

I. DISPOSICIONS GENERALS**Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació**

DECRET 77/2025, de 27 de maig, del Consell, pel qual s'establixen el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació bàsica de les persones adultes, i es regula la prova perquè les persones majors de díhuit anys puguen obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria en la Comunitat Valenciana.

Índex

Títol I. Disposicions generals	
Capítol I. Disposicions preliminars	
Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació	
Article 2. Persones destinatàries	
Article 3. Finalitat i objectius	
Capítol II. Disposicions generals sobre l'educació bàsica de persones adultes	
Article 4. Principis generals	
Article 5. Elements del currículum	
Article 6. Competències clau i perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica	
Títol II. Ordenació de l'educació de persones adultes	
Capítol I. Organització general de l'Educació de Persones Adultes	
Article 7. Programes formatius	
Capítol II. Organització de l'educació bàsica de les persones adultes	
Article 8. Estructura de l'educació bàsica de les persones adultes	
Article 9. Modalitats de l'educació bàsica de les persones adultes	
Article 10. Modalitat presencial	
Article 11. Modalitat semipresencial	
Article 12. Modalitat a distància	
Article 13. Centres	
Article 14. Matriculació	
Article 15. Accés a l'educació bàsica de les persones adultes	
Capítol III. Formació Inicial per a Persones Adultes (FIPA)	
Article 16. Finalitat	
Article 17. Organització i permanència	
Article 18. Currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes	
Article 19. Elements del currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes	
Article 20. Distribució horària de la Formació Inicial per a Persones Adultes	
Article 21. Ràtio	
Article 22. Professorat de la Formació Inicial per a Persones Adultes	
Capítol IV. Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA)	
Article 23. Finalitat	
Article 24. Organització i permanència	
Article 25. Distribució de l'oferta de mòduls durant el curs acadèmic	
Article 26. Accés a l'Educació Secundària per a Persones Adultes	
Article 27. Currículum de l'Educació Secundària per a Persones Adultes	
Article 28. Elements del currículum de l'Educació Secundària per a Persones Adultes	
Article 29. Distribució horària de l'Educació Secundària per a Persones Adultes	
Article 30. Ràtio	
Article 31. Professorat de l'Educació Secundària per a Persones Adultes	
Capítol V. Ensenyances no reglades	
Article 32. Finalitat	
Article 33. Indicacions per al desenrotllament dels programes formatius	

Article 34. Programes que faciliten a les persones adultes la participació i l'obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i als diferents nivells educatius a través de modalitats, organitzacions i metodologies adaptades a les característiques de l'aprenentatge de les persones adultes

Article 35. Programes per a promoure el coneixement de la realitat valenciana en tots els aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relaciona amb la llengua i la cultura

Article 36. Programes per a la preparació de l'ingrés de les persones adultes a la universitat mitjançant la superació d'una prova específica

Article 37. Programes que promoguen el desenrotllament de la igualtat d'oportunitats, la superació de tota classe de discriminacions, la participació sociocultural i laboral i la formació mediambiental

Article 38. Programes que orienten i preparen per a viure el temps d'oci d'una forma creativa

Article 39. Distribució horària

Article 40. Ràtio

Article 41. Professorat per als programes formatius no reglats

Article 42. Orde de prelación dels programes formatius reglats i no reglats

Article 43. Modalitat, duració i modificació de l'oferta de programes no reglats

Títol III. Gestió pedagògica

Capítol I. Autonomia i gestió dels centres

Article 44. Autonomia pedagògica de centre

Article 45. Nivells o elements de concreció pedagògica

Article 46. Concreció curricular de centre

Article 47. Propostes pedagògiques de departament

Article 48. Propostes pedagògiques de l'educació bàsica de les persones adultes

Article 49. Propostes pedagògiques dels programes formatius no reglats

Article 50. Programacions d'aula

Article 51. Horari del professorat dels centres públics de persones adultes de titularitat de la Generalitat Valenciana

Article 52. Recursos i materials didàctics

Article 53. Equips educatius

Article 54. Tutoria i orientació

Capítol II. Resposta educativa per a la inclusió

Article 55. Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Article 56. Inclusió en el procés d'avaluació

Títol IV. Avaluació de l'educació de persones adultes

Capítol I. Avaluació, promoció i titulació de l'educació bàsica de les persones adultes

Article 57. Caràcter i referents de l'avaluació

Article 58. Sistema d'equivalències i convalidacions de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Article 59. Exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià

Article 60. Sessions d'avaluació

Article 61. Avaluació inicial

Article 62. Resultats de l'avaluació i qualificacions

Article 63. Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva

Article 64. Promoció

Article 65. Titulació

Article 66. Reconeixement de nivells de coneixement del valencià

Capítol II. Documents d'avaluació de l'educació bàsica de les persones adultes

Article 67. Documents d'avaluació

Article 68. Actes d'avaluació

Article 69. Expedient acadèmic

Article 70. Historial acadèmic

Article 71. Informe personal per trasllat

Article 72. Certificats d'estudis cursats i d'obtenció del títol

Article 73. Custòdia i arxivament dels documents oficials d'avaluació

Capítol III. Avaluació i certificació dels programes no reglats

Article 74. Sessions i resultats d'avaluació

Article 75. Avaluació dels programes formatius no reglats

Article 76. Certificat acreditatiu dels programes formatius no reglats

Títol V. Prova perquè les persones majors de diu anys puguem obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria

Capítol únic. Estructura, requisits i procediment per a la realització de la prova

Article 77. Finalitat

Article 78. Objecte i referència curricular de la prova

Article 79. Requisits de les persones participants

Article 80. Convocatòria i inscripció a la prova

Article 81. Llistes de persones admeses i excloses de la prova

Article 82. Tribunals

Article 83. Comissió d'elaboració de les proves i col·laboradors

Article 84. Estructura i sessions de la prova

Article 85. Convalidacions i reconeixement d'equivalències acadèmiques

Article 86. Procediment de reclamació de les convalidacions

Article 87. Sol·licitud d'exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià

Article 88. Sol·licitud d'adaptació de persones participants amb discapacitat

Article 89. Realització de la prova

Article 90. Avaluació i qualificació

Article 91. Revisió i reclamació

Article 92. Certificació i expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria

Disposicions addicionals

Primera. Càlcul de la nota mitjana de les ensenyances reglades de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Segona. Incidència pressupostària

Disposicions transitòries

Primera. Ordenació, currículum i avaluació per al curs 2024-2025

Segona. Convalidacions aplicables en la prova perquè les persones majors de diu anys puguem obtenir de manera directa el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria

Tercera. Adscripció als nivells de la Formació Inicial per a Persones Adultes i de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Quarta. Òrgans de govern i coordinació docent

Disposició derogatòria única

Disposicions finals

Primera. Calendari d'implantació

Segona. Aplicació i desplegament

Tercera. Supervisió i difusió

Quarta. Caràcter supletori

Quinta. Entrada en vigor

Annexos

Annex I. Currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes

Annex II. Currículum de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Annex III. Distribució horària del desenrotllament curricular de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Annex IV. Distribució horària dels programes formatius no reglats

Annex V. Equivalències acadèmiques i convalidacions entre sistemes educatius extingits i el sistema actual

Annex VI. Convalidacions de mòduls, nivells i àmbits de l'Educació Secundària per a Persones Adultes amb ensenyances cursades i superades

Annex VII. Certificat de superació de la Formació Inicial per a Persones Adultes

Annex VIII. Certificat de superació de mòduls, nivells i àmbits de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Annex IX. Acta d'avaluació de la Formació Inicial per a Persones Adultes

Annex X. Acta d'avaluació final de la Formació Inicial per a Persones Adultes

Annex XI. Acta d'avaluació del nivell I de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Annex XII. Acta d'avaluació del nivell II de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Annex XIII. Acta d'avaluació de les ensenyances no reglades
Annex XIV. Expedient acadèmic de la Formació Inicial per a Persones Adultes
Annex XV. Expedient acadèmic de l'Educació Secundària per a Persones Adultes
Annex XVI. Historial acadèmic de la Formació Inicial per a Persones Adultes
Annex XVII. Historial acadèmic de l'Educació Secundària per a Persones Adultes
Annex XVIII. Informe personal per trasllat
Annex XIX. Certificat provisional d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria
Annex XX. Certificat acreditatiu de superació dels programes formatius no reglats
Annex XXI. Convalidacions aplicables en la prova perquè les persones majors de diu anys puguen obtindre de manera directa el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria

PREÀMBUL

I

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, ha introduït importants canvis en el currículum i l'organització de l'Educació Secundària Obligatòria, del Batxillerat i de l'Educació de Persones Adultes, i incidix en la premissa que una formació integral necessàriament ha de centrar-se en el desenvolupament de les competències.

Esta llei destaca en el preàmbul i en l'article 1.d), com a principi del sistema educatiu, la concepció de l'educació com un aprenentatge permanent que es du a terme durant tota la vida.

Es considera, per tant, insuficient la idea tradicional de concebre l'aprenentatge com una tasca exclusiva de la infància i l'adolescència, i es ressalta que la capacitat d'aprendre es manté al llarg dels anys, encara que canvie la manera en què s'aprén i la motivació per a continuar formant-se. D'això deriva la necessitat d'incrementar la flexibilitat en un sistema educatiu que permeta a les persones joves i adultes que van abandonar els seus estudis de manera primerenca reprendre i completar la seua formació i poder continuar el seu aprenentatge al llarg de la vida, de manera que es garantisca la conciliació de l'estudi i la formació amb activitats laborals d'una altra classe.

Així ho expressa la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en l'article 5, en el qual reconeix que totes les persones han de tindre la possibilitat de formar-se al llarg de la vida amb la finalitat d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seues capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al seu desenvolupament personal i professional, i que el sistema educatiu facilitarà a les persones adultes la seua incorporació a les diferents ensenyances, i afavorirà la combinació de l'aprenentatge amb altres responsabilitats i activitats. Així mateix, en este mateix article s'indica que correspon a les administracions públiques promoure ofertes d'aprenentatge flexibles que permeten l'adquisició de competències bàsiques, i, si és el cas, les titulacions corresponents, a aquelles persones joves i adultes que van abandonar el sistema educatiu sense cap titulació.

L'Educació de Persones Adultes queda regulada en el capítol IX del títol I (articles compresos entre el 66 i el 70bis) de la citada llei orgànica, en el qual s'inclouen els objectius i principis fonamentals, l'organització i la tipologia d'estes ensenyances. Així doncs, es dedica una especial atenció a l'Educació de Persones Adultes, es regulen les condicions en què han d'impartir-se les ensenyances conduents a títols oficials, al mateix temps que s'establix un marc obert i flexible per a realitzar altres aprenentatges i es preveu la possibilitat de validar l'experiència adquirida per altres vies.

En l'article 66.4, s'expressa que les persones adultes poden realitzar els seus aprenentatges tant per mitjà d'activitats d'ensenyança, reglada o no reglada, com a través de l'experiència, laboral o en activitats socials, per la qual cosa es tendirà a establir connexions entre les dos vies i s'adoptaran mesures per a la validació dels aprenentatges així adquirits.

De la mateixa manera, en l'article 67.2, alhora que s'establix que l'organització i la metodologia de les ensenyances per a les persones adultes han de basar-se en l'autoaprenentatge i tindre en compte les seues experiències, necessitats i interessos, es possibilita que estes ensenyances puguen realitzar-se a través de l'ensenyança presencial i també mitjançant l'educació a distància.

En concret, en l'article 68.1 es determina que les persones adultes que vullguen adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica comptaran amb una oferta adaptada a les seues condicions i necessitats.

S'assenyala, d'altra banda, en l'article 68.2, que les administracions educatives organitzaran periòdicament proves perquè les persones majors de diu anys puguen obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. A més, les administracions educatives vetllaran perquè s'adopten les mesures necessàries per a assegurar la

igualtat d'oportunitats; la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presenten a estes proves.

Per la seua part, l'article 67.9 de la norma citada disposa que, en atenció a les seues especials circumstàncies, per via reglamentària es podran establir currículums específics per a l'Educació de Persones Adultes que conduïsquen a l'obtenció d'un dels títols establits en la citada llei.

Els articles 6 i 6bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, concreten la regulació relativa al currículum i la distribució de competències. En ells s'especifica que el Govern, amb la consulta prèvia de les comunitats autònomes fixarà, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum que constitueixen les ensenyances mínimes. Les administracions educatives establiran el currículum de les diferents ensenyances regulades en la llei, del qual formaran part els aspectes bàsics.

En desplegament de la citada llei orgànica, es va aprovar el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'establix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatòria. Este reial decret definix els objectius, els fins i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, estableix el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica, així com les competències clau el desenrotllament de les quals ha de ser el referent últim dels processos d'ensenyança. Per a reforçar el caràcter competencial de l'educació, es definixen nous elements curriculars, com les competències específiques de cada matèria que connecten l'aprenentatge realitzat amb els descriptors operatius del perfil d'eixida associats a les competències clau, així com els criteris d'avaluació i els sabers bàsics vinculats a estes competències específiques. Estos elements curriculars, juntament amb els objectius de l'etapa, conformen les ensenyances mínimes, i s'encomana a les administracions educatives establir el currículum que s'aplicarà en els seus àmbits territorials i del qual formaran part, en tot cas, estes ensenyances mínimes.

Este reial decret determina, en la disposició adicional tercera, d'acord amb el que disposa l'article 68.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que les persones adultes que vullguen adquirir les competències i coneixements corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria comptaran amb una oferta adaptada a les seues condicions i necessitats, que es regirà pels principis d'igualtat d'oportunitats, no discriminació, accessibilitat universal, mobilitat i transparència, i podrà dur-se a terme a través de l'ensenyança presencial, semipresencial i a distància. Així mateix, disposa que les ensenyances d'esta etapa s'organitzaran de forma modular en tres àmbits i dos nivells en cada un d'ells:

a) Àmbit de comunicació, en el qual s'integraran els aspectes bàsics de les ensenyances mínimes incloses en l'annex II referides a les matèries de Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera. A més, incorporarà la matèria de Llengua Cooficial i Literatura en aquelles comunitats autònomes que en tinguen.

b) Àmbit social, en el qual s'integraran els aspectes bàsics de les ensenyances mínimes incloses en l'annex II relacionades amb les matèries de Geografia i Història i Educació en Valors Cívics i Ètics.

c) Àmbit científicotecnològic, en el qual s'integraran els aspectes bàsics de les ensenyances mínimes incloses en l'annex II del present reial decret relacionades amb les matèries de Física i Química, Biologia i Geologia, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.

Esta disposició adicional assenyalava que l'organització d'estes ensenyances haurà de permetre realitzar-les en dos cursos, i garantirà, en tot cas, l'assoliment de les competències establides en el perfil d'eixida i que la superació d'algun dels nivells corresponents a cada un dels tres àmbits descrits tindrà validesa en tot l'Estat.

Així mateix, estableix que correspon a les administracions educatives establir els procediments per al reconeixement de la formació del sistema educatiu espanyol que l'alumnat acredite i per a la valoració dels coneixements i experiències prèvies adquirits a través de l'educació no formal, a fi de procedir a la seua orientació i adscripció a un nivell determinat dins de cada un dels àmbits de coneixement.

També determina que les administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, organitzaran periòdicament proves perquè les persones majors de diu anys puguin obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, sempre que hagen aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa. Estes proves s'organitzaran basant-se en els tres àmbits de coneixement mencionats i correspondrà a les administracions determinar les parts que es considerarà que tenen superades les persones que hi concórreguen, d'acord amb la seua història acadèmica prèvia.

D'altra banda, la regulació continguda en la disposició transitòria primera del citat reial decret implica que a partir del curs 2024-2025, la configuració curricular de les proves per a l'obtenció directa del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria serà la que s'establix per a les ensenyances mínimes en l'annex II del Reial decret 217/2022, de 29 de març, i en el currículum que estableisca l'Administració educativa en el seu àmbit territorial del qual formaran part, en tot cas, estes ensenyances mínimes.

II

L'article 53.1 de la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, disposa que és competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjuí del que es disposa en l'article 27 de la Constitució Espanyola i en les lleis orgàniques que, conforme a l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, així com de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, per a dictar normativa bàsica en matèria d'educació.

En l'àmbit autonòmic de la Comunitat Valenciana, la Llei 1/1995, de 20 de gener, de formació de les persones adultes, té com a objecte la regulació de la formació de persones adultes. Esta llei no contravé en el seu articulat la normativa bàsica estatal vigent que s'ha mencionat.

En la Llei 1/1995, de 20 de gener, s'establix, en l'article 3.1, que la formació de les persones adultes garantirà l'adquisició i actualització de la seua educació bàsica, promourà l'accés als diferents nivells del sistema educatiu, estimularà la seua participació en el disseny del propi procés formatiu i donarà atenció preferent als sectors socials més desfavorits. Així, es considera com un dels seus objectius el que es prescriu en l'apartat b) de l'article 3.2, que reconeix que els currículums i ofertes formatives seran específics i adaptats a les característiques, condicions i necessitats de la població adulta.

La formació de les persones adultes s'articularà en els programes formatius que s'indiquen en el seu article 5, a través dels quals s'organitzen les ensenyances formals i no formals específiques d'esta etapa educativa.

Per la seua part, el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria, modificat pel Decret 66/2024, de 21 de juny, és resultat de l'habilitació competencial atorgada per l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. Este decret desplega el currículum de les ensenyances mínimes per a l'etapa indicada, segons el que es disposa en el Reial decret 217/2022, de 29 de març, el caràcter del qual és bàsic, d'acord amb la seua disposició final primera, a excepció del seu annex III.

Així, una vegada que s'ha fixat el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria amb la normativa exposada, correspon determinar el currículum corresponent en el nostre àmbit autonòmic relatiu a l'etapa d'Educació de Persones Adultes, amb la finalitat de completar el marc legal establert per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig; pel Reial decret 217/2022, de 29 de març, i pel Decret 107/2022, de 5 d'agost, mencionats, reflectint-hi els aspectes bàsics de la normativa estatal, de manera que s'adapten l'ordenació i el currículum d'estes ensenyances a l'especificitat de la població adulta.

A més, cal tindre en compte, com s'ha dit anteriorment, que, d'acord amb la disposició transitòria primera del Reial decret 217/2022, de 29 de març, a partir del curs 2024-2025 la prova que es realitze en el nostre àmbit autonòmic per a l'obtenció directa del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria serà l'establida en la nova configuració curricular que plasmarà les ensenyances mínimes incloses en l'annex II del reial decret citat.

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, estableix, en la disposició addicional sexta, que regula l'Educació de Persones Adultes, els elements fonamentals sobre l'avaluació, el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, i les proves perquè les persones majors de diu anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. En tots estos aspectes, les referències a la regulació aplicable prevista en esta disposició tenen en compte que serà aplicable mentres no es desplega la normativa reguladora d'estes ensenyances.

Fins ara la normativa vigent autonòmica quant a la formació de persones adultes completava el que s'establix en la Llei 1/1995, de 20 de gener, amb les normes reglamentàries següents:

- Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'establix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, en la Comunitat Valenciana.

- Orde de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula la implantació dels programes formatius dirigits a la formació de persones adultes establits en els annexos I i III del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, i per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de formació de persones adultes de la Comunitat Valenciana

- Decret 83/2000, de 30 de maig, del Govern Valencià, pel qual s'establix la prova perquè les persones majors de 18 anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en Educació Secundària, en la Comunitat Valenciana.

- Orde 20/2017, de 29 de maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten normes per a la regulació i l'organització de la prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en Educació Secundària en la Comunitat Valenciana.

Estes disposicions no estan d'acord en molts dels seus aspectes amb la nova regulació de caràcter bàsic publicada i per això és convenient i necessari derogar-les i estructurar un nou marc normatiu autonòmic que siga conforme al que s'establix en la nova normativa bàsica i les previsions de la disposició addicional sexta i la disposició transitòria tercera del Decret 107/2022, de 5 d'agost, que indicaven la normativa que era aplicable mentre no es desplegara la normativa reguladora d'estes ensenyances. Precisament este decret pretén desplegar esta normativa bàsica.

Amb esta intenció, les disposicions transitòries tercera i quarta del Decret 107/2022, de 5 d'agost, que regulaven períodes transitoris per a la normativa de l'Educació de Persones Adultes i sobre les proves lliures per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, deixaven clar que fins a l'entrada en vigor de les modificacions introduïdes en el currículum i l'organització de l'educació bàsica de les persones adultes establides en la disposició addicional tercera del Reial decret 217/2022, de 29 de març, i de la publicació de la normativa específica d'estes ensenyances, s'aplicaria la normativa vigent que assenyalen estes disposicions transitòries, normativa que ara, amb la publicació del nou decret, es pretén derogar.

D'altra banda, en l'àmbit autonòmic s'ha aprovat recentment la Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa. L'article 16.3 estableix que l'alumnat que supere els mòduls de valencià en la formació bàsica de les persones adultes obtindrà la certificació del nivell A1 de valencià, i que la conselleria competent en matèria d'educació desplegarà reglamentàriament les condicions perquè este alumnat, quan acredite haver cursat amb anterioritat la matèria de Valencià, pugua obtenir el reconeixement del nivell A2 o B1 de valencià. Així mateix, la disposició addicional primera preveu que la proporció de llengües vehiculars en les ensenyances de formació de persones adultes, entre altres, es determinarà en les disposicions reglamentàries que regulen de manera específica estes ensenyances. En conseqüència, amb el present decret també es procedix a efectuar el desplegament reglamentari d'estes disposicions legals.

III

Este decret estableix els objectius, els fins, els principis generals i l'ordenació del conjunt de l'etapa d'educació bàsica de persones adultes. La concreció en termes competencials d'estos fins i principis es plasma en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica, que identifica les competències clau que necessàriament hauran d'haver adquirit i desenrotllat les persones adultes quan finalitzen esta etapa. A més, es definixen, per a cada una de les àrees i dels àmbits, les competències específiques previstes per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació i els continguts enunciats en forma de sabers bàsics per a cada un dels nivells d'esta etapa. El present decret estableix la regulació i l'organització de l'educació bàsica per a persones adultes, i conté tots aquells aspectes de l'ordenació de l'etapa necessaris perquè, d'una manera real i efectiva, les persones adultes puguin adquirir les competències clau, a través d'una organització i un currículum basats en les característiques, interessos i necessitats de la població adulta.

L'ordenació i estructura d'estes ensenyances, el currículum, l'avaluació i l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, que es plantegen en este nou decret, pretenen oferir resposta a les exigències del nou marc educatiu, així com cobrir les necessitats formatives de les persones adultes que no posseïxen el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. La seua organització per àmbits per a l'obtenció d'este títol i el seu caràcter competencial busquen reincorporar les persones adultes en el sistema educatiu, potenciar la seua capacitat per a una major implicació en el procés d'aprenentatge al llarg de la vida i completar les seues capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al seu desenrotllament personal i professional.

IV

El Decret s'estructura en un preàmbul, 5 títols i 92 articles. Així mateix, consta de 2 disposicions addicionals, 4 disposicions transitòries, una disposició derogatòria i 5 disposicions finals. A més, conté 21 annexos. El títol I comprén dos capítols que inclouen les disposicions preliminars i les disposicions generals sobre l'educació bàsica de persones adultes, respectivament. El títol II regula l'ordenació de l'Educació de Persones Adultes i està organitzat en cinc capítols: el primer estableix l'organització general de l'Educació de Persones Adultes; el segon, l'organització de l'educació bàsica de les persones adultes; el tercer, la Formació Inicial per a Persones Adultes (FIPA); el quart, l'Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA), i el quint, les ensenyances no reglades. El títol III, dedicat a la gestió pedagògica, s'organitza en un primer capítol sobre autonomia i gestió dels centres i un segon capítol de resposta educativa per a la inclusió. El títol IV, dedicat a l'avaluació de l'Educació de Persones Adultes, conté tres capítols: el primer regula l'avaluació, promoció i titulació de l'educació bàsica de les persones adultes; el segon arreplega els documents d'avaluació de l'educació bàsica de

les persones adultes; i el tercer estableix l'avaluació i certificació dels programes no reglats. Finalment, el títol V regula i organitza tot el que afecta la prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtenir de manera directa el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

Per la seua part, l'annex I inclou el currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes; l'annex II fixa el currículum de l'Educació Secundària per a Persones Adultes; l'annex III descriu la distribució horària de l'Educació Secundària per a Persones Adultes; l'annex IV conté la distribució horària dels programes formatius no reglats; l'annex V estableix les equivalències acadèmiques i convalidacions entre sistemes educatius extingits i el sistema actual; l'annex VI determina les convalidacions de mòduls, nivells i àmbits de l'Educació Secundària per a Persones Adultes amb ensenyances cursades i superades; l'annex VII està dedicat al certificat de superació de la Formació Inicial per a Persones Adultes, i l'annex VIII, al certificat de superació de mòduls, nivells i àmbits de l'Educació Secundària per a Persones Adultes; l'annex IX presenta el model d'acta d'avaluació de la Formació Inicial per a Persones Adultes; l'annex X, l'acta d'avaluació final de la Formació Inicial per a Persones Adultes; l'annex XI, l'acta d'avaluació del nivell I de l'Educació Secundària per a Persones Adultes, i l'annex XII, l'acta d'avaluació del nivell II de l'Educació Secundària per a Persones Adultes; l'annex XIII, l'acta de l'avaluació de les ensenyances no reglades; l'annex XIV incorpora l'expedient acadèmic de la Formació Inicial per a Persones Adultes i l'annex XV, l'expedient acadèmic de l'Educació Secundària per a Persones Adultes; l'annex XVI conté l'historial acadèmic de la Formació Inicial per a Persones Adultes, i l'annex XVII, l'historial acadèmic de l'Educació Secundària per a Persones Adultes; l'annex XVIII regula l'informe personal per trasllat; l'annex XIX està dedicat al certificat d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, i l'annex XX, al certificat acreditatiu de superació dels programes formatius no reglats; finalment, l'annex XXI estableix les convalidacions de la prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtenir de manera directa el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

V

En la redacció d'este decret es complixen els principis de bona regulació previstos en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Quant als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per a la regulació de les ensenyances d'educació bàsica de persones adultes conforme a la nova regulació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i el Reial decret 217/2022, de 29 de març, i s'adequa a l'objectiu de desplegar esta normativa bàsica. Tot l'anterior aconsella que la norma autonòmica de desplegament no siga una revisió parcial dels vigents Decret 220/1999, de 23 de novembre, i Decret 83/2000, de 30 de maig, abans mencionats, sinó que es tracte de l'aprovació d'un nou decret que derogue i substituisca els anteriors.

Així, este nou decret conté la regulació imprescindible per a atendre les necessitats de les persones adultes, perquè defineix els objectius, els fins, els principis i les competències clau que s'han de desenvolupar per a estes ensenyances. D'acord amb el principi de proporcionalitat, este decret conté la regulació adequada i imprescindible de l'estructura, l'organització i l'avaluació d'estes ensenyances, sense restringir drets, i estableix les obligacions necessàries, pel fet que no hi ha cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets, a fi d'atendre l'objectiu que es persegueix: la impartició del currículum adaptat a les condicions i característiques de les persones adultes en els centres específics de la Comunitat Valenciana. És conforme al principi de seguretat jurídica, ja que afavorix un marc normatiu estable, previsible, integrat, clar i de certesa, que facilita el seu coneixement i comprensió a tota la comunitat educativa. Resulta coherent amb l'ordenament jurídic, ja que respon al repartiment competencial establert en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i assumix els mandats disposats en la normativa estatal bàsica, en la normativa autonòmica i en la normativa europea. Respecte al principi d'eficiència, la regulació que es planteja ha tingut en consideració com a principi inspirador la reducció de càrregues administratives implícites en l'aplicació d'esta norma, tenint en compte la racionalització i l'adequada utilització dels recursos públics disponibles. Complix també amb el principi de transparència, ja que identifica clarament el seu propòsit i durant el procediment d'elaboració de la norma s'ha seguit en el seu procés d'elaboració els tràmits necessaris establerts en la llei que garantisquen l'accés de les persones interessades al seu coneixement i ha permés la participació activa dels potencials destinataris a través del tràmit de consulta pública prèvia, d'audiència ciutadana a través del tràmit d'informació pública i mitjançant la participació activa de les persones destinatàries del decret en l'elaboració d'este, a través de la negociació en tots els àmbits de participació: Meses sectorials d'educació, dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana i dictamen del Consell de Formació de les Persones Adultes.

VI

Per tot el que s'ha exposat, el present decret es dicta en l'exercici de les competències que atribueixen a la Generalitat l'article 53 de l'estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i l'article 6.5 i la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. Correspon al Consell l'exercici de la potestat reglamentària, d'acord amb el que s'establix en l'article 18.f de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell. Per tant, a proposta del conseller d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, havent atorgat audiència als òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa, amb tots els informes preceptius sol·licitats, vist el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, vist el dictamen del Consell de Formació de les Persones Adultes, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, i prèvia deliberació del Consell, en la reunió del dia 27 de maig de 2025,

DECRETE

TÍTOL I**Disposicions generals****CAPÍTOL I***Disposicions preliminars**Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació*

1. El present decret té per objecte:

a) Establir l'ordenació de l'educació bàsica de persones adultes, el currículum i l'avaluació d'estes ensenyances en la Comunitat Valenciana.

b) Establir les indicacions per al desplegament i l'avaluació dels programes formatius no reglats que corresponen a la conselleria competent en matèria d'educació.

c) Regular l'organització i les característiques de la prova perquè les persones majors de díhuit anys puguin obtindre de manera directa el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. Este decret serà aplicable en tots els centres docents d'Educació de Persones Adultes, públics i privats, autoritzats per la conselleria competent en matèria d'educació de la Generalitat Valenciana per a impartir educació bàsica de persones adultes.

Article 2. Persones destinatàries

1. Podran incorporar-se a l'Educació de Persones Adultes les persones majors de díhuit anys o que complisquen esta edat l'any natural en què comença el curs escolar.

2. A més de les persones adultes, excepcionalment, podran cursar estes ensenyances les persones majors de setze anys que ho sol·liciten i en les quals concórrega alguna de les circumstàncies següents:

a) Tindre un contracte laboral que no els permeta acudir als centres educatius en règim ordinari.

b) Ser esportistes d'alt rendiment.

c) Trobar-se en circumstàncies excepcionals que els impedisquen acudir a centres en règim ordinari, sempre que esta excepcionalitat estiga degudament acreditada i regulada.

d) No haver estat escolaritzades anteriorment en el sistema educatiu espanyol.

3. La població reclusa tindrà garantit, en els centres penitenciaris, l'accés a esta educació.

Article 3. Finalitat i objectius

1. Segons l'article 66.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, l'Educació de Persones Adultes té la finalitat d'oferir a totes les persones majors de díhuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenrotllament personal i professional.

2. Seran aplicables tots els objectius plantejats en l'apartat 3 de l'article 66 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

CAPÍTOL II*Disposicions generals sobre l'educació bàsica de persones adultes**Article 4. Principis generals*

1. L'educació bàsica de persones adultes oferix la possibilitat a les persones majors de díhuit anys d'adquirir les competències clau establides en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica i obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. Amb la finalitat d'adaptar-se a les seues condicions i necessitats, estes ensenyances s'organitzaran de manera que permeten:

- a) La conciliació de l'aprenentatge amb altres responsabilitats i activitats.
- b) La flexibilitat de l'oferta, perquè aquelles persones que van abandonar el sistema educatiu sense cap titulació puguin adquirir les competències clau i, si és el cas, la titulació corresponent.
- c) L'adquisició d'aprenentatges en l'àmbit de l'educació formal i no formal, així com l'adopció de mesures per al reconeixement d'estos aprenentatges.
- d) L'accés a la informació i a l'orientació sobre les possibilitats d'educació i formació per a millorar la inserció social i laboral.

3. Les persones que accedisquen a estes ensenyances no han de tindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

4. Els centres adoptaran les mesures necessàries per a assegurar la igualtat d'oportunitats, la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

5. Les tecnologies de la informació i la comunicació constituïran una ferramenta de treball quotidiana en les activitats d'ensenyança i aprenentatge d'estes ensenyances.

Article 5. Elements del currículum

1. D'acord amb l'article 6.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada una de les ensenyances regulades en la present llei.

Els currículums de la Formació Inicial per a Persones Adultes, regulada en el capítol III del títol II d'este decret, i de l'Educació Secundària per a Persones Adultes, regulada en el capítol IV del títol II d'este decret, s'establixen en els annexos I i II del present decret, i els centres docents els concretaran i desenrotllaran tenint en compte les característiques de l'alumnat i del seu entorn.

2. Els objectius, les competències clau, el perfil d'eixida, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers bàsics i les situacions d'aprenentatge constituïxen els elements del currículum, la definició del qual s'establix en l'article 2 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatoria.

Article 6. Competències clau i perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica

1. Per a l'aplicació del present decret i d'acord amb el que es preveu en l'article 11 de Reial decret 217/2022, de 29 de març, es reconeixen huit competències clau per a la seua adquisició i desenrotllament en la finalització de l'ensenyança bàsica per a persones adultes:

- a) Competència en comunicació lingüística.
- b) Competència plurilingüe.
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- d) Competència digital.
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- f) Competència ciutadana.
- g) Competència emprenedora.
- h) Competència en consciència i expressió culturals.

2. Cada una de les competències clau i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica es definixen en l'annex I del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

3. El currículum establert en este decret i la concreció d'este que els centres realitzen en el seu projecte educatiu garantirà el desenrotllament de les competències clau previst en el perfil d'eixida.

TÍTOL II

Ordenació de l'educació de persones adultes

CAPÍTOL I

Organització general de l'Educació de Persones Adultes

Article 7. Programes formatius

1. D'acord amb l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, de formació de les persones adultes, esta formació s'articularà a través dels programes formatius següents:

- a) Programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica.
- b) Programes que faciliten a les persones adultes la participació i l'obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i als diferents nivells educatius a través de modalitats, organitzacions i metodologies adaptades a les característiques de l'aprenentatge de les persones adultes.
- c) Programes per a promoure el coneixement de la realitat valenciana en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relaciona amb la llengua i la cultura.
- d) Programes per a la preparació de l'ingrés de les persones adultes a la universitat mitjançant la superació d'una prova específica.
- e) Programes que promouen el desenrotllament de la igualtat d'oportunitats, la superació de tota classe de discriminacions, la participació sociocultural i laboral i la formació mediambiental
- f) Programes de formació ocupacional que, responen als objectius i a les finalitats de la Llei 1/1995, de 20 de gener, afavorisquen l'orientació, la promoció i la inserció laboral, i el desenrotllament d'iniciatives formatives que fomenten l'ocupació.
- g) Programes d'iniciació al treball, d'actualització i reconversió de les professions.
- h) Programes socials d'integració d'immigrants i de minories ètniques que desenrotllen la cohesió social, així com programes socials dirigits a persones amb dificultats subjectives de contractació.
- i) Programes que afavorisquen la integració en la societat de les persones amb discapacitat, la seua possibilitat de formació i un desenrotllament professional que promoga l'accés al món del treball.
- j) Programes que orienten i preparen per a viure el temps d'oci d'una forma creativa
- k) Altres programes que contribuïsquen a la consecució d'objectius assenyalats en l'article 3 d'esta llei.

2. En el present decret es desplega i es regula el currículum del programa indicat en l'apartat a), i s'establixen indicacions per al desplegament dels programes assenyalats en els apartats b), c), d), e) i j), que corresponen a la conselleria amb competències en matèria d'educació.

3. Es considerarà ensenyança reglada el programa formatiu establert en l'apartat a), i ensenyances no reglades la resta dels programes mencionats en l'apartat 1 d'este article.

CAPÍTOL II

Organització de l'educació bàsica de les persones adultes

Article 8. Estructura de l'educació bàsica de les persones adultes

1. L'educació bàsica de les persones adultes, que es correspon amb el programa a) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, és l'etapa educativa que comprén des de l'alfabetització fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. L'estructura curricular d'esta etapa s'organitza en dos períodes formatius:

- a) Formació Inicial per a Persones Adultes (FIPA)
- b) Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA)

2. Estes ensenyances podran impartir-se en centres públics d'Educació de Persones Adultes, de titularitat de la Generalitat Valenciana, de titularitat de les entitats locals i altres administracions públiques, i en centres privats d'Educació de Persones Adultes degudament autoritzats.

Article 9. Modalitats de l'educació bàsica de les persones adultes

1. Per a atendre els diferents perfils de l'alumnat adult i la seua distinta disponibilitat d'assistència als centres educatius, i per a adaptar-se a les seues condicions i necessitats, l'educació per a persones adultes podrà impartir-se, d'acord amb la disposició addicional tercera, apartat 1, del Reial decret 217/2022, de 29 de març, en tres modalitats: presencial, semipresencial i a distància.

2. No es podrà cursar simultàniament la mateixa ensenyança en modalitats distintes ni en dos centres distintos.

Article 10. Modalitat presencial

La modalitat presencial d'ensenyança està concebuda per a aquelles persones que tinguen disponibilitat horària per a assistir a les sessions lectives de manera regular i continuada. En esta modalitat, l'alumnat haurà d'assistir al centre docent d'educació per a persones adultes de manera regular i obligatòria per a fer les tasques d'ensenyança i aprenentatge segons un horari setmanal preestablert a principi de curs.

Article 11. Modalitat semipresencial

1. En esta modalitat, es combinaran sessions lectives de caràcter presencial amb el treball autònom per part de l'alumnat fora del centre educatiu, a través de la realització d'activitats i tasques seqüenciades de cada un dels àmbits mitjançant la plataforma telemàtica d'ensenyança-aprenentatge habilitada per la conselleria competent en matèria d'educació. Estes activitats estaran dissenyades de manera que permeten l'aprenentatge per part de l'alumnat i el seguiment del seu progrés per part del professorat.

2. Els centres d'Educació de Persones Adultes podran sol·licitar autorització per a impartir l'ESPA en modalitat semipresencial a la direcció territorial competent en matèria d'educació, que resoldrà previ informe d'Inspecció Educativa, únicament en els casos en què el centre educatiu tinga implementada la modalitat presencial en aquells mòduls a oferir en modalitat semipresencial.

3. La docència del professorat amb el grup d'aprenentatge garantirà un mínim de presencialitat. A este efecte, cada docent d'esta modalitat educativa dedicarà l'horari setmanal d'atenció a cada grup d'alumnat establert en l'annex III d'este decret. Estes sessions lectives presencials tindran caràcter col·lectiu i es dedicaran, fonamentalment, a qüestions relacionades amb la planificació de cada àmbit, a proporcionar les directrius i orientacions necessàries per a un bon aprofitament dels àmbits i al desenvolupament dels continguts rellevants.

4. L'assistència a les sessions lectives de caràcter presencial en la modalitat semipresencial tindran caràcter obligatori, així com la participació, el seguiment i la realització de les activitats i les tasques d'aprenentatge proposades pel professorat en la plataforma virtual educativa. En els casos en què l'alumnat supere el 25 % de faltes d'assistència injustificades de l'horari previst en l'apartat anterior, comportarà la seua baixa d'ofici.

5. Cada docent que imparteix àmbits en modalitat semipresencial dedicarà una hora lectiva setmanal a l'atenció individual i el seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

6. Les proves d'avaluació es realitzaran de manera presencial.

Article 12. Modalitat a distància

1. La modalitat a distància té com a finalitat fer accessibles estes ensenyances a les persones que puguin tindre dificultats per a compatibilitzar l'assistència que requereix la modalitat presencial amb les seues responsabilitats laborals i personals.

