

ANNEX I

Unitats especialitzades d'orientació (UEO): requisits de les persones participants, procés de selecció, llocs objecte de provisió i comissió de selecció

1. Participants

Cossos i especialitats:

Per a cobrir els llocs de les Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO), les persones participants hauran de pertànyer als següents cossos i especialitats d'acord amb el lloc al qual s'opte:

Perfil específic per àmbits: • Convivència i conducta • Trastorns de l'espectre de l'autisme • Discapacitats sensorials: auditives i visuals • Discapacitat motriu • Discapacitat intel·lectual • Altes capacitats intel·lectuals • Dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat
Mestres: especialitat d'Audició i Llenguatge (126)
Mestres: especialitat de Pedagogia Terapèutica (127/152)
Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa (218)
Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària: especialitat d'Orientació Educativa (218) amb perfil de psicologia clínica

Perfil específic per àmbits d'igualtat i diversitat
Mestres
Catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària
Professors tècnics de Formació Professional

2. Procés de selecció:

El procés de selecció es desenrotllarà conforme al que s'establix en la convocatòria i comprendrà les següents especificacions.

Fase 1: Valoració de mèrits (fins a un màxim de 20 punts).



Tindran consideració de mèrits específics els descrits en l'apartat **PERFIL PROFESSIONAL**.

Fase 2: Fase de selecció (valorada de 0 a 20 punts)

La fase consistirà en una entrevista adaptada als llocs específics que se sol·liciten.

L'entrevista tindrà una duració màxima de 15 minuts, com a màxim, per persona aspirant.

La persona aspirant argumentarà les aportacions que pot realitzar al lloc de treball específic al qual es presenta. A més, la persona aspirant respondrà a qüestions formulades per la comissió tècnica de selecció relatives a la planificació de l'assessorament i la intervenció davant una situació pràctica amb la finalitat de comprovar que la persona aspirant posseïx la formació científica i el domini de les habilitats tècniques requerides per al lloc de treball específic al qual es presenta.

Per a la superació de la fase de selecció, les persones participants hauran d'obtenir un mínim de 10 punts en esta fase.

PERFIL PROFESSIONAL

Els perfils professionals requerits per a ocupar els llocs de treball dels àmbits d'intervenció específics són els següents:

DESCRIPCIÓ DELS ÀMBITS D'ESPECIALITZACIÓ I MÈRITS ESPECÍFICS

ÀMBIT: CONVIVÈNCIA I CONDUCTA
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
Els coneixements propis d'este àmbit són els següents: - Promoció de la convivència i prevenció de la violència. - Identificació de les barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. - Identificació de les situacions de violència en els centres educatius i indicació de pautes per a l'aplicació dels protocols d'actuació adequats. - Anàlisi funcional de les conductes de l'alumnat que alteren greument la convivència. - Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs, davant situacions de violència i per a planificar una intervenció global i contextualitzada, que faça costat a l'alumnat amb alteracions greus de la conducta i, si és procedent, amb l'alumnat amb trastorns de salut mental. - Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant programes específics de conducta i plans terapèutics, amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un



desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. - Coordinació i col·laboració amb els professionals de les UET i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres. - Aplicació d'estratègies per a visibilitzar i neutralitzar les discriminacions directes i indirectes per gènere, identitat o orientació sexual. - Suport a la coordinació territorial. Este àmbit incorpora un/a professional d'orientació educativa amb perfil de psicologia clínica per a compatibilitzar intervencions en l'àmbit de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i de les unitats educatives terapèutiques (UET): - Experiència en el maneig de grups terapèutics i teràpia individual amb alumnat de salut mental. - Maneig de l'observació clínica que permeta, en coordinació amb la unitat de salut mental infantil i adolescent (USMIA), una clarificació diagnòstica més afinada que l'obtinguda en consulta ambulatoria. - Disseny, organització i participació en actuacions de contenció i psicoeducatives.
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents: - Assessories relacionades amb l'àmbit de la convivència escolar dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. - Centre de recursos d'un centre d'educació especial. - Unitats específiques en centres ordinaris. - Unitats educatives terapèutiques. - Unitats o centres terapèutics dependents d'unes altres conselleries o organismes públics. - Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de la convivència escolar. Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta: - Prevenció de la violència. - Educació emocional. - Desenrotllament de protocols (assetjament, maltractament infantil, agressions sexuals, violència de gènere, autolesions, idees suïcides i altres). - Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta. - Planificació centrada en la persona. - Addiccions. - Disciplina positiva. - Trauma i dissociació. - Salut mental infantil i juvenil. - Trastorns de la conducta alimentària. - Alteracions greus de la conducta. - Intervenció sociocomunitària. - Transició a la vida adulta i al món laboral. - Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o context. - Model social de la discapacitat. - Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional. S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de la convivència i la conducta.



