

Instruccions de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa sobre el procediment d'increment de la dotació de l'especialitat de pedagogia terapèutica per trastorns greus de la conducta derivats de condicions de salut mental acreditades

PRIMERA. MARC NORMATIU

Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es despleguen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

La Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

Resolució de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'establixen l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

SEGONA. OBJECTE I ÀMBIT D'APLICACIÓ

2.1 Objecte

Regular el procediment d'increment excepcional dels recursos de personal docent especialitzat de pedagogia terapèutica.

2.2 Àmbit d'aplicació

Centres educatius de titularitat de Generalitat que impartixen ensenyances d'educació primària o educació secundària obligatòria.

S'aplicarà exclusivament en aquells que tinguen alumnat matriculat que presenta alteracions greus de la conducta que complix amb els requisits especificats en la instrucció tercera i no compten amb recursos personals suficients per a donar resposta a este alumnat.

TERCERA. ALUMNAT

3.1. Perfil de l'alumnat

L'alumnat que presenta trastorns greus de la conducta derivats de condicions de salut mental acreditades, el centre educatiu del qual és susceptible d'increment en la dotació de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica ha de complir els criteris següents:

- a) Les condicions de salut mental presentades i el seu seguiment estaran acreditades pels servicis sanitaris corresponents.
- b) Les conductes que presenta alteren greument la convivència, estipulades per la normativa vigent en matèria de convivència.
- c) La modalitat d'escolarització en la qual es troba matriculat és aula ordinària a temps complet.
- d) L'alumne/a no compta amb el suport d'una persona professional d'assistència terapèutica infantil (PATI) o figura anàloga durant la jornada escolar.

3.2. Requisits

La inspecció territorial d'educació podrà sol·licitar l'increment en la dotació de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica per alteracions greus de la conducta de l'alumnat, quan es complisquen els requisits següents:

- a) Que l'alumne/a compte amb informe sociopsicopedagògic actualitzat que incloga la mesura "Programa específic de conducta o pla terapèutic", amb indicació de la intervenció de l'especialista en pedagogia terapèutica amb intensitat alta.
- b) Tindre constituït l'equip d'intervenció, que estarà compost almenys per:
 - a. Tutor o tutora de l'alumne o alumna.
 - b. Orientadora o orientador educatiu del centre.
 - c. Personal docent especialitzat de pedagogia terapèutica.
 - d. Coordinador o coordinadora de convivència.
- c) Que l'alumne/a compte amb el Pla d'actuació personalitzat (PAP) del curs present, que inclou el programa específic de conducta, amb:
 - Els objectius a desenvolupar.
 - Les tasques concretes de cada un dels agents implicats.
 - L'avaluació i seguiment trimestral del programa específic de conducta.
- d) Que les conductes de l'alumne/a que alteren greument la convivència hagen sigut introduïdes en el registre PREVI.
- e) Que l'equip educatiu, seguint els acords per l'equip d'intervenció, haja esgotat les mesures implementades en els diferents nivells de resposta per a la inclusió especificats en l'annex I d'esta instrucció durant, almenys, 1 trimestre escolar.
- f) Que l'àmbit de convivència i conducta de les unitats especialitzades de l'orientació (UEO) tinga un seguiment del cas de 6 mesos lectius des de l'inici de la seua intervenció.
- g) Que el centre no compta amb recursos suficients per a donar resposta.

QUARTA. PROCEDIMENT DE SOL·LICITUDS NOVES

En el cas que un centre presente les circumstàncies descrites en les instruccions segona i tercera, es podrà sol·licitar l'increment excepcional de la dotació de Pedagogia Terapèutica a través del procediment següent:

1. La direcció del centre tramita a la inspecció de zona la documentació següent:
 - Informe de mesures de resposta a la inclusió en els diferents nivells (annex I)