2. La modalitat d'ensenyança a distància, tant en les ensenyances de l'educació bàsica de persones adultes com en la resta dels programes formatius, serà impartida exclusivament pel Centre Específic d'Educació a Distància (CEED) i els seus centres associats, d'acord amb les instruccions específiques d'organització i funcionament emeses per la conselleria competent en matèria d'educació.

3. El procés d'aprenentatge es realitzarà de manera autònoma a través de plataformes virtuals. Només serà obligatòria l'assistència de l'alumnat al centre per a la realització de les activitats d'avaluació que es determinen.

Article 13. Centres

1. D'acord amb l'article 70 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'educació bàsica de persones adultes serà impartida en centres docents ordinaris o específics, degudament autoritzats. D'acord amb el que es disposa en la Llei 1/1995, de 20 de gener, les ensenyances reglades i no reglades s'impartiran preferentment en centres específics de formació de persones adultes. Excepcionalment, i en les condicions que establisquen les disposicions de desplegament d'esta llei, es podran impartir en altres centres.

2. Es consideren centres públics específics d'Educació de Persones Adultes els centres de titularitat de la Generalitat Valenciana, els de titularitat de les entitats locals i tots aquells dependents d'altres administracions públiques.

3. Els centres públics d'Educació de Persones Adultes de titularitat de les entitats locals o d'altres administracions públiques es regiran pel que es disposa en el present decret, excepte les referències contingudes en este relatives al règim jurídic del professorat.

4. En els centres privats d'Educació de Persones Adultes degudament autoritzats serà aplicable el que es disposa en la normativa estatal bàsica i en el present decret en relació amb l'ordenació acadèmica i les titulacions del professorat.

5. En els centres públics d'Educació de Persones Adultes de titularitat de la Generalitat situats en establiments penitenciaris, es garantirà l'accés a estes ensenyances a les persones adultes internes que ho sol·liciten.

Article 14. Matriculació

1. La conselleria competent en matèria d'educació, a través de la direcció general competent, dictarà les instruccions i els terminis per a l'admissió i matriculació, amb la finalitat que els centres puguin organitzar la seua oferta educativa tenint en compte les seues possibilitats organitzatives i els recursos de personal de què disposen.

2. No obstant, ateses les especials característiques d'estes ensenyances, l'alumnat podrà incorporar-s'hi al llarg del curs escolar, sempre que hi haja disponibilitat de vacants. Els terminis de matriculació al llarg el curs acadèmic finalitzaran el 30 de novembre, en el primer quadrimestre, i el 30 d'abril, en el segon quadrimestre. Així mateix, el centre docent podrà autoritzar a l'alumnat matriculat el canvi de la modalitat presencial a la semipresencial, o viceversa, sempre que hi haja vacant.

3. L'alumnat que curse estes ensenyances no tindrà límit temporal de permanència i podrà matricular-se totes les vegades que siguin necessàries per a superar-les.

4. Una vegada iniciades les activitats lectives, les faltes d'assistència injustificades continuades de l'alumne o alumna durant quinze dies lectius consecutius, o per un total de trenta dies lectius, comportaran la seua baixa d'ofici del centre. Les vacants generades en ocasió d'estes baixes s'oferiran a aquell alumnat que estiga en llista d'espera, fins a completar la ràtio assignada al grup.

Article 15. Accés a l'educació bàsica de les persones adultes

1. Quan un alumne o alumna es matricule per primera vegada en l'educació bàsica de persones adultes, se li farà un procés de valoració inicial dels aprenentatges (VIA) com a requisit previ, que permetrà determinar el nivell del període formatiu de la FIPA o de l'ESPA en què quedarà matriculat o matriculada.

2. La comissió de coordinació pedagògica serà l'encarregada de dissenyar el model del procediment de la VIA, que estarà inclòs en el projecte educatiu del centre.

3. La VIA tindrà en compte el nivell d'adquisició de les competències clau a través dels aprenentatges reglats i no reglats adquirits, així com a través de l'experiència. El procediment serà coordinat per un membre de l'equip directiu i desenrotllat pel professorat designat per la direcció del centre, i constarà de dos fases:

a) La primera fase es realitzarà amb la formalització de la matrícula, i en esta s'analitzarà la formació i els estudis previs realitzats, degudament acreditats, així com les dades arrellegades en una entrevista personal. En cas de no acreditar-se formació reglada prèvia, es tindran en compte els resultats obtinguts en una prova, en la qual es valoraran aspectes relacionats amb els coneixements, les experiències, les habilitats i els procediments que posseïska. Després d'esta primera fase, l'alumne o alumna serà adscrit provisionalment a algun dels nivells corresponents a la FIPA o l'ESPA.

b) La segona fase del procés de la VIA consistirà en l'observació de l'alumnat els dos primers mesos lectius corresponents al curs acadèmic en el qual s'organitza la FIPA i a cada un dels dos quadrimestres en els quals s'organitza l'ESPA, i determinarà la seua adscripció definitiva, que podria modificar l'adscripció provisional.

4. Els resultats definitius del procediment de la VIA s'inclouran en l'expedient acadèmic i en l'història acadèmica de la persona interessada, indicant l'adscripció definitiva al nivell corresponent.

5. Els centres d'Educació de Persones Adultes hauran de realitzar la VIA quan es produïska la incorporació de l'alumne o alumna al centre.

CAPÍTOL III

Formació Inicial per a Persones Adultes (FIPA)

Article 16. Finalitat

La FIPA té la finalitat de promoure en l'alumnat adult el desenrotllament de les capacitats instrumentals bàsiques de lectoescriptura, càlcul matemàtic i d'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació que li permeten incorporar-se a l'ESPA amb garanties per a aconseguir els objectius i el desenrotllament de les competències d'esta etapa i obtenir la titulació en Educació Secundària Obligatoria, així com facilitar la seua promoció personal, social i laboral.

Article 17. Organització i permanència

1. La FIPA s'estructura en dos nivells:

a) Nivell I o Formació Inicial per a Persones Adultes I (FIPA I), que permet a l'alumnat adquirir habilitats bàsiques digitals, matemàtiques i comunicatives.

b) Nivell II o Formació Inicial per a Persones Adultes II (FIPA II), que permet a l'alumnat adquirir i afermar els aprenentatges necessaris per a l'accés a l'ESPA.

2. Cada un dels nivells tindrà una duració d'un curs acadèmic. No obstant, l'alumnat podrà continuar cursant el mateix nivell durant el temps necessari en funció de les seues necessitats, característiques, motivacions i interessos, sempre que l'equip docent valore que esta mesura és beneficiosa per a l'alumnat.

3. La FIPA haurà d'impartir-se exclusivament en modalitat presencial. El CEED i els seus centres associats podran impartir estes ensenyances, d'acord amb les instruccions específiques d'organització i funcionament emeses per la conselleria competent en matèria d'educació.

Article 18. Currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes

1. El currículum de la FIPA, el referent de la qual són les capacitats instrumentals bàsiques mencionades en l'article 16 d'este decret, s'organitza, preferentment, de forma integrada, en tres àrees:

a) Àrea comunicativa.

b) Àrea matemàtica.

c) Àrea digital.

2. Estes ensenyances suposen la iniciació a l'educació bàsica de l'alumnat adult i, per tant, procuraran el desenrotllament de coneixements i tècniques instrumentals bàsics que permetran el seu accés a processos formatius posteriors i el seu desenrotllament personal, professional i social.

3. La programació d'aula d'estes ensenyances ha de realitzar-se a partir d'una seqüència de situacions d'aprenentatge contextualitzades en entorns reals i significatius, que integren preferentment competències específiques d'almenys dos de les àrees relacionades en l'apartat 1 d'este article. Les orientacions que s'establixen sobre les situacions d'aprenentatge d'esta formació inicial s'arreglen en l'annex I d'este decret, que establix el currículum de la FIPA.

Article 19. Elements del currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes

1. En el currículum de cada àrea (comunicativa, matemàtica i digital) s'establixen les competències específiques, els sabers bàsics, els criteris d'avaluació i les situacions d'aprenentatge.

2. El currículum de la FIPA s'organitza en les tres àrees que vertebren estes ensenyances i s'arregla en l'annex I del present decret, d'acord amb l'orde següent:

a) Presentació de l'àrea.

b) Definició de les competències específiques pròpies de cada àrea i descripció de cada una.

c) Criteris d'avaluació de cada competència específica, seqüenciats per nivells.

d) Sabers bàsics de cada àrea, seqüenciats per nivells.

e) Amb caràcter orientatiu, es presenten alguns criteris per a dissenyar situacions d'aprenentatge a partir de contextos, projectes, reptes o circumstàncies que suposen la posada en pràctica de les capacitats i les actuacions indicades en les competències específiques.

3. Els centres, en l'ús de la seua autonomia, han de desenrotllar, completar, adequar i concretar el currículum que establix este decret en la concreció curricular i en el projecte educatiu de centre, adaptant-lo a les característiques socioeducatives del seu alumnat i del seu entorn.

Article 20. Distribució horària de la Formació Inicial per a Persones Adultes

1. L'horari lectiu dels centres procurarà organitzar-se en torns de matí i de vesprada, segons la disponibilitat del personal docent i dels espais, i tractarà de donar resposta als interessos i a les demandes formatives de l'alumnat adult.

2. La FIPA s'organitzarà, per als grups del primer nivell, en 8 períodes lectius setmanals; i en els grups del segon nivell, en 10 períodes lectius setmanals. D'ells, 7 períodes lectius, en el cas del primer nivell, i 9 períodes lectius, en el segon nivell, es dedicaran al desenrotllament del currículum, de manera que, preferentment, es desenrotllaran situacions d'aprenentatge integrades d'almenys dos de les àrees en les quals s'estructuren estes ensenyances. El període lectiu restant, en els dos nivells, es dedicarà a tot el grup d'alumnat per a tutoria i orientació.

3. En cas que les circumstàncies aconsellen el tractament de cada àrea per separat, l'assignació horària setmanal de cada àrea es podrà distribuir en el primer nivell de la FIPA de la manera següent:

a) Àrea comunicativa: 3 sessions.

b) Àrea matemàtica: 3 sessions.

c) Àrea digital: 1 sessió.

En el segon nivell de la FIPA, l'assignació horària es podrà distribuir com s'indica a continuació:

a) Àrea comunicativa: 4 sessions.

b) Àrea matemàtica: 3 sessions.

c) Àrea digital: 2 sessions.

4. L'àrea digital estarà vinculada a l'ensenyança i l'aprenentatge de les competències específiques i sabers bàsics de les àrees comunicativa i matemàtica.

Article 21. Ràtio

1. El nombre màxim d'alumnat per grup en cada un dels dos nivells de la FIPA serà de 15 alumnes en el nivell I i de 25 alumnes en el nivell II.

2. El nombre mínim d'alumnat per a formar els grups del primer nivell de la FIPA serà de 8 alumnes; i del segon nivell, de 12 alumnes.

3. Les direccions territorials competents en matèria d'educació, previ informe de la Inspecció Educativa, podran proposar la configuració de grups amb un nombre menor d'alumnat de l'establert amb caràcter general, quan les peculiaritats del centre ho requerisquen o circumstàncies especials així ho aconsellen, sempre dins del marc de la disponibilitat de professorat. Per a l'estudi i consideració de la reducció del nombre mínim d'alumnat per a constituir determinats grups en els nivells de la FIPA i de l'ESPA, la Inspecció Educativa tindrà en compte la localització del centre en zones amb baixa demografia o afectades pel despoblament, la singularitat dels centres d'Educació de Persones Adultes situats en establiments penitenciaris i l'emplaçament del centre en barris d'atenció singular o amb una presència forta de població vulnerable o en risc d'exclusió social, la inclusió en estos grups de persones amb necessitats educatives especials o amb necessitats específiques de suport educatiu o altres circumstàncies socioeducatives anàlogues.

Article 22. Professorat de la Formació Inicial per a Persones Adultes

1. Podran impartir la FIPA un o dos docents per grup d'alumnes.

2. En centres docents de titularitat de la Generalitat, impartiran estes ensenyances el personal docent del cos de mestres. En centres públics dependents d'altres administracions públiques i en centres privats, per a impartir estes ensenyances serà necessari estar en possessió del títol de grau que habilite per a l'exercici de la professió de mestre o mestra d'Educació Primària o títol equivalent.

3. Per a impartir docència de Valencià en l'àrea comunicativa, així com per a utilitzar el valencià com a llengua vehicular en les altres àrees, el professorat, a més de complir els requisits indicats en l'apartat anterior, haurà de disposar del certificat de nivell C1 de coneixements del valencià, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües.

CAPÍTOL IV

Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA)

Article 23. Finalitat

1. La finalitat de l'ESPA és l'adquisició i l'actualització de la seua educació bàsica fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Per a aconseguir este objectiu, les ensenyances en este període educatiu contribuiran a l'adquisició de les competències clau establides en el perfil d'eixida de l'alumnat.

2. Amb estes ensenyances, l'alumnat podrà adquirir les competències, les habilitats i els coneixements necessaris per a incorporar-se a estudis posteriors, per a la seua inserció laboral i per a exercir els seus drets i obligacions com a ciutadà o ciutadana.

Article 24. Organització i permanència

1. D'acord amb el que es disposa en la disposició addicional tercera del Reial decret 217/2022, de 29 de març, l'ESPA s'organitzarà de forma modular en tres àmbits i dos nivells:

a) Àmbit de comunicació, en el qual s'integraran els currículums de les matèries Llengua Castellana i Literatura, Valencià: Llengua i Literatura i Llengua Estrangera.

b) Àmbit social, en el qual s'integraran els currículums de les matèries Geografia i Història, i Educació en Valors Cívics i Ètics.

c) Àmbit científicotecnològic, en el qual s'integraran els currículums de les matèries Física i Química, Biologia i Geologia, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.

2. Els centres podran incorporar als àmbits inclosos en l'apartat anterior aspectes curriculars de les restants matèries de l'Educació Secundària Obligatoria.

3. Els àmbits s'abordaran de forma integrada, sense diferenciació de matèries, excepte en l'àmbit de comunicació, i cada un s'organitzarà en dos nivells, amb una duració d'un curs acadèmic cada un. Per tant, l'organització d'estes ensenyances permetrà realitzar-les en dos cursos acadèmics, garantint l'assoliment de les competències establides en el perfil d'eixida.

4. El tractament de les llengües que integren l'àmbit de comunicació es realitzarà de manera diferenciada, ateses les particularitats de cada una.

5. Amb la finalitat d'oferir a l'alumnat adult més flexibilitat i possibilitats d'accés a estes ensenyances, els nivells en què s'estructura cada un dels àmbits tindran una organització temporal modular quadrimestral. Els mòduls seran independents, amb els sabers bàsics i els criteris d'avaluació seqüenciats segons el grau de complexitat:

a) El primer nivell (ESPA I) s'estructurarà en dos mòduls quadrimestrals, mòdul I i mòdul II, els referents curriculars dels quals seran, a efectes acadèmics i per a l'accés a estes ensenyances, els cursos de primer i segon d'Educació Secundària Obligatoria, respectivament.

b) El segon nivell (ESPA II) s'organitzarà, igualment, en dos mòduls quadrimestrals, mòduls III i IV, els referents curriculars dels quals seran, a efectes acadèmics i per a l'accés a estes ensenyances, els cursos de tercer i quart d'Educació Secundària Obligatoria, respectivament.

6. L'alumnat podrà estar cursant el mateix mòdul o nivell durant el temps necessari en funció de les seues necessitats i característiques, sempre que l'equip docent valore que esta mesura és beneficiosa per a l'alumnat.

7. L'ESPA podrà impartir-se en tres modalitats: presencial, semipresencial i a distància.

Article 25. Distribució de l'oferta de mòduls durant el curs acadèmic

1. Els centres que impartisquen els dos nivells oferiran durant el primer quadrimestre del curs acadèmic els mòduls I i III; i durant el segon quadrimestre els mòduls II i IV, en els dos casos en modalitat presencial. No obstant, estos centres, en virtut de la seua autonomia organitzativa i disponibilitat de plantilla, podran oferir els mòduls II i IV durant el primer quadrimestre, i els mòduls I i III durant el segon quadrimestre, en modalitat presencial o bé en semipresencial.

2. Els centres que disposen de tota l'oferta prevista en l'apartat anterior, podran addicionalment, en virtut de la seua autonomia organitzativa i disponibilitat de plantilla, oferir cada quadrimestre tots els mòduls en les modalitats presencial i semipresencial.

3. Els centres que únicament oferisquen el primer nivell, durant el primer quadrimestre del curs acadèmic oferiran el mòdul I, i durant el segon quadrimestre oferiran el mòdul II, en els dos casos en la modalitat presencial.

Article 26. Accés a l'Educació Secundària per a Persones Adultes

1. Podrà accedir al nivell I de l'ESPA l'alumne o alumna que haja superat la FIPA.

2. Quan l'alumnat acredite documentalment la superació d'ensenyances reglades cursades amb anterioritat, s'adscriurà al mòdul i nivell corresponent d'acord amb l'article 58 d'este decret.

3. La convalidació a partir dels estudis previs acreditats documentalment i la que resulte de l'aplicació de la VIA d'un o dels dos nivells de cada àmbit, tindrà validesa en tot l'Estat, de conformitat amb la disposició addicional tercera, apartat 6, del Reial decret 217/2022, de 29 de març. En el cas dels mòduls, la convalidació tindrà validesa en tota la Comunitat Valenciana.

Article 27. Currículum de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

1. El currículum de l'ESPA s'organitza en els tres àmbits que vertebran estes ensenyances i s'arrecplega en l'annex II del present decret.

2. Cada centre desenrotllarà i completarà el currículum tenint com a referent l'annex II d'este decret, les competències clau i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyança bàsica, adaptant-lo a les característiques socioeducatives del seu alumnat i del seu entorn. Els centres establiran la gradació dels diferents elements del currículum per a cada un dels mòduls dels dos nivells de l'ESPA.

Article 28. Elements del currículum de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

1. En el currículum de cada àmbit de l'ESPA s'establixen les competències específiques, els sabers bàsics, els criteris d'avaluació i les situacions d'aprenentatge.

2. El currículum de cada àmbit s'estructura amb els següents apartats:

a) Presentació de l'àmbit.

b) Definició de les competències específiques pròpies de cada àmbit i la descripció de cada una d'estes.

c) Contribució de l'àmbit a la consecució de les competències clau determinades en el perfil d'eixida al final de l'ensenyança bàsica.

d) Criteris d'avaluació de cada competència específica, seqüenciats per nivells.

e) Sabers bàsics de cada àmbit, seqüenciats per nivells.

f) Amb caràcter orientatiu, es presenten alguns criteris per a dissenyar situacions d'aprenentatge a partir de contextos, projectes, reptes o circumstàncies que impliquen l'aplicació de les capacitats i les actuacions esmentades en les competències específiques.

3. La metodologia de les ensenyances serà flexible, oberta i inclusiva, fomentarà l'autoaprenentatge, el paper actiu de l'alumnat i el desenrotllament de l'autonomia personal, i tindrà en compte les particularitats pròpies de la població adulta i les seues experiències personals, prestant especial atenció a les necessitats específiques de suport educatiu.

Article 29. Distribució horària de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

1. L'horari lectiu dels centres procurarà organitzar-se en torns de matí i de vesprada i nit, segons la disponibilitat del personal docent i dels espais, i tractarà de donar resposta a les necessitats i demandes educatives i formatives de l'alumnat adult. Este horari es realitzarà de dilluns a divendres.

2. El desenrotllament curricular de l'ESPA, en la modalitat presencial, s'organitzarà en 12 períodes lectius setmanals per a cada grup del nivell I, i en 14, per a cada grup del nivell II, amb una duració d'una hora cada un, d'acord amb la distribució indicada en l'annex III. D'estos, setmanalment, es dedicarà a cada grup d'alumnat un període lectiu per a tutoria i orientació.

3. En l'àmbit de comunicació, el centre disposarà d'una divisió horària entre les matèries Valenciana: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera. No obstant, la qualificació de l'àmbit serà única i s'obtindrà segons s'indica en l'apartat 4 de l'article 62 d'este decret.

4. Excepcionalment, per a afavorir els aprenentatges de l'alumnat, es podran agrupar dos períodes lectius d'un mateix àmbit de manera consecutiva.

5. L'ESPA a distància s'impartirà en el CEED, i els seus centres associats, segons la seua normativa específica.

Article 30. Ràtio

1. El nombre màxim d'alumnat per grup en cada un dels mòduls d'ESPA serà de 30 alumnes en la modalitat presencial i semipresencial. Per a la constitució de grups en la modalitat semipresencial, es requerirà un mínim de 12 alumnes.

2. Les direccions territorials competents en matèria d'educació, amb informe previ de la Inspecció Educativa, podran proposar la configuració de grups amb un nombre menor d'alumnat de l'establert amb caràcter general, quan les peculiaritats del centre ho requerisquen o circumstàncies especials així ho aconsellen, sempre dins del marc de la disponibilitat de professorat i que es donen les circumstàncies socioeducatives indicades en l'article 21.3 d'este decret.

Article 31. Professorat de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

1. En els centres públics d'Educació de Persones Adultes de titularitat de la Generalitat Valenciana es tindrà en compte el següent:

a) D'acord amb l'apartat 5 de l'article 2 del Reial decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries en Educació Secundària Obligatoria i en Batxillerat a les especialitats de diferents cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyances no universitàries, els àmbits resultants de matèries en les ensenyances conduents a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, dins de l'oferta específica per a persones adultes, seran impartits per personal funcionari dels cossos de catedràtics i professors d'Ensenyança Secundària d'alguna de les especialitats que tinguen atribució docent per a impartir qualsevol de les matèries que s'integren en estos àmbits.

b) D'acord amb la disposició transitòria primera del Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'establixen les especialitats docents del cos de mestres que exercisquen les seues funcions en les etapes d'Educació

Infantil i d'Educació Primària regulades en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el professorat del cos de mestres que, amb anterioritat a l'entrada en vigor de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estiguera ocupant plaça definitiva en un centre d'Educació de Persones Adultes i haja impartit docència, almenys un curs escolar, en l'Educació Secundària per a persones adultes, en el nivell equivalent a 1r i 2n d'Educació Secundària Obligatoria, podrà continuar en estos llocs indefinidament, així com exercir la seua mobilitat en relació amb les vacants d'este nivell que a tal fi determine cada administració educativa. En este cas, podrà impartir les ensenyances corresponents al nivell I de l'ESPA, sempre que estiga en possessió de l'especialitat corresponent.

c) Cada un dels àmbits serà impartit per un únic professor o professora que estiga en possessió d'alguna especialitat amb atribució docent en alguna de les matèries que integren l'àmbit, amb l'excepció de l'àmbit de comunicació. En este àmbit, almenys un dels docents haurà de disposar de l'especialitat amb atribució docent en la matèria de Llengua Estrangera que s'integra en este àmbit.

d) Per a impartir docència de valencià en l'àmbit de comunicació, així com per a utilitzar el valencià com a llengua vehicular en altres àmbits, el professorat, a més de complir els requisits indicats en l'apartat anterior, haurà de disposar del certificat de nivell C1 de coneixements del valencià, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües.

2. Els centres privats d'Educació de Persones Adultes i els centres públics de titularitat d'altres administracions públiques s'adequaran a la normativa bàsica estatal que regule les condicions de formació inicial del professorat dels centres privats per a exercir la docència en les ensenyances d'Educació Secundària Obligatoria per a impartir qualsevol de les matèries que s'integren en estos àmbits. Per a l'ensenyança de continguts curriculars de valencià en l'àmbit de comunicació, s'estarà al que es disposa en la disposició addicional quarta del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria.

CAPÍTOL V

Ensenyances no reglades

Article 32. Finalitat

1. D'acord amb l'article 66.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, les persones adultes poden realitzar els seus aprenentatges tant per mitjà d'activitats d'ensenyança, reglada o no reglada, com a través de l'experiència, laboral o en activitats socials, per la qual cosa es tendirà a establir connexions entre les dos vies i s'adoptaran mesures per a la validació dels aprenentatges així adquirits.

2. La finalitat d'este capítol és articular els programes formatius específics que arreplega l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, de caràcter no reglat, programes dels apartats b), c), d), e) i j), la regulació dels quals correspon a la conselleria amb competències en matèria d'educació per a aconseguir un desenrotllament integral de les persones adultes adaptat a les seues característiques, necessitats i interessos.

3. Els programes formatius f), g), h) i i) seran regulats i desenrotllats pels òrgans i departaments amb competència en matèria d'orientació, promoció i inserció laboral i en matèria d'inclusió social dels col·lectius més vulnerables o amb discapacitats.

Article 33. Indicacions per al desenrotllament dels programes formatius

1. Per al desenrotllament dels programes formatius que s'esmenten en els apartats b), c), d), e) i j) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, els centres docents tindran en compte les indicacions que s'establixen en els articles següents. Els centres de formació de persones adultes hauran d'aplicar-les valorant que responguen al seu entorn i a les capacitats, necessitats i interessos de les persones adultes.

A partir dels objectius generals per a cada programa formatiu, els centres de formació de persones adultes hauran de concretar els continguts mitjançant les programacions de la seua activitat docent.

2. Per a facilitar el desenrotllament d'estes ensenyances no reglades, es proporcionen unes orientacions generals de caràcter pedagògic que hauran de servir com a marc competencial per a l'elaboració de les propostes pedagògiques, regulades en l'article 49 d'este decret, que s'indiquen a continuació:

a) Fomentar estratègies perquè l'alumnat puga mobilitzar els sabers adquirits per a realitzar nous aprenentatges de manera autònoma.

b) Proporcionar coneixements i destreses per a interactuar de manera oral, escrita o multimodal, de manera coherent i adequada, en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius.

c) Dotar de ferramentes a les persones adultes per a la busca, selecció i utilització de la informació de manera autònoma i crítica.

d) Facilitar els instruments necessaris que permeten a l'alumnat la inserció i la promoció educativa i laboral.

e) Conèixer, valorar i respectar el patrimoni natural, lingüístic, historicoartístic i cultural de la Comunitat Valenciana.

f) Entendre la diversitat lingüística, cultural i patrimonial com una riquesa col·lectiva, fomentar el coneixement i el respecte interculturals, comprendre les diferències interculturals i propiciar la convivència i integració socials.

g) Afavorir l'educació en el respecte als drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre hòmens i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones per raó de naixement, origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, de discapacitat, orientació o identitat sexual, malaltia, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

h) Preparar per a l'exercici de la ciutadania en la societat democràtica i per a la participació activa en la vida econòmica, política, social i cultural.

i) Formar a la ciutadania adulta en el coneixement i el maneig de les tecnologies de la informació i la comunicació, amb la finalitat de reduir la bretxa digital de la població adulta i fomentar la seua participació autònoma i col·laborativa gràcies a l'ús segur i responsable de les competències digitals.

j) Proporcionar coneixements i destreses per a l'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua valenciana i els elements bàsics de la cultura per a la integració de les persones immigrants.

k) Afavorir l'adquisició de la competència comunicativa en llengües estrangeres.

l) Conèixer i comprendre el funcionament de l'entorn natural amb la finalitat de conservar-lo i utilitzar els seus recursos de manera responsable, a través de l'adopció d'una actitud crítica davant l'impacte de l'acció humana sobre el medi natural.

m) Fomentar el coneixement, l'aprofitament i el gaudi dels béns socioculturals presents en totes les manifestacions artístiques, expressives i esportives de l'entorn social de l'alumnat adult.

Article 34. Programes que faciliten a les persones adultes la participació i l'obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i als diferents nivells educatius a través de modalitats, organitzacions i metodologies adaptades a les característiques de l'aprenentatge de les persones adultes

1. D'acord amb els articles 68.2 i 69.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, la conselleria competent en matèria d'educació, en l'àmbit de les seues competències, d'acord amb les condicions i característiques que establisca el Govern per via reglamentària, organitzarà periòdicament:

a) Proves perquè les persones majors de díhuit anys puguem obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

b) Proves per a obtindre directament el títol de Batxiller per a persones majors de vint anys.

c) Proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i grau superior de la Formació Professional.

d) Proves per a l'obtenció dels títols de Formació Professional: per a persones majors de díhuit anys, en el cas del títol de tècnic o tècnica o títol professional bàsic; vint anys, per al de tècnic o tècnica superiors; o, si és el cas, dènou anys, per a aquells que estiguen en possessió del títol de tècnic o tècnica.

2. El contingut d'este programa formatiu arrelplegat en l'apartat b) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, tindrà com a objectiu aconseguir els aprenentatges i consolidar els coneixements necessaris perquè les persones adultes puguem superar les proves descrites en este article, una vegada ateses de manera prioritària les necessitats educatives de les ensenyances de la formació reglada.

3. La preparació de la prova perquè les persones majors de díhuit anys puguem obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria podrà ser oferida únicament en aquells centres d'Educació de Persones Adultes que no tinguen autoritzada la impartició del nivell II de l'ESPA, amb l'excepció del Centre Específic d'Educació a Distància (CEED), que podrà impartir els cursos de preparació d'esta prova, independentment de la seua autorització per a oferir el nivell II de l'ESPA.

4. La regulació específica de les condicions i règim de les proves perquè les persones majors de díhuit anys puguem obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria serà l'establida en el títol V d'este decret.

5. La preparació de la prova perquè les persones majors de vint anys puguem obtindre directament el títol de Batxiller podrà ser oferida pels centres d'Educació de Persones Adultes que tinguen autoritzada la impartició del nivell II de l'ESPA, en funció de la demanda i de les seues possibilitats organitzatives.

6. Per al desenrotllament d'este programa, es tindran en compte les condicions i requisits establits en cada prova en la normativa corresponent.

Article 35. Programes per a promoure el coneixement de la realitat valenciana en tots els aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relaciona amb la llengua i la cultura

1. D'acord amb l'article 67.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, correspon a les administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, si és el cas, així com d'elements bàsics de la cultura per a facilitar la integració de les persones immigrants.

2. D'acord amb el que estableixen els articles 6 i 12 de la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i amb l'article 21 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, el contingut d'este programa formatiu arrellegat en l'apartat c) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, tindrà com a objectiu promoure el coneixement de la realitat valenciana, el seu patrimoni i la seua cultura, així com tot el que es relaciona amb la llengua valenciana. Així mateix, tindrà com a finalitat facilitar la formació adequada per a l'obtenció de certificacions oficials sobre l'ús i coneixement del valencià.

3. Els centres públics d'Educació de Persones Adultes podran realitzar proves específiques per a l'avaluació dels nivells B1 i B2 de coneixements de valencià, en els termes que estableisca la conselleria competent en matèria de política lingüística.

4. Els centres d'Educació de Persones Adultes podran oferir, d'acord amb els seus recursos de personal i les seues possibilitats organitzatives, cursos de capacitatció tècnica en llenguatges especialitzats de l'àmbit administratiu, llenguatge dels mitjans de comunicació i correcció de textos, així com cursos i tallers destinats a la promoció i al coneixement de la cultura i del patrimoni valencians.

Article 36. Programes per a la preparació de l'ingrés de les persones adultes a la universitat mitjançant la superació d'una prova específica

1. D'acord amb l'article 69.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, les persones majors de 25 anys podran accedir directament a la universitat, sense necessitat de cap titulació, mitjançant la superació d'una prova específica.

2. Esta prova es regirà pel que s'establix en el Reial decret 534/2024, d'11 de juny, pel qual es regulen els requisits d'accés a les ensenyances universitàries oficials de grau, les característiques bàsiques de la prova d'accés i la normativa bàsica dels procediments d'admissió.

3. El contingut d'este programa formatiu arrellegat en l'apartat d) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, tindrà com a objectiu adquirir els coneixements i la formació per a superar estes proves i accedir als estudis universitaris corresponents.

Article 37. Programes que promoguen el desenrotllament de la igualtat d'oportunitats, la superació de tota classe de discriminacions, la participació sociocultural i laboral i la formació mediambiental

1. D'acord amb els objectius dels articles 66.3 i 67.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, el contingut d'este programa formatiu arrellegat en l'apartat e) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, tindrà com a objectius:

a) L'adquisició de competències lingüístiques en valencià i castellà per a persones nouvingudes i la preparació per a la prova d'obtenció de la nacionalitat espanyola.

b) Promoure la igualtat d'oportunitats, combatre tot tipus de discriminació i afavorir la integració de col·lectius o grups socialment desfavorits.

c) Adquirir la formació sobre els drets i deures que comporta la participació en la vida social, cultural, política i econòmica dels ciutadans.

d) Conèixer i entendre la diversitat cultural i lingüística i proporcionar la formació per a l'aprenentatge del castellà i el valencià per a les persones immigrants.

e) Conèixer les opcions que oferix el seu entorn socioproductiu, laboral i professional.

f) Obtindre la formació per a adquirir els nivells bàsics de competències digitals.

g) Contribuir a la formació per a aconseguir un desenrotllament sostenible que potencie un medi ambient de qualitat i de defensa de l'entorn geogràfic i natural, la seua relació amb la salut, el benestar i la qualitat de vida.

2. Els cursos de valencià i castellà per a persones nouvingudes i els cursos que tenen com a finalitat la superació de les proves per a l'obtenció de la nacionalitat espanyola podran ser dissenyats amb una periodicitat quadrimestral o anual, i adaptats especialment en els casos dels grups d'aprenentatge amb una alta participació de persones migrants, desplaçades o refugiades en risc d'exclusió, per a respondre així a les necessitats de formació lingüística i sociocultural d'esta població.

3. D'acord amb els objectius establits per a l'Educació de Persones Adultes en l'article 66 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i en l'article 70 bis, la conselleria competent en matèria d'educació impulsarà el desenrotllament de formes d'ensenyança que resulten de l'aplicació preferent de les tecnologies digitals a l'Educació de Persones Adultes.

4. Els centres públics d'Educació de Persones Adultes podran realitzar proves específiques per a l'avaluació dels nivells A1 i A2 de coneixement del valencià, segons el Marc comú europeu de referència per a les llengües, en els termes que establisca la conselleria competent en matèria de política lingüística.

Article 38. Programes que orienten i preparen per a viure el temps d'oci d'una forma creativa

El contingut d'este programa formatiu arreglat en l'apartat j) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, tindrà com a objectiu adquirir els coneixements i la formació sobre les ofertes culturals, esportives i de temps lliure que tinguen les persones adultes al seu abast, i capacitar-les per a gaudir dels béns naturals, culturals i artístics, que contribuïran a la seua realització personal potenciant la seua creativitat, autonomia, pràctiques saludables i habilitats comunicatives i socials.

Article 39. Distribució horària

1. La distribució horària dels programes formatius no reglats en este capítol s'arregla en l'annex IV d'este decret.

2. De conformitat amb l'article 120.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar ampliació de l'horari lectiu d'estos programes, en els termes que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, i dins de les possibilitats que permet la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap tipus, ni s'imposen aportacions a l'alumnat ni exigències per a l'esmentada conselleria.

Article 40. Ràtio

La ràtio màxima per a impartir un programa formatiu dels que figuren en este capítol en els centres de titularitat de la Generalitat Valenciana serà de 35 persones, i la ràtio mínima serà de 15 persones. No obstant això, les direccions territorials competents en matèria d'educació, previ informe de la Inspecció Educativa, podran proposar la impartició de programes formatius a un nombre menor de l'establert amb caràcter general, quan les peculiaritats del centre el requereixen o circumstàncies especials així ho aconsellen, sempre dins del marc de la disponibilitat de professorat.

Article 41. Professorat per als programes formatius no reglats

1. En els centres públics d'Educació de Persones Adultes de titularitat de la Generalitat Valenciana, els programes que regula este capítol seran impartits pel cos de mestres o pel cos de professors d'Ensenyança Secundària, depenent del programa:

a) Els programes formatius dels apartats b) i d) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, seran impartits per docents del cos de professors o de catedràtics d'Ensenyança Secundària.

b) Els programes formatius dels apartats c), e) i j) de l'article 5.2 de la Llei 1/1995, de 20 de gener, seran impartits indistintament pel cos de mestres o pel cos de professors o de catedràtics d'Ensenyança Secundària.

c) El professorat que impartisca els programes formatius c) i e) orientats al coneixement del valencià, a més, haurà d'estar en possessió del certificat de nivell C1 de coneixements del valencià, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües.

d) El professorat que impartisca els cursos que tenen com a finalitat l'aprenentatge de la competència comunicativa en llengües estrangeres, addicionalment, hauran d'estar en possessió del nivell C1 de la llengua estrangera corresponent, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües.

2. En els centres públics d'Educació de Persones Adultes de titularitat d'altres administracions públiques i en els centres privats, els programes que regula este capítol seran impartits per professorat que reunisca les condicions de titulació per a impartir docència com a mestres o professorat de Secundària en centres privats.

Article 42. Orde de prelatió dels programes formatius reglats i no reglats

1. Amb la finalitat d'adaptar-se a les necessitats i interessos de la població adulta i a les funcions i competències encomanades a la conselleria competent en matèria d'educació, l'oferta formativa dels centres d'Educació de Persones Adultes de titularitat de la Generalitat Valenciana, així com l'assignació horària lectiva que s'aplicarà al professorat per a impartir els programes formatius reglats i no reglats, es realitzarà d'acord amb el següent orde de prelatió:

a) Ensenyança bàsica de persones adultes, amb caràcter reglat: FIPA i ESPA (capítols III i IV del títol II d'este decret).

b) Preparació de la prova per a majors de diuit anys per a l'obtenció directa del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria (article 34 d'este decret).

c) Formació de les persones adultes immigrants en el coneixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana (article 37 d'este decret).

d) Cursos de preparació per a l'obtenció de certificacions oficials de coneixement del valencià (article 35 d'este decret).

e) Preparació per a la participació i obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i els diferents nivells educatius (article 34 d'este decret).

f) Preparació de la prova d'accés a la universitat per a les persones adultes (article 36 d'este decret).

g) Formació bàsica en idiomes (article 37 d'este decret).

h) Programes que orienten i preparen per a viure el temps d'oci de manera creativa (article 38 d'este decret).

2. El professorat atendrà prioritàriament els nivells de l'educació bàsica de les persones adultes, d'acord amb l'atribució docent indicada en els articles 22 i 31 del present decret. Posteriorment, el professorat assumirà la docència de la resta de programes formatius, d'acord amb l'orde de prelació establert en l'apartat 1 d'este article.

Article 43. Modalitat, duració i modificació de l'oferta de programes no reglats

1. Els programes no reglats s'impartiran exclusivament en la modalitat presencial en els centres d'Educació de Persones Adultes.

2. La duració dels programes s'ajustarà a un curs acadèmic, amb l'excepció dels cursos de valencià i castellà dirigits a persones novingudes del programa formatiu e), regulat en l'article 37 d'este decret.

3. L'oferta podrà ser modificada a instàncies del centre, per falta de matrícula o altres circumstàncies excepcionals, prèvia comunicació a la Inspecció d'Educació, que emetrà un informe dirigit a la direcció general competent en matèria d'ordenació acadèmica de l'Educació de Persones Adultes, per a autoritzar-los.

TÍTOL III **Gestió pedagògica**

CAPÍTOL I

Autonomia i gestió dels centres

Article 44. Autonomia pedagògica de centre

1. La conselleria competent en matèria d'educació afavorirà l'autonomia curricular, pedagògica i organitzativa dels centres, en els termes arrellegats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, així com el treball en equip i la seua activitat investigadora.

2. Els centres d'Educació de Persones Adultes, en virtut de la seua autonomia, han de definir i concretar, en el projecte educatiu, la seua línia pedagògica, que comprén el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar l'aprenentatge cap a l'assoliment de les competències.

