a garantir-ne l'adequació als avanços tecnològics i pedagògics.
3. Totes les microcredencials s'integraran automàticament en el registre únic de formació, garantint la traçabilitat, la transparència i el reconeixement de la trajectòria formativa del professorat.
4. Este sistema harmonitza la certificació amb el Marc Europeu de Qualificacions (MEC), a fi de facilitar-ne l'homologació i el reconeixement tant en l'àmbit nacional com en l'europeu.

### **Article 7. Registre únic de formació**

1. S'habilita un registre digital únic de formació, interoperable amb l'expedient docent electrònic normalitzat, que integrarà de manera automàtica totes les certificacions, microcredencials i activitats formatives reconegudes oficialment.
2. L'accés al registre serà universal per al personal docent a què es referixen els apartats 1 i 2 de l'article 2, així com per als equips directius i l'Administració educativa, garantint així la traçabilitat, la transparència i la gestió eficient de la trajectòria formativa individual i col·lectiva.
3. Este registre permetrà la consulta, verificació i anàlisi de les dades formatives, a fi de facilitar la planificació estratègica, la mobilitat professional i el reconeixement de competències en el marc autonòmic, estatal i europeu.

### **Article 8. Programes estratègics prioritaris**

1. La conselleria competent en matèria d'educació impulsarà programes estratègics de formació en aquelles àrees considerades essencials per a la millora contínua del sistema educatiu i per a l'actualització professional del personal docent.

2. Estos programes estratègics tindran caràcter dinàmic i podran adaptar-s'hi periòdicament mitjançant resolució o instrucció de desenvolupament.

3. Entre les àrees prioritàries de referència, sense caràcter tancat ni exhaustiu, es preveuen les dimensions següents:

- a) Competències professionals docents, amb especial atenció a la competència digital i a l'ús ètic i pedagògic de la intel·ligència artificial.
- b) Inclusió, equitat i atenció a la diversitat, per tal de garantir l'accessibilitat universal i la igualtat d'oportunitats.
- c) Benestar docent, convivència positiva i prevenció de riscos en l'àmbit educatiu.
- d) Innovació metodològica, investigació educativa i lideratge pedagògic.
- e) Desenvolupament competencial de l'alumnat en àmbits clau: comunicació lingüística, competència matemàtica, competència científica, sostenibilitat i ciutadania democràtica.
- f) Educació en valors, drets humans, igualtat de gènere i cultura de pau.
- g) Qualsevol altra àrea que, en funció dels canvis socials, tecnològics, normatius o pedagògics, la conselleria determine com a estratègica per al futur del sistema educatiu.

4. La determinació concreta de les línies d'actuació, objectius específics i recursos de cada programa es durà a terme mitjançant plans plurianuals o convocatòries anuals aprovades per la conselleria competent.

5. Estos programes estratègics s'orientaran sempre a garantir la sostenibilitat, la capacitat d'adaptació a llarg termini i l'alineació amb els marcs europeus i internacionals de referència en educació i formació docent.

## **TÍTOL II. XARXA CEFIRE**

### **Article 9. Naturalesa i estructura**

1. La Xarxa de Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), que depèn de l'òrgan competent en matèria de formació del professorat, constitueix l'ecosistema autònom públic responsable de la formació permanent del professorat no universitari a la Comunitat Valenciana.

2. La Xarxa CEFIRE es classifica en dos modalitats:

- a) CEFIRE territorials: unitats administratives amb funcions de proximitat, acompanyament i coordinació formativa en l'àmbit provincial i comarcal. D'esta manera, es garanteix l'equitat territorial, la proximitat als centres educatius i l'atenció a les necessitats específiques de cada entorn.



b) CEFIRE específics: unitats administratives que actuen en el conjunt del territori de la Comunitat Valenciana i estan especialitzades en diferents àmbits de formació, amb l'objectiu d'oferir una resposta tècnica i pedagògica de caràcter transversal o sectorial.

#### **Article 10. Funcions de la Xarxa CEFIRE**

1. Corresponen a la Xarxa CEFIRE les funcions següents:

- a) Diagnòstic de necessitats formatives.
- b) Disseny, coordinació i execució de l'oferta formativa.
- c) Desenrotllament de projectes d'innovació educativa i generació de recursos digitals oberts.
- d) Avaluació de l'impacte formatiu mitjançant indicadors clau de rendiment (ICR).
- e) Establiment de xarxes de col·laboració amb universitats, empreses, entitats locals i altres agents.
- f) Assessorament i acompanyament als centres educatius en el seu àmbit d'actuació, per tal de donar suport als seus plans de millora i al desenrotllament professional docent.
- g) Qualsevol altra funció que li encomane la conselleria competent en matèria d'educació.