- Informe justificatiu de la necessitat d'increment, en el qual s'especificaran els criteris de retirada del suport especialitzat i el termini aproximat.
 - PAP del curs escolar present, que inclou el programa específic de conducta.
2. Rebuda la documentació de l'apartat anterior, la inspecció de zona realitzarà les actuacions següents:
 - Comprovarà que el centre i l'alumne o alumna complixen el que es disposa en les instruccions segona i tercera.
 - Analitzarà l'organització dels recursos del centre i valorarà si existix possibilitat de modificació d'esta.
 - Sol·licitarà un informe a la persona de referència de l'àmbit de convivència i conducta de la UEO que haja fet el seguiment del cas. (Annex II)
 - Si és procedent, emetrà un informe utilitzant el model de l'annex III.
 - Elevarà a la inspecció que exercix la coordinació de l'àrea específica d'inclusió educativa la documentació següent: PAP amb programa específic de conducta i informe de la UEO.
 3. La inspecció que coordina l'àrea específica d'inclusió educativa comprovarà la documentació i, si és procedent, realitzarà el vistiplau de l'informe de la inspecció de zona juntament amb la persona que exercix la direcció de la inspecció territorial. Este informe, així com la documentació adjunta (PAP i informe UEO àmbit convivència i conducta), serà tramitat per registre departamental al Servei d'Inclusió Educativa.
 4. Rebuda la documentació per part del Servei d'Inclusió Educativa, este servici valorarà la necessitat, i es podran donar les circumstàncies següents:
 - a) Si és procedent, tramitarà l'increment corresponent de PT al Servei de Gestió i Determinació de Plantilles de Personal Docent.
 - b) Si la documentació és errònia i/o incompleta, li ho comunicarà a la Inspecció Territorial d'Educació per registre departamental, que comptarà amb 10 dies hàbils per a esmenar. Si no es fa cap esmena en este termini, es tancarà l'expedient de tramitació.
 - c) Si no és procedent, es comunicaran els motius de no tramitació a la Inspecció Territorial d'Educació per registre departamental.

QUINTA. ORGANITZACIÓ DE LA RESPOSTA

Una vegada el centre compta amb l'increment de l'especialitat de PT, la direcció d'este, dins de les seues atribucions, podrà organitzar la resposta educativa a l'alumne/a tenint en compte el següent:

1. Este recurs personal és una mesura de resposta educativa de nivell IV que complementa la resta de mesures de resposta educativa implementades en el centre.
2. L'increment que es realitza té com a finalitat una millor organització dels recursos del centre. La direcció d'este, en l'exercici de la seua autonomia, organitzarà els recursos personals, prioritzant els vincles amb l'alumne/a.
3. La resposta educativa utilitzada amb caràcter general per part del personal docent que atén l'alumne o alumna serà en codocència amb el suport personalitzat, sense perjuí que en algun moment s'haja de reorganitzar la resposta d'una altra manera.
4. L'equip educatiu que atén l'alumne o alumna implementarà de manera coordinada el programa específic de conducta, del qual ha de realitzar un seguiment trimestral. Este equip educatiu, ateses les indicacions de l'equip d'intervenció, concretarà les persones de referència de l'alumne o alumna en situacions de crisis.
5. En tot cas, es prioritzarà el desenrotllament de les habilitats d'autonomia de l'alumne o alumna per a la seua participació i aprenentatge durant tota la jornada escolar.

6. En cas d'absència puntual de l'alumne o alumna, l'equip directiu reorganitzarà els recursos destinats a la seua atenció en benefici de la resta de l'alumnat.
7. Atesa la situació excepcional d'esta organització dels recursos personals del centre educatiu, en el cas d'absència del personal que atén este alumnat, s'haurà de preveure l'organització de les substitucions, incloent-hi els criteris d'estes en la programació general anual.
8. Els llocs del personal docent adjudicat tindran caràcter de substitució indeterminada pel que seran destituïts una vegada finalitze la necessitat o l'alumne o alumna siga traslladat a un altre centre.

SEXTA. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

1. Atés que es tracta d'una situació que implica l'organització dels recursos d'un centre de manera personalitzada i excepcional, esta requerix un seguiment detallat de cada una de les mesures implementades. Per a això:

- El personal d'orientació educativa proposarà un document per al registre de conductes a l'equip educatiu, al qual haurà d'oferir pautes comunes de recollida de dades.
- El professional de referència que atenga l'alumne o alumna i la resta de l'equip educatiu, segons es pauten en l'equip d'intervenció, realitzarà registres de conductes en cada un dels contextos escolars.
- L'obtenció de dades objectives mitjançant els registres permetrà analitzar i realitzar ajustos si foren necessaris, així com poder avaluar trimestralment els progressos de l'alumne o alumna i plantejar nous reptes en la planificació de la retirada del suport personalitzat.
- Les conclusions de les avaluacions trimestrals hauran d'estar arreplegades en el pla específic de conducta.
- La persona assignada de l'àmbit de convivència i conducta de les UEO de referència podrà tutoritzar, si fora necessari, les actuacions descrites en este apartat.