3. D'acord amb la normativa vigent, els projectes educatius dels centres d'Educació de Persones Adultes afavoriran una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.

4. Els centres educatius, mitjançant el seu projecte educatiu, han de desenrotllar i adaptar el currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de recursos i materials didàctics, amb la finalitat de personalitzar i millorar les experiències d'aprenentatge de l'alumnat i adequar-lo a les seues diferents realitats educatives, d'acord amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

5. Els centres específics d'Educació de Persones Adultes tenen autonomia per a establir les mesures d'atenció a la diversitat més adequades a les característiques del seu alumnat, respectant els principis d'este decret i la resta de la normativa aplicable.

6. De conformitat amb el que es disposa en els articles 13.4 i 26.4 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, els centres, en l'exercici de la seua autonomia pedagògica, desenrotllaran i concretaran el currículum establert en este decret i l'incorporaran al seu projecte educatiu, que impulsarà i desenrotllarà els principis, els objectius i la metodologia propis d'un aprenentatge competencial.

7. Els centres establiran mecanismes per a afavorir la coordinació entre les diferents etapes del sistema educatiu. Així mateix, arreglaran en el pla d'acció tutorial anual que formarà part del projecte educatiu del centre mesures que faciliten la integració de l'alumnat que s'incorpore a estes ensenyances.

8. Els centres establiran els mecanismes de coordinació més adequats del professorat, siga entre el professorat d'un mateix departament o entre els professors i professores del mateix equip docent.

9. L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al projecte educatiu, per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa.

Article 45. Nivells o elements de concreció pedagògica

1. Els centres específics d'Educació de Persones Adultes concretaran el currículum establert en este decret, i l'adaptaran a les característiques del seu alumnat i a la seua realitat socioeducativa, a través dels tres nivells o elements de concreció següents:

- a) Concreció curricular del centre.
 - b) Propostes pedagògiques de departament.
 - c) Programacions d'aula.
2. Estos tres elements es consideraran instruments flexibles i oberts.

Article 46. Concreció curricular de centre

1. La concreció curricular formarà part del projecte educatiu del centre i arreglarà els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial. Definirà els criteris i les decisions per a orientar el desenvolupament del currículum i garantirà la coherència en l'actuació docent.

2. El claustre aprovarà i avaluarà la concreció curricular.

3. La Inspecció Educativa haurà de supervisar i realitzar el seguiment de la concreció curricular del centre, d'acord amb els plans d'actuació que determine l'Administració educativa.

Article 47. Propostes pedagògiques de departament

1. De conformitat amb l'article 6.1 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, els centres elaboraran les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'esta etapa atenent la seua diversitat. Així mateix, arbitraran mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateix i que promoguen el treball en equip.

2. Cada un dels quatre departaments didàctics (Comunicació, Ciències Socials, Científicotecnològic i Altres programes formatius), coordinat i dirigit per la direcció de departament, o qui exercisca les seues funcions, elaborarà i avaluarà la proposta pedagògica de les ensenyances assignades al departament.

Article 48. Propostes pedagògiques de l'educació bàsica de les persones adultes

1. En cada proposta, d'acord amb la línia pedagògica establida i en funció de les característiques socioeducatives de l'alumnat i de l'entorn del centre, es desenvoluparan, completaran, adequaran i concretaran els elements del currículum establerts per a estes ensenyances en els annexos I i II d'este decret, referits, respectivament, a la FIPA i a l'ESPA. Així mateix, cada proposta inclourà els instruments de recollida d'informació sobre el nivell de consecució de les competències per part de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió.

2. Els docents encarregats d'impartir l'àrea comunicativa de la FIPA estaran adscrits al departament didàctic de Comunicació, mentre que el professorat que impartisca les àrees matemàtica i digital s'adscriurà al departament didàctic Científicotecnològic.

3. Les propostes pedagògiques dels departaments de Comunicació, Ciències Socials i Científicotecnològic hauran d'incloure, com a mínim, els següents elements:

- a) Contextualització del currículum.
- b) Principis metodològics i didàctics generals.
- c) Mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars.
- d) Procediment d'elaboració i avaluació de les adaptacions curriculars.
- e) Seqüenciació per nivells i mòduls dels sabers bàsics i criteris d'avaluació, en el cas de l'ESPA.
- f) Proposta d'activitats complementàries i extraescolars per al curs escolar.

Article 49. Propostes pedagògiques dels programes formatius no reglats

Les propostes pedagògiques del departament d'Altres programes formatius, elaborades pel professorat participant, hauran d'incloure, com a mínim, els següents elements:

- a) Programa formatiu al qual pertany, entre els inclosos en el capítol V del títol II d'este decret; personal docent, alumnat destinatari i duració quadrimestral o anual.
- b) Competències, criteris d'avaluació i continguts o sabers bàsics del programa.
- c) Mesures d'atenció a la diversitat.

Article 50. Programacions d'aula

1. Cada docent elaborarà i avaluarà la programació d'aula de cada una de les ensenyances que impartix per a cada nivell, mòdul quadrimestral i grup, així com dels programes no reglats, en coherència amb la proposta pedagògica de cada departament.

2. La programació d'aula és el document en què cada docent projectarà les propostes educatives que es reflectiran en l'organització i desenrotllament de les situacions d'aprenentatge. Estes s'han d'oferir a l'alumnat en el context de la vida quotidiana per a donar una resposta ajustada a les característiques, els interessos i les necessitats col·lectives i individuals.

3. En les programacions d'aula, s'han de preveure les adequacions necessàries i les mesures d'adaptació metodològica per a atendre l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva i d'acord amb els principis del DUA, amb la finalitat de garantir la consecució dels objectius previstos per a estes ensenyances.

4. La programació d'aula inclourà, com a mínim, els elements següents:

- a) Contextualització del grup i del centre.
- b) Principis metodològics i didàctics que desenrotllen la línia pedagògica del centre.
- c) Relació de situacions d'aprenentatge i concreció de les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics de cada una d'elles.
- d) Estratègies, procediments i instruments per a l'avaluació i qualificació dels aprenentatges de l'alumnat.
- e) Organització dels espais d'aprenentatge.
- f) Distribució del temps.
- g) Selecció i organització dels recursos i materials didàctics.
- h) Mesures d'atenció, suport i reforç per a la resposta educativa per a la inclusió.
- i) Procediment d'avaluació de la programació d'aula, del procés d'ensenyança i de la pràctica docent.

Article 51. Horari del professorat dels centres públics de persones adultes de titularitat de la Generalitat Valenciana

1. D'acord amb el Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, sobre jornada lectiva del personal docent i nombre màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris, en els centres d'Educació de Persones Adultes, la part lectiva de la jornada setmanal del professorat serà de 18 hores, horari susceptible de ser ampliat excepcionalment fins a 20 hores. En este cas, el règim de compensació amb hores complementàries serà, com a màxim, de dos hores complementàries per cada període lectiu, i únicament podrà computar-se a partir del mínim establert.

2. El professorat disposarà de 30 hores de permanència obligatòria en el centre, de les quals 25 hores seran de còmput setmanal, i 5 hores de còmput mensual.

3. En tot cas, la dedicació horària lectiva del professorat s'ajustarà a tot allò que determine la normativa vigent sobre jornada lectiva del personal docent.

Article 52. Recursos i materials didàctics

1. Els departaments dels centres tindran autonomia per a triar els materials curriculars que s'hagen d'utilitzar en cada àrea o àmbit, que estaran adaptats al currículum establert en este decret i al que s'establix en la disposició addicional quarta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

2. Els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics que s'utilitzen en els centres d'Educació de Persones Adultes hauran de respondre als principis d'equitat, inclusió i cohesió social i, a més, han d'ajustar-se a les necessitats educatives de tot l'alumnat en el context educatiu.

Article 53. Equips educatius

1. De conformitat amb la normativa vigent en matèria d'organització i funcionament dels centres, es constituirà un equip educatiu per a cada un dels grups d'educació bàsica de persones adultes coordinat pel tutor o tutora. A este efecte, els

centres han de disposar d'horaris específics per a les reunions de coordinació dels equips educatius dins del període de permanència del professorat en el centre.

2. A més de les funcions que la normativa assigna als equips educatius, estos es coordinaran en l'elaboració de les programacions d'aula i en el desenrotllament de les situacions d'ensenyança i aprenentatge i altres actuacions que siguen procedents per a afavorir la personalització de l'aprenentatge.

Article 54. Tutoria i orientació

1. La tutoria personal de l'alumnat i l'orientació educativa i professional han de constituir un element fonamental en l'ordenació de l'educació bàsica de persones adultes. A cada grup de la FIPA i de l'ESPA se li assignarà un tutor o tutora que impartisca docència en el grup, designat per la direcció del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris prèviament establits pel claustre.

2. Per a l'exercici d'estes funcions, el tutor o tutora comptarà amb el suport dels membres de l'equip docent del grup.

3. El professorat informarà les persones adultes sobre el desenrotllament del seu procés formatiu periòdicament.

4. L'orientació educativa començarà amb el procés de valoració inicial de l'alumnat, mencionat en els articles 15 i 26 d'este decret. Així mateix, esta orientació implicarà que l'equip educatiu realitze un seguiment i assessorament a l'alumnat, mentre este curse les ensenyances regulades en este decret, a partir de les expectatives, necessitats i interessos vitals i professionals de l'alumnat.

CAPÍTOL II

Resposta educativa per a la inclusió

Article 55. Mesures de resposta educativa per a la inclusió

1. Tenint en compte els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat, els centres hauran de disposar dels mitjans necessaris per a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat, considerant les seues circumstàncies i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.

2. Els centres establiran, dins de la seua proposta pedagògica, mesures dirigides a assegurar que les persones adultes que requereixen una atenció diferent de l'ordinària puguin desenrotllar les competències previstes en el perfil d'eixida i la consecució dels objectius de l'educació bàsica per a persones adultes, sense que este fet pugja impedir a l'alumnat accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats, a la promoció o a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

3. Els centres d'Educació de Persones Adultes han d'incloure les adaptacions pertinents i facilitar les mesures i els suports necessaris, d'acord amb la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa, perquè l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu pugja cursar estes ensenyances.

Article 56. Inclusió en el procés d'avaluació

1. En el procés d'avaluació es prestarà especial atenció a la detecció de possibles dificultats d'aprenentatge i a l'establiment de les mesures de reforç necessàries per a donar resposta a estes dificultats. Quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu tan prompte com es detecten les dificultats, amb especial atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials o amb integració tardana en el sistema educatiu.

2. A fi que les condicions de realització de les avaluacions s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, podran adaptar-se els instruments i, si és el cas, els temps i suports que asseguren una correcta avaluació d'este alumnat.

3. En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, els referents de l'avaluació seran els criteris inclosos en les corresponents adaptacions del currículum, sense que este fet pugja impedir-li la promoció al següent nivell.

TÍTOL IV

Avaluació de l'educació de persones adultes

CAPÍTOL I

Avaluació, promoció i titulació de l'educació bàsica de les persones adultes

Article 57. Caràcter i referents de l'avaluació

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, formativa i integradora en els diferents nivells i àrees que integren el currículum de la FIPA, arreglat en l'annex I d'este decret, i per als diferents mòduls, nivells i àmbits que integren el currículum de l'ESPA, arreglat en l'annex II d'este decret.

2. L'avaluació permetrà la millora dels processos d'ensenyança per a assegurar l'assoliment dels objectius establits i el grau d'adquisició de les competències clau previstes en el perfil d'eixida per part de l'alumnat. El professorat avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent.

3. L'avaluació ha de valorar tant els processos com els resultats, amb la finalitat de detectar les dificultats i, quan el progrés de l'alumne o alumna no siga l'adequat, establir mesures de reforç educatiu.

4. Els referents per a l'avaluació seran els criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques de cada un dels àmbits o àrees i els seus respectius nivells i mòduls, establits en els annexos I i II d'este decret.

Article 58. Sistema d'equivalències i convalidacions de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

1. Amb caràcter general, en el cas que la persona adulta haja realitzat estudis previs d'altres ensenyances obligatòries no universitàries, podrà convalidar els àmbits, nivells i mòduls de l'ESPA que haja superat amb anterioritat.

2. A l'hora d'efectuar la matrícula, l'alumnat aportarà la documentació acreditativa, per mitjà del llibre d'escolaritat, certificació acadèmica, historial acadèmic, o document oficial anàleg. La convalidació serà efectiva prèvia autorització per la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat.

A este efecte, s'aplicarà el sistema d'equivalències i convalidacions establert en els annexos V i VI d'este decret.

3. La convalidació a partir dels estudis previs acreditats documentalment i la que resulte de l'aplicació de la VIA de tots els mòduls d'un o dels dos nivells de cada àmbit tindrà efectes en tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

Article 59. Exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià

L'exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià s'ajustarà al que determina l'article 14 de la Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa. Així mateix, de conformitat amb el que es disposa en la disposició addicional primera, apartat 3, de la Llei 1/2024, de 27 de juny, estaran també exemptes de ser avaluades de valencià:

a) Les persones nascudes abans de 1972.

b) Les persones nascudes l'any 1972 o després, que no hagen cursat mai l'assignatura de Valencià o hagen obtingut l'exempció en algun dels últims tres cursos acadèmics previs al curs en què hagen efectuat la matriculació.

Article 60. Sessions d'avaluació

1. Les sessions d'avaluació les durà a terme el professorat de cada grup, coordinades pel tutor o tutora. En estes, s'intercanviarà informació i s'adoptaran les decisions de manera col·legiada sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb el grau d'adquisició dels objectius i les competències clau. Així mateix, es qualificaran les diferents àrees i àmbits.

2. La persona que exercisca la tutoria de cada grup estendrà acta del desenrotllament de les sessions, en les quals es faran constar els acords i decisions adoptades.

3. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, establiran el nombre i el calendari de les sessions d'avaluació que cal realitzar durant el curs escolar. En tot cas, i atés el caràcter continu de l'avaluació, durant el curs acadèmic, l'equip docent de cada grup d'alumnat durà a terme les següents avaluacions:

a) En la FIPA, una avaluació inicial durant els dos primers mesos lectius del curs acadèmic, i, almenys, dos sessions d'avaluació parcials i una sessió d'avaluació final que podrà coincidir amb l'última sessió d'avaluació parcial.

b) En l'ESPA, es realitzarà una avaluació inicial durant els dos primers mesos lectius de cada quadrimestre i, almenys, una sessió d'avaluació final de cada mòdul. Les decisions relatives a l'avaluació final de cada un dels nivells s'adoptaran en les sessions d'avaluació dels mòduls II i IV, respectivament. En la sessió d'avaluació final del mòdul IV, el professor o la professora responsable de cada àmbit decidirà la qualificació final del nivell II, així com la de l'àmbit en el seu conjunt, atés el grau de desenrotllament de les competències específiques aconseguit per l'alumne o l'alumna.

Article 61. Avaluació inicial

1. Al començament de cada curs, l'equip docent del grup realitzarà una sessió d'avaluació inicial que tindrà com a finalitat conèixer el grau de desenrotllament previ aconseguit respecte als objectius i a les competències dels diferents àmbits i àrees. Esta sessió d'avaluació inicial permetrà a l'equip docent conèixer la situació de l'alumnat de manera personalitzada i adoptar decisions relacionades amb l'elaboració, revisió i modificació de les programacions d'aula, per a la seua adequació a les característiques de l'alumnat.

2. Els equips docents realitzaran l'avaluació inicial a tot l'alumnat que cursa l'educació bàsica per a persones adultes en els dos primers mesos des del començament de l'activitat lectiva en els nivells o mòduls quadrimestrals corresponents de cada període formatiu (FIPA o ESPA). En esta avaluació, s'adoptaran les decisions corresponents a l'adscripció definitiva de l'alumnat que haja accedit, a través de la VIA, als diferents nivells, i si és el cas, mòduls.

3. Esta avaluació inicial es referirà a aspectes curriculars de les àrees o àmbits, a més de tots aquells que revisten interès per al desenrotllament i l'aprenentatge de l'alumnat.

4. L'avaluació inicial permetrà detectar possibles dificultats d'aprenentatge, amb l'objectiu, si és el cas, d'aplicar les corresponents mesures individualitzades de reforç educatiu, o bé altres mesures individuals de suport, per a aquelles persones que ho necessiten.

Article 62. Resultats de l'avaluació i qualificacions

1. Les qualificacions de la FIPA s'expressaran en termes d'«Apte» o «No apte» i seran úniques per a cada una de les àrees.

2. Les qualificacions de l'ESPA seran úniques per a cada un dels àmbits de cada mòdul i nivell i s'expressaran mitjançant un qualificador qualitatiu, acompanyat d'un nombre enter d'1 a 10, que s'adjuntarà amb caràcter informatiu, sense utilitzar decimals, amb les correspondències següents:

- a) Insuficient (IN): 1, 2, 3 o 4
- b) Suficient (SU): 5
- c) Bé (BE): 6
- d) Notable (NT): 7 o 8
- e) Excel·lent (EX): 9 o 10

Es considerarà qualificació negativa el terme «Insuficient (IN)», i qualificacions positives, totes les altres.

3. Les qualificacions de la FIPA i de l'ESPA hauran d'anar acompanyades d'una valoració qualitativa sobre el desenrotllament del procés educatiu de l'alumne o alumna.

4. Els mòduls o àmbits que hagen sigut objecte de convalidació, en aplicació del que es disposa en l'article 58 d'este decret, seran qualificats respectivament com a «Convalidat (CO)», amb expressió de la qualificació corresponent. En cas d'exempció de l'avaluació i la qualificació de la matèria de valencià, d'acord amb el que s'establix en l'article 59 d'este decret, serà qualificada com a «Exempt o Exempta (ET)».

5. L'àmbit de comunicació serà impartit i avaluat de manera diferenciada segons les matèries de referència que el componen. No obstant això, el resultat de l'avaluació d'este àmbit s'expressarà mitjançant una única qualificació, en els termes indicats en l'apartat 2 d'este article, sense perjudici que el professorat informe l'alumnat del progrés acadèmic en cada matèria de manera independent. La qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà mitjançant la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura, Valencià: Llengua i Literatura i Llengua Estrangera.

En cas d'exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià, regulada en l'article 59 del present decret, la qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà mitjançant una mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura i de Llengua Estrangera, d'acord amb les correspondències establides en l'apartat 2 d'este article.

Per al càlcul d'esta mitjana aritmètica, serà condició necessària que les matèries individualment tinguen una qualificació major o igual que quatre i la nota mitjana de totes estes siga major o igual que cinc. En cas contrari, l'àmbit de comunicació haurà de qualificar-se com a Insuficient, en els termes mencionats en el paràgraf anterior d'este apartat.

6. La superació de mòduls, nivells o àmbits tindrà validesa permanent en la Comunitat Valenciana per a qualsevol de les modalitats d'estes ensenyances, i per al seu reconeixement en les proves lliures per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

7. La superació d'algun dels àmbits o nivells corresponents a cada un d'ells tindrà validesa en tot l'Estat, segons el que es disposa en l'apartat 6 de la disposició addicional tercera del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Article 63. Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva

1. D'acord amb el que es disposa en la legislació vigent estatal i autonòmica, la conselleria amb competències en matèria d'educació garantirà el dret dels alumnes i de les alumnes a una avaluació objectiva i al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment siguem valorats i reconeguts amb objectivitat; per a això s'establiran els oportuns procediments per a la revisió de les qualificacions obtingudes i les decisions de promoció i titulació.

2. Per a garantir l'objectivitat en l'avaluació, el professorat informarà l'alumnat dels criteris d'avaluació i qualificació que haja programat, de les proves, procediments i instruments d'avaluació inclosos en la programació docent, i de les mesures educatives de suport i recuperació previstes.

Article 64. Promoció

1. Les decisions de promoció les adoptarà de manera col·legiada l'equip docent que impartix classes a l'alumnat o, si és el cas, el professor o professora que impartisca docència en el grup, atés el grau de consecució dels objectius i d'adquisició de les competències clau establides en el perfil d'eixida al final de l'ensenyança bàsica.

Les decisions sobre promoció seran adoptades en la sessió d'avaluació que es realitze en finalitzar cada mòdul o nivell.

2. Superades totes les àrees del nivell I de la FIPA, l'alumnat podrà accedir al nivell II d'estes ensenyances. En cas contrari, l'equip docent, de manera col·legiada, valorarà la mesura més adequada per a afavorir el progrés educatiu de l'alumne o alumna: romandre en el nivell I; o bé promocionar al nivell II, sempre que la naturalesa dels aprenentatges no aconseguits li permeta seguir amb aprofitament el procés formatiu. En els dos casos, s'establiran mesures de reforç educatiu que permeten recuperar els aprenentatges no adquirits. Estes mesures de reforç s'inclouran en el seu historial acadèmic.

3. L'alumnat de la FIPA que haja aconseguit els objectius i nivell d'adquisició de les competències específiques corresponents al nivell II rebrà la corresponent certificació acreditativa d'haver superat estes ensenyances, d'acord amb el model establert en l'annex VII d'este decret, i podrà promocionar a l'ESPA.

4. La promoció d'un mòdul al següent, dins de cada un dels nivells que conformen l'ESPA, tindrà lloc quan l'alumne o l'alumna haja superat o tinga convalidats tots els àmbits del mòdul corresponent. No obstant això, es podrà promocionar al següent mòdul quan un dels àmbits no estiga superat, si l'equip docent així ho considera. En este cas, s'elaborarà un pla personalitzat de reforç educatiu que permeta a l'alumne o alumna recuperar els aprenentatges no adquirits. Este pla personalitzat constarà en el seu historial acadèmic.

5. Quan un alumne o alumna haja superat o tinga convalidats tots els àmbits del nivell I de l'ESPA, promocionarà al nivell II d'estes ensenyances.

Article 65. Titulació

1. Segons la disposició addicional tercera, apartat 7, del Reial decret 217/2022, de 29 de març, la superació de tots els àmbits de l'ESPA donarà dret a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Així mateix, l'equip docent podrà proposar per a l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria aquelles persones que, fins i tot no havent superat algun dels àmbits, es considere que han aconseguit globalment els objectius generals de l'educació bàsica de les persones adultes. En esta decisió es tindran en compte les possibilitats formatives i d'integració en l'activitat acadèmica i laboral de cada alumne o alumna.

Esta decisió s'adoptarà per majoria simple, prèvia deliberació de l'equip docent, i constarà en l'acta de la sessió d'avaluació.

2. El títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria serà únic i s'expedirà sense qualificació d'acord amb el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents a les ensenyances establides per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. En qualsevol cas, tot l'alumnat podrà sol·licitar, en concloure la seua escolarització en l'ESPA, un certificat oficial provisional d'haver sigut proposat per a l'obtenció del títol, que inclourà la nota mitjana de l'ESPA, segons el model establert en l'annex XIX d'este decret.

Article 66. Reconeixement de nivells de coneixement del valencià

D'acord amb l'article 16.3 de la Llei 1/2024, de 27 de juny, l'alumnat que curse i supere la matèria de valencià en l'educació bàsica de persones adultes tindrà dret al reconeixement dels nivells de referència de coneixement del valencià, de conformitat amb els següents supòsits:

1. L'alumnat que adquireisca les capacitats instrumentals bàsiques en valencià, després de cursar i superar l'àrea comunicativa en ambdós nivells de la FIPA tindrà dret al reconeixement del nivell A1 de valencià.

2. L'alumnat que curse i supere la matèria de Valencià en els mòduls I i II, corresponents al primer nivell de l'ESPA, obtindrà el reconeixement del nivell A2 de valencià.

3. L'alumnat que curse i supere la matèria de Valencià del mòdul III o del mòdul IV del segon nivell de l'ESPA tindrà dret al reconeixement del nivell A2 de valencià.

4. Les persones que hagen cursat i superat o se li haja convalidat la matèria de Valencià en els quatre mòduls corresponents als dos nivells de l'ESPA tindran dret al reconeixement del nivell B1 de valencià.

CAPÍTOL II

Documents d'avaluació de l'educació bàsica de les persones adultes

Article 67. Documents d'avaluació

1. Els documents oficials d'avaluació de l'alumnat de l'Educació de Persones Adultes són els següents:

- a) Actes d'avaluació.
- b) Expedient acadèmic.
- c) Historial acadèmic.
- d) Informe personal per trasllat.

2. Estos documents es complementaran amb els certificats d'estudis cursats i d'obtenció del títol que expedisquen els centres docents.

3. D'acord amb l'article 30.2 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, l'historial acadèmic i, si és el cas, l'informe personal per trasllat es consideraran documents bàsics per a garantir la mobilitat de l'alumnat per tot el territori nacional.

Article 68. Actes d'avaluació

1. Les actes d'avaluació de la FIPA i de l'ESPA s'ompliran en cada una de les sessions d'avaluació, d'acord amb els models que figuren en els annexos IX i X, i XI i XII, respectivament, d'este decret.

2. Les actes d'avaluació seran firmades per tot el professorat que integre l'equip docent del grup i portaran el vistiplau del director o directora del centre.

Article 69. Expedient acadèmic

1. L'expedient acadèmic s'obrirà en el moment d'incorporació de l'alumne o alumna al centre i s'adjuntarà a este qualsevol document que aporte informació que puga ser rellevant en el procés formatiu de l'alumnat.

2. El règim aplicable a la informació que afecte les dades personals de l'alumnat, a la seua obtenció, accessos, permisos, tractament i cessió s'ajustarà al que s'ha establert en la normativa vigent.

3. La custòdia i l'arxivament dels expedients acadèmics correspondrà als centres docents en els quals s'hagen realitzat els estudis d'educació bàsica de les persones adultes i seran supervisats per la Inspecció d'Educació.

4. L'expedient acadèmic s'ajustarà al model que figura en l'annex XIV d'este decret, per a la FIPA, i l'annex XV, en el cas de l'ESPA.

Article 70. Historial acadèmic

1. L'historial acadèmic de l'educació bàsica per a persones adultes és el document oficial que reflectirà els resultats de les avaluacions i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumna o l'alumne al llarg dels períodes formatius que la integren. Tindrà valor acreditatiu dels estudis realitzats.

2. L'historial acadèmic de l'alumne o alumna que finalitze l'ESPA inclourà la nota final de l'etapa a l'efecte de participar en els processos d'admissió en altres ensenyances o en qualsevol altre procés de concurrència competitiva en els quals es tinga en consideració esta nota final expressada en els termes qualitatius indicats en l'article 62.2 d'este decret, que anirà acompanyada d'una qualificació numèrica com a resultat de calcular la mitjana aritmètica, d'acord amb la disposició addicional primera d'este decret.

3. Després de finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic de l'educació bàsica per a persones adultes s'entregarà a l'alumne o alumna.

4. L'historial acadèmic s'ajustarà als models que figuren en els annexos XVI i XVII d'este decret, per a la FIPA i l'ESPA respectivament.

Article 71. Informe personal per trasllat

1. D'acord amb l'article 34.1 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, en el cas que l'alumne o l'alumna es trasllade a un altre centre abans de finalitzar l'etapa, el centre d'origen haurà de remetre al de destinació, i a petició d'este, l'informe personal per trasllat, juntament amb una còpia de l'historial acadèmic. El centre receptor obrirà el corresponent expedient acadèmic. La matriculació adquirirà caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'historial acadèmic.

2. L'informe personal per trasllat s'ajustarà al model que s'inclou en l'annex XVIII d'este decret.

Article 72. Certificats d'estudis cursats i d'obtenció del títol

1. Les persones adultes que hagen superat el segon nivell de la FIPA podran sol·licitar un certificat de superació de la Formació Inicial per a Persones Adultes, d'acord amb el model establert en l'annex VII d'este decret.

2. L'alumnat que curse qualsevol dels mòduls i nivells de l'ESPA, i no haja finalitzat les ensenyances establides en este decret, podrà sol·licitar en el centre en què curse estes ensenyances la certificació oficial en la qual consten els mòduls, nivells i àmbits cursats juntament amb les qualificacions obtingudes, d'acord amb el model establert en l'annex VIII d'este decret.

3. Les persones adultes que hagen superat tots els àmbits del nivell II de l'ESPA i hagen sigut proposades per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria podran sol·licitar el certificat mencionat en l'article 65,2 d'este decret.

Article 73. Custòdia i arxivament dels documents oficials d'avaluació

La custòdia i l'arxiu dels documents oficials d'avaluació correspon a la secretaria del centre docent públic, o qui exercisca les seues funcions, o a la titularitat del centre privat. Les direccions territorials d'educació proveiran les mesures adequades per a la seua conservació i trasllat en cas de supressió del centre, cessament d'activitat o revocació de l'autorització administrativa.

CAPÍTOL III*Avaluació i certificació dels programes no reglats**Article 74. Sessions i resultats de l'avaluació*

1. En els programes formatius no reglats es realitzarà almenys una sessió d'avaluació final.

2. Les actes d'avaluació de les ensenyances no reglades contindran, almenys, la relació nominal de l'alumnat que haja participat, juntament amb el resultat final de l'avaluació, a més del nombre d'hores impartides en el programa, d'acord amb el model que figura en l'annex XIII del present decret.

3. Els resultats d'avaluació de les ensenyances no reglades s'expressaran en termes d'«Apte» o «No apte».

Article 75. Avaluació dels programes formatius no reglats

1. S'utilitzaran instruments d'avaluació adaptats al contingut dels programes formatius no reglats que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat.

2. El personal docent orientarà l'alumnat sobre les possibilitats d'accés a altres programes i ensenyances, facilitant la mobilitat i actualització de la seua formació.

Article 76. Certificat acreditatiu dels programes formatius no reglats

1. Les persones adultes que superen els programes formatius que regula el capítol V del títol II d'este decret podran sol·licitar al centre una acreditació de la formació rebuda, el model de la qual figura en el annex XX d'este decret.

2. Les certificacions acreditatives podran ser tingudes en compte en la valoració inicial per a l'adscripció de l'educació bàsica de les persones adultes.

3. L'alumnat que curse i supere els cursos de coneixements de valencià dels nivells A1 i A2, d'acord amb el Marc europeu de referència de les llengües, inclosos en el programa formatiu c), regulat en l'article 35 d'este decret, podrà sol·licitar la certificació de superació d'estos nivells, sempre que haja assistit al 85 % de les activitats lectives del curs corresponent. En este cas, els certificats emesos es registraran en la Junta Qualificadora de Coneixements del Valencià (JQCV).

4. L'alumnat que curse i supere els cursos d'espanyol per a estrangers, inclosos en el programa formatiu e), regulat en l'article 37 d'este decret, podrà sol·licitar la certificació del nivell A2 d'espanyol com a llengua estrangera, d'acord amb

el Marc europeu de referència de les llengües, sempre que la persona participant haja assistit al 85 % de les activitats lectives del curs corresponent.

TÍTOL V

Prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria

CAPÍTOL ÚNIC

Estructura, requisits i procediment per a la realització de la prova

Article 77. Finalitat

La finalitat d'este títol V és establir, regular i organitzar la prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, d'acord amb el que s'establix en l'article 68.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Article 78. Objecte i referència curricular de la prova

1. L'objectiu de la prova és comprovar si s'han aconseguit les competències clau establides en el perfil d'eixida i els objectius d'etapa previstos en el Reial decret 217/2022, de 29 de març, i en el currículum establert en l'annex II del present decret.

2. La prova tindrà com a referent curricular el que s'establix en este decret per al nivell II de cada un dels àmbits i, si és el cas, les matèries que conformen l'ESPA en l'annex II del present decret.

3. La superació de tots els àmbits en la prova donarà dret a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, sense perjudici del que es disposa en l'article 92.3 d'este decret.

Article 79. Requisits de les persones participants

1. Podran participar en esta prova les persones majors de diu anys o que complisquen esta edat l'any natural en què es realitza la prova, sempre que no estiguen en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

2. Per a la realització de la prova, les persones participants acreditaran la seua identitat a través del document nacional d'identitat (DNI), targeta d'identitat d'estranger o NIE, passaport, permís de conduir, visat d'estudis o document oficial que acredite fefaentment la identitat i l'edat de la persona. Els documents hauran de ser els originals i estar vigor.

Article 80. Convocatòria i inscripció a la prova

1. La direcció general competent en matèria d'ordenació acadèmica, mitjançant resolució, convocarà la prova almenys una vegada a l'any.

2. La resolució de convocatòria es publicarà en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* (DOGV). Contindrà, almenys, els aspectes següents:

- a) La data de realització i la distribució temporal per a l'execució de la prova.
- b) El procediment, la forma i el termini de presentació de les sol·licituds d'inscripció.
- c) Documentació que s'haurà de presentar.
- d) Termini i forma de publicació dels resultats.
- e) Les qüestions que es consideren oportunes per a l'execució i desenrotllament d'esta prova.

Article 81. Llistes de persones admeses i excloses de la prova

1. Les direccions territorials competents en matèria d'educació seran les encarregades de validar les sol·licituds d'inscripció i de comunicar a l'òrgan convocant de la prova la relació provisional de persones admeses i excloses, perquè siga publicada.

2. En esta llista s'indicarà el tribunal en el qual han sigut assignades les persones aspirants admeses. Esta assignació intentarà respectar, per a cada persona aspirant, la demarcació territorial indicada com a preferent en el moment d'efectuar la sol·licitud d'inscripció. En cas d'exclusió, s'assenyalaran els motius concrets.

3. Una vegada publicada la llista provisional de persones admeses i excloses, s'obrirà un període de reclamacions i al·legacions en els termes i terminis que indique la convocatòria perquè les persones aspirants que hagen sigut excloses puguin esmenar, al·legar o formular les reclamacions que consideren oportunes.

4. Transcorregut el termini fixat per a la reclamació i la seua resolució, les direccions territorials competents en matèria d'educació resoldran les reclamacions i traslladaran a l'òrgan convocant de la prova la llista definitiva de persones admeses i excloses, perquè siga publicada, distribuïdes per demarcacions territorials, enumerades per orde alfabètic, amb indicació del tribunal i el lloc de realització de la prova assignats a cada participant.

Article 82. Tribunals

1. En el termini que establisca la convocatòria, cada direcció territorial designarà i nomenarà tants tribunals com siguen necessaris, tenint en compte que el nombre de participants corresponent a cada tribunal no podrà ser superior a cent persones. Així mateix, determinarà les seues respectives d'actuació, que estaran situades preferentment en centres públics específics d'Educació de Persones Adultes.

2. La composició dels tribunals serà en nombre imparell, i no podrà ser inferior a cinc titulars amb els seus respectius suplents, i garantirà el principi de presència equilibrada de dones i hòmens, llevat que, per raons fundades i objectives, degudament motivades, no siga possible.

Cada tribunal estarà format per un president o una presidenta i quatre vocals, un dels quals actuarà com a secretari o secretària.

3. Els components del tribunal seran docents pertanyents als cossos de catedràtics o de professors d'Ensenyança Secundària que impartisquen docència en centres públics d'Educació de Persones Adultes o, en defecte d'això, en centres d'Educació Secundària. Es garantirà la participació de professorat especialista en cada un dels àmbits de l'ESPA objecte de la prova.

4. Prèvia convocatòria del president o la presidenta, tindrà lloc la sessió constitutiva dels tribunals. En esta sessió, a més de constituir-se com a tal, s'acordaran totes les decisions que garantisquen el correcte desenrotllament de la prova.

De conformitat amb el que es preveu en l'article 17.2 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, per a la vàlida constitució de l'òrgan, a l'efecte de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requerirà l'assistència, presencial o a distància, del president i secretari o si és el cas, dels qui els suplisquen, i la de la mitat, almenys, dels seus membres.

5. Les direccions territorials competents en matèria d'educació determinaran les localitats en les quals es realitzarà la prova, tenint en compte les preferències de demarcació territorial sol·licitada per les persones inscrites, i el nombre de tribunals que es constituïran en cada província.

6. Entre les funcions dels tribunals es trobaran:

a) La valoració de les sol·licituds de convalidació i, si és el cas, la seua inclusió en la plataforma informàtica de gestió acadèmica i administrativa proporcionada per la conselleria competent en matèria d'educació.

b) L'administració, la correcció i l'avaluació dels exercicis de la prova.

c) La proposta d'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, per a les persones participants que hagen superat la totalitat dels exercicis de la prova, i l'expedició d'un certificat acreditatiu dels resultats de la prova, per a totes les persones participants.

d) Qualsevol altra funció no arrellegada en els apartats anteriors, però que estiga directament relacionada amb les seues competències.

7. Els tribunals dels centres d'Educació de Persones Adultes que actuen en un establiment penitenciari podran comptar amb un tribunal específic, o bé formar part d'una secció dependent d'un altre tribunal que tinga com a seu principal un altre centre específic d'Educació de Persones Adultes.

8. Les gratificacions per assistències que han de percebre els membres dels tribunals seran les establides en la normativa vigent sobre indemnitzacions per raó del servei i gratificacions per servicis extraordinaris.

9. En la resolució de convocatòria de la prova es contemplaran els models de documentació necessaris per a l'organització, gestió i avaluació de la prova.

Article 83. Comissió d'elaboració de les proves i col·laboradors

1. La prova perquè les persones majors de diu anys puguén obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria serà comuna per a tota la Comunitat Valenciana en una mateixa convocatòria.

2. L'òrgan convocant de la prova establirà les instruccions de realització i avaluació de la prova.

3. Els diferents exercicis de les proves seran elaborats per una comissió d'especialistes designada per la direcció general competent en matèria d'ordenació de persones adultes. Esta comissió garantirà la presència equilibrada de dones i hòmens, llevat que, per raons fundades i objectives, degudament motivades, no siga possible.

4. La comissió garantirà la confidencialitat de l'elaboració i remissió de les proves fins que estes s'inicien.

5. Es podrà comptar amb personal col·laborador per a l'organització i el desenrotllament dels tràmits que requerisca la prova.

Article 84. Estructura i sessions de la prova

1. La prova constarà de tres exercicis, que es correspondran amb cada un dels tres àmbits que articulen l'ESPA. L'exercici dedicat a l'àmbit de comunicació s'estructurarà en tres parts, que correspondran a les tres matèries que l'integren: Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera.

2. La prova se celebrarà en un mateix dia en sessions de matí i de vesprada, en l'horari i amb la duració que establisca la resolució de convocatòria.

3. Dins de l'àmbit de comunicació, la llengua estrangera triada podrà ser anglés, alemany, francès o italià.

Article 85. Convalidacions i reconeixement d'equivalències acadèmiques

1. En el moment de la formalització de la matrícula, les persones aspirants podran sol·licitar al tribunal la convalidació d'algun dels àmbits actuals de l'ESPA amb àmbits o matèries superats anteriorment, d'acord amb l'annex XXI d'este decret, que té en compte les següents possibilitats:

a) Àmbits i matèries superats en convocatòries anteriors de la prova per a l'obtenció directa del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, la qualificació dels quals les persones aspirants podran conservar per a futures convocatòries.

b) Àmbits superats en el nivell II de l'ESPA en els centres d'educació per a persones adultes.

c) Mòduls formatius cursats i superats en el segon nivell del cicle II, d'acord amb el Decret 220/1999, de 23 de novembre, o en la prova regulada en l'Orde 20/2017, de 29 de maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten normes per a la regulació i l'organització de la prova perquè les persones majors de díhuit anys puguén obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària en la Comunitat Valenciana.

d) Matèries superades de quart curs d'Educació Secundària Obligatoria corresponents a les matèries que s'integren en els àmbits del nivell II de l'ESPA.

e) Àmbits i matèries superats de segon curs de Programa de diversificació curricular (PDC), d'acord amb l'organització establida en l'apartat 3 de l'article 18 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, corresponents en nivell i currículum amb els àmbits de l'ESPA, i en l'article 3 de l'Orde de 16 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el programa de diversificació curricular en l'Educació Secundària Obligatoria.

f) Àmbits i matèries del Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4), d'acord amb el capítol III de l'Orde 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO, i s'establix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017.

g) Àmbits i matèries superats en el segon curs del cicle formatiu de grau bàsic (CFGB), d'acord amb l'organització establida en l'article 85 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desplega l'ordenació del Sistema de Formació Professional, corresponents en nivell i currículum amb els àmbits de l'ESPA.

h) Mòduls i unitats formatives cursats i superats en segon curs de Formació Professional Bàsica (FPB), d'acord amb el Decret 185/2014, de 31 d'octubre, del Consell, pel qual s'establixen vint currículums corresponents als cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, corresponents en nivell i currículum amb els àmbits de l'ESPA.

i) En el Programa de qualificació professional inicial (PCPI), els àmbits superats del segon curs es consideraran equivalents als àmbits establits en el nivell II de l'ESPA, d'acord amb l'Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de qualificació professional en la Comunitat Valenciana.

j) En les ensenyances extingides de Batxillerat Unificat Polivalent (BUP) i Formació Professional de primer grau (FP1), les assignatures que es corresponen amb les matèries que integren els àmbits del nivell II de l'ESPA es consideraran equivalents.