#### **Article 11. Perfils i provisió de llocs**

1. Els llocs de direcció i assessorament dels CEFIRE seran ocupats preferentment per personal docent funcionari de carrera en actiu, que acredite experiència professional rellevant i formació específica en l'àmbit de la formació del professorat.

2. Es valorarà de manera prioritària l'experiència prèvia en tasques de formació de docents, ja siga mitjançant la participació en programes de formació com a ponent, la coordinació de projectes d'innovació, l'acompanyament a centres o actuacions semblants, enteses com a diferents formes d'exercici del rol de formador.

3. La provisió, renovació i avaluació del desenrotllament d'estos llocs es regularà mitjançant resolució de la conselleria competent en matèria d'educació, que establirà els barems, procediments de convocatòria i criteris d'avaluació, garantint així la transparència, la professionalitat i l'adequació al perfil requerit.

### **TÍTOL III. ÒRGANS DE PLANIFICACIÓ I SEGUIMENT**

#### **Article 12. Consell Autonòmic de Formació Docent**

1. El Consell Autonòmic de Formació Docent és un òrgan col·legiat de caràcter consultiu, adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació, la finalitat del qual

és assessorar en la planificació, el seguiment i la millora del model de formació permanent del professorat a la Comunitat Valenciana.

2. Són funcions del Consell:

- a) Assessorar en la definició de les línies estratègiques de la formació docent.
- b) Emetre informes i propostes sobre la planificació plurianual i l'oferta anual de formació.
- c) Valorar el desenvolupament dels programes estratègics i dels itineraris formatius.
- d) Proposar mesures de millora i coordinació entre els diferents agents implicats.

3. El Consell estarà integrat per representants de:

- a) La conselleria competent en matèria d'educació.
- b) La Inspecció Educativa.
- c) La Xarxa CEFIRE.
- d) Els centres educatius sostinguts amb fons públics.
- e) Les universitats.
- f) Les organitzacions sindicals representatives del sector docent.

4. L'òrgan competent establirà, mitjançant resolució, el seu règim de funcionament, per tal de garantir la participació equilibrada dels sectors representats i el compliment dels principis de transparència, eficàcia i col·laboració institucional.

### **Article 13. Observatori Autòmic de Formació Docent**

1. L'Observatori Autòmic de Formació Docent és un òrgan tècnic de caràcter consultiu, dependent de la conselleria competent en matèria d'educació, encarregat de la monitorització, l'anàlisi i la millora contínua del sistema de formació permanent del professorat.

2. Són funcions de l'Observatori:

- a) Recopilar i analitzar dades sobre participació, satisfacció, impacte i transferència de les accions formatives.
- b) Elaborar i difondre informes tècnics periòdics sobre l'evolució i les tendències de la formació docent.
- c) Formular recomanacions estratègiques basades en evidències per a la presa de decisions.
- d) Promoure la transparència i la rendició de comptes mitjançant la publicació d'indicadors clau i bones pràctiques.
- e) Impulsar la cooperació amb observatoris, agències i organismes d'àmbit estatal i internacional.

3. L'Observatori actuarà amb criteris d'independència tècnica, rigor metodològic i col·laboració interinstitucional.

4. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà, mitjançant resolució, la seua composició i règim de funcionament, a fi d'assegurar la participació de perfils tècnics especialitzats en avaluació, anàlisi de dades i polítiques educatives.

## **DISPOSICIONS TRANSITÒRIES**

### **Disposició transitòria única**

1. Les certificacions i acreditacions obtingudes amb anterioritat a l'entrada en vigor d'este decret mantindran la seua validesa.

2. Fins a la publicació de les ordes de desplegament previstes en este decret, continuarà vigent la normativa actual que regula la formació del professorat, en tot allò que no s'opose al que disposa este text.

### **DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

Queden derogades expressament les normes següents:

- El Decret 231/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià.
- L'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.
- L'Orde 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.
- Totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que estableix este decret.

## **DISPOSICIONS FINALS**

**Disposició final primera.** Es faculta la conselleria competent en matèria d'educació per a dictar totes les ordes de desplegament que siguen necessàries per a l'execució i aplicació del que disposa este decret.

**Disposició final segona.** Este decret entrarà en vigor l'1 de setembre de 2026.

ESBORRANY/BORRADOR