S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: IGUALTAT I DIVERSITAT

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:

- Acompanyament i assessorament, des d'una perspectiva interseccional i de drets, a l'alumnat i les famílies, als equips educatius i als equips directius, en qüestions relatives a la identitat de gènere, l'expressió del gènere, l'orientació sexual i la intersexualitat.
- Identificació d'elements que reforcen o generen desigualtats de gènere o biaixos derivats de l'estructura social cisheteropatriarcal.
- Assessorament i intervenció en casos de violència de gènere o de qualsevol tipus de violència per motius d'identitat o diversitat sexual, de gènere o familiar.
- Assessorament i intervenció en l'aplicació del protocol d'identitat de gènere i del protocol d'actuació en casos d'assetjament motivats per lgtbifòbia.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de la igualtat i la diversitat dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit la igualtat i la diversitat.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Educació emocional.
- Educació sexual.
- Prevenció de la violència de gènere.
- Diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Desenrotllament de protocols (assetjament per motiu d'orientació sexual i identitat de gènere, agressions sexuals, violència de gènere, autolesions, idees suïcides i altres).
- Intervenció sociocomunitària.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de la igualtat i la diversitat.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.



ÀMBIT: TRASTORNS DE L'ESPECTRE DE L'AUTISME
DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ
Els coneixements propis d'este àmbit són els següents: - Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació. - Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb TEA. - Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb TEA. - Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb TEA. - Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau. - Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres d'educació especial com a centres de recursos i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral o sanitari, entre altres. - Suport a la coordinació territorial.
MÈRITS ESPECÍFICS
a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents: - Assessories relacionades amb l'àmbit de TEA dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos. - Centre de recursos d'un centre d'educació especial. - Unitats específiques de comunicació i llenguatge i unitats específiques en centres ordinaris. - Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de TEA. Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria. b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta: - Resposta educativa a l'alumnat amb TEA en les diferents etapes educatives. - Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat. - Resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en aules CIL. - Intervenció educativa amb l'alumnat amb TEA. - Programa TEACCH d'ensenyança estructurada. - Suport conductual positiu. - Programes d'intervenció primerenca en TEA (DENVER, Projecte Impact, HANNEN...). - Estratègies per al desenrotllament d'habilitats socials en l'alumnat amb TEA. - Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (Shaeffer, PECS...). - Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials. - L'accés al currículum per als alumnes amb TEA. - Avaluació i intervenció davant alteracions greus de la conducta. - Planificació centrada en la persona. - Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb TEA. - Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context. - Model social de la discapacitat. - Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional. S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.



c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de TEA.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DISCAPACITATS SENSORIALS: AUDITIVES I VISUALS

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:

- Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació.
- Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitats sensorials, auditives i visuals.
- Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats sensorials auditives i visuals.
- Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb discapacitats sensorials auditives i visuals.
- Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten un desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau.
- Coordinació i col·laboració amb professionals de l'ONCE.
- Coordinació i col·laboració amb professionals dels centres educatius ordinaris especialitzats, amb els centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats sensorials dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centre de recursos d'un centre específic d'educació especial.
- Unitats específiques en centres ordinaris.
- Llocs de l'administració general relacionats amb la gestió de l'àmbit de les discapacitats sensorials.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Estratègies per a afavorir l'accés al currículum de llegües en les diferents etapes educatives.
- Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat.
- Estimulació i atenció precoç.
- Llengua de signes.
- Metodologies específiques d'intervenció educativa alumnat deficiència visual, entre altres, mètode Alborada, Bliseo, Punt a punt, Timó...
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS, bimodal...).
- Productes de suport per als alumnes amb deficiència auditiva i visual.
- L'accés al currículum per als alumnes amb discapacitat sensorial, auditiu i visual.
- Teràpia ocupacional.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitats sensorials.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumnat amb l'ambient o el context.



- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats sensorials.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DISCAPACITAT MOTRIU

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:

- Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació.
- Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitats motrius.
- Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats motrius.
- Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb discapacitats motrius.
- Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau.
- Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres educatius ordinaris especialitzats en l'atenció a l'alumnat amb discapacitats motrius, amb els centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats motrius dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres d'educació especial.
- Unitats específiques en centres ordinaris.
- Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat motriu.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:



- Estimulació i atenció precoç.
- Avaluació sociopsicopedagògica i logopèdica de l'alumnat.
- Metodologies específiques per a l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS).
- Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials.
- L'accés al currículum per als alumnes amb discapacitat motriu.
- Teràpia ocupacional.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat motriu.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats motrius.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:

- Identificació de barreres a la inclusió específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació.
- Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
- Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals.
- Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb discapacitats intel·lectuals.
- Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb mitjans específics i singulars i amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau.
- Coordinació i col·laboració amb els professionals dels centres de recursos dels centres d'educació especial i institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmics, social, laboral i sanitari, entre altres.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de servicis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres d'educació especial.
- Unitats específiques en centres ordinaris.
- Centres educatius ordinaris especialitzats amb alumnat amb discapacitat intel·lectual.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:



- Estimulació i atenció precoç.
- Avaluació sociopsicopedagògica des del paradigma social de la discapacitat.
- Planificació dels suports basats en la interacció alumnat-context.
- Teràpia ocupacional.
- Metodologies que afavorisquen el desenrotllament de les competències clau de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual, des d'una perspectiva inclusiva.
- Sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAACS).
- Productes de suport per als alumnes amb necessitats educatives especials.
- Transició en la vida adulta i en el món laboral de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual.
- Planificació del grau de suport basat en la interacció de l'alumne amb l'ambient o el context.
- Model social de la discapacitat.
- Qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les discapacitats intel·lectuals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:

- Identificació de barreres específiques relacionades en l'àmbit d'actuació.
- Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb altes capacitats.
- Identificació de les capacitats i les necessitats de suport de l'alumnat.
- Elaboració d'indicadors per a la detecció precoç d'altres capacitats per etapes.
- Acompanyament en els centres educatius, a les famílies i als agents externs que suport a l'alumnat amb altes capacitats.
- Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats (flexibilització i enriquiment curricular), amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona, com per exemple programes específics de desenrotllament cognitiu, de desenrotllament personal i social, d'autonomia per l'aprenentatge, de mentors...
- Coordinació i col·laboració amb els professionals altres institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmics, social, laboral i sanitari, entre altres.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

- Assessories relacionades amb l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals dels servicis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.
- Centres educatius ordinaris que desenrotllen programes experimentals d'enriquiment curricular i altes capacitats.



- Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:

- Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb altes capacitats.
- Detecció precoç, avaluació i intervenció amb l'alumnat d'altres capacitats des d'un model inclusiu i amb perspectiva de gènere.
- Activitats d'enriquiment curricular a través de tallers d'ampliació.
- Programes d'intervenció per a l'alumnat amb altes capacitats, entre altres, Projecte d'intel·ligència Harvard, projecte Spectrum, programa Filosofia per a xiquets i xiquetes, model Sis barrets per a pensar, programa CORT-pensament lateral.
- Desenrotllament de les intel·ligències múltiples.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les altes capacitats intel·lectuals.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

ÀMBIT: DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS PER DÈFICIT D'ATENCIÓ I HIPERACTIVITAT

DESCRIPCIÓ DE L'ÀMBIT D'ESPECIALITZACIÓ

Els coneixements propis d'este àmbit són els següents:

- Identificació de barreres específiques relacionades amb l'àmbit d'actuació.
- Intervenció i col·laboració en l'avaluació sociopsicopedagògica i organització de la resposta personalitzada a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
- Identificació de les capacitats i les necessitats de suport a l'alumnat.
- Elaboració d'indicadors per a la detecció precoç de dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.
- Col·laboració en l'organització de la resposta personalitzada a l'alumnat mitjançant mesures de resposta adequades a les seues necessitats, amb l'aplicació de metodologies específiques que faciliten el desenrotllament integral de la persona amb una fonamentació curricular i per al desenrotllament de les competències clau.
- Desenrotllament de programes específics de prevenció i intervenció primerenca.
- Coordinació i col·laboració amb els professionals altres institucions i agents externs que participen en els àmbits acadèmic, social, laboral i sanitari, entre altres.
- Suport a la coordinació territorial.

MÈRITS ESPECÍFICS

a) Tindre experiència prèvia en l'àmbit d'especialització, justificada en el full de serveis i/o certificats corresponents dels centres educatius o dels òrgans administratius competents:

Assessories relacionades amb l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat dels serveis centrals de la conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de les direccions territorials d'Educació i dels centres de formació del professorat, innovació i recursos.

- Centres educatius ordinaris que desenrotllen programes experimentals per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i TDAH.

Esta experiència específica s'haurà d'acreditar mitjançant la presentació de la documentació pertinent i comptabilitzarà en l'apartat 1.3 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

b) Comptar amb formació (rebuda o impartida) en matèries relacionades directament amb el lloc al qual s'opta:



- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Metodologies per a la prevenció de les dificultats específiques de l'aprenentatge i estratègies de supercompensació.
- Enfocament proactiu per a la intervenció en casos de dificultats específiques de l'aprenentatge.
- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
 - Estratègies per al disseny del pla de foment lector en els centres educatius.
 - Programa de consciència fonològica des d'una perspectiva inclusiva.
 - Ús de les bastides més freqüents en les activitats de lectura: tallers de lectura, guies de lectura, referents d'aula, etc.
 - Ús de les bastides per a la comprensió lectora: lectura compartida, lectura comprensiva guiada, etc.
 - L'escola inclusiva i l'atenció educativa a l'alumnat amb dificultats específiques en la lectura i l'escriptura.
 - Projectes d'intervenció integral davant les dificultats d'aprenentatge de la lectura.
- Detecció, avaluació i intervenció davant les dificultats específiques de l'aprenentatge de les matemàtiques.
- Detecció, avaluació i intervenció davant els TDAH.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats corresponents i comptabilitzarà en els apartats 4.1.1 i 4.2.1 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

c) Experiència de participació o laboral en entitats del tercer sector que treballen en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge i trastorns per dèficit d'atenció i hiperactivitat.

S'haurà d'acreditar mitjançant la presentació dels certificats expedits per la direcció de l'entitat en la qual conste de manera expressa la modalitat i el període del servei prestat i comptabilitzarà en l'apartat 5.4 del barem que figura a l'Annex III d'esta convocatòria.

3. Comissió tècnica de selecció

La comissió tècnica de selecció per a cobrir els llocs de les unitats especialitzades d'orientació estarà formada per:

- a) Una persona designada per la direcció general d'Innovació i Inclusió Educativa, que actuarà com a presidenta.
- b) Una persona designada per la subdirecció general de Formació del Professorat.
- c) Un Inspector o una Inspectora designat per la Inspecció General d'Educació.
- d) Un tècnic o una tècnica de la direcció general d'Innovació i Inclusió Educativa.
- e) Un tècnic o una tècnica de la direcció general de Personal Docent.

Exercirà les funcions de secretaria la persona de menor antiguitat com a funcionària en la funció pública

La comissió podrà comptar amb el suport tècnic d'un altre personal de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de les unitats especialitzades d'orientació per al desenvolupament de les seues funcions.