2. Per a l'aplicació de les convalidacions, la persona aspirant inclourà esta opció en la sol·licitud d'inscripció i presentarà la certificació acreditativa corresponent en el període d'inscripció a esta. Esta sol·licitud implicarà mantindre la qualificació positiva prèviament obtinguda sense possibilitat de modificar-la.

3. Els tribunals constituïts en cada convocatòria, en el termini que establisca la resolució de convocatòria, resoldran i faran constar en la plataforma informàtica habilitada les sol·licituds de convalidació dels àmbits equivalents, d'acord amb l'annex XXI d'este decret i la documentació acadèmica acreditativa que haja aportat la persona aspirant.

4. Transcorregut el termini indicat en l'apartat anterior, el tribunal publicarà en la plataforma informàtica habilitada les convalidacions concedides.

Article 86. Procediment de reclamació de les convalidacions

1. Si la persona aspirant considera que la sol·licitud de convalidació no ha sigut valorada correctament, disposarà d'un termini de cinc dies hàbils, per a reclamar la revisió de la documentació acreditativa, aportada dins del termini i en la forma corresponent.

2. Transcorregut este termini, els tribunals disposaran de tres dies hàbils per a resoldre les reclamacions i publicar en la plataforma informàtica les convalidacions concedides definitives.

Article 87. Sol·licitud d'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià

1. En el moment de la formalització de la inscripció a la prova, les persones aspirants podran sol·licitar l'exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià, d'acord amb els supòsits establits en l'article 14 de la Llei 1/2024, de 27 de juny. Així mateix, de conformitat amb el que s'establix en la disposició addicional primera, apartat 3, de la Llei 1/2024, de 27 de juny, estaran també exemptes de ser avaluades del valencià:

a) Les persones nascudes abans de 1972.

b) Les persones nascudes l'any 1972 o després, que no hagen cursat mai l'assignatura de Valencià o hagen obtingut l'exempció en algun dels últims tres cursos acadèmics previs al curs en què s'inscriuen per a la realització de la prova.

2. Les persones aspirants que sol·liciten l'exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià ompliran una declaració responsable per a sol·licitar esta exempció, inclosa en el formulari de sol·licitud d'inscripció. En conseqüència, es comprometrà a presentar, sempre que li siga requerida, la documentació per la qual s'acull a exercir este dret a l'exempció perquè la direcció general competent en matèria d'educació plurilingüe puga efectuar les comprovacions pertinents.

3. En el termini que establisca la resolució de convocatòria, després de la finalització del període d'inscripció a la prova, cada direcció territorial haurà de remetre una còpia de les sol·licituds d'inscripció, en les quals s'haja sol·licitat l'exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià, a la direcció general competent en matèria d'educació plurilingüe.

4. La direcció general competent en matèria d'educació plurilingüe haurà de resoldre les sol·licituds d'exempció de les proves per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria i notificar-les a cada direcció territorial que, al seu torn, hauran de comunicar-ho als tribunals corresponents.

5. Els tribunals hauran de fer constar l'exempció de l'avaluació i la qualificació del valencià, tant en l'acta d'avaluació de la prova per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria com en la certificació dels resultats d'avaluació de la prova.

6. L'exempció del valencià regulada en este article tindrà validesa durant el curs acadèmic per al qual s'haja sol·licitat.

Article 88. Sol·licitud d'adaptació de les persones participants amb discapacitat

1. La prova comptarà amb les mesures d'accessibilitat universal i les adaptacions de les condicions generals de realització de la prova que necessiten les persones amb discapacitat. Estes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.

2. Les persones amb discapacitat podran sol·licitar les adaptacions corresponents en el moment de realitzar la inscripció a la prova i indicar les mesures concretes en la sol·licitud, adjuntant el certificat acreditatiu del grau de discapacitat igual o superior a 33 % i el dictamen tècnic facultatiu vigent, expedit per l'Administració competent.

3. En el termini que establisca la resolució de convocatòria, després de la finalització del període d'inscripció, les direccions territorials competents en matèria d'educació remetran, a l'òrgan convocant de la prova, la documentació entregada per cada persona aspirant que haja sol·licitat l'adaptació.

4. Una vegada resoltes les sol·licituds d'adaptació de les condicions generals de realització de la prova, l'òrgan convocant de la prova comunicarà a la presidència dels tribunals i, si és el cas, a la persona aspirant que haja sol·licitat l'adaptació les mesures i ajustos raonables acordats.

5. Estes adaptacions es referiran únicament a les condicions generals de realització de la prova. En cap cas es realitzaran adaptacions de continguts que són objecte d'avaluació, ni dels criteris d'avaluació de la prova.

Article 89. Realització de la prova

Les instruccions concretes i de protocol per a la realització de la prova es determinaran en la resolució anual de convocatòria.

Article 90. Avaluació i qualificació

1. L'avaluació de la prova correspon al tribunal, constituït d'acord amb l'article 82 d'este decret.

2. La qualificació de la prova serà global i única per a cada un dels àmbits i s'expressarà en els termes que disposa l'article 31.2 del Reial decret 217/2022, de 29 de març. A este efecte s'adjuntarà, amb caràcter informatiu, una qualificació numèrica, sense emprar decimals, en una escala d'un a deu, amb les següents correspondències:

Insuficient (IN): 1, 2, 3 o 4

Suficient (SU): 5

Bé (BE): 6

Notable (NT): 7 o 8

Excel·lent (EX): 9 o 10

3. La qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà mitjançant la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura, Valencià: Llengua i Literatura, i Llengua Estrangera.

4. En cas d'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, regulada en l'article 87 del present decret, la qualificació de l'àmbit de comunicació s'obtindrà mitjançant la mitjana aritmètica de les qualificacions de Llengua Castellana i Literatura i de Llengua Estrangera.

5. Per a superar l'àmbit de comunicació segons el que s'indica en els apartats 3 i 4 anteriors, serà condició necessària que les matèries individualment tinguen una qualificació major o igual que quatre i la nota mitjana de totes elles siga major o igual que cinc. En cas contrari, l'àmbit de comunicació haurà de qualificar-se com a insuficient.

6. Quan la persona aspirant no es presente a l'exercici, s'assignarà com a No presentat (NP).

7. En el cas dels àmbits que hagen sigut convalidats, d'acord amb el que s'establix en l'article 85 d'este decret, es reflectirà en l'acta com a Convalidat (CO), i s'indicarà, a més, la qualificació numèrica corresponent que figure en la documentació acreditativa. Quan no hi haja qualificació numèrica, esta es realitzarà d'acord amb la següent translació: Suficient (SU): 5,5, Bé (BE): 6,5, Notable (NT): 8 i Excel·lent (EX): 10.

8. En els casos en els quals un àmbit de la prova es convalide amb matèries cursades i superades equivalents a les que s'integren en cada un dels àmbits de l'ESPA, es realitzarà una mitjana aritmètica, arrodonida a l'enter més pròxim, entre les matèries amb qualificació positiva, d'acord amb la taula de convalidacions establida en l'annex XXI d'este decret.

9. En les actes d'avaluació de la prova haurà de constar, amb l'expressió Exempt (ET), les exempcions de l'avaluació i la qualificació del valencià concedides, d'acord amb l'article 87 d'este decret.

10. Es consideren qualificacions negatives «Insuficient (IN)» i «No presentat (NP)», i positives, totes les altres.

11. Els resultats provisionals i definitius de les proves es faran públics en la forma i els terminis establits en la resolució de convocatòria.

12. Qualificades les proves, el tribunal omplirà l'acta d'avaluació que haurà de contindre la relació de les persones participants en la prova amb les qualificacions obtingudes en cada àmbit i la proposta o no d'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. En esta relació figuraran també aquelles persones aspirants que no s'han presentat.

Article 91. Revisió i reclamació

1. Per a garantir el dret a una avaluació objectiva, les persones que realitzen la prova podran reclamar les decisions d'obtenció del títol i de qualificacions.

2. El procediment de reclamació s'ajustarà al que disposa la normativa vigent en matèria de reclamació de qualificacions obtingudes o d'obtenció del títol acadèmic.

Article 92. Certificació i expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria

1. La prova es considerarà superada quan s'obtinga una qualificació positiva en cada un dels àmbits que la componen.

2. Les persones que superen la prova seran proposades pel tribunal per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

3. El tribunal podrà proposar l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a les persones que, segons el seu parer, fins i tot no havent obtingut la qualificació necessària en algun dels àmbits, hagen adquirit globalment les competències clau i aconseguit els objectius de l'ensenyança bàsica per a les persones adultes.

4. Les persones participants que hagen superat la prova íntegrament o que hagen superat algun dels àmbits d'esta podran sol·licitar un certificat dels resultats en el qual constarà la qualificació obtinguda en cada àmbit. Este certificat serà expedit pel secretari o secretària del tribunal, amb el vistiplau del president o presidenta. En cas de pèrdua o extraviament, les persones interessades podran sol·licitar un duplicat d'este certificat a la direcció territorial d'Educació corresponent.

5. La qualificació positiva obtinguda en algun dels àmbits es mantindrà en successives convocatòries i tindrà validesa en tot l'Estat.

6. La qualificació positiva obtinguda en alguna de les matèries que integren l'àmbit de comunicació es mantindrà en successives convocatòries i tindrà validesa en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Càlcul de la nota mitjana de les ensenyances reglades de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

Als efectes dels processos que requereixen concurrència competitiva, la nota mitjana de l'educació bàsica de persones adultes, una vegada obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria en esta etapa, s'obtindrà mitjançant el càlcul de la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques de tots els àmbits cursats o convalidats del nivell II de l'ESPA, expressada amb una aproximació de dos xifres decimals per arrodoniment a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància a la superior. A este efecte, quan els resultats d'avaluació estiguen expressats únicament amb qualificacions qualitatives, la correspondència entre estos resultats i l'escala numèrica serà la següent:

Insuficient: 4

Suficient: 5,5

Bé: 6,5

Notable: 8

Excel·lent: 10

Segona. Incidència pressupostària

La implementació i el desplegament posterior d'este decret no tindrà cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, i, en tot cas, s'atendrà amb els mitjans personals i materials que tinga assignats.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Ordenació, currículum i avaluació per al curs 2024-2025

Per al curs 2024-2025, en els centres docents d'Educació de Persones Adultes, l'ordenació general, el currículum, l'avaluació i els seus documents aplicables i l'organització de l'educació bàsica de les persones adultes serà l'establida en el Decret 220/1999, de 23 de novembre, i en l'Orde de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula la implantació dels programes formatius dirigits a la formació de persones adultes establits en els annexos I i III del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, i per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres públics de formació de persones adultes de la Comunitat Valenciana.

Segona. Convalidacions aplicables en la prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtindre de manera directa el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria

1. De manera transitòria, en els cursos acadèmics 2024-2025 i 2025-2026, es convocaran proves adaptades amb la finalitat de facilitar a les persones aspirants la convalidació dels àmbits en els quals s'estructura la prova amb els mòduls formatius superats, d'acord amb la normativa establida en el Decret 220/1999, de 23 de novembre.

2. Cada un dels tres exercicis que componen la prova s'estructurarà en diferents parts que podran ser convalidades d'acord amb la documentació acreditativa que presente la persona aspirant, en la qual conste la superació dels mòduls formatius determinats en el Decret 220/1999, de 23 de novembre, relacionats amb el contingut corresponent a estes parts.

3. L'exercici dedicat a l'àmbit social serà convalidat íntegrament si la persona aspirant acredita haver superat el mòdul formatiu de Societats, Territori i Processos Historicoculturals, amb independència de la superació o no del mòdul formatiu Món del Treball.

4. L'exercici relatiu a l'àmbit científicotecnològic s'estructurarà en quatre parts diferenciades corresponents als aspectes bàsics de les matèries de «Biologia i Geologia», «Matemàtiques», «Física i Química» i «Tecnologia i Digitalització». Les persones aspirants que hagen superat anteriorment el mòdul formatiu de Ciències i Tecnologia podran

convalidar les parts dedicades a «Física i Química» i «Tecnologia i Digitalització». Les que tinguen una qualificació positiva en el mòdul de Processos i Instruments Matemàtics podran quedar exemptes d'examinar-se en la part dedicada als continguts de «Matemàtiques»; i aquelles que tinguen superat el mòdul formatiu de Naturalesa, Ecologia i Salut podran convalidar la part dedicada a «Biologia i Geologia». Per a superar este àmbit, serà condició necessària que les matèries individualment tinguen una qualificació major o igual que quatre i la nota mitjana de totes estes siga major o igual que cinc. En cas contrari, haurà de qualificar-se com a Insuficient.

5. Una vegada acabat el període transitori, els exercicis de la prova, a excepció del dedicat a l'àmbit de comunicació, deixaran d'estructurar-se en parts i presentaran una estructura integrada de l'àmbit al qual pertanyen.

Tercera. Adscripció als nivells de la Formació Inicial per a Persones Adultes i de l'Educació Secundària per a Persones Adultes

1. L'alumne o alumna que haja cursat i superat el cicle I, d'acord amb el Decret 220/1999, de 23 de novembre, promocionarà al mòdul III del nivell II de l'ESPA.

2. L'alumne o alumna que acredite haver cursat i superat el primer nivell del cicle II, d'acord amb el Decret 220/1999, de 23 de novembre, s'adscriurà al mòdul IV del nivell II de l'ESPA.

Quarta. Òrgans de govern i coordinació docent

Mentres no es regule de manera específica l'organització i el funcionament dels centres d'Educació de Persones Adultes, serà aplicable transitòriament el que determinen els epígrafs 2, 4 i 5 de l'apartat sèptim de l'Orde de 14 de juny de 2000, referits als òrgans de govern dels centres públics d'Educació de Persones Adultes i als òrgans de coordinació docent, tenint en compte que les referències que realitza al Decret 234/1997 de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària, s'entendran referits al vigent Decret de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única Derogació normativa

1. Queda derogat el Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'establix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, en la Comunitat Valenciana, sense perjudici del que es disposa en la disposició transitòria primera i en la disposició transitòria segona.

2. Queda derogat el Decret 83/2000, de 30 de maig, del Govern Valencià, pel qual s'establix la prova perquè les persones majors de 18 anys puguin obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària, en la Comunitat Valenciana.

3. Queda derogada l'Orde de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula la implantació dels programes formatius dirigits a la formació de persones adultes establits en els annexos I i III del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, i per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres públics de formació de persones adultes de la Comunitat Valenciana, sense perjudici del que es disposa en la disposició transitòria primera i del que es disposa en la disposició transitòria quarta.

4. Queda derogada l'Orde 20/2017, de 29 de maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten normes per a la regulació i l'organització de la prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària en la Comunitat Valenciana.

5. Queda derogada la disposició addicional sexta del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

6. Queda derogada la disposició addicional novena de l'Orde 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància en la Comunitat Valenciana.

7. Queda derogat l'apartat 9 de l'article 3 del Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, sobre jornada lectiva del personal docent i nombre màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris.

8. Així mateix, queden derogades totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que s'establix en este decret.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Calendari d'implantació

1. El que s'establix en este decret serà aplicable a partir del curs escolar 2025-2026, inclusivament, sense perjudi del que es disposa en l'apartat 2 d'esta disposició.

2. Sense perjudi del que s'establix en la disposició transitòria segona d'este decret, el que s'establix en el títol V d'este decret sobre la prova perquè les persones majors de diu anys puguén obtindre de manera directa el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, serà aplicable a partir del curs 2024-2025.

Segona. Aplicació i desplegament

1. S'autoritza la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a l'aplicació i desplegament del que disposa este decret.

2. Es faculta la persona titular de la Secretaria Autonòmica d'Educació per a dictar les resolucions i instruccions necessàries que requerisca l'aplicació d'este decret.

3. S'autoritza l'òrgan directiu competent en matèria d'ordenació acadèmica a dictar totes aquelles resolucions, inclosa la convocatòria i els actes de tràmit, de la prova, perquè les persones majors de diu anys puguén obtindre de manera directa el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria, regulada en el títol V d'este decret.

Tercera. Supervisió i difusió

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment del que estableix este decret.

2. Les direccions dels centres públics i la titularitat dels centres privats d'Educació de Persones Adultes hauran de difondre el contingut d'este decret entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Quarta. Caràcter supletori

En tots aquells aspectes relacionats amb l'Educació Secundària per a Persones Adultes que no hagen sigut arreglats en el present decret, serà aplicable el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria.

Quinta. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor l'endemà de publicar-se en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 27 de maig de 2025

Carlos Mazón Guixot
President de la Generalitat

José Antonio Rovira Jover
Conseller d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació

ANNEX I

CURRÍCULUM DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES (FIPA)**ÀREA COMUNICATIVA****1. Presentació**

Mitjançant el desenvolupament de l'àrea comunicativa es pretén que l'alumnat participant de la Formació Inicial per a Persones Adultes aconseguisca els aprenentatges fonamentals necessaris perquè pugua desimboldre's en diverses situacions i contextos comunicatius, d'una manera reflexiva, efectiva i actualitzada a les demandes de societat, atenent les particularitats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, i així donar resposta a esta evolució constant i ràpida i, en concret, a l'ús de les diferents llengües que interaccionen en la nostra Comunitat.

D'altra banda, esta realitat també comporta una adaptació constant de les competències que ajuden l'alumnat adult a desenvolupar una ciutadania independent, democràtica, amb una mirada inclusiva, al mateix temps que activa i compromesa, capaç de respondre als reptes de la societat del segle XXI.

En este sentit, l'àrea comunicativa es converteix en un instrument bàsic per a treballar els vincles i les relacions amb els altres i amb l'entorn; l'intercanvi d'informació, la construcció i la transmissió del coneixement, i l'organització i l'autoregulació del pensament, les emocions i la conducta, etc. Tot això s'ha de realitzar des d'estratègies relacionades amb el fet de parlar, escoltar, conversar, llegir i escriure, utilitzant les dos llengües oficials, sempre atenent de manera especial la llengua valenciana, atés el seu estat de minorització en el nostre territori.

Una de les característiques fonamentals d'esta àrea, atesa la seua utilització com a instrument vehicular, és la seua contribució al desenvolupament i l'adquisició de competències, capacitats i sabers bàsics de les diferents llengües.

Per tant, l'objectiu principal de l'àrea de comunicativa de la Formació Inicial per a Persones Adultes se centra en la capacitat per a comunicar-se en les dos llengües oficials de manera adequada i apropiada al context comunicatiu, així com atendre la resta de llengües de la realitat de l'aula, per a introduir així un enfocament plurilingüe que fomente la reflexió interlingüística. A més, es propicia l'adopció dels principis que regulen la comunicació humana i desenvolupen les capacitats intrapersonals que afavorixen la resolució pacífica de conflictes. També es treballa el desenvolupament d'habilitats lingüístiques per a la comprensió i la comunicació de problemes de diferent índole i la multialfabetització, que permet que l'alumnat pugua codificar i descodificar llenguatges multimodals i diferents suports de comunicació, tant digitals com no digitals.

Quant a les competències específiques, estes arriben, com a finalitat, comprendre, produir i interactuar mitjançant textos orals, escrits i multimodals, gestionant la informació, en les diferents llengües oficials de la Comunitat Valenciana. L'adquisició d'estes competències específiques contribueix a donar resposta a les diferents necessitats comunicatives de les persones participants en la formació, utilitzant les regles bàsiques d'interacció lingüística, identificant el sentit general i la informació rellevant de textos i produint textos escrits, orals o multimodals, de manera estructurada, amb coherència i correcció ortogràfica bàsica.

El grau de consecució d'estes competències específiques es corrobora mitjançant els criteris d'avaluació, per la qual cosa estos es presenten vinculats. Atesa la seua formulació competencial, en l'enunciat dels criteris es planteja el procés o la capacitat que l'alumnat

participant ha d'adquirir, per a garantir l'adequació a les seues experiències, les seues circumstàncies i característiques específiques.

Finalment, els sabers bàsics es presenten organitzats en tres blocs: alfabetització comunicativa, hàbit lector i reflexió sobre la llengua. Cada un d'estos està, al seu torn, dividit en subblocs. A més, estos sabers, que conjuminen coneixements, destreses i actituds, es presenten dividits segons el nivell en què s'han de tractar dins de l'aula.

2. Competències específiques

Competència específica 1

Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals o multimodals bàsics, a fi d'identificar el sentit general i la informació més rellevant, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió i la reflexió, per a respondre a diferents necessitats comunicatives.

Descripció de la competència específica 1

Mitjançant el desenrotllament d'esta competència es pretén aconseguir que les persones adultes participants puguen adquirir les destreses necessàries per a obtenir, seleccionar, valorar i relacionar informació procedent del propi context, tant personal com educatiu, així com dels mitjans de comunicació. A més, esta competència contribuïx al desenrotllament de persones informades, amb capacitat crítica i amb estratègies adequades de comunicació.

Tant la comprensió com la interpretació i la valoració de missatges orals requereixen adquirir destreses específiques per a entendre el sentit bàsic de les comunicacions orals i multimodals, extraure les dades d'estes i classificar-les segons la seua rellevància, a més de relacionar-se i respondre, de manera adequada i amb cortesia, al contingut del missatge.

Competència específica 2

Expressar i comunicar de manera creativa textos orals o multimodals senzills amb creativitat, coherència, cohesió i adequació, utilitzant les regles bàsiques d'intervenció per a mantindre converses sobre temes de l'entorn personal, social, formatiu o professional de l'alumnat.

Descripció de la competència específica 2

L'objectiu d'esta segona competència és aconseguir que l'alumnat adult tinga la capacitat de produir textos orals o multimodals senzills de manera autònoma, i utilitzar-los com a ferramenta bàsica per a la comunicació amb el seu entorn personal i professional.

Per a això, s'ha d'enfrontar a situacions comunicatives diverses, adaptades a les seues capacitats, en què es puga valorar si l'alumnat planifica i organitza el discurs, així com si s'adapta el registre lingüístic de la situació comunicativa i utilitza un vocabulari i unes formes, tant verbals com no verbals, adequades.

Competència específica 3

Llegir, comprendre i interpretar de manera autònoma textos, promoure'n la comprensió i la interpretació, i fomentar el gust per la lectura, per a convertir-la en una font de plaer, satisfacció i creixement personal i social.

Descripció de la competència específica 3

A partir de la motivació del gust per la lectura, es buscarà l'adquisició d'estratègies per a la interpretació de textos escrits i multimodals de diferents àmbits, així com la localització de la informació rellevant i la realització d'inferències que els porten a captar el doble sentit i la ironia.

Es treballaran diferents tipologies textuals, com ara instruccions, anuncis, tríptics, menús, contes, revistes, etc., per a aconseguir la comprensió reflexiva, fent ús tant de la lectura silenciosa com en veu alta.

Tot este treball es completarà amb la construcció d'una identitat lectora pròpia, vinculada a lectures tant de l'àmbit professional com personal, buscant sempre el plaer per la lectura. Per a això, hauran d'adaptar-se els textos als interessos i necessitats individuals.

L'objectiu últim és formar alumnat competent, autònom i crític. Per a això es verificarà que l'adquisició de totes estes estratègies lectores afavorix l'accés al coneixement i a nous aprenentatges, l'ampliació del vocabulari i la millora de l'ortografia.

Competència específica 4

Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals amb suports diferents, amb coherència, correcció gramatical i ortogràfica bàsica, usant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició, per a donar resposta a demandes comunicatives concretes.

Descripció de la competència específica 4

El fi d'esta competència és produir textos escrits i multimodals de manera creativa, amb coherència i adequació, aplicant estratègies com la planificació, la seqüenciació de continguts, l'ús de normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques o la revisió, individual o compartida, de textos produïts, per a construir coneixement i respondre a les seues demandes comunicatives concretes.

Estos s'elaboraran a partir del context i les necessitats de l'alumnat, prenent com a referència models específics per a cada tipologia textual que guien l'alumnat adult, preservant la propietat intel·lectual i els drets d'autor del material utilitzat.

És important destacar en el desenvolupament d'esta competència la difusió posterior dels textos, per la qual cosa es propiciarà la participació en activitats o projectes, educatius o de qualsevol altra índole, en què estos es puguen publicar, i aportar així un nou vessant inherent a l'escriptura, com és la lectura de produccions textuals d'altres persones.

Finalment, es treballaran també els textos que ajuden els estudiants a organitzar tant la informació com el seu pensament, els quals ajudaran en el seu progrés en l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre.

Competència específica 5

Avaluar i reduir els riscos de manipulació i desinformació, buscant, seleccionant i contrastant, de manera guiada i planificada, diferents fonts, per a poder transformar la informació en coneixement i comunicar-lo de manera creativa des d'un punt de vista personal i respectant la propietat intel·lectual.

Descripció de la competència específica 5

Esta competència té com a objectiu que l'alumnat participant en l'Educació de Persones Adultes adquireisca les competències necessàries per a realitzar un tractament adequat de la informació que puga obtenir de diferents fonts, com ara localitzar informació o realitzar busques, amb guia o sense. Per a adquirir esta competència, es requerirà també la mobilització d'altres relacionades com la comprensió lectora, la identificació d'idees rellevants i secundàries, etc.

Finalment, és necessari treballar amb l'alumnat la valoració del risc en l'ús d'entorns digitals, distingint entre fets i opinions.

Tot això amb la finalitat de crear textos orals o escrits i multimodals, estructurats i creatius, que incloguen la valoració personal i respecten la propietat intel·lectual.

Competència específica 6

Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, visualitzant les llengües de l'alumnat i de l'entorn dins de l'aula, i afavorir així l'intercanvi lingüístic i sociocultural, per a evitar prejuís lingüístics, valorar esta diversitat com una riquesa cultural i facilitar el coneixement d'altres llengües i cultures.

Descripció de la competència específica 6

La diversitat lingüística és una realitat tant dins de les aules com en la societat espanyola en general, i la valenciana en particular. Per este motiu, és necessari que des de les aules s'aborde esta qüestió amb l'objectiu de donar visibilitat a les diferents llengües oficials de la Comunitat Valenciana, així com les llengües maternes de tot l'alumnat dins de l'aula. Un altre dels objectius generals és previndre, treballar i intentar reconduir els possibles prejuís lingüístics, amb una atenció especial al valencià i al seu procés de normalització lingüística.

Per a l'adquisició correcta d'esta competència, l'alumnat participant en l'Educació de Persones Adultes haurà de tindre present que les dos llengües oficials del nostre territori compten amb una diversitat lingüística enriquidora i que cada varietat geogràfica presenta unes particularitats pròpies que la caracteritza. Per esta raó, el coneixement i el respecte cap a les diferents varietats de la llengua són fonamentals perquè l'alumnat puga assolir esta competència.

D'altra banda, també és important conèixer el domini de les llengües oficials, afavorir el contacte amb les altres llengües de l'aula i valorar el vessant cultural que estes ens aporten.

3. Criteris d'avaluació**Criteris d'avaluació de la CE1**

Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals o multimodals bàsics, a fi d'identificar el sentit general i la informació més rellevant, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió i la reflexió, per a respondre a diferents necessitats comunicatives.

NIVELL I

1.1. Escoltar de manera activa, comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals senzills per a resoldre necessitats comunicatives senzilles.

1.2. Identificar i interpretar, de manera guiada, el sentit global i les idees principals de textos orals i multimodals senzills, mitjançant l'aplicació d'estratègies elementals de comprensió i reflexió.

NIVELL II

1.1. Escoltar de manera activa, comprendre, interpretar i valorar, textos orals i multimodals bàsics per a resoldre diferents necessitats comunicatives.

1.2. Identificar i interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals i multimodals bàsics, mitjançant l'aplicació d'estratègies bàsiques de comprensió i reflexió.

Criteris d'avaluació de la CE2

Expressar i comunicar de manera creativa textos orals o multimodals senzills amb creativitat, coherència, cohesió i adequació, utilitzant les regles bàsiques d'intervenció per a mantindre converses sobre temes de l'entorn personal, social, formatiu o professional de l'alumnat.

NIVELL I**NIVELL II**

2.1. Participar en una conversa senzilla sobre els coneixements pròxims de les persones adultes participants, de manera coherent i fluida, respectant les regles bàsiques d'interacció, intervenció i cortesia de la comunicació. 2.2. Respondre de manera coherent a les intervencions alienes, respectant les diferents opinions, estructurant la informació adequada i utilitzant enunciats adequats i senzills.	2.1. Participar en una conversa sobre qüestions d'interés per a les persones adultes participants, de manera coherent, fluida i creativa, ajustant-se a la situació comunicativa i respectant les regles bàsiques d'interacció, intervenció i cortesia de la comunicació. 2.2. Respondre de manera coherent i creativa a les intervencions alienes, respectant les diferents opinions i oferint-ne de noves, amb la intenció de propiciar un canvi d'opinió.
---	--

 criteris d'avaluació de la CE3 Llegir, comprendre i interpretar de manera autònoma textos, promoure'n la comprensió i la interpretació, i fomentar el gust per la lectura, per a convertir-la en una font de plaer, satisfacció i creixement personal i social.	
NIVELL I	NIVELL II
3.1. Llegir, comprendre i seleccionar informació amb la guia del professorat, a partir de textos senzills de diferent tipologia, amb il·lustracions i sense, amb l'objectiu d'identificar el sentit global i la informació essencial, mitjançant l'ús de diferents estratègies de comprensió. 3.2. Llegir obres senzilles adaptades als interessos, els gustos i les necessitats pròpies de les persones adultes participants, triades amb l'ajuda del professorat, amb la finalitat de crear lectors autònoms i competents. 3.3. Obtindre informació, a partir de la bibliografia i/o la bibliografia web proporcionada pel professorat, per a usar posteriorment en l'activitat de l'aula, utilitzant diferents ferramentes, analògiques i digitals.	3.1. Llegir, comprendre i seleccionar informació, a partir de textos senzills de diferent tipologia, amb il·lustracions i sense, amb la finalitat d'identificar el sentit global i la informació essencial, mitjançant l'ús de diferents estratègies de comprensió. 3.2. Llegir obres senzilles adaptades als interessos, els gustos i les necessitats pròpies de les persones adultes participants, amb la finalitat de crear lectors autònoms i competents. 3.3. Obtindre informació necessària per a usar posteriorment en l'activitat de l'aula, utilitzant diferents ferramentes, analògiques i digitals.

 criteris d'avaluació de la CE4 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals amb suports diferents, amb coherència, correcció gramatical i ortogràfica bàsica, usant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició, per a donar resposta a demandes comunicatives concretes.	
NIVELL I	NIVELL II
4.1 Produir, a partir d'exemples i amb l'ajuda del professorat, textos senzills multimodals escrits, necessaris perquè les persones adultes participants puguin comunicar dades, fets, instruccions, sentiments i opinions, amb claredat i coherència, respectant les normes bàsiques de puntuació i ortografia. 4.2 Utilitzar, en l'elaboració de qualsevol tipologia textual, estratègies senzilles de planificació textual i revisió, amb l'ajuda del professorat.	4.1 Produir, amb el suport del professorat, textos multimodals escrits, necessaris perquè les persones adultes participants puguin comunicar dades, fets, instruccions, sentiments i opinions, amb claredat i coherència, respectant les normes bàsiques de puntuació i ortografia. 4.2 Utilitzar, en l'elaboració de qualsevol tipologia textual, estratègies de planificació textual, revisió i edició, amb el suport del professorat.

Criteris d'avaluació de la CE5	
Avaluar i reduir els riscos de manipulació i desinformació, buscant, seleccionant i contrastant, de manera guiada i planificada, diferents fonts, per a poder transformar la informació en coneixement i comunicar-lo de manera creativa des d'un punt de vista personal i respectant la propietat intel·lectual.	
NIVELL I	NIVELL II
5.1. Compartir, en l'ús de textos escrits multimodals senzills, informació resultant del procés, amb la guia del professorat, de busca i anàlisi d'informació procedent d'una o dos fonts.	5.1. Compartir, en l'ús de textos escrits multimodals senzills i creatius, informació resultant del procés, acompanyats pel professorat, de busca i anàlisi d'informació procedent de diverses fonts.
5.2. Contrastar i comparar la informació oferida per una o dos fonts d'informació, amb l'ajuda del professorat, per a avaluar la seua fiabilitat i reduir així els riscos de manipulació i desinformació.	5.2. Contrastar i comparar la informació oferida per diverses fonts d'informació, amb l'acompanyament del professorat, per a avaluar la seua fiabilitat i reduir així els riscos de manipulació i desinformació.

Criteris d'avaluació de la CE6	
Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, visualitzant les llengües de l'alumnat i de l'entorn dins de l'aula, i afavorir així l'intercanvi lingüístic i sociocultural, per a evitar prejudis lingüístics, valorar esta diversitat com una riquesa cultural i facilitar el coneixement d'altres llengües i cultures.	
NIVELL I	NIVELL II
6.1 Conèixer i valorar l'ús de les dos llengües oficials en situacions comunicatives habituals i identificar, amb l'ajuda del professorat, les interferències lingüístiques.	6.1 Conèixer i valorar l'ús de les dos llengües oficials en situacions comunicatives dels àmbits personal, social i educatiu, reconeixent paraules i expressions provinents del contacte entre els dos.
6.2 Identificar, amb l'ajuda del professorat, prejudis i estereotips lingüístics senzills i freqüents relacionats amb l'ús de les llengües cooficials.	6.2 Identificar, amb el suport del professorat, prejudis i estereotips lingüístics freqüents relacionats amb l'ús de les llengües de l'entorn de les persones adultes participants.
6.3 Valorar la diversitat lingüística com una part de la riquesa cultural i patrimonial.	6.3 Valorar la diversitat lingüística com una part de la riquesa cultural i patrimonial.

4. Sabers bàsics

Els sabers bàsics conjuminen els coneixements, les destreses i les actituds necessàries per a adquirir les competències específiques de l'àrea, i s'afavorix així l'avaluació dels aprenentatges a través dels criteris. S'estructuren en tres blocs: Alfabetització comunicativa, Hàbit lector i Reflexió sobre la llengua.

Es presenten de manera ordenada, seguint una estructura de més concreta a més general. La seua disposició no denota en cap cas una posició jeràrquica ni suggerix el treball separat dels sabers. Més aïna al contrari, ja que s'hauran de treballar com un tot, per a potenciar així l'aprenentatge a través de la mobilització dels diversos sabers bàsics que s'arreglen ací i que pot ampliar el professorat a partir dels interessos de l'alumnat.

La selecció dels criteris s'ha realitzat tenint en compte la seqüenciació lògica i progressiva de la matèria, buscant el compliment de l'objectiu últim de l'àrea: que l'alumnat pugua desenrotllar d'una manera coherent la competència lingüística.

Bloc A. Alfabetització comunicativa		
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5		
Subblocs del bloc A	NIVELL I	NIVELL II
A.1. Alfabetització mediàtica i informacional	- Estratègies elementals de busca i selecció d'informació fiable. - Principals fonts d'informació: fonts bibliogràfiques i digitals elementals. - Diferenciació entre fets i opinions.	- Estratègies bàsiques de busca i selecció d'informació fiable. - Principals fonts d'informació: fonts bibliogràfiques i digitals bàsiques. - Detecció de la manipulació informativa.
A.2. Comunicació i interacció social	- Estratègies per a identificar situacions comunicatives. - Estructura bàsica del discurs: coherència, cohesió, elements i forma. - Estratègies elementals de reflexió en el procés d'ensenyança i aprenentatge. - Estratègies elementals de gestió de les emocions en la comunicació.	- Estratègies per a adaptar-se a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: coherència, cohesió, elements i forma. - Estratègies bàsiques de reflexió en el procés d'ensenyança i aprenentatge. - Estratègies bàsiques de gestió de les emocions en la comunicació.
A.3. Comprensió i expressió escrita i multimodal	- Tipologies textuais elementals. - Lectura mecànica. - Estratègies de comprensió lectora. - Aplicació de normes ortogràfiques. - Normes elementals per a la presentació bàsica de produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura. - Textos escrits quotidians. - Formalització de documents senzills.	- Tipologies textuais bàsiques. - Estratègies de comprensió lectora. - Aplicació de normes ortogràfiques. - Presentació correcta de produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura. - Textos escrits quotidians. - Formalització de documents.
A.4. Expressió i comprensió oral	- Estratègies de cortesia lingüística. - Planificació i producció de textos orals senzills. - Estratègies d'expressió oral.	- Estratègies de cortesia lingüística. - Planificació i producció de textos orals. - Estratègies d'expressió oral.

	- Estratègies comunicatives senzilles per a la resolució dialogada de conflictes. - Sentit global dels textos, informació principal i idees secundàries.	- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes. - Sentit global dels textos, informació principal i idees no explícites.
--	---	---

Bloc B. Hàbit lector		
Transversal a totes les CE		
Subblocs del bloc B	NIVELL I	NIVELL II
B.1. Identitat lectora	- Expressió senzilla de gustos i interessos. - Valoració essencial de textos. - Produccions variades de l'àmbit d'interés de les persones adultes participants.	- Expressió de gustos i interessos. - Aproximació a la valoració de textos. - Obres literàries variades i senzilles de l'àmbit d'interés de les persones adultes participants.
B.2. Literatura	- Prospecció d'itineraris lectors. - Identificació de recursos literaris senzills. - Reconeixement de la relació amb altres manifestacions artístiques i culturals.	- Foment d'itineraris lectors. - Aproximació a la planificació i producció de textos literaris. - Reconeixement i interrelació amb altres manifestacions artístiques i culturals.

Bloc C. Reflexió sobre la llengua		
CE1, CE2, CE3, CE4, CE6		
Subblocs del bloc C	NIVELL I	NIVELL II
C.1. Llengües i parlants	- Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic de l'aula. - El valencià. Llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.	- Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - La variació lingüística. - El cas específic de les variants valencianes.
C.2. Ús de les llengües	- Prejuís i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de les llengües cooficials.	- Prejuís i estereotips lingüístics. - Estratègies d'identificació de prejudis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de les llengües de l'aula.

	- Diferenciació entre llengua oral i escrita. - Consciència fonològica. -Aproximació bàsica al sistema fonològic de les dos llengües oficials.	- Caracterització fonològica diferencial entre el valencià i el castellà.
--	--	---

ÀREA MATEMÀTICA**1. Presentació**

Les matemàtiques són un llenguatge universal amb el qual podem comunicar-nos i formen part del nostre entorn. Vivim immersos en un món envoltats de números, formes i mesures, vinculats amb totes les activitats o les accions que fem al llarg del dia. Per això, els sabers que esta àrea ofereix creen en les persones adultes la necessitat perquè les utilitzen, partint de l'observació de l'entorn i relacionant els seus coneixements previs amb les noves competències adquirides.