2. Una vegada realitzat l'anàlisi d'estes dades per part de l'equip d'intervenció, este prendrà decisions sobre la intervenció personalitzada, que podran ser:

2.1. Objectius i actuacions:

- Modificació dels objectius i actuacions del pla específic de conducta.
- Continuitat dels objectius i actuacions del pla específic de conducta, fins a màxim un curs escolar.

2.2. Continuitat del seguiment personalitzat:

- Inici de la retirada, reduint les sessions del personal assignat al seu seguiment personalitzat i facilitant l'adquisició d'autonomia de l'alumne o alumna.
- Retirada del seguiment personalitzat del personal assignat, atés que l'alumne/a compta amb autonomia suficient per a participar durant la jornada escolar sense estos suports tan continus.
- Continuitat del seguiment personalitzat i previsió estimada de la seua retirada.
- Altres mesures de resposta o proposta d'atenció per part d'altres servicis o altres modalitats d'escolarització, després de no haver-hi progressos en el pla específic de conducta, malgrat realitzar ajustos en la intervenció implementada.

SÈPTIMA. PROCEDIMENT DE NO CONTINUÏTAT

La no continuïtat d'este increment de dotació es pot produir per una de les circumstàncies següents:

1. L'alumne o alumna ja no necessita el suport personalitzat i continuat perquè:

- Ha adquirit l'autonomia suficient per a retirar el suport.
- Es determinen altres mesures, com pot ser el canvi de modalitat d'escolarització, entre altres.
- S'inclou la figura del PATI durant tota la jornada escolar.

2. L'alumne o alumna és baixa en el centre.

7.1. No continuïtat durant el curs escolar

Quan es produïska la no continuïtat de l'increment del recurs durant el curs escolar, la direcció del centre comunicarà a la inspecció de zona perquè esta procedisca al tràmit per registre departamental de l'informe motivat sobre la no necessitat, amb el vistiplau de la inspecció que coordina l'àrea específica d'inclusió juntament amb la persona que exercix la direcció de la inspecció territorial.

7.2. No continuïtat en el curs escolar següent

En el cas que es produïska la no continuïtat de l'increment d'un curs escolar a un altre, la direcció del centre haurà de comunicar-li'l a la inspecció de zona perquè esta el trasllade al Servei d'Inclusió Educativa a través del formulari.

OCTAVA. PROCEDIMENT DE CONTINUÏTAT EN EL CURS ESCOLAR SEGÜENT

Totes les propostes de continuïtat d'increment de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica per a l'alumnat objecte d'estes instruccions hauran de realitzar-se una vegada haja finalitzat el procediment ordinari de matriculació.

7.1. Continuïtat en el mateix centre

La direcció del centre valorarà, juntament amb l'equip d'intervenció, la necessitat de continuïtat per al curs següent i tramitarà la proposta a la inspecció educativa de zona, la qual realitzarà les comprovacions oportunes i sol·licitarà, si és procedent, l'increment de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica al Servei d'Inclusió Educativa, aportant la següent documentació a través del formulari dissenyat per a això:

- PAP actualitzat, que inclourà: el programa específic de conducta amb els objectius d'este degudament avaluats.
- Annex I, on es concreten les mesures de resposta a la inclusió organitzades en els 3 nivells i implementades al llarg del curs escolar.

7.2. Continuïtat amb canvi de centre

Una vegada efectuada la matrícula de l'alumne o alumna en un altre centre, atés que el context i organització de recursos personals canvia d'un centre a un altre, la inspecció de zona haurà de valorar la situació atenent-la com a sol·licitud nova.

NOVENA. VIGÈNCIA D'ESTES INSTRUCCIONS

Les presents instruccions entren en vigor per a les noves propostes del curs 2025-2026.