El llenguatge matemàtic s'entén com un sistema de símbols, notacions i regles que s'utilitzen per a expressar i comunicar, i, en este sentit, està unit a les competències de l'àrea de comunicació. La utilització de les ferramentes i les estratègies matemàtiques que s'aconsegueixen adquirir en esta àrea es manifesten en les àrees comunicativa i digital, per la qual cosa la resolució de problemes i situacions reals de la vida quotidiana afavorix el desenrotllament de les competències de les tres àrees que conformen el currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes.

Així doncs, l'objectiu principal de l'àrea matemàtica en este període de la Formació Inicial per a Persones Adultes és l'adquisició de les competències específiques que permeten desenrotllar les habilitats necessàries per a continuar aprenent en la societat actual, des d'una perspectiva global, que facilite que l'aprenentatge adquirit puga aplicar-se en situacions quotidianes, com ara gestionar tràmits econòmics, superar obstacles i saber desimboldre's en el món financer.

Les competències específiques de l'àrea matemàtica són quatre i fan referència a qüestions relatives a numeració, càlcul i mesurament; raonament; gràfics, estadística i probabilitat, i actituds i valors, per tal de garantir el llenguatge oral, escrit, gràfic o multimodal en diferents formats i desenrotllar habilitats personals que ajuden a identificar i gestionar emocions. Per a cada una de les quatre competències, s'ofereix una descripció que permet entendre-les amb més precisió, a més de proporcionar ferramentes per a poder aplicar-les amb èxit, ja que són un element vertebrador al voltant del qual s'articulen els sabers bàsics i els criteris d'avaluació de l'àrea en conjunt.

Estes competències específiques seran adquirides en situacions d'aprenentatge prenent com a referència contextos reals. Per a això, és necessari un conjunt de destreses, procediments i conceptes matemàtics que permeten a les persones adultes afrontar satisfactòriament les situacions d'aprenentatge plantejades.

Els criteris d'avaluació, seqüenciats per nivells, determinen el grau d'adquisició de les competències específiques en la Formació Inicial per a Persones Adultes, per la qual cosa es presenten vinculats a estes. Descriuen el que les persones participants han d'assolir en este primer període de formació que els permeta definir els resultats d'aprenentatge i concretar el que han de saber, comprendre i saber fer en esta àrea.

Així doncs, estos criteris d'avaluació són els referents per a determinar la consecució de l'aprenentatge expressat en competències específiques.

Els sabers bàsics es plantegen organitzats en 5 blocs: Sentit numèric, Sentit de la mesura, Sentit espacial, Sentit estocàstic i Sentit socioemocional. Al seu torn, estos blocs es dividixen en subblocs i en dos nivells per a facilitar l'adquisició dels coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser). L'últim bloc, relacionat al seu torn amb tots els anteriors, fa referència al treball en equip, la inclusió, el respecte i la diversitat, conceptes clau per a adquirir les competències.

Es programaran situacions d'aprenentatge en què les persones adultes siguen capaces d'investigar per a trobar solucions als problemes plantejats, treballant de manera cooperativa i extrapolant els coneixements adquirits a altres situacions reals, tenint en compte les orientacions metodològiques de les tres àrees que conformen este currículum, que impliquen el desplegament d'actuacions associades a les competències específiques i que contribuïsquen a adquirir-les i desenvolupar-les.

2. Competències específiques

Competència específica 1

Interpretar situacions quotidianes de l'entorn personal i social aplicant el raonament numèric a través de conceptes, ferramentes i estratègies de càlcul, analitzant la informació més rellevant per a resoldre problemes, obtenir solucions i comprovar la validesa dels resultats obtinguts.

El desenvolupament d'esta competència prioritza la comprensió i l'ús dels nombres (lectura, representació, orde, comparació, composició i descomposició), les operacions bàsiques, el reconeixement de les seues propietats, el desenvolupament de destreses de càlcul mental, la divisibilitat i el raonament proporcional en la resolució de problemes de la vida real.

Resoldre problemes de la vida quotidiana connecta les matemàtiques amb el dia a dia, entenent la seua utilitat en les accions en què es necessita usar este llenguatge per a arribar a solucions i accions concretes que formen part de l'entorn.

Competència específica 2

Explorar, relacionar i utilitzar les formes geomètriques, les magnituds, les unitats de mesura i el càlcul numèric en escenaris reals, interpretant i resolent problemes en situacions i contextos diversos.

El desenvolupament d'esta competència implica l'anàlisi del raonament matemàtic sobre les relacions geomètriques, i l'ús del raonament espacial en l'ús de mapes, en la planificació de rutes, etc.

La geometria, com a abstracció de la realitat, constituïx un escenari favorable per a iniciar-se en l'argumentació i la justificació de decisions preses en situacions reals.

Partir dels coneixements previs i de la realitat que ens envolta ajuda a interioritzar l'aprenentatge i extrapolarlo a altres aprenentatges.

Competència específica 3

Comunicar i representar conceptes, procediments i resultats matemàtics, utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i utilitzant la terminologia matemàtica adequada per a donar significat a les idees matemàtiques.

En esta competència, a través de la comunicació, les idees, els conceptes i els procediments es convertixen en objectes de reflexió, perfeccionament, discussió, rectificació i validació.

La capacitat d'analitzar verbalment i expressar la qüestió sobre la qual s'ha raonat es veu com una necessitat per a desenvolupar-se socialment, recorrent al vocabulari matemàtic adequat, exposant i organitzant les idees que es volen transmetre o acceptant i rebutant arguments contraris.

Competència específica 4

Desenrotllar habilitats personals que ajuden a identificar i gestionar emocions, aprendre de l'error i afrontar les situacions d'incertesa com una oportunitat per a participar activament en els equips de treball.

L'adquisició de destreses emocionals fomenta el benestar, l'interés i la motivació per les matemàtiques, i desenrotlla la resiliència i una actitud proactiva davant de nous reptes matemàtics, ja que s'entén l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

El treball en equip i la posada en comú dels diferents enfocaments individuals permet descobrir alternatives al pensament propi i adquirir mecanismes i estratègies que revelen noves maneres d'arribar a la mateixa solució.

En conseqüència, es requereix activar habilitats personals com l'actitud crítica, l'empatia, la flexibilitat, el respecte i la creativitat, entre altres, així com treballar destreses en comunicació efectiva, planificació, indagació, motivació i confiança per a crear relacions i entorns saludables de treball.

3. Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació de la CE1	
Interpretar situacions quotidianes de l'entorn personal i social aplicant el raonament numèric a través de conceptes, ferramentes i estratègies de càlcul, analitzant la informació més rellevant per a resoldre problemes, obtenir solucions i comprovar la validesa dels resultats obtinguts.	
NIVELL I	NIVELL II
1.1 Comprendre les preguntes plantejades i proposar solucions coherents, reconeixent i interpretant la informació numèrica present en problemes de la vida quotidiana o en situacions problematitzades senzilles, aplicant diferents estratègies i ferramentes de càlcul.	1.1 Comprendre les preguntes plantejades i proposar solucions coherents, reconeixent i interpretant la informació numèrica present en problemes de la vida quotidiana o en situacions problematitzades, aplicant diferents estratègies i ferramentes de càlcul.
1.2 Resoldre situacions de la vida quotidiana, proposant exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles, amb recursos manipulatiu i gràfics, que impliquen el maneig d'informació numèrica.	1.2 Resoldre situacions de la vida quotidiana, proposant exemples de representacions de situacions problematitzades, amb recursos gràfics, que impliquen el maneig d'informació numèrica.
1.3 Obtindre solucions d'un problema numèric i comprovar la coherència dels resultats amb diferents estratègies.	1.3 Obtindre solucions i conclusions d'un problema numèric, comprovant la coherència dels resultats amb diferents estratègies.
1.4 Seleccionar entre diferents estratègies per a resoldre un problema, compartint i justificant l'estratègia seleccionada.	1.4 Seleccionar entre diferents estratègies per a resoldre un problema, compartint i justificant l'estratègia seleccionada.
1.5 Compartir i obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant entre diverses opcions compartides, i justificant la triada sense biaix de gènere.	1.5 Compartir i obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant, i justificar la triada sense biaix de gènere.
1.6 Argumentar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seua coherència en el context plantejat.	1.6 Argumentar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seua coherència en el context plantejat, i generar, si és el cas, noves preguntes i reptes.

Criteris d'avaluació de la CE2
Explorar, relacionar i utilitzar les formes geomètriques, les magnituds, les unitats de mesura i el càlcul numèric en escenaris reals, interpretant i resolent problemes en situacions i contextos diversos.

NIVELL I	NIVELL II
2.1 Analitzar i realitzar conjectures matemàtiques senzilles que connecten diferents elements matemàtics, investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada a través del reconeixement i la classificació de les figures geomètriques en objectes de la vida quotidiana. 2.2 Incorporar la visualització i el raonament geomètric per a entendre i gestionar la informació espacial. 2.3 Proposar exemples de problemes a partir de situacions quotidianes, que incloguen càlculs i mesuraments amb diferents magnituds i unitats de mesura d'objectes comuns, triant els instruments més adequats per a mesurar-los. 2.4 Interpretar representacions espacials senzilles buscant les connexions entre diferents elements matemàtics de manera pautada.	2.1 Utilitzar conjectures matemàtiques que connecten diferents elements matemàtics, investigant patrons, propietats i relacions a través del reconeixement i la classificació de les figures geomètriques en situacions reals i objectes quotidians, així com fent deduccions i comprovant-les. 2.2 Incorporar la visualització i el raonament geomètric per a entendre i gestionar la informació espacial. 2.3 Plantejar nous problemes i estratègies de resolució, a partir de situacions quotidianes, que incloguen càlculs i mesuraments amb diferents magnituds i unitats de mesura, triar els instruments més adequats per a mesurar-los i oferir propis raonaments i arguments. 2.4 Analitzar i interpretar representacions espacials buscant les relacions entre diferents elements matemàtics de manera autònoma.

Criteris d'avaluació de la CE3	
Comunicar i representar conceptes, procediments i resultats matemàtics, utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i utilitzant la terminologia matemàtica adequada per a donar significat a les idees matemàtiques.	
NIVELL I	NIVELL II
3.1 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant diferents ferramentes i formes de representació, inclosa la digital, per a visualitzar idees i estructurar processos matemàtics. 3.2 Reconèixer el llenguatge matemàtic senzill present en contextos quotidians, interpretant dades en taules, diagrames i gràfics de la vida personal o laboral de l'alumnat. 3.3 Explicar idees i processos matemàtics presents en qüestions de la vida quotidiana i argumentar la solució obtinguda utilitzant el llenguatge adequat i la informació numèrica inclosa en gràfics senzills. 3.4 Reconèixer situacions quotidianes en les quals intervinga l'atzar explicant amb llenguatge matemàtic i comparant la probabilitat de determinats successos.	3.1 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant diferents ferramentes i formes de representació, inclosa la digital, per a visualitzar idees i estructurar processos matemàtics. 3.2 Interpretar i analitzar dades simples en taules, diagrames i gràfics presents en situacions de la vida personal, formativa o laboral de l'alumnat, comprnent el llenguatge matemàtic present en contextos quotidians. 3.3 Comunicar idees i processos matemàtics, utilitzats en la resolució d'un problema o argumentant la solució obtinguda, en qüestions de la vida quotidiana, en diferents formats, utilitzant el vocabulari específic i interpretant informació matemàtica inclosa en gràfics. 3.4 Interpretar situacions quotidianes en les quals intervinga l'atzar, valorar la probabilitat que succeïsquen i explicar amb llenguatge matemàtic tant els passos seguits en la resolució d'un problema com els resultats.

Criteris d'avaluació de la CE4	
Desenrotllar habilitats personals que ajuden a identificar i gestionar emocions, aprendre de l'error i afrontar les situacions d'incertesa com una oportunitat per a participar activament en els equips de treball.	
NIVELL I	NIVELL II
4.1 Regular les emocions pròpies i desenrotllar l'autoconfiança per a abordar nous reptes matemàtics, identificant les fortaleces pròpies i superant les debilitats.	4.1 Regular les emocions pròpies i desenrotllar l'autoconfiança per a abordar nous reptes matemàtics, identificant les fortaleces pròpies i superant les debilitats.
4.2 Mantindre actituds positives davant de nous reptes matemàtics i entendre l'error com una oportunitat d'aprenentatge.	4.2 Mantindre actituds positives davant de nous reptes matemàtics i entendre l'error com una oportunitat d'aprenentatge.
4.3 Col·laborar i aportar estratègies i raonaments matemàtics en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, i construir coneixement matemàtic de manera conjunta.	4.3 Col·laborar i aportar estratègies i raonaments matemàtics en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, i construir coneixement matemàtic de manera conjunta.
4.4 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions de les altres persones per a generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.	4.4 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions de les altres persones per a generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.

4. Sabers bàsics

Els sabers d'esta àrea s'estructuren en cinc blocs al voltant del concepte de sentit matemàtic que integren un conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds formulats en relació amb contextos en què es pot desenrotllar el seu aprenentatge competencial.

El primer, el Sentit numèric, es caracteritza pel desenrotllament d'habilitats i maneres de pensar basades en la comprensió, la representació i l'ús flexible de nombres i operacions, a fi d'orientar la presa de decisions. Cal destacar l'últim subbloc, que fa referència a l'educació financera i que permet aplicar el càlcul a situacions de la vida diària, promovent la presa de decisions per a realitzar les seues pròpies gestions de manera responsable.

El segon bloc, Sentit de la mesura, se centra en la comprensió i la comparació d'atributs dels objectes del món natural. Entendre i triar les unitats adequades per a calcular, mesurar i comparar, utilitzar instruments adequats per a realitzar mesuraments i comprendre les relacions entre magnituds, la pràctica d'estratègies per a fer mesuraments i la mateixa avaluació dels resultats obtinguts.

El tercer bloc, Sentit espacial, és fonamental per a comprendre i apreciar els aspectes geomètrics del món. Identificar, classificar i representar formes, descobrir les propietats i relacions, descriure els seus moviments i raonar amb estes formes per a arribar a l'aplicació d'estratègies, utilitzant les figures en la resolució de problemes de la vida quotidiana.

El quart bloc, Sentit estocàstic, promou l'extracció d'informació i l'ús d'estratègies per a la interpretació i l'elaboració de diferents tipus de gràfics. El sentit estocàstic s'orienta cap al raonament, la interpretació de dades, la valoració crítica i la presa de decisions a partir d'informació estadística.

El quint i últim bloc, Sentit socioemocional, integra coneixements, destreses i actituds essencials per a entendre les emocions. Usar correctament estes habilitats millora el rendiment de l'alumnat en matemàtiques i combat actituds negatives cap a esta ciència. Per tant, este sentit està present en tots els altres blocs, ja que, a partir de les emocions pròpies, fomentarem l'autonomia del

nostre alumnat, la presa de decisions en situacions de resolució de problemes, treballant en equip, des del respecte, i afavorirem així la inclusió en l'aula.

L'àrea s'abordarà de manera experiencial, impulsant progressivament la utilització contínua de recursos digitals, proposant a l'alumnat situacions d'aprenentatge que propicien la reflexió, el raonament, l'establiment de connexions, la comunicació i la representació.

Bloc A. Sentit numèric		
Transversal a totes les CE		
Subblocs del bloc A	NIVELL I	NIVELL II
A.1. Numeració i càlcul	- Ús d'estratègies variades del comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la mesura dels nombres en contextos reals. - Aplicació d'estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'orde de magnitud dels nombres. - Realització d'estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. - Domini de la lectura, representació (inclosa la recta numèrica), composició, descomposició de nombres naturals. - Familiarització amb les fraccions pròpies amb denominador fins al número 10.	- Ús d'estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic (ús de taules de doble entrada i diagrames d'arbre) i adaptació del comptatge segons els números en contextos reals. - Aplicació d'estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'orde de magnitud dels nombres. - Realització d'estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. - Lectura, interpretació i representació de nombres naturals i decimals (inclosa la recta numèrica). Reflexió sobre les característiques del sistema de numeració decimal. - Utilització de fraccions, percentatges i decimals per a expressar quantitats. Elecció de la millor representació per a cada situació.
A.2. Sentit de les operacions	- Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals: multiplicació i divisió per la unitat seguida de zeros. - Ús estratègic de les operacions: suma, resta, multiplicació i divisió. - Maneig de la suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals mentalment. Ús d'estratègies i ferramentes de resolució i propietats. - Aplicació d'estratègies per a fer càlculs aproximats de	- Utilització d'estratègies de càlcul mental amb nombres naturals i decimals. - Ús estratègic d'operacions simples o combinades: suma, resta, multiplicació i divisió. - Reconeixement de la potència com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs. - Domini de les estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (simples o combinades) i de les propietats.

	sumes, restes, multiplicacions i divisions amb nombres naturals.	Nombres naturals i decimals (fins a les mil·lèsimes). - Aplicació d'estratègies per a fer càlculs aproximats de sumes, restes, multiplicacions i divisions amb nombres naturals. - Utilització de la calculadora en la investigació i el càlcul del resultat exacte.
A.3. Relacions	- Aplicació de les relacions que es generen en les operacions fent ús del sistema de numeració de base deu.	- Reflexió sobre les característiques del sistema de numeració de base deu (nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes). Aplicació de les relacions que es generen en les operacions. - Identificació i aplicació de les relacions entre les operacions aritmètiques en contextos reals.
A.4. Educació financera	- Aplicació del càlcul, estimació de quantitats i canvi (euros i cèntims d'euro). Promoció de decisions per a la gestió responsable dels diners.	- Resolució de problemes relacionats amb el consum responsable (valor/preu i qualitat/preu). Planificació de l'economia (preus, interessos, impostos i rebaxes).

Bloc B. Sentit de la mesura		
CE2		
Subblocs del bloc B	NIVELL I	NIVELL II
B.1. Magnituds	- Maneig de les magnituds convencionals (longitud, massa i superfície) i no convencionals en situacions reals. - Aplicació de la mesura del temps any, mes, setmana, dia, hora i minuts.	- Maneig de les magnituds convencionals longitud, massa, capacitat i superfície en situacions reals. - Aplicació de la mesura del temps any, mes, setmana, dia, hora i minuts.
B.2. Mesura	- Estratègies de mesuraments amb instruments i unitats no convencionals. - Realització de mesuraments amb instruments convencionals (regla, cinta mètrica, balança, calendaris, rellotge analògic i digital).	- Realització de mesuraments amb instruments convencionals (regla, cinta mètrica, balança, calendaris, rellotge analògic i digital). - Resolució de problemes de mesura en contextos reals: instruments, estratègies, fórmules i unitats de mesura.
B.3. Estimació i relacions	- Comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud. Aplicació d'equivalències entre unitats	- Comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud. Aplicació d'equivalències entre

	en situacions contextualitzades. - Avaluació de resultats de mesuraments, estimacions i càlculs de mesures.	unitats (sistema mètric decimal) en situacions contextualitzades. - Avaluació de resultats de mesuraments, estimacions i càlculs de mesures.
--	--	---

Bloc C. Sentit espacial		
CE2		
Subblocs del bloc C	NIVELL I	NIVELL II
C.1. Formes geomètriques	- Identificació i classificació de formes geomètriques de dos dimensions: elements i relacions entre estos. - Terminologia i vocabulari geomètric bàsic.	- Identificació i classificació de formes geomètriques de dos i tres dimensions: elements i les relacions entre estos. - Terminologia i vocabulari geomètric bàsic.
C.2. Localització i sistemes de representació	- Descripció de la posició relativa d'objectes. Ús de vocabulari geomètric adequat. - Situació en el plànol. Interpretació d'itineraris en mapes i plànols.	- Localització i desplaçaments en plànols i mapes. Punts de referència, direccions i càlcul de distàncies. - Disseny i interpretació de plànols. Ús de vocabulari adequat.
C.3. Raonament, modelització i visualització geomètrica	- Problemes geomètrics contextualitzats. - Càlcul de perímetres de figures planes. - Ús de punts de referència per a indicar una posició o un desplaçament.	- Posada en pràctica de problemes geomètrics contextualitzats. - Càlcul d'àrees i perímetres de figures planes. - Representació de recorreguts.

Bloc D. Sentit estocàstic		
CE3		
Subblocs del bloc D	NIVELL I	NIVELL II
D.1. Inferència	- Elaboració de preguntes i enquestes per a l'arreglada de dades. - Organització i estratègies d'arreglada de dades.	- Elaboració de preguntes i enquestes per a l'arreglada de dades. - Organització i estratègies d'arreglada de dades.
D.2. Distribució	- Representació gràfica i interpretació de les dades arreglades.	- Representació de dades amb recursos analògics i digitals. - Descripció, interpretació i anàlisi de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana.

	- Lectura i interpretació de gràfics estadístics de la vida quotidiana.	
D.3. Predictibilitat i incertesa	- Idea intuïtiva de probabilitat: impossible, possible o segur. - Comparació de probabilitat de dos successos de manera intuïtiva.	- Descripció de successos i discussió del grau de probabilitat. - Prediccions i discussió de resultats obtinguts.
D.4. Organització i anàlisi de dades	- Identificació d'elements i extracció d'informació de gràfics estadístics. - Estratègies d'arregla, classificació i organització de dades qualitatives i quantitatives. - Elaboració de gràfics estadístics bàsics (diagrama de barres, diagrama lineal i pictogrames).	- Identificació d'elements i extracció d'informació de gràfics estadístics. - Estratègies d'arregla, classificació i organització de dades qualitatives i quantitatives. - Elaboració de gràfics estadístics bàsics mitjançant recursos tradicionals i aplicacions informàtiques.

Bloc E. Sentit socioemocional		
CE4		
Subblocs del bloc E	NIVELL I	NIVELL II
E.1. Creences, actituds i emocions	- Identificació i gestió d'emocions en diversos contextos. - Autonomia i estratègies per a la presa de decisions. - Valoració de la contribució de les matemàtiques en els diferents àmbits.	- Estratègies de perseverança i responsabilitat cap a l'aprenentatge. - Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvis d'estratègies. - Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. - Valoració de la contribució de les matemàtiques en diferents àmbits.
E.2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat	- Foment de tècniques cooperatives, escolta activa i respecte pel treball entre iguals. - Identificació i rebuig d'actituds discriminatòries	- Aplicació de tècniques cooperatives i estratègies per a la gestió de conflictes. - Promoció de conductes empàtiques i inclusives. - Acceptació de la diversitat.

ÀREA DIGITAL**1. Presentació**

L'àrea digital té com a objectiu educar, formar i capacitar l'alumnat perquè assolisca més desenvolupament personal, professional i acadèmic. L'assoliment de les competències específiques permet utilitzar de manera segura, crítica i responsable les tecnologies de la informació i la comunicació, i contribuir així a la seua integració, promoure la seua participació en la societat, augmentar les seues possibilitats de qualificació professional i obrir noves oportunitats laborals.

L'àrea digital de la Formació Inicial per a Persona Adultes permet a les persones adultes mantindre's mentalment actives i adquirir noves habilitats per a millorar la seua qualitat de vida i la seua participació i interacció en la societat del segle XXI, evitar així el seu aïllament i afavorir la seua inclusió. Esta àrea permet actualitzar coneixements per a adaptar-se a les demandes del mercat laboral.

L'ús de les habilitats digitals proporciona estratègies per a afrontar desafiaments del segle XXI com l'aprofitament crític, ètic i responsable de la cultura digital, la confiança en el coneixement com a motor de desenvolupament, la vida saludable, el respecte al medi ambient i el consum responsable. L'ús de les tecnologies digitals millora la competència comunicativa de les persones, ja que permet la col·laboració, la confiança en si mateixes i la interacció, i afavorix així les situacions d'equitat i inclusió.

El valor educatiu d'esta àrea està relacionat amb la integració de les seues competències específiques en els contextos quotidians de la ciutadania, fet que es presenta com un dels eixos principals del currículum. Suposa l'adquisició dels aprenentatges que contribueixen al fet que l'alumnat puga participar de manera activa, segura i responsable en entorns digitals. Per això, les competències específiques d'esta àrea estan orientades a desenvolupar els coneixements, les destreses i les actituds necessàries per a obtenir informació o dades, a través de busques en internet i per a relacionar-se i interactuar en plataformes digitals, de manera que l'alumnat entenga que internet és un espai en el qual és necessari aplicar una sèrie de criteris que faciliten contextualitzar i contrastar la informació, les seues fonts i els seus propòsits, i, al mateix temps, és una eina imprescindible per a desenvolupar l'aprenentatge al llarg de la vida i per a la participació activa en la societat actual. Això implica aprendre a compartir dades i continguts, a crear i reelaborar informació en diferents formats, respectant l'etiqueta digital, les llicències d'ús i els drets d'autor. També suposa el reconeixement dels riscos associats a un ús inadequat i poc segur dels entorns digitals i l'aplicació de mesures elementals de protecció, tant de la identitat digital i les dades personals com de la salut física i mental dels usuaris, així com del medi ambient. Esta àrea proporciona a l'alumnat els aprenentatges necessaris per a resoldre problemes bàsics relacionats amb la gestió i el manteniment de dispositius digitals d'ús comú.

Els sabers bàsics estan organitzats en quatre blocs interrelacionats entre si. El primer, Dispositius digitals i internet, comprén una sèrie de sabers que partixen tant del coneixement de l'arquitectura i els components bàsics de dispositius digitals i els seus dispositius connectats (maquinari) com de la instal·lació i la configuració d'aplicacions i dels sistemes de comunicació i internet. El segon bloc, Digitalització de l'entorn personal, social i professional, engloba els coneixements, les destreses i les actituds relacionats amb l'alfabetització digital, per la qual cosa inclou sabers relacionats amb la busca, la selecció i l'arxivament de la informació, amb l'edició i la creació de continguts digitals i amb la col·laboració i la difusió de dades en entorns digitals. El bloc de Seguretat i benestar digital se centra en els tres pilars de la seguretat: el dels dispositius, el de les dades i el de la integritat de les persones. Estos sabers bàsics permeten conèixer i implementar mesures de prevenció i de protecció per a fer front als possibles riscos i amenaces

als quals els dispositius, les dades i les persones estan exposats en un món en què s'interactua constantment en entorns digitals. Inclou, per tant, aspectes relacionats amb la cura de la identitat digital, la privacitat de les dades i l'empremta digital. L'últim bloc, Ciutadania digital crítica, conté els sabers vinculats amb els hàbits d'ús sostenible i la interactivitat en la xarxa, per la qual cosa arreplega qüestions com ara l'impacte de la tecnologia, l'etiqueta digital, l'ús de les llicències o la propietat intel·lectual dels recursos digitals compartits, així com les estratègies per a detectar notícies falses i frauds. Les gestions administratives i les interaccions comercials en línia també són elements que convé conèixer i que estan presents en este bloc.

L'àrea digital ha de permetre connectar la realitat de l'alumnat adult amb els elements curriculars a partir dels seus dubtes i problemes en relació amb els usos personals, socials, formatius i laborals de les ferramentes i les tecnologies digitals. Així mateix, ha de suposar una millora de la pròpia seguretat en la xarxa, en les interaccions amb altres persones i amb les diferents aplicacions d'ús comú. Per al desenrotllament òptim de l'àrea, és recomanable dissenyar situacions d'aprenentatge orientades a la resolució de tasques contextualitzades que s'adeqüen a les necessitats formatives de l'alumnat i que generen experiències d'aprenentatge que originen canvis en la seua organització cognitiva i en la seua capacitat resolutiva per a afrontar les demandes socials, personals i laborals.

Els criteris d'avaluació, com a element que permet valorar el grau d'adquisició de les competències específiques, estan orientats al fet que l'alumnat reflexione sobre la seua pròpia pràctica, prenga consciència dels seus hàbits i genere rutines digitals saludables, sostenibles, segures i crítiques amb les pràctiques inadequades.

2. Competències específiques

Competència específica 1
Realitzar operacions bàsiques d'interacció amb dispositius digitals, utilitzant el maquinari i el programari i realitzant els gestos necessaris per a desimboldre's amb seguretat i autonomia
Descripció de la competència específica 1 Mitjançant l'adquisició d'esta competència es pretén aconseguir que les persones adultes adquirisquen les destreses per a encendre, apagar, reiniciar i actualitzar dispositius digitals, així com la interacció amb estos mitjançant teclats, dispositius apuntadors o gestos tàctils. L'alumnat ha d'aprendre a usar els elements més comuns d'intercanvi d'informació en ordinadors, dispositius mòbils i altres dispositius tecnològics d'ús ordinari. Les habilitats i les destreses relatives al maneig de teclats estan relacionades amb la comunicació i estimulen la motivació per a aprendre a escriure amb correcció en diferents llengües. Els dispositius apuntadors o els gestos tàctils faciliten la comunicació, l'accés a informació i la participació en activitats digitals que milloren la qualitat de vida i promouen la inclusió tecnològica.

Competència específica 2
Realitzar busques guiades en internet a partir de fonts digitals preseleccionades, aplicant estratègies senzilles de tractament digital de la informació, distingint les fonts fiables i les no fiables, i mantenint una actitud crítica sobre els continguts, per a obtindre informació que responga a necessitats o interessos concrets
La investigació, la participació activa en la societat i el desenrotllament professional i personal d'un individu comporten l'adquisició de noves competències relacionades amb la busca i la selecció

d'informació en internet, a partir de diferents fonts, per a obtenir dades que li permeten respondre a necessitats o interessos concrets.

En la societat actual hi ha un continu bombardeig d'informació que no sempre reflectix la realitat. La informació a vegades es troba entremesclada amb notícies falses, fets infundats i creences pseudocientífiques, per la qual cosa és imprescindible desenvolupar el sentit crític i aprendre les estratègies que permeten conèixer i distingir les fonts fidedignes d'informació de les de fiabilitat dubtosa.

Esta competència específica prepara l'alumnat per a obtenir la informació necessària a partir de busques guiades en internet en les quals s'apliquen estratègies senzilles de tractament digital de la informació, com l'ús de paraules clau o la selecció d'informació rellevant i fiable. L'alumnat ha d'aprendre a usar els elements més comuns de busca d'informació en ordinadors, dispositius mòbils i altres dispositius tecnològics d'ús ordinari, i a trobar i seleccionar, de manera guiada, dades a partir de fonts digitals preseleccionades. L'adquisició d'esta competència permet, a més, desenvolupar una actitud crítica sobre els continguts accessibles a través d'internet, de manera que pugui participar activament en una societat democràtica cada vegada més digitalitzada.

Competència específica 3

Compartir dades i continguts digitals a través de plataformes virtuals de comunicació, utilitzant tecnologies senzilles adequades i respectant les normes bàsiques d'etiqueta digital, per a participar de manera activa i responsable en la societat

L'ús estès de les tecnologies digitals ha creat una nova manera de relacionar-nos. Interactuem i compartim dades, informació i contingut digital de manera constant a través de la xarxa. A més, les gestions dels serveis públics i privats requereixen cada vegada més que la ciutadania interactue en mitjans digitals. En conseqüència, el coneixement de les principals plataformes virtuals usades com a mitjà de comunicació i de gestió resulta necessari per a garantir l'aprofitament correcte de la tecnologia. Així mateix, l'alumnat ha de comprendre que l'ús de les tecnologies genera una empremta digital els beneficis i els riscos de la qual ha de conèixer per a aprendre a gestionar la seua pròpia identitat digital i poder participar de manera activa i responsable en la societat.

Esta competència engloba aspectes d'interacció amb usuaris o usuàries i de contingut en la xarxa, de manera que es treballen tant el tracte correcte a l'internauta com el respecte a les accions que altres persones realitzen, adequant els comportaments en la xarxa a les normes bàsiques d'etiqueta digital. Aborda també les gestions administratives telemàtiques (serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials) i les accions comercials electròniques (factures digitals i formes de pagament). D'esta manera, l'alumnat aprendrà les accions que permeten l'exercici d'una ciutadania activa, responsable, respectuosa i segura en la xarxa.

Competència específica 4

Crear i reelaborar informació digital concreta i senzilla en diferents formats, distingint entre continguts digitals originals i modificats, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts reutilitzats, per a expressar idees i opinions

La presència d'elements tecnològics i mitjans digitals en les nostres vides és un fet que, progressivament, adquireix més transcendència. Per això, es fa necessari que l'alumnat aprenga a processar la informació, a reconèixer els continguts que tenen drets d'autor i a crear i reelaborar continguts digitals propis.

Esta competència abasta aspectes relacionats amb l'alfabetització informacional, amb la distinció de continguts digitals originals i dels modificats, així com amb la generació d'informació digital en diferents formats (text, taules, imatge, àudio, vídeo, etc.), usant aplicacions i ferramentes digitals. L'adquisició d'esta competència implica que l'alumnat conega i respecte els drets de propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts reutilitzats, així com les llicències d'ús de continguts digitals. Per a això, és necessari que sàpia identificar i utilitzar els principals repositoris de recursos lliures, i que desenvolupi estratègies que li permeten distingir els continguts digitals originals dels que no ho són. A més,

comprendrà i podrà usar les possibilitats que suposen les ferramentes digitals per a l'expressió i la difusió d'idees i opinions, respectant l'etiqueta digital.

Competència específica 5

Reconèixer els riscos associats a un ús inadequat i poc segur dels entorns digitals adoptant les precaucions bàsiques, per a garantir la protecció de les dades personals i fer un ús sostenible de les tecnologies digitals

Esta competència implica conèixer els riscos i els perills als quals ens exposem a conseqüència d'un ús inadequat i poc segur dels entorns digitals. Estos riscos poden afectar tant la identitat digital i les dades personals com la salut física i mental dels usuaris o usuàries, així com el medi ambient i l'eficiència energètica. Per a evitar-los, l'alumnat ha d'aprendre a adoptar mesures elementals de seguretat que permeten, d'una banda, protegir les dades personals a través d'un ús crític i segur de les tecnologies digitals bàsiques; d'una altra, cuidar la salut individual, tant física com mental, mitjançant un ús saludable i responsable, i, finalment, cuidar els dispositius i desenrotllar hàbits d'ús sostenible amb la finalitat de reduir l'impacte d'estes tecnologies en el medi ambient.

Competència específica 6

Identificar i aplicar solucions digitals senzilles i sostenibles, buscar informació sobre els problemes tècnics detectats per a resoldre'ls i satisfer necessitats personals i professionals habituals

Esta competència permet a l'alumnat iniciar-se en la gestió i el manteniment de dispositius digitals d'ús comú. L'ús freqüent de les tecnologies digitals, tant en l'àmbit educatiu com en l'àmbit professional o administratiu, comporta que l'alumnat haja d'adquirir destreses relatives al manteniment bàsic dels dispositius i a la identificació i la resolució de problemes tècnics senzills, de manera que es puga garantir l'aprofitament d'estes tecnologies i el seu ús en la satisfacció de necessitats tant personals com professionals.

Implica l'aprenentatge tant d'aspectes tècnics bàsics del funcionament dels equips com de les aplicacions i els programes requerits per a usar-los. Així mateix, suposa tindre en compte el paper de les tecnologies de la comunicació actualment. En este sentit, es considera imprescindible que l'alumnat es familiaritze amb les funcionalitats d'internet, els elements bàsics dels sistemes de comunicacions més comunes i l'ús de les noves tecnologies en la gestió de necessitats personals i professionals, com els tràmits en l'administració pública, per exemple, o l'elaboració d'un currículum.

3. Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació de la CE1

Realitzar operacions bàsiques d'interacció amb dispositius digitals, utilitzant el maquinari i el programari i realitzant els gestos necessaris per a desimboldre's amb seguretat i autonomia.

NIVELL I	NIVELL II
1.1 Realitzar operacions bàsiques en dispositius digitals: encendre i apagar de manera segura i sense ajuda, navegar per la interfície d'usuari i accedir a menús, pantalles d'inici i configuracions bàsiques de manera guiada.	1.1 Realitzar operacions bàsiques en dispositius digitals: encendre i apagar de manera segura i sense ajuda, navegar per la interfície d'usuari, accedir a menús, pantalles d'inici i configuracions bàsiques.
1.2 Desenrotllar les habilitats de motricitat necessàries per a poder utilitzar teclats físics i	1.2 Introduir dades essencials usant teclats físics i virtuals per a introduir text i aconseguir fer tasques bàsiques en el dispositiu.

virtuals i introduir dades i textos i aconseguir fer tasques bàsiques en el dispositiu. 1.3 Instal·lar, obrir i tancar aplicacions essencials i comprendre'n les funcions principals de manera guiada.	1.3 Instal·lar, obrir i tancar aplicacions essencials i comprendre'n les funcions principals.
--	--

Criteris d'avaluació de la CE2 Realitzar busques guiades en internet a partir de fonts digitals preseleccionades, aplicant estratègies senzilles de tractament digital de la informació, distingint les fonts fiables i les no fiables, i mantenint una actitud crítica sobre els continguts, per a obtenir informació que responga a necessitats o interessos concrets.	
NIVELL I	NIVELL II
1.1 Obtindre informació concreta, aplicant estratègies bàsiques de busca d'informació en fonts digitals preseleccionades, de manera guiada. 1.2 Seleccionar la informació més rellevant obtinguda a partir de fonts digitals, distingint entre les fonts fiables i les no fiables.	1.1 Obtindre informació, dades o continguts concrets, realitzant busques guiades en fonts digitals preseleccionades i aplicant estratègies senzilles de tractament digital de la informació. 1.2 Seleccionar i analitzar de manera crítica la informació obtinguda a partir de fonts digitals, distingint entre les fonts fiables i les no fiables.

Criteris d'avaluació de la CE3 Compartir dades i continguts digitals a través de plataformes virtuals de comunicació, utilitzant tecnologies senzilles adequades i respectant les normes bàsiques d'etiqueta digital, per a participar de manera activa i responsable en la societat.	
NIVELL I	NIVELL II
1.1 Compartir informació i continguts digitals en entorns digitals restringits i supervisats, usant plataformes virtuals de comunicació i identificant pràctiques senzilles de referència i atribució. 1.2 Identificar les tecnologies digitals senzilles més adequades en funció dels propòsits comunicatius plantejats. 1.3 Reconèixer les normes bàsiques d'etiqueta digital, sensibilitzar-se amb la seua necessitat i explicar la seua utilitat.	1.1 Seleccionar de manera guiada les tecnologies digitals senzilles més adequades, aplicant criteris bàsics de selecció i tenint en compte l'objectiu plantejat. 1.2 Compartir dades i continguts digitals en entorns digitals restringits i supervisats, usant plataformes virtuals de comunicació, aplicant pràctiques senzilles de referència i atribució i respectant les normes d'etiqueta digital.

Criteris d'avaluació de la CE4 Crear i reelaborar informació digital concreta i senzilla en diferents formats, distingint entre continguts digitals originals i modificats, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts reutilitzats, per a expressar idees i opinions.	
NIVELL I	NIVELL II
1.1 Expressar idees i opinions mitjançant la creació de continguts digitals senzills en diferents formats.	1.1 Expressar idees i opinions mitjançant la creació de continguts digitals senzills en diferents formats, processant i reutilitzant informació digital concreta

1.2 Distingir, de manera guiada, entre continguts digitals originals i continguts digitals modificats, identificant les llicències bàsiques d'ús i els drets d'autor d'estos continguts.	i senzilla i respectant la propietat intel·lectual dels continguts reutilitzats. 1.2 Distingir continguts digitals originals i continguts digitals modificats, identificar les llicències bàsiques d'ús d'estos continguts i explicar-ne les diferències.
--	--

Criteris d'avaluació de la CE5 Reconéixer els riscos associats a un ús inadequat i poc segur dels entorns digitals adoptant les precaucions bàsiques, per a garantir la protecció de les dades personals i fer un ús sostenible de les tecnologies digitals.	
NIVELL I	NIVELL II
1.1 Reconéixer els principals riscos associats a un ús inadequat i poc segur dels entorns digitals i identificar de manera guiada les mesures bàsiques de protecció més adequades en cada cas. 1.2 Identificar els hàbits d'ús saludable dels dispositius digitals i explicar els riscos físics i mentals del seu ús excessiu o inadequat. 1.3 Explicar, de manera guiada, l'impacte de la tecnologia digital en el medi ambient i identificar hàbits per a un ús sostenible d'esta.	1.1 Usar els dispositius digitals bàsics de manera crítica, segura i responsable, aplicant mesures bàsiques de protecció. 1.2 Evitar els riscos físics i mentals d'un ús excessiu o inadequat dels dispositius digitals, i desenrotllar, de manera guiada, hàbits d'ús saludable. 1.3 Explicar l'impacte de la tecnologia digital en el medi ambient i identificar hàbits que afavorixen un ús sostenible d'esta.

Criteris d'avaluació de la CE6 Identificar i aplicar solucions digitals senzilles i sostenibles, buscar informació sobre els problemes tècnics detectats per a resoldre'ls i satisfer necessitats personals i professionals habituals.	
NIVELL I	NIVELL II
1.1 Identificar problemes tècnics de dispositius digitals i aplicacions d'ús comú i buscar informació sobre els problemes detectats. 1.2 Identificar, de manera guiada, aplicacions i ferramentes digitals que resolguen les necessitats personals i professionals habituals i reconéixer-ne les característiques i les funcions bàsiques.	1.1 Resoldre problemes tècnics bàsics de dispositius digitals i aplicacions d'ús comú, buscar informació sobre estos i proposar solucions digitals senzilles i sostenibles. 1.2 Seleccionar les aplicacions i les ferramentes digitals que millor resolguen les necessitats personals i professionals habituals i explicar-ne les característiques i les funcions bàsiques.

4. Sabers bàsics

A continuació, es presenten els sabers bàsics de diferents tipus (coneixements, destreses, actituds i valors) que l'alumnat haurà d'aprendre per a adquirir i desenrotllar les competències específiques de l'àrea digital. Encara que es presenten en diferents blocs, no han d'abordar-se separatament, ja que constitueixen un tot integrat.

Es potenciarà l'aprenentatge a través de la mobilització dels diversos sabers bàsics que ací s'arreglen i podran ser ampliat pel professorat de cada centre a partir dels interessos del seu alumnat. Encara que l'organització respon a una agrupació i una distribució per tipologia, no

es busca abordar-los separatament, sinó que mostren la possibilitat d'articular-se de manera diversa.

Els criteris de selecció dels sabers bàsics s'han realitzat tenint en compte la seqüenciació lògica i progressiva de la matèria, la rellevància per a la comprensió del món i el desenvolupament d'una ciutadania crítica i responsable i l'adaptació als avanços tecnològics.

Bloc A. Dispositius digitals i internet		
CE1, CE2		
Subblocs del bloc A	NIVELL I	NIVELL II
A.1. Arquitectura d'ordinadors i dispositius: elements bàsics	- Diferenciació de les parts principals dels dispositius electrònics: unitat central de processament, memòria, emmagatzematge i perifèrics. - Identificació dels components bàsics de mòbils i tauletes: pantalla tàctil, bateria, càmera i emmagatzematge. - Funcions bàsiques de cada component en el funcionament d'un dispositiu: encendre, apagar, reiniciar. - Ús bàsic dels dispositius d'entrada: teclats i pantalles.	- Diferenciació de les parts principals dels dispositius electrònics: unitat central de processament, memòria, emmagatzematge i perifèrics. - Configuració i personalització d'un ordinador, mòbil i tauleta. Tasques bàsiques de manteniment. - Ús de perifèrics d'entrada: teclats i pantalles.
A.2. Internet: xarxa d'informació, comunicació i servicis	- Internet i la seua importància en la vida diària. - Conceptes bàsics de connectivitat: wifi i dades mòbils. - Accés i/o instal·lació d'aplicacions de comunicació, missatgeria instantània i d'organismes públics.	- Internet i la seua importància en la vida diària i els seus servicis en línia. - Conceptes de connectivitat: xarxes d'àrea extensa i locals. - Accés, instal·lació i/o esborrament d'aplicacions de comunicació, missatgeria instantània, organismes públics i acadèmics.

Bloc B. Digitalització de l'entorn personal, social i professional		
CE2, CE3, C4, C6		
Subblocs del bloc B	NIVELL I	NIVELL II
B.1. Fonts digitals bàsiques d'informació	- Coneixement de la sintaxi dels localitzadors uniformes de recursos i els correus electrònics. - Identificació de fonts comunes d'informació.	- Coneixement de la sintaxi dels localitzadors uniformes de recursos, els correus electrònics i els comptes d'usuaris. - Identificació i ús de fonts primàries d'informació.

B.2. Estratègies bàsiques de busca d'informació	- Realització de busques simples amb paraules clau. - Selecció d'enllaços rellevants.	- Realització de busques avançades. Aplicació de filtres i operadors. - Valoració de la rellevància i la precisió de la informació trobada.
B.3. Edició i creació de continguts	- Redacció de textos en correus electrònics i aplicacions de missatgeria. - Imatges: creació, edició i difusió.	- Redacció de textos en correus electrònics i aplicacions de missatgeria en diferents registres. - Ús d'aplicacions en documents. Creació i edició. - Imatges: creació, edició i difusió.
B.4. Comunicació en xarxa	- Gestió bàsica de correus electrònics. - Participació en plataformes virtuals de comunicació.	- Gestió i organització de correus electrònics. - Participació en plataformes virtuals de comunicació.
B.5. Identitats digitals	- Creació i gestió de la identitat digital. - Configuració de la privacitat.	- Gestió de múltiples identitats digitals. - Utilització de ferramentes de seguretat. Protecció de la identitat digital.
B.6. Principals aplicacions i ferramentes digitals en l'entorn personal, social i professional	- Aplicacions bàsiques de gestió del temps: alarmes i calendaris. - Aplicacions bàsiques de gestió d'imatges: galeria i còpies de seguretat. - Aplicacions de vídeo per a l'aprenentatge.	- Aplicacions de gestió del temps de manera sincronitzada: calendaris, notificacions i recordatoris. - Aplicacions bàsiques de tasques acadèmiques.

Bloc C. Seguretat i benestar digital		
C5, C6		
Subblocs del bloc C	NIVELL I	NIVELL II
C.1. Seguretat de dispositius	- Importància de les actualitzacions d'un programari. - Creació i gestió de contrasenyes segures. - Configuració de còpies de seguretat.	- Antivirus: instal·lació i actualització. - Implementació de l'autenticació en dos passos. - Realització de còpies de seguretat.

C.2. Seguretat i protecció de dades: privacitat i empremta digital. Mesures bàsiques de prevenció.	- Privacitat en línia i empremta digital. - Configuració d'opcions bàsiques de privacitat. - Importància sobre la difusió de continguts personals.	- Privacitat en línia i ús de ferramentes per al control de l'empremta digital. - Configuració d'opcions avançades de privacitat en diferents plataformes. - Mesures per a la protecció de dades personals en transaccions en línia.
C.3. Mesures bàsiques de protecció i cura de la salut física i mental. Riscos i amenaces al benestar personal.	- Hàbits i pràctiques saludables: postura correcta i pauses regulars. - Riscos de la dependència tecnològica. - Pràctica saludable: temps de pantalla i promoció d'activitats físiques.	- Implementació de programes d'ergonomia digital. - Riscos de la dependència tecnològica: ferramentes per al benestar digital i mental. - Pràctica saludable: hàbits i rutines d'exercici físic i descansos regulars.

Bloc D. Ciutadania digital crítica		
C3, C4, C5, C6		
Subblocs del bloc D	NIVELL I	NIVELL II
D.1. Interactivitat en la xarxa: normes bàsiques d'etiqueta digital, propietat intel·lectual, drets d'autor i llicències d'ús. Pràctiques senzilles de referència i atribució	- Normes bàsiques de comportament en línia (etiqueta digital). - Respecte a la propietat intel·lectual i els drets d'autor. - Reconeixement de la propietat intel·lectual.	- Normes avançades d'etiqueta digital en diversos contextos i registres. - Llicències d'ús: interpretació i maneig. - Implementació de tècniques avançades de referència i atribució.
D.2. Estratègies comunicatives i ús crític de la xarxa. Estratègies bàsiques per a detectar notícies falses i frauds	- Habilitats bàsiques per a la comunicació en línia. - Estratègies per a identificar i evitar notícies falses i frauds. - Verificació de l'autenticitat de les fonts d'informació.	- Estratègies avançades per a la comunicació en línia. - Anàlisi i validació de la informació en línia: ferramentes i tècniques. - Identificació de frauds i estafes digitals.
D.3. Hàbits d'ús sostenible: impacte de la tecnologia digital en el medi ambient i mesures bàsiques per a la seua reducció	- Impacte ambiental de l'ús de dispositius digitals. - Pràctiques per al consum responsable de l'energia.	- Mesures sostenibles per al medi ambient: reciclatge de dispositius i compres responsables. - Programes de sostenibilitat digital.

D.4. Gestions administratives bàsiques: servicis públics en línia	- Servicis públics en línia: gestions administratives. - Sol·licituds i formularis en línia.	- Ús de servicis públics en línia: gestions administratives. - Tràmits amb certificat electrònic i gestió de múltiples servicis digitals.
D. 5. Comerç electrònic: formes de pagament	- Ferramentes per a la realització de compres en línia de manera segura. - Formes de pagament en el comerç electrònic.	- Gestió de transaccions i pagaments en línia. - Ús de formes de pagament i seguretat: autenticació de dos factors i moneders electrònics.

5. Orientacions metodològiques. Situacions d'aprenentatge per al conjunt de les competències de l'àrea.

La Formació Inicial per a Persones Adultes ofereix a l'alumnat els aprenentatges necessaris per a poder respondre de manera reflexiva, efectiva i actualitzada a les demandes d'un món complex i canviant. En este període, estos aprenentatges complixen una doble funció. D'una banda, aportaran a les persones adultes els coneixements, les destreses i les actituds que han d'adquirir per a desimbolde's en una àmplia varietat de situacions de la vida personal, formativa, social i laboral que hauran d'afrontar. I, d'altra banda, han de constituir la base per a poder continuar la seua activitat formativa tant en l'Educació Secundària per a Persones Adultes com al llarg de la vida.

Amb esta doble funció com a horitzó, les propostes metodològiques es plantejaran des d'un enfocament integrat, flexible, obert i inclusiu en què les tres àrees que componen este període s'aborden de manera globalitzada. La metodologia i l'avaluació en el període de la Formació Inicial per a Persones Adultes tindran en compte una sèrie de factors, que necessàriament es complementen, per a garantir l'adquisició per part de l'alumnat de les competències específiques de les diferents àrees. En primer lloc, s'haurà de partir dels nuclis d'interés de les persones adultes, de les seues experiències prèvies i de les seues necessitats, de manera que es potencie l'adquisició, la consolidació i l'ampliació dels coneixements, les destreses i les actituds necessàries que procuren garanties d'èxit en els seus itineraris formatius i professionals tant en el present com en el futur. En este sentit, les situacions d'aprenentatge es definiran conscientment, de manera que es facilite l'autoaprenentatge i el desenvolupament de l'autonomia i la iniciativa personal en la formació de l'alumnat. Així, podrà anar articulant de manera coherent els seus aprenentatges, orientant-los a la millora de la seua vida personal, social, formativa i laboral. Finalment, tant la metodologia com l'avaluació hauran de garantir la posada en pràctica de les competències específiques de manera integrada a través de situacions d'aprenentatge contextualitzades i adequades als objectius plantejats i a les experiències prèvies, les capacitats, els contextos i les necessitats de l'alumnat. Això suposa un element de motivació molt important per a l'èxit d'estes ensenyances, la finalitat de les quals és capacitar l'alumnat perquè actue. Per això, les situacions d'aprenentatge tindran un sentit pràctic i creatiu, que combine el *saber* amb el *saber fer* i el *saber ser*.

Gestió emocional i autoconfiança

L'alumnat que cursa la Formació Inicial per a Persones Adultes desenvoluparà les destreses personals i socials que li permeten millorar l'autoconfiança i l'autoconcepte. D'esta manera, podrà augmentar el seu nivell de participació, així com la seua autonomia formativa. Per això, les

metodologies d'este període estaran encaminades a fomentar la confiança de l'alumnat en les seues pròpies possibilitats i en l'acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge.

Al llarg d'este període, les persones adultes aprendran a identificar i gestionar les emocions, a reconèixer les fonts d'estrès, a mantindre una actitud positiva cap a l'aprenentatge i a ser perseverants i flexibles en el procés. La creació d'entorns inclusius i saludables de treball a l'aula permetrà el desenvolupament de destreses de comunicació efectiva, d'escolta activa, de planificació, de motivació i de confiança, de manera que l'alumnat podrà millorar el seu rendiment i ajudar-se de les seues capacitats amb l'objectiu d'augmentar les possibilitats d'èxit en l'àmbit formatiu i professional.

Amb tot això, s'ajudarà, a més, a desenvolupar una disposició davant de l'aprenentatge que fomenti la transferència de les destreses adquirides a altres àmbits de la vida, i afavorir així l'aprenentatge i el benestar personal i social com a part integral del procés vital de l'individu.

Disseny universal per a l'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge es beneficiaran de la perspectiva inclusiva il·luminada pel disseny universal per a l'aprenentatge. L'acció docent s'adaptarà als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, serà accessible a totes les persones i serà gradual i motivadora. Per això, les metodologies proposades hauran de partir d'un enfocament didàctic inclusiu que permeta dissenyar situacions d'aprenentatge que atenguen les característiques assenyalades elaborant recursos accessibles (a través de textos, àudios, elements multimodals i multimèdia, taules, gràfiques, etc.) i oferint diferents nivells d'assoliment i diverses possibilitats en la resolució de problemes plantejats, fet que procurarà la motivació necessària per a estimular l'alumnat en el seu aprenentatge.

Les situacions d'aprenentatge se centraran en les experiències prèvies, les necessitats, els interessos i les característiques de l'alumnat, en la responsabilitat i l'autonomia que ha d'assumir en el seu propi procés d'aprenentatge i en la integració de manera coherent de tots els elements que conformen el currículum. Es buscaran, per tant, metodologies que oferisquen múltiples formes de representació dels diferents elements curriculars. Les situacions d'aprenentatge facilitaran una àmplia varietat de formes d'acció i d'expressió de l'aprenentatge al voltant de com fer ús dels coneixements, les destreses i les actituds adquirits i com aplicar-los. Proporcionaran múltiples maneres de participar i d'implicar l'alumnat en l'aprenentatge potenciant la seua motivació a través del desenvolupament d'activitats que requerisquen la justificació del que s'està aprenent.

D'altra banda, les metodologies més adequades seran les que, alineades amb els principis del disseny universal per a l'aprenentatge, estiguen compostes per pràctiques d'aprenentatge i ensenyança que tinguen present la diversitat de l'aula durant tot el procés de la pràctica educativa com a manera d'atenuar les possibles barreres existents entre l'aprenentatge i l'alumnat.

Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge crearan contextos adequats que permeten a l'alumnat adquirir les competències específiques de les àrees comunicativa, digital i matemàtica. Les situacions estaran formades per tasques complexes i activitats d'aprenentatge que plantegen problemes per a la solució dels quals l'alumnat ha d'aplicar els aprenentatges relacionats amb la Formació Inicial per a Persones Adultes de manera integrada. Per tant, les situacions d'aprenentatge afavoriran la mobilització de recursos diversos i l'aprenentatge dels aspectes bàsics de la lectoescriptura i la comunicació en les dos llengües cooficials; del càlcul, les formes, les mesures, els gràfics i les estadístiques, així com de la utilitat i l'aplicació de les ferramentes i les tecnologies digitals en la vida personal, social, formativa i laboral de l'alumnat.

La intervenció didàctica en l'aula estarà centrada a afavorir que les persones adultes es desimbolguen millor en el món actual i a garantir una base a partir de la qual poder continuar la seua formació.

Treball individual i col·lectiu

Proposar situacions d'aprenentatge que afavorisquen el treball individual i grupal, per parelles o que englobe tot l'alumnat, enriquirà la integració de processos cognitius i l'aprenentatge col·lectiu. Implicarà alumnat en la presa de decisions i afavorirà el sentiment de pertinença a una comunitat, i s'incrementarà així el compromís amb la tasca. Igualment, és important captar i mantindre l'atenció de l'alumnat a través de sessions dinàmiques en què, des d'un principi, s'accentuen les experiències prèvies i l'activació de sabers que contribuïsquen a la construcció compartida d'aprenentatges, i s'establisquen instruccions clares orientades a resoldre un problema o aconseguir un objectiu concret. La inclusió d'entorns digitals constituirà una ferramenta extraordinàriament interessant, tant per al treball individual (per afavorir una atenció més personalitzada) com per al treball cooperatiu o col·laboratiu. En els dos casos, en funció de la seua naturalesa i característiques, permetrà, a més, oferir una gran diversitat de contextos d'aprenentatge, fet que resultarà motivador per a l'alumnat i afavorirà la seua implicació en el procés d'aprenentatge.

Diversitat lingüística i interculturalitat

L'aprenentatge lingüístic suposa avançar en el coneixement implícit i explícit que un parlant posseeix sobre el seu propi idioma i sobre altres llengües amb les quals conviu. La millor situació per a eixe aprenentatge es produirà en el procés del seu acompliment comunicatiu, quan es parla, es conversa, s'escolta, es llig o s'escriu, en un context d'ús determinat. Per això, es generaran a l'aula les condicions que propicien i faciliten la preservació i el respecte de les diferents varietats dialectals, tant de l'espanyol com del valencià, que corresponga al lloc a on es viu, així com d'una educació plurilingüe que convida al tractament integrat de les llengües com una via per a estimular la comparació entre llengües i la reflexió interlingüística.

L'enriquidor context multilingüe de les aules es convertirà en una oportunitat de promoure la reflexió sobre diferents situacions sociolingüístiques, amb la finalitat de desenrotllar actituds positives cap a la diversitat lingüística en general. Així mateix, la creació de contextos comunicatius que reproduïsquen un marc intercultural ampli contribuirà a despertar i fomentar la consciència i el diàleg intercultural, així com l'interés i la curiositat per altres llengües i cultures.

Activitats i estratègies comunicatives

La intervenció didàctica es guiarà per la consideració del llenguatge com a ferramenta de comprensió i representació de la realitat i com a instrument per a relacionar-se amb els altres i per a desimbolde's en l'entorn personal, social, formatiu i professional. La consecució d'esta finalitat dependrà d'una manera molt directa de les propostes pedagògiques usades en l'aula, perquè constitueixen un element clau en el desenrotllament i la implementació del currículum.

Ens situem en un període en què caldrà tindre en compte les diferències que hi puga haver entre l'alumnat que maneja habitualment alguna de les llengües cooficials i aquell la llengua materna del qual siga diferent i estiga adquirint-les de manera incipient. En el segon cas, este període es considera l'espai idoni per a l'entrenament de l'alumnat en l'ús actiu del valencià i el castellà, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. En este sentit, a l'hora de planificar la pràctica docent, caldrà tindre en compte les possibilitats de transferència i aprofitament dels coneixements, les destreses i les actituds de l'alumnat en les llengües que conformen el seu repertori.

Al llarg del període de la Formació Inicial per a Persones Adultes, l'alumnat progressarà en el desenrotllament de les diferents activitats i estratègies comunicatives de la llengua de manera

gradual. Les situacions d'aprenentatge permetran la integració d'estes activitats i estratègies comunicatives, tal com apareixen en contextos reals. La progressió lògica d'estes activitats i estratègies hauran de partir de contextos, tant analògics com digitals, vinculats amb els interessos i les experiències personals, formatives i professionals de l'alumnat.

A més, és imprescindible desenvolupar situacions d'aprenentatge que incorporen la reflexió intralingüística i que afavorisquen la transferència dels aprenentatges i les experiències comunicatives de l'alumnat entre les diferents llengües que conformen el seu repertori. Així mateix, la presència i la identificació d'eixos repertoris podrà afavorir el reconeixement i el rebuig de possibles estereotips i prejudis relacionats amb les llengües i les cultures de l'alumnat.

Integració social de les matemàtiques

El reconeixement de la connexió de les matemàtiques amb la vida real i amb l'experiència pròpia augmenta el bagatge matemàtic de l'alumnat. És important que este tinga l'oportunitat d'experimentar les matemàtiques en diferents contextos per a habitar-se a identificar aspectes matemàtics en múltiples situacions. Per a això, en la Formació Inicial per a Persones Adultes les situacions d'aprenentatge permetran presentar les matemàtiques com a perfectament integrades i presents en tots els escenaris que l'alumnat puga considerar, i constituirà així una de les eines necessàries per al desenvolupament de la societat i de la ciutadania. Esta relació es pot fer més evident si es presenten i es treballen els sabers en contextos diferents que propicien l'anàlisi crítica i la reflexió per a aconseguir que l'alumnat siga conscient de les aportacions de les matemàtiques a la seua vida personal, social i professional.

És convenient que les situacions d'aprenentatge incloguen la reflexió, individual o col·lectiva, sobre els resultats o les propostes que es deriven del treball desenvolupat, i incidisquen en aspectes com les conseqüències socials o mediambientals, la sostenibilitat, el consum responsable o l'equitat social i econòmica. La possibilitat de dissenyar situacions d'aprenentatge integradores, que aborden de manera globalitzada les diferents àrees del període, és una manera d'evidenciar la relació dels camps del saber. Així mateix, les situacions inclouran les aplicacions i els usos de les matemàtiques en els contextos personals, socials i laborals de l'alumnat, de manera que augmentarà la seua motivació i la seua implicació en el procés d'aprenentatge.

Metodologies actives

En un període educatiu com la Formació Inicial per a Persones Adultes, s'utilitzarà una metodologia que ha de partir de la realitat de l'alumnat, tenint sempre en compte la suma de les experiències i els coneixements adquirits prèviament per vies formals, no formals i informals al llarg dels anys.

Esta realitat serà el punt de partida per a contextualitzar les situacions d'aprenentatge, les quals, a més, seran significatives i rellevants, i això permetrà que es puguin satisfer les necessitats per a l'acompliment pràctic i quotidià, de manera que l'alumnat participant de la formació es convertirà en un agent social autònom i responsable del seu aprenentatge continu al llarg de la vida.

En l'aprenentatge basat en la resolució de problemes es treballarà el raonament, l'anàlisi, l'argumentació i la posada en comú i s'afavorirà el debat per a obtenir conclusions que, al seu torn, puguin extrapolar a altres contextos. Això afavorirà la motivació i l'aprendre a aprendre.

Fomentar el treball cooperatiu els ajudarà a desenvolupar capacitats per a desimboldre's davant de situacions reals per a incorporar-se posteriorment al món laboral. Així doncs, ens centrarem en el treball en equip, l'empatia, la creativitat, l'adaptabilitat o el lideratge, que faran més fàcil assolir les competències proposades.

La nostra societat ha evolucionat molt en les últimes dècades i els avanços tecnològics fan que ens adaptem i saber utilitzar des d'una calculadora fins al mòbil o l'ordinador. Utilitzar i potenciar

este tipus de recursos els ajudarà a desimboldre's en el seu entorn, afavorix la integració en la societat i poder desimboldre's en la realització de qualsevol tràmit.

Alfabetització informacional

Es generaran situacions d'aprenentatge que afavorisquen l'adquisició d'habilitats i destreses per a accedir a la informació, gestionar-la, avaluar-la i comunicar-la per a reconèixer l'ús ètic i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació, i evitar així l'anomenada *desinformació* i l'assumpció de continguts falsos o manipulats. Per això, les situacions d'aprenentatge inclouran activitats en què les persones adultes realitzaran busques d'informació de manera tant analògica com digital i desenrotllaran estratègies de tractament digital d'eixa informació i de distinció de les fonts fiables i no fiables.

Educació de l'hàbit lector

El desenrotllament de l'hàbit lector en la Formació Inicial per a Persones Adultes haurà de partir d'una planificació d'activitats basada en la constància i la diversitat de pràctiques lectores. Per tant, les competències específiques relacionades amb la lectura s'establiran acuradament sobre itineraris de progrés concebuts a llarg termini.

L'aproximació a la lectura en este període no ha de plantejar-se com a disciplina a aprendre, sinó com un conjunt d'hàbits i habilitats que permetrà a l'alumnat disfrutar personalment i socialment de l'experiència, tant d'obres literàries com no literàries. Per a això, s'obriran espais i temps, en col·laboració amb les biblioteques, per a la lectura lliure, individual i silenciosa per tal d'ajudar l'alumnat a configurar la seua autonomia lectora de manera progressiva.

El corpus disponible agruparà propostes relacionades amb la realitat personal i social de l'alumnat i pròximes als seus interessos, de manera que es possibilitarà la implicació emocional necessària per a assentar els hàbits lectors.

El docent actuarà com una figura de mediació entre els textos i l'alumnat; per tant, es trobarà en situació de dirigir i recomanar les lectures amb coneixement i criteri. Igualment, promourà activitats en què les persones adultes se senten participants d'una comunitat lectora compartint les seues experiències de lectura i establint comparacions amb les dels altres, duent a terme recomanacions i intercanvis o intervenint en qualsevol activitat dinamitzadora que proporcionarà oportunitats per a pensar en el que s'ha llegit.

Espais híbrids

L'alumnat necessita adquirir destreses que li permeten usar les ferramentes digitals i les seues aplicacions en diversos contextos i interaccionar amb estes. En esta línia, els entorns virtuals d'aprenentatge potenciaran el treball en grup de manera cooperativa i col·laborativa, i es cobriran així funcionalitats que s'assignen típicament a espais d'aprenentatge presencial. D'esta manera, la cohesió i la complementació entre estos espais, el virtual i el presencial, permetrà establir un equilibri saludable entre els dos.

D'altra banda, la creació i la gestió d'espais d'aprenentatge virtuals facilitarà la formació de comunitats connectades, i això contribuirà a una construcció conjunta d'aprenentatges. Al seu torn, els entorns virtuals d'aprenentatge intervindran com a agent dinamitzador i motivador en el procés d'ensenyança, fet que promourà que l'alumnat es trobe interconnectat i puga adquirir nous aprenentatges generats en processos d'anàlisi i reflexió col·laboratius.

Ciutadania digital en entorns segurs i saludables

Els plantejaments metodològics possibilitaran a l'alumnat, entre altres aspectes, l'ús d'un ventall ampli de dispositius i ferramentes digitals que li permetrà gestionar els seus aprenentatges en l'àrea digital de manera progressiva, segura i pràctica, així com adquirir coneixements i habilitats

que l'ajuden a afrontar els reptes tecnològics que pot anar trobant en el seu quefer quotidià. El treball habitual amb mitjans i recursos digitals exigirà a l'alumnat desenrotllar capacitats bàsiques relacionades amb la protecció de dispositius i de dades personals, i amb la pròpia salut física i mental. És important remarcar que la manera idònia de tractar estos aspectes és introduir-los en situacions d'aprenentatge mitjançant la resolució o l'estudi de casos concrets. Així, problemes tècnics amb els dispositius i les ferramentes digitals, reals o simulats, seran atesos per l'alumnat, i es convertiran en oportunitats d'aprenentatge. Ocorrerà de manera similar amb les necessitats sobre privacitat i seguretat de les dades en la xarxa, i sobre la protecció i la cura de la salut, en què el professorat apuntarà els potencials riscos i amenaces sobre este aspecte, en situacions contextualitzades, perquè l'alumnat, de manera guiada, pugua reflexionar i aplicar estratègies de prevenció d'estos riscos i de correcció dels possibles danys associats. Este aprenentatge a través de l'acció, atenent necessitats concretes, repercutirà sobre la motivació i la implicació de l'alumnat.

Potenciarem la implicació de l'alumnat en relació amb estos aspectes dotant de funcionalitat els aprenentatges, plantejant situacions que els permeten realitzar l'anàlisi i la configuració de les opcions de privacitat que ofereixen xarxes socials, els sistemes operatius i les aplicacions de missatgeria instantània d'ús habitual o resoldre gestions administratives telemàtiques. De manera complementària, resultarà convenient atorgar responsabilitats explícites a l'alumnat, aprofitant l'organització grupal usada en la realització de les activitats que vehiculen l'aprenentatge. Així, podran assignar-se rols en relació amb la protecció de la seguretat dels dispositius, de les dades i de la salut, que podran tindre caràcter rotatiu per a garantir l'exercici de responsabilitats diverses per part de tot l'alumnat.

Temes transversals

El currículum de la Formació Inicial per a Persones Adultes està orientat a l'adquisició de les capacitats bàsiques, comunicativa, matemàtica i digital. Entenem estes capacitats com a aprenentatges fonamentals que una persona posa en acció per a donar una resposta reflexionada, efectiva i actualitzada a les demandes d'un entorn complex i canviant que els permeten estar més ben preparades per a desenrotllar les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Perquè estes capacitats puguin completar-se, les situacions d'aprenentatge permetran l'adquisició dels aprenentatges associats a cada àrea a partir d'activitats i situacions d'aprenentatge que tracten temes transversals relacionats amb la ciència i la tecnologia; la geografia; les manifestacions culturals i els béns patrimonials; l'origen i l'evolució de les societats; la construcció europea; els valors democràtics i l'exercici de la ciutadania activa i democràtica, la col·laboració social i el compromís ciutadà; el respecte als drets humans; la resolució pacífica de conflictes; la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones; la no-discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions; els hàbits de mobilitat saludable, l'educació viària i la prevenció dels accidents de trànsit, i el desenrotllament sostenible i els efectes del canvi climàtic els hàbits saludables d'alimentació i higiene.

Ens trobem en la Formació Inicial per a Persones Adultes i hem de tindre present la realitat tant dels nostres grups com la del centre per a generar aprenentatges i assolir les competències proposades.

ANNEX II

CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)**ÀMBIT DE COMUNICACIÓ****1. Presentació**

En l'àmbit de comunicació estan presents les dos dimensions bàsiques del plurilingüisme, tant la dimensió comunicativa com la intercultural. Les dos són necessàries perquè l'alumnat adult es desenrotllen com a participants actius en una societat canviant, diversa i globalitzada. Així doncs, l'eix curricular d'este àmbit posa en valor tant les llengües oficials com la llengua estrangera. És important conèixer i valorar la identitat lingüística pròpia i les seues variants per a acostar-se amb respecte cap a llengües i cultures foranes. A més, les competències incloses en este àmbit engloben el coneixement i gaudi de la literatura i l'alfabetització informacional de l'alumnat.

L'àmbit de comunicació exercix un paper crucial en la consecució dels objectius de l'Educació Secundària per a Persones Adultes. Entre estos objectius s'inclouen la capacitat de comprendre i expressar correctament, tant de manera oral com escrita, textos i missatges complexos en valencià i castellà, així com iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura. Es persegueix igualment la comprensió i expressió adequada en una o més llengües estrangeres.

L'àmbit de comunicació té com a objectiu millorar les habilitats comunicatives de les persones adultes per a assegurar la seua participació efectiva en qualsevol classe d'interacció, especialment en aquelles que suposen la consecució dels seus drets socials, laborals i culturals i l'exercici d'un compromís ciutadà local i global. Al mateix temps, es pretén que l'alumnat avance en l'alfabetització informacional i la cultura digital, de manera que, lluny de suposar un obstacle, les tecnologies de la informació, utilitzades de manera crítica, ètica i responsable, permeten progressar en l'aprenentatge al llarg de la vida.

D'altra banda, la dimensió literària, humanística i artística queden incloses i permeen l'àmbit, permetent que l'alumnat adult accedisca al coneixement i gaudi de l'art i la cultura, no només a l'aula sinó també en el seu entorn.

La consecució de les competències incloses en este àmbit busca garantir l'accés a l'aprenentatge permanent, entenent el coneixement com a motor de desenvolupament personal. Esta visió holística es conjuga amb una altra més finalista: facilitar que l'alumnat puga prosseguir els seus estudis o incorporar-se al món laboral.

En el disseny d'este àmbit, les competències específiques engloben les llengües oficials i l'estrangera, malgrat que els coneixements previs siguen dispars, així com la complexitat dels textos. Esta combinació permet treballar de manera integrada la competència en comunicació i la competència plurilingüe. En la redacció d'algunes competències, no obstant això, es matisen els coneixements que han d'adquirir-se específicament en la matèria de Llengua Estrangera.

La realització de projectes significatius per a l'alumnat que promoguen la resolució col·laborativa de problemes és un instrument idoni per a integrar les competències específiques de les àrees lingüístiques i també de les no lingüístiques. Tenen especial pes el context professional i les dimensions cívica, artística i cultural com a àmbits d'ús. Cal dissenyar situacions d'aprenentatge i projectes didàctics que incorporen estos àmbits entre les pràctiques discursives planificades a l'aula i fora de l'aula, de manera que la persona participant puga mobilitzar en el seu entorn els coneixements adquirits a l'aula.

A partir de l'aprenentatge de les llengües oficials i de l'estrangera es promou també la reflexió

lingüística i l'anàlisi contrastiva, que s'associen als usos discursius. La reflexió s'estén a la relació entre les llengües i el poder i als processos de minorització i de substitució lingüística, i ha d'anar acompanyada d'un treball sobre les actituds i els estereotips lingüístics i culturals.

L'àmbit de comunicació, al seu torn, ha de contribuir també al desenrotllament de la capacitat de diàleg i de mediació en els conflictes gràcies a l'ús del llenguatge. En este sentit, la competència específica d'expressió i interacció oral és la base per al disseny de situacions d'aprenentatge fonamentades en intercanvis comunicatius que preparen per a una ciutadania participativa, assertiva, empàtica i dialogant, que usa el llenguatge per a millorar la convivència i per a dur a terme projectes cooperatius.

El foment de la creativitat en les matèries lingüístiques comporta la lectura i producció de textos literaris, tant orals com escrits de diferents formats i gèneres, i també la creació audiovisual i teatral, que combina diferents llenguatges i que obri la porta al treball interdisciplinari i a la inclusió de recursos culturals externs, com ara recitals, clubs de lectura, clubs d'espectadors, conferències o tallers literaris.

D'altra banda, el treball amb els textos literaris, tant orals com escrits, contribueix a reforçar la capacitat de comprensió i a continuar desenrotllant el gust per la lectura i l'hàbit lector. El paper de les biblioteques d'aula i de centre i el treball coordinat amb les biblioteques municipals i digitals resulten fonamentals per a aconseguir este objectiu. El pla de foment de la lectura i el projecte educatiu de centre han de servir de base per a planificar les accions pedagògiques necessàries per a aconseguir estos objectius.

La literatura connecta amb la cultura popular i permet integrar en l'aula també les cultures de l'alumnat nouvingut i les cultures contemporànies. El treball dels textos literaris ha de centrar-se en un aprofundiment de la lectura interpretativa, en l'estudi dels contextos de creació i en la iniciació en obres del cànon del patrimoni literari que incloguen autors i autores vius de diferents gèneres i de gèneres híbrids.

L'ús de les TIC aplicades a l'aprenentatge de les llengües resulta fonamental i ha de continuar completant-se progressivament, sobretot pel que fa a la utilització creativa, ètica i responsable de la intel·ligència artificial i de les diferents ferramentes digitals que permeten l'aprenentatge autònom i la reparació d'errors. És essencial promoure en l'alumnat una consciència crítica de cara a la comunicació digital, aprendre a detectar missatges falsos, esbiaixats o tergiversats.

De la mateixa manera, s'ha de vetllar també per l'ensenyança inclusiva de totes les persones adultes participants, amb una atenció especial cap a les dificultats d'aprenentatge de llengües en les persones més majors i en l'alumnat nouvingut de contextos socioculturals diversos, tenint en compte en qualsevol cas les circumstàncies socioeducatives i psicològiques de cada persona.

Este àmbit configura un context òptim per a aplicar el llenguatge a la gestió de les emocions i en les interaccions durant el treball en grup; per a promoure la participació en la societat, el respecte a la diversitat afectiva i sexual i el foment de la igualtat de gènere, així com la detecció d'actituds discriminatòries i capacitistes. És també el context ideal per a fomentar l'autoestima, l'assertivitat i l'autocura, mobilitzant actituds i estratègies per a desenrotllar una bona salut física i mental.

El currículum de l'àmbit de comunicació es fonamenta en el treball de set competències específiques. Estes competències connecten amb el perfil d'eixida, que ve determinat al seu torn pels reptes del segle XXI i per les competències clau, i es connecten entre elles i amb els sabers bàsics i els criteris d'avaluació d'una manera dinàmica. Les competències específiques de l'àmbit són les següents: Multilingüisme i interculturalitat; comprensió oral i multimodal; comprensió escrita i multimodal; expressió oral; expressió escrita i multimodal; competència literària i alfabetització informacional.

A continuació, s'exposen els criteris d'avaluació de cada competència específica. Estos criteris són els referents que indiquen els nivells mínims d'aplicació de la competència en les diferents

situacions d'aprenentatge que s'haja previst en cada moment del procés d'ensenyança i aprenentatge. Els criteris d'avaluació són la base per al disseny de situacions d'aprenentatge, juntament amb els sabers bàsics, i han de servir també per al disseny dels procediments i dels instruments d'avaluació.

Així mateix, es mostren els sabers bàsics, és a dir, el conjunt de coneixements, destreses, actituds i valors de la matèria que és necessari que l'alumne mobilitze per a poder adquirir les diferents competències específiques. Els sabers bàsics estan organitzats en cinc blocs: Llengua i els seus parlants; Comunicació; Lectura i literatura; Comunicació en llengua anglesa; Alfabetització informacional i Dimensions interpersonal i intrapersonal. En l'apartat dels sabers bàsics s'indiquen també els nivells del programa formatiu en els quals es proposa treballar-los.

Es proporcionen també unes orientacions metodològiques i característiques que podrien presentar les situacions d'aprenentatge. Este apartat es planteja com una ajuda perquè el professorat dissenye activitats didàctiques en les quals es posen en pràctica els components de les competències específiques i de les competències clau, al mateix temps que es mobilitzen els sabers bàsics necessaris per a la seua adquisició.

2. Competències específiques

Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, mitjançant el reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dos llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudis lingüístics per a valorar esta diversitat com a font de riquesa intercultural.
Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3
Descripció de la competència específica 1 La diversitat lingüística i cultural és una realitat tant en la societat valenciana en general com a les aules, especialment en el context de l'Educació de Persones Adultes. Les diferents àrees curriculars, sobretot les lingüístiques, però també les no lingüístiques, tenen el repte d'abordar esta diversitat per a promoure en la ciutadania jove i adulta el coneixement de les diferents llengües i cultures associades a estes. Les classes de llengua, de qualsevol llengua, han de fomentar l'acceptació d'esta diversitat com un enriquiment personal per a evitar prejudis lingüístics o xenòfobs. Acceptar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn més pròxim de l'alumnat adult és un pas important per a facilitar una convivència ciutadana que s'allunye dels conflictes i perceba les particularitats de les persones que parlen llengües distintes o pertanyen a grups culturals diferents com un enriquiment per a la societat. A Espanya, la diversitat lingüística és una cosa objectiva, ja que conviuen diverses llengües, siguen oficials o no, i les seues varietats. En la Comunitat Valenciana el desenvolupament d'una competència multilingüe i multicultural en les persones adultes ha d'encoratjar l'interés i el respecte per les llengües oficials, especialment pel valencià, com a llengua no hegemònica, i pel seu procés de normalització. L'estima per la llengua pròpia del territori és clau per al desenvolupament d'una competència multilingüe i intercultural sòlida. Així mateix, el coneixement d'una o diverses llengües estrangeres resulta indispensable per a garantir la inclusió social i laboral en un món cada vegada més globalitzat. Les aules dels centres d'Educació de Persones Adultes han de reflectir la realitat social i han d'introduir ajustos pedagògics per a conciliar l'interés general en contextos en els quals hi ha una llengua predominant i una altra minoritzada. Corregir desequilibris socials i territorials és fonamental per a cohesionar la societat valenciana i promoure el respecte per la identitat plural i el reconeixement del valencià com a llengua pròpia, independentment de la llengua primera de cada individu.

La Comunitat Valenciana es caracteritza per disposar d'un context social ric en llengües i cultures, i en els centres d'Educació de Persones Adultes hi ha individus que parlen llengües diferents de les curriculars. Els centres educatius han de fer visible esta diversitat, han d'afavorir una actitud positiva cap a totes les llengües i han d'evitar prejudis lingüístics i aprofundir en el funcionament de les llengües. Este enfocament acostarà l'alumnat adult a la realitat lingüística de la Comunitat Valenciana, Espanya i el món, la qual cosa ajudarà a detectar prejudis i estereotips lingüístics i a promoure l'ús d'un llenguatge no discriminatori.

Per a aconseguir esta competència, l'alumnat adult ha d'aprendre les dos llengües oficials i la llengua estrangera curricular; i ha de mostrar actituds positives cap a les llengües familiars no curriculars presents a l'aula. S'ha de partir del perfil lingüístic individual per a garantir un domini equilibrat de les llengües oficials, així com l'ús d'una llengua estrangera i aprofitar la diversitat del context escolar com un enriquiment per al centre.

La competència plurilingüe permet desplegar estratègies per a mediar i per a fer transferències entre les llengües, siguen les oficials i curriculars o altres que estiguen presents a les aules. El tractament integrat de les llengües (TIL) i de llengües i continguts (TILC) no només promou un aprenentatge de llengües més coherent i significatiu, sinó que també estimula la reflexió sobre l'ús del llenguatge i ajuda a desenrotllar la consciència lingüística.

Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal

Comprendre, interpretar i valorar, en valencià, en llengua castellana i en llengua estrangera, textos orals i multimodals, per mitjà de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la qualitat i fiabilitat.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3

Descripció de la competència específica 2

Esta competència específica engloba els processos de comprensió oral que contribueixen al desenrotllament de la competència en comunicació lingüística de l'alumnat. El principal objectiu és aportar-li aquelles estratègies que li permeten enfrontar-se satisfactòriament a qualsevol situació comunicativa tant en la seua vida personal com en la cultural, l'acadèmica o la professional.

La comprensió oral suposa ser capaç d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives d'àmbits i varietats geogràfiques diferents i amb registres de formalitat diversa, tenint en compte els elements prosòdics i no verbals, així com ser capaç d'utilitzar estratègies de comprensió oral per a obtindre i integrar la informació i valorar-la, i per a respondre a necessitats comunicatives significatives. En síntesi, la comprensió oral implica el coneixement d'una sèrie d'estructures lingüístiques, del lèxic i de les estratègies comunicatives dels parlants per a fer-se entendre.

A mesura que l'alumnat desenrotlla les estratègies de comprensió oral en diferents nivells en les llengües oficials, serà capaç d'identificar el sentit general i la informació més rellevant, anticipar el contingut, distingir entre fets i opinions, i diferenciar diversos gèneres discursius, registres i contextos, així com identificar la intenció de l'emissor i analitzar alguns procediments retòrics. En llengua estrangera, l'alumnat serà capaç d'entendre estructures lingüístiques bàsiques en diferents contextos comunicatius, així com detectar la informació rellevant i entendre el sentit general de missatges orals que es donen en l'àmbit social, acadèmic i laboral.

La comprensió oral s'efectua valorant aspectes formals i de contingut, de manera que l'alumnat analitze l'ús dels elements comunicatius no verbals i aplique els coneixements lèxics, gramaticals i textuals per a interpretar missatges orals. Les reflexions sobre el llenguatge han de partir del coneixement previ que l'alumnat té com a usuari d'una o diverses llengües i han de produir-se sempre de manera significativa, en contextos de producció i de comprensió de textos.

En el desenrotllament d'esta competència específica es poden distingir tres tipus de comprensió: la literal, la inferencial i la crítica. A més, l'alumnat ha de comprendre diferents tipus de discursos: el produït per una sola persona (monòleg) i el protagonitzat per dos o més interlocutors (diàleg o conversa).

La comprensió d'un text oral requereix, per part de l'oient, un grau d'atenció i de concentració elevats. Per això, cal desenrotllar estratègies de selecció i de retenció en relació amb l'objectiu de l'escolta. D'altra banda, és imprescindible considerar que les tecnologies de la informació i la comunicació han ampliat les possibilitats de la comunicació síncrona i asíncrona. Per tant, la comprensió de textos multimodals necessita una alfabetització audiovisual i mediàtica específica per a fer front als riscos de manipulació i desinformació.

Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal

Comprendre, interpretar i valorar textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, en valencià, en llengua castellana i en llengua estrangera, mitjançant la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, avaluant la seua qualitat i fiabilitat, i fomentant l'inici o desenrotllament de l'hàbit lector.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3

Descripció de la competència específica 3

El desplegament de la competència lectora en la ciutadania jove i adulta engloba l'ús dels processos de comprensió escrita per a desenrotllar la competència comunicativa, de manera que l'alumnat puga adquirir coneixements i estratègies per a enfrontar-se satisfactòriament a qualsevol situació comunicativa de la vida personal, social i acadèmica pròpia de la seua edat. L'adquisició d'esta competència també ha de servir com a preparació per a la interacció en àmbits professionals de la vida adulta i en contextos acadèmics presents o futurs.

La comprensió escrita implica la recepció i el processament d'informació expressada a través de textos escrits i multimodals en diverses situacions comunicatives, amb diferents registres. L'alumnat adult ha de ser capaç d'utilitzar estratègies de comprensió escrita per a obtenir, integrar i valorar la informació, així com per a respondre a necessitats comunicatives significatives. Això implica saber identificar la procedència de la informació escrita o multimodal a la qual té accés, a fi de tindre instruments per a distingir les informacions veraces de les manipulades.

En el desenrotllament d'esta competència específica es distingixen tres nivells de comprensió: literal, inferencial i crítica. La comprensió literal implica extraure la informació directa del text, mentres que la comprensió inferencial permet deduir informació implícita i la comprensió crítica requereix adoptar un punt de vista personal i crític. L'alumnat adult ha de ser capaç de llegir amb fluïdesa en les llengües oficials i aplicar les estratègies de comprensió lectora necessàries, com ara localitzar informació, integrar-la, interpretar-la i reflexionar i valorar-la de manera crítica.

Pel que fa a la llengua estrangera, l'alumnat haurà de ser capaç de comprendre textos escrits que incloguen vocabulari relacionat amb l'àrea acadèmica, social i laboral, així com començar a desenrotllar l'interès per la lectura. En este sentit, resulta útil l'ús d'estratègies per a deduir el significat contextualment, posant en funcionament mecanismes d'analogia amb la seua pròpia llengua o amb altres llengües conegudes. L'alumnat podrà, a més, exercitar les seues habilitats per a buscar els termes i les expressions desconegudes en diverses fonts com ara diccionaris en línia, glossaris i altres ferramentes analògiques o digitals.

A mesura que els aprenents jòvens i adults desenrotllen les estratègies de comprensió escrita, seran capaços de reconèixer diversos gèneres discursius, registres i contextos, podran adaptar el seu mode de llegir en funció del tipus de text, dels formats i suports utilitzats i del propòsit de la lectura.

El desenrotllament d'esta competència requereix també que l'alumnat aplique estratègies d'alfabetització informacional, com la busca, la selecció i el contrast de la informació procedent de múltiples fonts. A més, la comprensió de textos multimodals necessita una específica alfabetització audiovisual i mediàtica per a gestionar els riscos de manipulació i desinformació. En este sentit, és important tindre en compte el

concepte de bretxa digital en la formació de persones adultes, especialment en aquelles que han iniciat el contacte amb els canvis tecnològics durant la tercera edat o es troben en situacions de vulnerabilitat a causa d'un entorn socioeconòmic i cultural desfavorit o a causa d'una situació de desarrelament.

És fonamental que les reflexions sobre el llenguatge partisquen del coneixement previ de l'alumnat com a usuari d'una llengua, i que es produïsquen de manera significativa en contextos de producció i comprensió de textos. Així doncs, a través d'activitats que promoguen la millora de la comprensió escrita, es poden planificar activitats de reflexió en les quals l'alumnat utilitze una terminologia adequada, desenrotlle la consciència lingüística i millore les seues habilitats de producció i comprensió aplicades a contextos d'utilitat en la vida diària, inclosa la vida acadèmica.

Competència específica 4. Expressió oral

Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció en valencià, en llengua castellana i en llengua estrangera, i participar en interaccions orals amb actitud respectuosa, en diferents suports i en situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1

Descripció de la competència específica 4

La comunicació oral és una habilitat essencial per al desenvolupament acadèmic de l'alumnat adult, ja que, a més de ser clau en les habilitats per a les relacions interpersonals i socials, també és fonamental per als qui volen continuar amb estudis superiors o els qui volen incorporar-se o reincorporar-se al món del treball. Actualment, la comunicació oral és una capacitat indispensable en quasi tots els àmbits professionals.

El desenvolupament de l'expressió oral implica la producció de missatges orals estructurats (coherència), articulats (cohesió) i adaptats no només a la finalitat sinó també al registre de la situació comunicativa concreta (adequació). En este sentit, resulta imprescindible saber diferenciar entre la llengua col·loquial i el registre culte o acadèmic. Així doncs, l'aprenentatge d'esta competència se centra tant en la construcció del discurs com, de manera gradual, en el contingut lingüístic, el progressiu control de la norma i la pronunciació, així com en els aspectes prosòdics que faciliten la comprensió del missatge. A més, es necessiten estratègies que asseguren l'ús d'un lèxic correcte, precís i progressivament més variat, evitant frases fetes i falques.

A causa del caràcter immediat i efímer que caracteritza la llengua oral, aspectes com la fluïdesa, la pronunciació, l'entonació, els recursos prosòdics i els no verbals resulten indispensables per a reforçar la intenció comunicativa. Així i tot, la producció oral de caràcter formal, monologada o dialogada permet la seua planificació i, per tant, compartix estratègies amb el procés d'escriptura. En tot cas, l'alumnat millorarà la seua competència en comunicació oral participant en situacions en les quals puga aplicar les estratègies i els recursos adequats com ara exposicions orals o interaccions sobre fets de l'actualitat social, política o cultural que li resulten d'interès.

D'altra banda, la interacció oral i multimodal implica la descodificació, la comprensió, la interpretació i l'expressió perquè s'utilitzen estratègies col·laboratives, com per exemple prendre el torn de paraula, cooperar o demanar aclariments. Este procés suposa ser capaç d'arribar a un enteniment i negociar de manera dialogada, argumentada, empàtica, assertiva, correcta en les formes i respectuosa cap a la diversitat, assegurant la igualtat de drets de totes les persones. L'alumnat ha de manejar situacions comunicatives, tant en mitjans analògics com digitals, mitjançant l'etiqueta digital, els elements verbals i els no verbals, fent ús sempre d'un llenguatge ètic i no discriminatori.

Tot este procés atindrà una gradació en la dificultat dels temes i les situacions atés que dependrà del nivell comunicatiu tant en valencià, en llengua castellana i en llengua estrangera, que compartixen objectiu: el desenvolupament d'habilitats que els permeten elaborar diversos textos orals segons les situacions comunicatives a les quals s'enfronten. Es tracta d'aconseguir que l'alumnat siga capaç d'identificar el registre pertinent a fi d'utilitzar les formes lingüístiques més adequades a cada situació.

El correcte desenvolupament de l'expressió i interacció oral i multimodal, a més de tindre en compte aspectes lèxics, semàntics, fonològics, morfosintàctics i no verbals, ha d'afavorir l'ús del llenguatge no discriminatori, apartant els abusos de poder per mitjà de la paraula, per a fomentar, així, la construcció d'una societat més equitativa, democràtica i responsable mitjançant les pràctiques comunicatives. A més, el desenvolupament de l'expressió oral exigeix uns coneixements pragmàtics i socioculturals que només poden aprendre's des de situacions reals de diferents àmbits, que aniran augmentant el grau de complexitat i formalitat per mitjà d'estratègies de planificació i l'ús de diferents suports.

Esta contextualització contribuirà a una reflexió, progressivament autònoma, sobre les eleccions lingüístiques i discursives, i ajudarà l'alumnat a desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses de producció oral. L'avaluació a curt i llarg termini, l'avaluació formativa, l'autoavaluació i l'anàlisi de les produccions pròpies resulten eines fonamentals en la millora de l'aprenentatge i per a propiciar la reflexió lingüística.

Finalment, per a l'alumnat adult, la gestió de les emocions i l'autocontrol seran fonamentals per a consolidar esta competència. Els alumnes podran practicar l'expressió assertiva de les emocions pròpies i practicar la mediació oral de manera que siguen capaces de parafrasejar les opinions, les percepcions i els sentiments d'altres parlants, afavorint així la comunicació empàtica.

Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal

Produir textos escrits i multimodals, en les llengües oficials i en l'estrangera, coherents, cohesionats, adequats i correctes en els quals s'utilitzen estratègies de planificació, textualització, revisió i edició per a respondre a les necessitats comunicatives.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2

Descripció de la competència específica 5

Ser competent en expressió escrita comporta saber utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa (adequació), organitzar les idees amb claredat (coherència), enllaçar els enunciats en seqüències textuais cohesionades (cohesió) i respectar les normes gramaticals i ortogràfiques (correcció). Tot això, mentre s'incrementa de manera gradual tant la destresa d'utilitzar les paraules i estructures precises en els textos escrits, com la consciència sobre la qualitat, presentació, ètica i creativitat de l'expressió. En este punt, cobra especial rellevància assegurar que l'alumnat adult empra un llenguatge no discriminatori i que siga, al seu torn, capaç de detectar i apartar qualsevol abús de poder per mitjà de la paraula. De la mateixa manera, es fomentarà l'interés per la composició escrita com a eina per a adquirir informació i coneixement, així com per a expressar experiències i idees personals.

D'altra banda, adquirir esta competència específica implica considerar l'escriptura com un procés recursiu (individual o col·laboratiu) en el qual sempre són necessàries estratègies de planificació, textualització, revisió i edició, i en el qual es posen en joc múltiples coneixements lingüístics, sociolingüístics i pragmàtics. Es tracta, per tant, d'una escriptura conscient i reflexiva, en la qual l'ús és fonamental per a l'aprenentatge. De manera guiada, s'estimularà que l'alumnat adult reflexione sobre la llengua a partir de les seues produccions, de manera individual o col·laborativa.

Per mitjà d'una varietat de situacions d'escriptura tant creatives com reproductives, de dificultat gradual, els i les estudiants es familiaritzaran amb els gèneres discursius, especialment amb aquells que els permeten construir coneixement i participar en la vida social, cultural, política i econòmica. Des de la creació de textos propis de la vida quotidiana, de les relacions socials en contextos pròxims o documents estandarditzats, com ara fòrums o sol·licituds, fins a l'elaboració de textos característics dels mitjans de comunicació, com ara cartes al director o articles d'opinió.

Pel que fa a la llengua estrangera, la producció escrita se centrarà en temes quotidians, de rellevància personal i d'interés públic pròxim a l'experiència de l'alumnat, amb creativitat, coherència i adequació. Es fomentarà en qualsevol cas la pràctica d'unitats lingüístiques i funcions comunicatives bàsiques per a interactuar amb un receptor en situacions comunes.

En l'actualitat, la manera de comunicar-nos s'ha transformat, atés que s'ha desdibuixat la separació entre els diferents mitjans. Ara disposem de recursos variats per a construir significats que van més enllà del que és verbal, per això, esta competència específica inclou la creació de textos multimodals.

Atesa la complexitat cognitiva de l'activitat escriptora, en la qual es posen en joc multitud de coneixements, el seguiment del professorat serà imprescindible, així com la retroalimentació oportuna i la utilització de ferramentes de suport i exemples de complexitat escalonada.

Competència específica 6. Competència literària

Llegir i interpretar obres literàries diverses d'interés per a l'alumnat, compartint experiències de lectura i identificant les seues convencions fonamentals per a construir una identitat lectora pròpia, per a reconèixer la literatura com a manifestació artística i per a gaudir de la dimensió social d'esta activitat.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CC1

Descripció de la competència específica 6

Desenrotllar esta competència implica recórrer un camí de progrés planificat, que comporta la dedicació d'un temps periòdic i constant de lectura individual, acompanyat d'estratègies per a configurar l'autonomia i la identitat lectora. És essencial la configuració d'un corpus de textos adequat tenint en compte la tradició literària del nostre territori i el caràcter multicultural del nostre alumnat. Este corpus estarà format per obres de qualitat que incloguen els interessos de les persones adultes participants i que mostren la pervivència d'universals temàtics i formals que travessen totes les èpoques. Els textos seleccionats podran incloure tots els gèneres literaris i models híbrids. Se seleccionaran obres del patrimoni cultural propi, europeu i universal i també obres emergents d'autores vives o d'autors vius.

Tres són els eixos proposats per al desenvolupament d'esta competència. En primer lloc, la lectura guiada i compartida a l'aula. En segon lloc, l'adscripció de les obres a un determinat itinerari temàtic o de gènere literari. El disseny de l'itinerari requereix una planificació anivellada i consensuada al llarg d'este període formatiu per a assegurar la progressió i la complementarietat necessàries per a adquirir gradualment les habilitats interpretatives en les tres llengües, considerant la diferent competència de l'alumnat en cada una d'estes.

En tercer lloc, és recomanable treballar per a configurar una comunitat de lectors i escriptors amb referents compartits; establir estratègies que ajuden cada lector a seleccionar les obres del seu interès, apropiant-se d'estes i compartir la seua experiència personal de lectura, així com desenvolupar habilitats per a l'escriptura creativa de diversos tipus de text adequats al nivell de competència.

L'alumnat adult és, a més, consumidor de cultura i ha de conèixer l'ampli ventall de possibilitats que hi ha al seu abast per a poder acostar-se i gaudir d'esta. En particular, en l'àmbit literari, la participació com a espectadors en obres teatrals en les tres llengües es recomana com a experiència artística que vincula els coneixements adquirits a l'aula amb les arts escèniques. En este sentit, els clubs d'espectadors i lectors, els tallers de lectura i d'escriptura creativa, l'assistència a conferències, els recitals, etc. són pràctiques que activen els coneixements prèviament adquirits a l'aula i proporcionen a l'alumnat ferramentes per a poder participar de manera activa i crítica en la vida cultural del nostre territori.

La lectura és, a més, una pràctica lligada a potenciar l'aprofitament de les biblioteques (d'aula, de centre, públiques, en línia) i a fer de l'alumnat un usuari habitual i organitzat en el seu ús.

El camí pedagògic de l'alumnat en la competència literària ha de pautar-se des de la guia del professorat, des de la imitació de models i el versionat dels diferents gèneres. L'alumnat haurà d'enfrontar-se a textos de nivell de complexitat progressiva, tant en la recepció com en la producció textual, fins a arribar a una autonomia suficient. Tot això, en un procés ascendent adaptat al ritme d'aprenentatge de l'alumnat i conscient de la diversitat cultural present a les aules i del diferent nivell de competència en valencià, en llengua castellana i en llengua estrangera.

Competència específica 7. Alfabetització informacional
Buscar, seleccionar i contrastar informació a partir de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat i pertinència en funció de les necessitats i evitant els riscos de manipulació i desinformació, per a integrar-la com a coneixement i per a comunicar-la de manera creativa i amb respecte a la propietat intel·lectual.
Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida
CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3
Descripció de la competència específica 7
Tindre accés a la informació no garanteix la construcció de coneixement. Per a funcionar en la societat del segle XXI, és imprescindible que l'alumnat adquireisca habilitats associades a la busca, la selecció, la gestió, el tractament, l'avaluació, el contrast i la transformació de la informació. Per eixa raó, és necessari que l'alumnat adult desenrotlle un punt de vista crític que eludisca els riscos de manipulació i desinformació i permeta avaluar la fiabilitat, seguretat i pertinència dels missatges, distingint entre fets i opinions, entre les opinions fonamentades i les que no ho estan. Resulta essencial en este sentit saber utilitzar els verificadors necessaris per a detectar informacions falses, descontextualitzades, esbiaixades o tergiversades que puguin ser alimentades des de diverses fonts com ara xarxes socials o aplicacions d'intel·ligència artificial. És útil conèixer les estratègies usades per a la confecció d'informació falsejada, així com detectar els intents de manipulació emocional dels receptors i l'ús de llenguatge discriminatori. Pel que fa a això, donada la naturalesa multicultural i diversa de les aules d'adults, resulta essencial identificar missatges que infravaloren o menyscaben les persones per raó d'origen, raça, gènere, religió, orientació sexual, identitat de gènere, edat o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, alertant contra el capacitisme i combatent les creences falses i els estigmes pel que fa a la salut mental. Així mateix, les persones adultes han de desenrotllar la seua capacitat de comunicar la informació de manera personal, creativa i adequada al context, respectant les convencions i adoptant una actitud ètica i responsable amb la propietat intel·lectual, citant les fonts originals al difondre el nou aprenentatge. Per a l'adquisició d'esta competència, constituïran entorns clau els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació, incloses les aplicacions d'intel·ligència artificial, així com les biblioteques, sobretot les virtuals, enteses com un espai creatiu d'aprenentatge. Es proposa així un procés en el qual l'alumnat adult, individualment o de manera cooperativa, progresse cap a l'autonomia en la busca d'informació, sent capaç de superar la bretxa digital, mantenint una actitud crítica davant dels missatges rebuts per diversos mitjans digitals i aprenent a consultar fonts variades i fiables.

3. Contribució de l'Àmbit de Comunicació a l'assoliment de les competències clau del perfil d'eixida al final de l'educació bàsica

La taula adjunta mostra una llista significativa i rellevant entre les set competències específiques d'este àmbit i les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat al finalitzar l'educació bàsica.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	x	x		x	x	x	x	x
CE2	x	x		x	x	x		x
CE4	x	x		x	x	x		x
CE5	x	x		x	x	x		x
CE6	x	x		x	x	x		x

CE7	x	x		x	x	x	x	x
-----	---	---	--	---	---	---	---	---

Competències específiques de l'àmbit:

CE1. Multilingüisme i interculturalitat

CE2. Comprensió oral i multimodal

CE3. Comprensió escrita i multimodal

CE4. Expressió oral

CE5. Expressió escrita i multimodal

CE6. Competència literària

CE7. Alfabetització informacional

Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final del nivell II de l'Educació Secundària per a Persones Adultes:

CCL: competència en comunicació lingüística

CP: competència plurilingüe

CMCT: competència matemàtica, científica i tecnològica

CD: competència digital

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre

CC: competència ciutadana

CE: competència emprenedora

CCEC: competència en consciència i expressió cultural

4. Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació de la CE1. Multilingüisme i interculturalitat Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dos llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, combatent els prejudis lingüístics per a valorar esta diversitat com a font de riquesa intercultural.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món i les varietats lingüístiques de les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana, aprehent les nocions bàsiques de les llengües i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.	1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana a partir de l'explicació del seu origen i desenvolupament sociohistòric, contrastant aspectes lingüístics i discursius, així com els trets més generals de les diferents varietats, en manifestacions orals, escrites i multimodals.
1.2. Mostrar interès per l'ús de les llengües oficials i estrangeres en les diferents situacions	1.2. Mostrar interès per l'ús les llengües oficials i estrangeres en les diferents situacions

comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu, valorant la importància del valencià com a llengua pròpia del territori. 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant algunes de les característiques més rellevants en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual. 1.4. Identificar prejudis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal. 1.5. Reflexionar i exemplificar, amb certa autonomia, sobre aspectes del funcionament de les llengües, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos de diferents llengües, fent ús del metallenguatge de manera guiada.	comunicatives de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, valorant la importància del valencià com a llengua pròpia del territori. 1.3. Mostrar interès i respecte per les diverses varietats lingüístiques, identificant i contrastant les seues principals característiques i diferenciant-les d'altres varietats en diferents contextos d'ús. 1.4. Identificar i qüestionar prejudis i estereotips lingüístics a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística de l'entorn, de les llengües en contacte i dels drets lingüístics individuals i col·lectius, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal. 1.5. Formular generalitzacions, amb progressiva autonomia, sobre aspectes del funcionament de les llengües, a partir de la manipulació, comparació i transformació d'enunciats, així com també de la formulació d'hipòtesis i la busca d'exemples, fent ús del metallenguatge específic i consultant diccionaris, manuals i gramàtiques.
--	---

Criteris d'avaluació de la CE2. Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, en valencià, en llengua castellana i en llengua estrangera, textos orals i multimodals, per mitjà de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la qualitat i fiabilitat.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar textos orals i multimodals, de progressiva dificultat, dels mitjans de comunicació, de la literatura i de l'aprenentatge, reflexionant, amb ajuda del professorat, sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i la fiabilitat. 2.2. Interpretar, amb ajuda puntual, el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de temes pròxims a la seua experiència tant en valencià i castellà com en llengua estrangera. 2.3. Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals, i valorar el propòsit del text i la intenció de l'emissor.	2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera progressivament autònoma, textos orals i multimodals de gèneres i registres diferents, de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, avaluant la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat. 2.2. Interpretar, de manera progressivament autònoma, el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de temes variats tant en valencià i castellà com en llengua estrangera. 2.3. Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals i dels elements prosòdics, i valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

Criteris d'avaluació de la CE3. Comprensió escrita i multimodal
--

Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals de gèneres discursius i registres distints propis de l'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 3.2. Aplicar, amb la guia del professorat, les estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor. 3.3. Identificar els gèneres discursius, reconeixent l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text. 3.4. Aplicar, amb progressiva autonomia, estratègies bàsiques per a la busca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació de fonts de caràcter general, atés el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant les seues fonts.	3.1. Llegir, interpretar i valorar, de manera progressivament autònoma, textos escrits i multimodals de gèneres discursius i registres diferents propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 3.2. Aplicar, amb progressiva autonomia, estratègies variades per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar de forma raonada i crítica els continguts, el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor. 3.3. Identificar, de manera autònoma, els gèneres discursius, reconeixent l'estructura i el format dels textos i les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text. 3.4. Aplicar, de manera autònoma, tota classe d'estratègies per a la busca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atés el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant les seues fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual.

Criteris d'avaluació de la CE4. Expressió oral	
Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció en valencià, en llengua castellana i en llengua estrangera, i participar en interaccions orals amb actitud respectuosa, en diferents suports i en situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
4.1. Produir, amb planificació guiada, discursos orals senzills sobre temes d'interés personal i professional, ajustats a la situació comunicativa i als principals gèneres discursius, amb adequació, coherència i progressiva correcció fent ús progressiu de connectors i aportant el seu punt de vista. 4.2. Produir, amb ajuda del professorat, discursos orals amb una pronunciació correcta i una entonació adequada, utilitzant els elements prosòdics i els recursos no verbals bàsics adequats	4.1. Produir, amb planificació i autonomia, discursos orals sobre temes d'interés personal, formatiu i professional sobre coneixements ajustats a la situació comunicativa i als diferents gèneres discursius, amb adequació, correcció, coherència i cohesió, manifestant consciència crítica cap al tema. 4.2. Produir discursos orals amb progressiva fluïdesa, pronunciació i entonació, utilitzant de manera eficaç els elements prosòdics, els recursos no verbals i diferents suports audiovisuals que

que reforcen el discurs i utilitzant diferents suports audiovisuals.	reforcen les idees expressades i que capten l'atenció del receptor.
4.3. Efectuar produccions orals amb un registre estàndard utilitzant un llenguatge no discriminatori i un vocabulari ajustat a la norma, reflexionant, amb ajuda, sobre la llengua i el seu ús.	4.3. Efectuar produccions orals amb un registre formal, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari precís i ajustat a la norma, fent ús d'expressions idiomàtiques, i reflexionant sobre la llengua, el seu ús i el propòsit comunicatiu.
4.4. Participar de manera activa en interaccions orals formals i informals, incorporant estratègies bàsiques d'escolta activa, cortesia lingüística i recursos no verbals que faciliten la construcció d'un discurs consensuat, utilitzant un vocabulari no discriminatori i mostrant empatia i respecte.	4.4. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals, incorporant estratègies d'escolta activa, cortesia lingüística i recursos no verbals que faciliten la construcció d'un discurs consensuat, fent inferències i deduccions, utilitzant un vocabulari ajustat i no discriminatori i mostrant empatia i respecte.

Criteris d'avaluació de la CE5. Expressió escrita i multimodal	
Produir textos escrits i multimodals, en les llengües oficials i en l'estrangera, coherents, cohesionats, adequats i correctes en els quals s'utilitzen estratègies de planificació, textualització, revisió i edició per a respondre a les necessitats comunicatives.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
5.1. Produir, amb guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills dels gèneres discursius de l'àmbit personal, professional, social i educatiu que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència i cohesió bàsiques, així com ajustant-se a les principals normes gramaticals i ortogràfiques.	5.1. Produir, de manera progressivament autònoma, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.
5.2. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera progressivament autònoma, els possibles usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.	5.2. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera autònoma, els usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.
5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, amb guia del professorat, els coneixements lingüístics, textuais i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.	5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat, i utilitzant metallenguatge bàsic, els coneixements lingüístics textuais i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.
5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura, mitjançant estratègies elementals.	5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera autònoma, durant el procés d'escriptura, utilitzant les estratègies necessàries de manera precisa.

Criteris d'avaluació de la CE6. Competència literària	
Llegir i interpretar obres literàries diverses d'interés per a l'alumnat, compartint experiències de lectura i identificant les seues convencions fonamentals per a construir una identitat lectora pròpia, per a reconèixer la literatura com a manifestació artística i per a gaudir de la dimensió social d'esta activitat.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)

6.1. Triar i llegir textos de diferents gèneres a partir d'un corpus preseleccionat i en funció dels interessos de les persones adultes participants, deixant constància del propi itinerari lector i seguint les orientacions marcades pel professorat. 6.2. Compartir l'experiència de lectura relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora i interpretant l'obra en el context establert pel professorat. 6.3. Establir, de manera guiada, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals o bé amb altres manifestacions artístiques. 6.4. Participar en activitats relacionades amb la literatura i proposades en la programació, com clubs d'espectadors, tallers literaris, recitals o conferències, de manera que s'activen els coneixements adquirits prèviament en l'aula. 6.5. Crear textos literaris senzills de diversos gèneres utilitzant models i aplicant els recursos literaris bàsics.	6.1. Triar i llegir textos de diferents gèneres a partir d'un corpus més ampli i en funció dels interessos de les persones adultes participants, deixant constància del propi itinerari lector i de l'experiència de lectura, tant de manera oral com escrita, a través de diferents suports, de manera que es materialitze progressivament la construcció d'un coneixement i un gust per la lectura. 6.2. Compartir l'experiència de lectura relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora i interpretant l'obra en el seu context de manera autònoma. 6.3. Establir, de manera guiada, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals o bé amb altres manifestacions artístiques i mostrar, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura. 6.4. Investigar, seleccionar i participar de manera autònoma en activitats relacionades amb la literatura, com clubs d'espectadors, tallers literaris, recitals o conferències, de manera que s'activen els coneixements adquirits prèviament en l'aula. 6.5. Crear textos literaris senzills, amb progressiva autonomia, de diversos gèneres aplicant els recursos literaris bàsics adequats.
--	---

Criteris d'avaluació de la CE7. Alfabetització informacional Buscar, seleccionar i contrastar informació a partir de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció de les necessitats i evitant els riscos de manipulació i desinformació, per a integrar-la com a coneixement i per a comunicar-la de manera creativa i amb respecte a la propietat intel·lectual.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
7.1. Localitzar i seleccionar informació de diferents fonts avaluant-ne, de forma guiada, la fiabilitat i pertinència en funció de les necessitats i reconeixent els riscos de manipulació i desinformació. 7.2. Saber utilitzar, amb suport pedagògic, els verificadors necessaris per a detectar informacions falses, descontextualitzades, esbiaixades o tergiversades que puguin alimentar-se des de diverses fonts com xarxes socials o aplicacions d'intel·ligència artificial. 7.3. Conèixer les estratègies usades per a la confecció d'informació falsejada, així com detectar els intents de manipulació emocional dels receptors i l'ús de llenguatge discriminatori. 7.4. Dur a terme investigacions senzilles, individuals o grupals, sobre algun tema de	7.1. Localitzar i seleccionar informació de diferents fonts, incloses les digitals, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció de les necessitats i evitant els riscos de manipulació i desinformació. 7.2. Saber utilitzar, de manera progressivament autònoma, els verificadors necessaris per a detectar informacions falses, descontextualitzades, esbiaixades o tergiversades que puguin alimentar-se des de diverses fonts com xarxes socials o aplicacions d'intel·ligència artificial. 7.3. Identificar de manera autònoma les estratègies usades per a la confecció d'informació falsejada, així com detectar els intents de manipulació emocional dels receptors i l'ús de llenguatge discriminatori. 7.4. Dur a terme investigacions senzilles de manera autònoma, de manera individual o grupal,

rellevància personal, formatiu o professional per a l'alumnat, respectant els principis bàsics de propietat intel·lectual i aprenent a utilitzar les ferramentes digitals i d'IA de manera creativa i responsable. 7.5. Detectar, amb ajuda del professorat, missatges que menyscaben les persones per raó d'origen, raça, gènere, religió, orientació sexual, identitat de gènere, edat o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, alertant contra el capacitisme i combatent les creences falses i els estigmes en relació amb la salut mental.	sobre algun tema de rellevància personal, formatiu o professional per a l'alumnat, respectant els principis bàsics de propietat intel·lectual i aprenent a utilitzar les ferramentes digitals i d'IA de manera creativa i responsable. 7.5. Detectar, amb progressiva autonomia, missatges que menyscaben les persones per raó d'origen, raça, gènere, religió, orientació sexual, identitat de gènere, edat o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, alertant contra el capacitisme i combatent les creences falses i els estigmes en relació amb la salut mental.
--	--

5. Sabers bàsics

Els sabers bàsics són aquells coneixements, destreses i actituds necessaris per a adquirir les diferents competències específiques d'este àmbit.

Els sabers s'organitzen en sis blocs: Llengua i els seus parlants; Comunicació; Lectura i literatura; Comunicació en llengua estrangera; Alfabetització informacional, i Dimensions interpersonal i intrapersonal. Estos blocs generals es dividixen, al seu torn, en subblocs de sabers de manera que formen una distribució que permet observar millor les relacions disciplinàries entre els sabers bàsics. Precedixen als blocs unes indicacions a mode introductori sobre la vinculació dels diferents sabers amb les competències específiques de l'àmbit. La gradació dels sabers estarà marcada pels criteris d'avaluació establits.

En cada un dels blocs i subblocs es disposen els continguts bàsics de manera ordenada i per nivells. En qualsevol cas, l'orde de disposició dels tres blocs de continguts bàsics no denota ni una posició jeràrquica ni suggerix un treball separat dels sabers de cada apartat. Més prompte el contrari, els diferents sabers bàsics dels blocs es combinaran entre si en el moment de dissenyar les situacions d'aprenentatge. Esta elecció i combinació dels continguts les determinaran les competències específiques involucrades en cada pràctica d'aula concreta que el professorat planifique.

Els blocs de sabers són comuns en algunes de les enunciacions a les llengües oficials i a la llengua estrangera, de manera que moltes competències es poden treballar de manera integrada. No obstant això, per la seua especificitat i pel diferent nivell de coneixements previs de l'alumnat, s'ha inclòs un bloc dedicat íntegrament a la llengua estrangera.

Bloc A. Llengua i els seus parlants

En la societat valenciana contemporània conviuen, atenent el seu context històric i el present, dos llengües que tenen l'estatus legal d'oficials, el valencià i el castellà. Esta situació de coexistència lingüística en un mateix espai geogràfic es desenrotlla mitjançant una distribució desigual entre estes al llarg de tot el territori i amb diferents graus de coneixement i ús per part de la població. Esta situació afecta especialment el valencià, en tant que és la llengua minoritzada, és a dir, la que té el seu ús limitat en alguns àmbits i en determinats contextos comunicatius de més prestigi de forma generalitzada o bé troba barreres per a poder desenrotllar-se amb normalitat en totes les situacions. Els centres d'Educació de Persones Adultes són espais educatius per a l'intercanvi comunicatiu en els quals la presència, l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials ha de garantir un coneixement equilibrat de les dos. Han de ser, al mateix temps,

un àmbit acadèmic compensatori per al desenrotllament del valencià com a llengua menys afavorida socialment.

D'altra banda, el currículum de l'Educació Secundària per a Persones Adultes ha de permetre que les persones participants aprofundisquen en el coneixement i ús d'una o més llengües estrangeres, especialment des d'una perspectiva comunicativa de tipus pràctic, per a accedir als diferents àmbits del saber, per al coneixement i gaudi d'altres cultures i per a l'intercanvi lingüístic.

Ens trobem en una societat plurilingüe i multicultural, no sols per l'existència de les llengües oficials i les curriculars, sinó també per la presència de les diferents llengües que ha aportat la població escolaritzada en els centres d'Educació de Persones Adultes.

En este context, és fonamental valorar i respectar la diversitat lingüística present en la societat, afavorir l'eliminació dels estereotips lingüístics i educar amb la finalitat de fer compatibles les diferències culturals associades a cada llengua amb les identitats personals i socials, sense perdre de vista la importància de les llengües en la integració i cohesió social.

El currículum de l'àmbit de comunicació planteja estratègies que permeten desafiar i desmuntar els estereotips negatius associats a algunes llengües o a determinades varietats lingüístiques mitjançant la concurrència de sabers bàsics relacionats amb la conscienciació lingüística i amb la promoció del diàleg intercultural en la formació permanent al llarg de la vida.

La relació entre llengua i poder, les pràctiques lingüístiques inclusives, l'ús de les llengües com a mitjà per a l'adquisició de coneixements, la variació i diversitat lingüística, la biografia lingüística de l'alumnat adult, els drets lingüístics i el contacte i evolució de les llengües són conceptes que han de tindre's en compte a l'hora de definir els sabers relacionats amb este bloc.

Bloc A. Llengua i els seus parlants		
Correspondència amb les CE: transversal a totes les CE		
Subblocs del bloc A	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
A.1. Biografia lingüística personal. Diversitat lingüística de l'entorn	X	X
A.2. Bilingüisme social, multilingüisme i integració social	X	X
A.3. Plurilingüisme, les famílies lingüístiques i les llengües del món	X	X
A.4. Variació lingüística	X	X
A.5. Les llengües de l'Estat espanyol	X	X
A.6. Desenrotllament sociohistòric de les llengües de l'Estat espanyol		X
A.7. Reflexió interlingüística	X	X
A.8. Estratègies d'identificació de prejudis i estereotips lingüístics i exploració de maneres d'evitar-los	X	X
A.9. Fenòmens del contacte entre llengües	X	X
A.10. Drets lingüístics i la seua expressió en lleis i declaracions institucionals	X	X

A.11. Inclusió i equitat lingüística	X	X
A.12. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències	X	X
A.13. Expressions idiomàtiques de la llengua	X	X

Bloc B. Comunicació

El segon bloc, Comunicació, reuneix les diferents estratègies i destreses vinculades als processos de producció, recepció i interacció, tant orals com escrits i multimodals. En este bloc trobem cinc subblocs de sabers bàsics. Els subblocs B.1. i B.2. són transversals, ja que es treballen en totes les competències comunicatives, i en els subblocs B.3., B.4. i B.5. es troben els sabers sobre cada destresa bàsica. S'inclouen, a més, en este apartat, els sabers relacionats amb la cooperació conversacional i la regulació emocional en les interaccions.

Es tenen en compte també en este bloc tots aquells sabers necessaris per a reflexionar adequadament sobre les estructures lingüístiques i el seu ús. Es comença pels sons, les grafies i els gestos i s'acaba en els nivells textual i pragmàtic. L'anàlisi i la reflexió progressiva han d'anar sempre associades a la millora de la recepció i de la producció discursiva.

La gradació dels sabers bàsics d'este bloc dependrà en primera instància del tipus de situació comunicativa en què es trobe involucrat l'alumnat. En segon lloc, dependrà també de l'experiència prèvia de l'alumnat i del repertori de recursos lingüístics i d'estructures comunicatives que siga capaç de mobilitzar en cada nivell i en cada situació comunicativa concreta. El grau de cohesió discursiva, per exemple, dependrà dels mecanismes lingüístics i textuals que l'alumnat siga capaç de manejar i del nivell de complexitat textual dels discursos. L'acompanyament docent, les bastides i els models facilitats a l'alumnat en el primer nivell aniran disminuint a mesura que l'alumnat avança en l'adquisició d'autonomia.

El treball relacionat amb els diferents tipus de textos i gèneres discursius, tant pel que fa a l'estructura com a les característiques lingüístiques, es planifica al llarg dels dos nivells assenyalats, i en cada un es desenrotllen les tipologies textuals i gèneres discursius que millor encaixen en les situacions d'aprenentatge proposades.

Quant a la reflexió lingüística, va sempre unida als processos d'ús i de recepció. Mitjançant la reflexió es consolida de manera progressiva la consciència lingüística de l'alumnat per a millorar les destreses comunicatives associades a les diferents competències específiques de l'àmbit. S'amplia progressivament l'ús del metallenguatge en els moments de reflexió lingüística.

Bloc B. Comunicació		
Correspondència amb les CE: CE2, CE3, CE4, CE5 i CE7		
Subblocs del bloc B	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
B.1. Sabers comuns		
B.1.1. Components del fet comunicatiu: situació, participants, propòsit comunicatiu, canal, registre idiomàtic i elements no verbals de la comunicació	X	
B.1.2. Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat, distància social entre els	X	X

interlocutors, propòsits comunicatius i interpretació d'intencions, canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació		
B.1.3. Tipologies textuais i gèneres discursius	X	X
B.1.4. Gèneres discursius propis de l'àmbit professional: el currículum, la carta de motivació i l'entrevista de treball	X	X
B.1.5. Gèneres discursius propis de l'àmbit formatiu: el resum, l'esquema, l'exposició oral i el comentari	X	X
B.1.6. Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital	X	X
B.1.7. Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: L'entrevista, la conversa i el debat, amb especial atenció als actes de parla com la discrepància, la queixa, l'orde i la reprovació, propis de l'intercanvi comunicatiu	X	X
B.1.8. Propietats textuais: coherència, cohesió i adequació	X	X
B.1.9. Mediació oral i escrita		X
B.1.10. Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori	X	X
B.1.11. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció	X	X
B.1.12. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació: assertivitat i empatia	X	X
B.2. Reflexió sobre la llengua		
B.2.1. La implicació de l'emissor en els textos	X	X
B.2.2. L'expressió de la subjectivitat en textos	X	X
B.2.3. Adequació del registre a la situació de comunicació	X	X
B.2.4. Cohesió: Connectors textuais temporals, explicatius, d'orde i de contrast, distributius, de causa, de conseqüència, de condició i d'hipòtesi	X	X
B.2.5. Cohesió: Mecanismes de referència interna gramaticals (substitucions pronominals) i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte, sinònims, repeticions i el-lipsis)	X	X
B.2.6. Ús coherent de les formes verbals en els textos	X	X
B.2.7. Correlació temporal en la coordinació i subordinació d'oracions	X	X
B.2.8. Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos	X	X
B.2.9. Ús de diccionaris, manuals de consulta i correctors en suport analògic o digital	X	X

B.2.10. Els signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit. La seua relació amb el significat	X	X
B.2.11. Observació, comparació i manipulació d'estructures lingüístiques	X	X
B.2.12. Estratègies per al contrast i la transferència entre les llengües	X	X
B.2.13. Diferències i interseccions entre llengua oral i llengua escrita en situacions comunicatives	X	X
B.2.14. La llengua com a sistema i les seues unitats bàsiques	X	X
B.2.15. Formes gramaticals i funcions sintàctiques	X	X
B.2.16. Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats i ús de la terminologia sintàctica	X	X
B.2.17. Procediments d'adquisició i formació de paraules: els canvis en el seu significat	X	X
B.2.18. Les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors en funció del context i el propòsit comunicatiu	X	X
B.3. Comunicació i interacció oral		
B.3.1. Estratègies de comprensió oral: sentit global del text i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant	X	X
B.3.2. Valoració de la forma i el contingut del text	X	X
B.3.3. Discursos orals en situacions comunicatives de caràcter formal: monòlegs i diàlegs	X	X
B.3.4. Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal. Deliberació oral argumentada	X	X
B.3.5. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició	X	X
B.3.6. Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals	X	X
B.3.7. Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal	X	X
B.3.8. Estratègies per a l'expressió oral fluida, clara i ordenada i per a la interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal	X	X
B.3.9. Interacció oral i escrita de caràcter informal. Prendre i respectar el torn de paraula: monòlegs i diàlegs	X	X
B.3.10. Estratègies d'escolta activa, assertivitat i resolució dialogada dels conflictes, tenint en compte la perspectiva de gènere	X	X
B.3.11. Interaccions orals en situacions comunicatives de caràcter formal i informal	X	X

B.3.12. Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional	X	X
B.4. Comprensió escrita		
B.4.1. Comprensió lectora: sentit global del text i relació entre les seues parts. La intenció de l'emissor. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i icònic	X	X
B.4.2. Estratègies de comprensió abans de la lectura: coneixements previs, objectius de lectura, hipòtesis per mitjà d'informació paratextual, tipologia, gènere i estructura del text	X	X
B.4.3. Estratègies de comprensió durant la lectura: coherència interna del text, inferències, sentits figurats i significats no explícits i intertextualitat	X	X
B.4.4. Estratègies de comprensió després de la lectura: tema, tesi, idea principal, arguments, intenció de l'autor i organització del contingut.	X	X
B.4.5. Valoració de la forma i el contingut del text	X	X
B.5. Expressió escrita i multimodal		
B.5.1. Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció	X	X
B.5.2. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals. Propietat lèxica	X	X
B.5.3. Presentació cuidada de les produccions escrites	X	X
B.5.4. Elements gràfics i paratextuals	X	X
B.5.5. Interaccions escrites en situacions comunicatives de caràcter formal i informal	X	X

Bloc C. Lectura i literatura

El tercer bloc, Lectura i literatura, reuneix els sabers bàsics necessaris per a desenrotllar la competència literària. Continguts relatius a les convencions poètiques i genèriques, sobre elements retòrics, narratològics o teatrals, coneixements sobre la tradició literària i també relacions entre la literatura i altres manifestacions artístiques. Este apartat està dividit en dos subblocs. El primer se centra en la lectura autònoma i en la construcció de la identitat lectora i el segon, en la literatura.

La identitat lectora evoluciona progressivament cap a l'autonomia lectora completa en el segon nivell. Les persones adultes participants seran capaces de reconèixer els seus gustos, interessos i necessitats personals de lectura i de triar les lectures de manera autònoma o buscant consells experts. Seran capaces també de compartir les seues experiències lectores amb recursos expressius cada vegada més complexos i matisats. En el primer nivell relacionen les lectures amb les experiències biogràfiques i les pròpies emocions, mentres que en el segon nivell seran capaços de relacionar-les també amb experiències de tipus cultural. Els suports en els quals poden compartir les seues experiències lectores s'amplien també a l'àmbit digital.

En el subbloc C.2., es reuneixen les estratègies de comprensió, interpretació i producció de textos i obres literàries; la relació entre els textos literaris i altres textos i manifestacions artístiques i

culturals, i el coneixement de les estructures i dels aspectes formals dels gèneres, aplicat amb progressiva autonomia.

S'empren estratègies compartides en la interpretació de les obres i s'incorpora informació sociohistòrica procedent de fonts diverses. Estos sabers es vinculen amb altres àmbits que aporten els coneixements necessaris per a relacionar el context o que poden ajudar a contextualitzar fets històrics o moviments artístics vinculats a les obres. Així mateix, en este bloc es desenrotllen les estratègies que permetran a l'alumnat adult l'accés autònom a la cultura i el desenrotllament de les seues capacitats d'interpretació i gaudi dels recursos culturals i artísticoliteraris al seu abast.

En el primer nivell, es continua amb la compartició d'experiències emocionals i d'opinions vinculades a la lectura de textos literaris. Es reserva per al segon nivell la iniciació a la comprensió i la interpretació més profunda dels textos literaris. En tot l'àmbit s'estimula la reflexió sobre els referents culturals, ètics i no discriminatoris a partir de la lectura de textos literaris; es reserva per al segon nivell l'aprofundiment en una perspectiva de lectura crítica més estructurada.

Quant a l'ús del metallenguatge dels estudis literaris, hi ha una progressivitat al llarg de l'àmbit. Es domina i s'empra un repertori de formes més reduït en el primer nivell que s'amplia en el segon nivell en contextos de lectura i d'interpretació més complexos.

Bloc C. Lectura i literatura		
Correspondència amb les CE: CE6		
Subblocs del bloc C	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
C.1. Hàbit lector		
C.1.1. Identitat lectora: selecció d'obres variades i lectura autònoma, consciència i verbalització dels gustos propis	X	X
C.1.2. Identitat lectora: valoració crítica dels textos i de la pròpia pràctica de lectura	X	X
C.1.3. Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits	X	X
C.1.4. Ús de la biblioteca escolar i pública i recursos bibliogràfics digitals. Circuit literari i lector	X	X
C.1.5. Estratègies per a la recomanació de les lectures	X	X
C.2. Literatura		
C.2.1. Obres rellevants de la literatura contemporània i del patrimoni literari universal, especialment el vinculat a les llengües curriculars, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que incloquen la presència d'autores i autors vius i de diversos gèneres o híbrids	X	X
C.2.2. Estratègies de construcció compartida de la interpretació de les obres. Converses i crítiques literàries	X	X
C.2.3. Lectura i comprensió de textos literaris: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics	X	X

C.2.4. Estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica per a construir la interpretació de les obres literàries	X	X
C.2.5. Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos i manifestacions artístiques i culturals, i amb les noves formes de ficció en funció de temes, tòpics, estructures i llenguatges	X	X
C.2.6. Estratègies, models i pautes per a interpretar obres i fragments literaris atenent la valoració personal i els aspectes culturals, ètics i estètics presents en els textos. Lectura amb perspectiva de gènere	X	X
C.2.7. Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos atenent els processos de comprensió, apropiació i oralització implicats	X	X
C.2.8. Creació de textos literaris senzills, amb progressiva autonomia, de diversos gèneres	X	X
C.2.9. Participació com a espectadors o actors en obres de teatre, recitals, conferències i tallers literaris	X	X

Bloc D. Comunicació en llengua estrangera

Este bloc arreplega tots aquells sabers que tenen relació exclusivament amb la llengua estrangera. Pel distint nivell de partida respecte a les llengües oficials, en l'ensenyança de la llengua estrangera prevaldrà l'execució de les funcions comunicatives bàsiques, a més del coneixement de les unitats lingüístiques d'ús comú i dels diversos models textuais i discursius, tot això usant un lèxic comú i d'interés per a l'alumnat adult. Resulta imprescindible, a més, dotar els estudiants de les estratègies necessàries per a l'aprenentatge autònom i l'autoreparació — especialment a través de les tecnologies digitals i entendre l'error com a forma de progrés en l'aprenentatge.

Es consideren funcions comunicatives bàsiques les que es detallen en el quadre que hi ha a continuació, i que tenen relació amb les interaccions orals i escrites més habituals. Es prestarà una atenció especial a les funcions comunicatives d'ús comú en el llenguatge laboral i administratiu, així com aquelles més utilitzades per les persones participants en el seu rol de consumidores de productes, servicis i béns culturals.

Es consideren unitats lingüístiques d'ús comú l'expressió de l'entitat i les seues propietats, la quantitat i la qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i les relacions lògiques habituals.

Els models contextuais i discursius seran breus i senzills, però podran incloure tots els gèneres literaris. S'espera que l'alumnat puga entendre de manera succinta les seues característiques i siga capaç de reconèixer el context (participants i situació) i elaborar expectatives. A més, es procurarà que, a través de models textuais i discursius, l'alumnat tinga accés als referents culturals i artístics de les comunitats en què s'inscriu la llengua estrangera estudiada.

El lèxic serà d'ús comú i de l'interés de l'alumnat, relatiu a la identificació personal, les relacions interpersonals, els llocs i els entorns, l'oci i el temps lliure, la salut i l'activitat física, la vida quotidiana, la vivenda i la llar, el clima i l'entorn natural, les tecnologies de la informació i la comunicació, el consum, la ciutadania i el món laboral.

Amb la finalitat d'afavorir la comunicació oral, s'han d'identificar patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i significats i intencions comunicatives generals associades a estos patrons, així com convencions i estratègies conversacionals bàsiques, incloent entre estes la

mediació. En este sentit, es podran utilitzar materials audiovisuals o estratègies de jocs de rol (*role-play*) en l'aula que s'acosten el més possible a les situacions comunicatives bàsiques que es volen reforçar i promoure en qualsevol cas les habilitats per al discurs monologat, el diàleg i la mediació.

Per a promoure la comunicació escrita, s'han d'aplicar convencions ortogràfiques bàsiques, utilitzant models com a guia i aprenent a expressar la connexió entre les idees de manera lògica, amb coherència i cohesió.

Amb la finalitat de fomentar la lectura, es procurarà que l'alumnat accedisca de manera sistemàtica i guiada a obres senzilles i graduades de la biblioteca escolar o de fonts digitals i també a textos i missatges autèntics, incloent cançons o fragments d'obres audiovisuals. La lectura de missatges en llengua estrangera podrà anar vinculada a objectius comunicatius comuns, com presentar una reclamació senzilla, comprar un producte, escriure un correu electrònic, demanar en un restaurant, presentar un currículum o triar una destinació de viatge.

Els sabers bàsics han d'incloure recursos per a l'aprenentatge i l'autoaprenentatge i estratègies bàsiques de busca d'informació i reparació d'errors. També han d'atendre l'adquisició de ferramentes digitals per a millorar la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal.

Bloc D. Comunicació en llengua estrangera		
Correspondència amb les CE: transversal a totes les CE		
Subblocs del bloc D	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
D.1. Funcions comunicatives bàsiques, com saludar, despedir-se i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació; donar instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar el gust o l'interés i les emocions; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents i enunciar successos futurs; expressar l'opinió, la possibilitat, la capacitat, l'obligació i la prohibició; expressar argumentacions senzilles; fer hipòtesis i suposicions; expressar la incertesa i el dubte, i reformular i resumir	X	X
D.2. Models contextuals i discursius breus i senzills literaris i no literaris	X	X
D.3. Unitats lingüístiques d'ús comú, l'expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i les relacions lògiques habituals	X	X
D.4. Lèxic relatiu a la identificació personal, les relacions interpersonals, els llocs i els entorns, l'oci i el temps lliure, la salut i l'activitat física, la vida quotidiana, la vivenda i la llar, el clima i l'entorn natural, les tecnologies de la informació i la comunicació, el consum, la ciutadania i el món laboral	X	X
D.5. Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, així com convencions i estratègies per a comprendre i produir converses i interaccions bàsiques, així com monòlegs	X	X

D.6. Producció de textos senzills utilitzant les convencions ortogràfiques bàsiques, amb models com a guia	X	X
D.7. Lectures senzilles i significatives, vinculades a objectius comuns, com presentar una reclamació o comprar un producte. Lectures literàries i no literàries senzilles	X	X
D.8. Coneixement i valoració dels referents culturals i artístics	X	X
D.9. Recursos digitals per a l'aprenentatge i l'autoaprenentatge i estratègies bàsiques de busca d'informació i reparació d'errors	X	X

Bloc E. Alfabetització informacional

L'accés al coneixement pot estar llastat per la profusió de missatges falsos, pseudocientífics o discriminatoris que poden resultar difícils de detectar. Per esta raó, l'alumnat adult, usuari habitual de les tecnologies digitals, ha de ser capaç d'identificar i valorar de manera crítica estes informacions.

Es busca que l'alumnat adult aprenga a accedir a fonts d'informació que es caracteritzen per la seua veracitat, qualitat i diversitat, i a distingir els textos que presenten una profunditat d'anàlisi destacable d'aquells que es recolzen en una simplificació excessiva de conceptes. A més, en este bloc s'inclouen els sabers necessaris per a una producció textual estructurada i pròpia, ajudada per les tecnologies, però creativa, original i respectuosa amb els drets d'autor.

Bloc E. Alfabetització informacional		
Correspondència amb les CE: transversal a totes les CE		
Subblocs del bloc E	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
E.1. Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa	X	X
E.2. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals	X	X
E.3. Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos iconicoverbals i multimodals	X	X
E.4. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: notes, esquemes, mapes conceptuals, resums, etc.	X	X
E.5. Estratègies de busca i tractament de fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència	X	X
E.6. Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual	X	X
E.7. Anàlisi crítica de textos i discursos informatius, publicitaris i de continguts en xarxes socials, a fi de detectar missatges que infravaloren o menyscaben les persones per raó d'origen, raça, gènere, religió,	X	X

orientació sexual, identitat de gènere, edat o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, alertant contra el capacitisme i combatent les creences falses i els estigmes en relació amb la salut mental		
E.8. Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals	X	X
E.9. Ferramentes digitals per a la investigació, el treball col·laboratiu i la comunicació	X	X

Bloc F. Dimensions interpersonal i intrapersonal

Ateses les característiques de l'alumnat adult, este últim bloc és especialment important, ja que conjuga sabers que l'estudiantat haurà de mobilitzar per a aconseguir un aprenentatge efectiu tant a curt com a llarg termini. Estos coneixements estan relacionats amb factors tant interns com socials, que resulten motors indispensables per a un creixement personal i social satisfactoris, i milloren, al seu torn, la relació de les persones participants amb els seus iguals en un context caracteritzat per la coexistència de diverses cultures i visions personals.

Bloc F. Dimensions interpersonal i intrapersonal		
Correspondència amb les CE: transversal a totes les CE		
Subblocs del bloc F	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
F.1. Estratègies de treball, col·laboració i cooperació en grup, incloent les metodologies digitals	X	X
F.2. Empatia, valoració i respecte per les opinions dels altres	X	X
F.3. Autoestima, assertivitat, autoconfiança i iniciativa	X	X
F.4. Motivació per l'aprenentatge de llengües	X	X
F.5. Visió creativa i emocional de l'aprenentatge	X	X
F.6. Ús d'estratègies d'aprenentatge autònom i pensament crític	X	X
F.7. Valoració de les diferències culturals, generacionals i de gènere, de manera que es consideren sabers enriquidors per al treball col·laboratiu	X	X

6. Orientacions metodològiques. Situacions d'aprenentatge per al conjunt de les competències de l'àmbit

Els principis i els mètodes pedagògics han de contribuir al fet que l'alumnat adult siga capaç de posar en funcionament tots els sabers bàsics de les matèries que componen l'àmbit en el si de situacions comunicatives pròpies de diferents contextos: personal, social, cultural, educatiu i professional, partint de textos de rellevància per a l'alumnat o d'interés públic i pròxims a la seua experiència. El caràcter competencial d'este currículum convida el professorat a crear tasques interdisciplinàries, contextualitzades, significatives i rellevants.

Com a pas previ al plantejament didàctic, caldrà assegurar-se que no hi ha barreres que impedisquen l'accés físic, cognitiu, sensorial i emocional de l'alumnat als sabers bàsics. Tant en el cas de les llengües oficials com de l'estrangera, caldrà analitzar el nivell de partida amb la

finalitat de programar les propostes de manera contextualitzada i amb les bastides necessàries, aprofitant al mateix temps la riquesa extraordinària de la diversitat lingüística, cultural o humana. En el cas de les llengües oficials, s'analitzarà si són o no les llengües familiars de l'alumnat a l'hora de plantejar les situacions d'aprenentatge i de quina manera es facilita la transferència lingüística entre estes. Les situacions d'aprenentatge es planificaran tenint en compte, en suma, els principis d'inclusió que comporta el disseny universal d'aprenentatge (DUA).

Estes situacions d'aprenentatge promouran que l'alumnat aconseguisca afermar la seua autonomia mentre desenrotlla estratègies que li resultaran útils molt més enllà de l'aula. Per a fer-ho, és fonamental que la pràctica siga freqüent i que tinga, a més, retroacció constant, tant per part del professorat com dels seus iguals. Això afavorirà, a més, la consideració de l'error com una part natural i necessària de l'aprenentatge.

Es donarà prioritat al tractament integrat de les llengües i els continguts com a principis metodològics útils per a estimular la reflexió interlingüística i aproximar-se als usos socials reals. Es potenciarà l'ús responsable, ètic, creatiu i reflexiu de les tecnologies digitals, tenint en compte la dificultat que suposa la incidència de la denominada bretxa digital en l'alumnat adult.

Els objectius seran exigents, però assolibles modulant la dificultat si és necessari. És essencial que l'alumnat adult els conega i tinga clara la finalitat de la tasca, ja que això li permetrà focalitzar l'atenció en l'objectiu. Així, les situacions d'aprenentatge hauran de suposar un desafiament, però adaptant-se sempre a les característiques de l'alumnat al qual van dirigides i incloent diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

Les persones adultes participants construiran el seu aprenentatge mentre reflexionen, de manera progressivament autònoma i amb textos cada vegada més complexos, sobre les estructures comunicatives, els coneixements lingüístics, els usos convencionals, les estratègies, les actituds i els sentiments implicats en les tasques lectores, escriptores o d'interacció.

Les situacions d'aprenentatge seran variades i autèntiques, o en tot cas pedagògicament versemblants, i partiran d'un problema o necessitat que es vol resoldre i que té, d'una banda, sentit en el món real i, per una altra, connexió amb les experiències i els interessos de les persones adultes participants. Es tracta que l'alumnat trobe sentit als aprenentatges que va adquirint i siga capaç de millorar el seu autoconcepte i de bandejar autoavaluacions negatives sobre la pròpia capacitat.

Les situacions d'aprenentatge mobilitzaran, al mateix temps, diverses competències específiques interrelacionant-les. La concreció de la proporció de llengües vehiculars i el pla d'ús de les llengües del centre marcaran, entre altres aspectes, els acords metodològics i d'organització i suport relacionats amb l'ús i l'ensenyança de les llengües per a poder planificar situacions d'aprenentatge interdisciplinàries.

Les metodologies actives promouran el treball individual i la cooperació entre iguals, de manera que contribuïsquen a desenrotllar les capacitats de producció i interpretació i a l'alfabetització informacional. Així mateix, es posaran en valor els coneixements i la saviesa de les persones majors i es fomentarà l'intercanvi intergeneracional i intercultural de sabers. Estes situacions incorporaran, de manera paral·lela, la gestió de les emocions: clima de confiança, seguretat afectiva, empatia, cooperació emocional i mediació.

Les activitats de lectura aniran encaminades a promoure l'autonomia i l'aprofundiment en la competència lectora, combinant els diferents objectius: llegir per a aprendre i llegir per plaer. Es dissenyaran tenint en compte el pla de foment lector del centre i l'ús de les biblioteques d'aula, de centre i virtuals. Es promourà el gaudi de la literatura en activitats culturals programades fora de l'aula, com clubs d'espectadors, clubs de lectura, tallers literaris, conferències, recitals, etc. Es tracta de posar l'aprenent adult en contacte amb els recursos artístics i culturals al seu abast i impulsar-lo a dissenyar un temps d'oci enriquidor que mobilitze les competències lectores i

literàries i les vincule amb activitats artístiques de diversa índole. En qualsevol dels contextos, de manera transversal i contínua, s'afavorirà l'ús d'un llenguatge no discriminatori i s'entrenarà la detecció i el rebuig dels usos sexistes, racistes, LGTBIQ+fòbics i capacitistes i els abusos de poder a través de la paraula.

Context personal: és fonamental dissenyar situacions que tinguen connexió amb les experiències personals de l'alumnat i que impliquen l'expressió oral de sentiments, vivències, opinions i fets en un clima de confiança, respecte, escolta, afectivitat, empatia, cooperació i mediació.

Context social: es dissenyaran situacions d'aprenentatge que promoguen la cooperació i la participació de l'alumnat adult tant en la vida del centre com en el seu entorn local. Es fomentarà el compromís ciutadà i la resolució pacífica dels conflictes per mitjà del llenguatge, així com el desenvolupament de sentiments d'empatia i compassió, i s'aportaran els recursos necessaris per a actuar davant de situacions d'inequitat i exclusió. Així mateix, es reflexionarà sobre problemes ètics fonamentals i desafiaments actuals (consum responsable, vida saludable, sostenibilitat, igualtat de gènere, salut mental, etc.) i s'afavorirà el desenvolupament del pensament crític de l'alumnat. La utilització de les TIC permetrà traslladar els discursos de l'àmbit social i mediàtic a l'aula i viceversa, procurant que l'alumnat siga capaç de distingir informacions veraces d'aquelles esbiaixades o orientades cap a la manipulació del receptor.

Context educatiu: les situacions d'aprenentatge propiciaran que l'alumnat empre la llengua vehicular per a vehicular els diferents coneixements que estableix el currículum a través de definir, descriure, enunciar, explicar, demostrar, aplicar i practicar. Però, sobretot, estes situacions han de fomentar una actitud més activa de l'alumnat, que haurà d'usar el llenguatge per a analitzar, dissenyar, crear i avaluar el que diu, escriu i fa. Este caràcter crític i reflexiu l'ajudarà a prendre consciència del que s'ha après i a conèixer-se a si mateix com a aprenent.

Context professional, administratiu i de consum: les situacions d'aprenentatge s'obriran a contextos professionals, associatius, de consum i de relació amb l'administració i amb diverses institucions a través d'interaccions significatives i pròximes als interessos i necessitats de l'alumnat.

Quant a les situacions d'avaluació, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable; les mateixes situacions d'aprenentatge aportaran les dades que faciliten un seguiment adequat del procés d'ensenyança-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en qualsevol situació d'aprenentatge destacant la seua dimensió formativa i formadora. Adquirix la mateixa rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

En este sentit, és imprescindible dissenyar uns instruments d'avaluació adequats i variats, entre els quals poden estar els dossiers d'aprenentatge, les rúbriques, les llistes de comprovació, la gravació i la revisió de les produccions discursives, els quaderns de camp, els diaris de treball, les exposicions orals, els assajos escrits, les entrevistes o els debats. En tot cas, les situacions d'avaluació hauran de promoure que l'alumnat expresse el seu coneixement utilitzant diferents vies: orals, escrites, gràfiques i audiovisuals. Finalment, respecte a l'avaluació sumativa, s'haurà de tindre sempre en compte l'accessibilitat en la presentació, els temps i els ritmes, així com les circumstàncies que puguin llstar la capacitat receptiva o productiva de l'alumnat.

ÀMBIT SOCIAL**1. Presentació**

La percepció i l'anàlisi crítica del món actual, complex, plural i canviant, a conseqüència de l'acció humana, social o individual, a través del temps i de l'espai, juntament amb l'educació en valors cívics i ètics per a l'exercici actiu i responsable de la ciutadania i la participació social, constitueixen l'objecte principal dels aprenentatges en este camp de coneixement social.

Les persones adultes han d'afrontar reptes per a la seua transformació personal i social, com la sostenibilitat del planeta o la globalització i les desigualtats, mitjançant un exercici actiu i responsable de la ciutadania democràtica que els permeta prendre decisions amb un compromís ètic personal, lliure i fonamentat en determinats principis i valors i en els coneixements històrics i geogràfics que permeten desenrotllar el seu esperit crític.

El caràcter integrador i comprensiu de la geografia i la història i l'exercici reflexiu i crític sobre la moral individual i col·lectiva que representa l'ètica filosòfica, conferix a l'àmbit social la capacitat necessària per a contribuir a aconseguir els objectius i competències establits en el perfil d'eixida al final de l'Educació Secundària per a Persones Adultes.

Esta integració suposa, a més, la combinació de mètodes, instruments i estratègies d'estudi en nom del desenrotllament competencial al mobilitzar destreses, com la localització i la identificació d'informació i de fonts, utilitzant ferramentes i recursos, tant digitals com més tradicionals, la selecció d'informació, el pensament crític, la comparació i la interrelació de fets.

L'aprenentatge de la geografia i la història resulta indispensable per a poder afrontar els reptes que les societats actuals plantegen respecte a la informació. La societat de la hiperinformació sotmet les persones a dos desafiaments importants: saber discernir quina informació és essencial i quina és anecdòtica, i trobar informació veraç davant de falsedats i tergiversacions a les quals cada vegada està més exposada la persona adulta. Les dos disciplines aporten les ferramentes necessàries per a poder formar en competència informacional i assumir els dos reptes amb garanties de superació, en interrelació amb la resta de les ciències socials.

Des de l'educació en valors cívics i ètics, la persona adulta serà capaç d'assumir els seus deures, conèixer i exercir els seus drets i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

L'Educació de Persones Adultes ha de promoure una lectura crítica de l'entorn socioeconòmic, amb la finalitat d'aconseguir una millor inserció social i professional, a més d'afavorir l'adaptació a l'evolució cultural i als canvis tecnològics i socials que caracteritzen la societat actual.

Per a l'exercici d'una ciutadania democràtica i responsable, l'Educació de Persones Adultes implica abordar els desafiaments i reptes que afronta el món actual, plasmats en els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS): la cultura de la pau, la crítica cap a les situacions iníquies, la sostenibilitat mediambiental, la ciutadania i la convivència democràtica i la valoració i la preservació del patrimoni natural i cultural. Requerix també conèixer i exercir els seus drets en el respecte a les altres persones; practicar el diàleg, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups; reconèixer els drets humans com a valors comuns d'una societat plural; rebutjar els estereotips que suposen discriminació per raó de sexe, edat, origen, o qualsevol circumstància personal i social, i valorar i defensar la igualtat real i efectiva de drets i oportunitats entre dones i homes.

Este àmbit, alhora que posa el focus d'atenció sobre la superació dels estereotips i les desigualtats, ressalta la consideració de la diversitat com a oportunitat d'enriquiment personal i contribueix, també, a enfortir les capacitats afectives de l'alumnat en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb les altres persones, així com a rebutjar la violència, els prejudis

de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, a resoldre pacíficament els conflictes i a adoptar pautes de comportament concordes amb la cura del planeta i els animals.

En termes generals, i d'acord amb els objectius educatius i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica, l'àmbit social ha de possibilitar que les persones adultes desenrotllen les seues potencialitats per al seu enriquiment personal, atenent la diversitat i els entorns en els quals es desenrotlla (familiar, social, econòmic, laboral...) i els seus diferents ritmes d'aprenentatge, i afavorir la inclusió educativa i el treball en equip. Tot això el capacitarà per a prendre consciència de la seua identitat personal i cultural, afrontar qüestions ètiques fonamentals, apreciar i aplicar amb autonomia de criteri les normes i els valors que regixen la convivència en una societat lliure, plural, justa i pacífica, i adoptar una actitud conseqüent amb el caràcter interconnectat i ecodependent de la seua vida en relació amb l'entorn. El professorat farà especial èmfasi en el desenrotllament de l'autonomia, el juí, el sentit crític i la capacitat d'innovació i emprenedoria per a desenrotllar la capacitat d'aprendre a aprendre, aprendre a fer, aprendre a viure i aprendre a ser, amb la finalitat que este autoaprenentatge proporcione una autoeducació permanent al llarg de la vida.

En síntesi, este àmbit tracta de complir una important funció cívica i intel·lectual a l'harmonitzar les senyes d'identitat, pròpies i del col·lectiu al qual pertany cada persona, amb l'entramat de cultures en què es veu immers com a habitant de l'aldea global. Per això, des del reconeixement que cap identitat és eterna o impenetrable, i que les construccions humanes són peribles, la seua presència en l'Educació de Persones Adultes del segle XXI és fonamental. Només així podrà entendre que el canvi, i no la immutabilitat, és l'essència de l'esdevenidor de la humanitat.

El camp de coneixement social s'estructura en els elements curriculars següents: onze competències específiques, amb la descripció corresponent de cada una; les connexions principals d'estes competències específiques entre si i amb les competències clau; els criteris d'avaluació graduats en dos nivells; els sabers bàsics, igualment graduats en dos nivells, i les orientacions metodològiques per a elaborar les situacions d'aprenentatge.

2. Competències específiques

Competència específica 1
Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau, i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.
Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida
CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3
Descripció de la competència específica 1
El reconeixement de les emocions pròpies és essencial per al desenrotllament i el creixement personal i per a la identificació i la comprensió de les emocions alienes, així com per a gestionar-les en la vida quotidiana i, especialment, en situacions de conflicte inherents a tots els àmbits de les relacions humanes. Les relacions interpersonals impliquen la relació complexa amb projectes de vida en els quals les posicions, els interessos i les necessitats de les persones no coincideixen necessàriament, i en què la gestió de les emocions és essencial perquè permet afrontar els conflictes mitjançant el diàleg, l'assertivitat i l'empatia. Per a aconseguir una convivència més pacífica en els entorns educatiu i social és necessari que l'alumnat adult siga prou competent per a convertir-se en persones constructores de la pau, tant pel que fa a les

habilitats personals de relació i convivència com a les d'anàlisi de conflictes i situacions complexes en els àmbits personal, educatiu i social.

Això comporta la construcció de relacions des del reconeixement de les altres persones, l'horitzontalitat i la cura mútua, la comunicació no violenta i la capacitat de cooperar. És necessari, per tant, la revisió crítica de la cultura de la violència que impregna qualsevol àmbit social, inclòs l'educatiu. El coneixement, el reconeixement i l'anàlisi dels diferents tipus de violència -directa, cultural i estructural- contribuiran a la consecució d'esta finalitat.

En etapa educativa de l'Educació de Persones Adultes es treballarà l'adquisició de capacitats individuals i col·lectives per a afrontar i transformar els conflictes sense violència. Canalitzar l'agressivitat, entesa com a força vital, preparar la persona per a este propòsit i oferir un ventall d'oportunitats per a impulsar la creativitat, la resiliència i el desenrotllament personal. Acceptar el conflicte com un fet inevitable i natural en les relacions humanes és un exercici democràtic i, sobretot, de respecte a la diversitat.

En definitiva, la cultura de la pau aporta el reconeixement que la pau ha de formar part de la cultura i alhora prepara per a una ciutadania proactiva enfront de les situacions d'injustícia, discriminació i exclusió.

La cultura de la pau es construeix amb pràctiques quotidianes: igualtat de gènere, justícia, participació democràtica, respecte als drets humans, lliure circulació de la informació, desenrotllament econòmic i social sostenible, etc., i connecta amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

En el primer nivell, l'alumnat adult identificarà i autoregularà les emocions bàsiques pròpies i el reconeixement de les alienes, i això facilitarà estratègies senzilles per a abordar pacíficament els conflictes.

En el segon nivell, s'aprofundirà en la gestió de les emocions i en les estratègies de resolució de conflictes. L'alumnat adult haurà de ser capaç de diferenciar i separar els conflictes de les persones. A més, es potenciarà la capacitat d'explorar i proposar solucions equitatives i creatives mitjançant l'estudi i l'anàlisi de les causes i les conseqüències dels conflictes personals i històrics, actuals, nacionals i internacionals.

Competència específica 2

Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i argumentada correctament sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària, per a poder arribar a acords o consensos.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL5, CD3, CD4, CC1, CC3

Descripció de la competència específica 2

La capacitat de mantindre un diàleg respectuós, raonat i constructiu és una de les habilitats essencials per a enfrontar-se amb garanties a situacions que es generen tant en l'esfera de la vida pública com de la privada.

El diàleg que es constitueix en debat, a més implica l'escolta activa de totes les parts en discussió, l'ús correcte dels arguments centrats en el problema, dels torns de paraula i d'un llenguatge no sexista, respectuós i igualitari. Tot això passa per la consideració com a interlocutores vàlides de totes i cada una de les persones que participen en este.

Exercit en estos termes, el sentit del debat es transforma. L'alumnat adult entén que l'objectiu ja no és tindre raó, sinó ser capaç d'exposar de manera clara i raonada la pròpia postura o pensament i accedir, a través de l'escolta de les aportacions de la resta de participants, a una comprensió més completa de situacions complexes.

Este diàleg es nodrix de totes les experiències, preocupacions i interessos que es desprenen del procés que viu la persona adulta per a situar-se en el món.

Dialogar comporta la capacitat d'analitzar i interpretar fets, emocions o situacions, ordenar la informació, sotmetre-la a crítica i seleccionar-la, establir relacions i extraure conclusions a partir de valors assumits de manera reflexiva. A més, la capacitat crítica necessària per a tot diàleg i debat implica no acceptar idees contràries als valors continguts en la Declaració Universal dels Drets Humans i que atempten contra la dignitat d'altres persones. El requisit de l'ús correcte dels enuncisats suposa el coneixement de la lògica del discurs i l'aplicació adequada de les regles, tant formals com de contingut, i evitar caure en fal·làcies argumentatives que allunyen el discurs del problema real que s'està plantejant.

La consecució d'acords i consensos requereix empatia, tolerància i capacitat crítica per a poder modificar el punt de vista propi sobre la base d'altres aportacions.

Quan finalitze el primer nivell, l'alumnat adult ha de ser capaç de reconèixer els rols i les regles que regixen un debat rigorós, respectar la seua estructura i participar activament en el bon funcionament del propi debat i afavorir el seu dinamisme.

Quan finalitze el segon nivell, l'alumnat adult ha d'estar plenament familiaritzat amb les dinàmiques d'un debat, ja que ha hagut d'adquirir l'hàbit de controlar els processos d'argumentació i anàlisi del contraargument, per a enriquir les posicions i guanyar en assertivitat i coherència en les posicions pròpies.

Competència específica 3

Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant la seua diversitat.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

Descripció de la competència específica 3

Descriure els fets i els processos històrics més rellevants de manera raonada, ordenada i coherent implica identificar, caracteritzar i relatar els esdeveniments i els processos del passat que, d'acord amb el consens historiogràfic, han tingut més repercussió en el complex i llarg curs cap a la conformació històrica de les societats, cultures, estructures econòmiques i sistemes polítics del present, en una escala espacial que abasta des dels àmbits local i regional fins a l'estatal i mundial.

En la seua concreció més avançada, estes construccions textuais requeriran una aproximació a les principals interpretacions historiogràfiques actuals, així com l'ús de conceptes i vocabulari específics de les ciències socials. La persona adulta haurà de conèixer i utilitzar els conceptes bàsics per a construir el seu relat sobre els fets i els processos històrics del passat, sempre a partir de continguts relatius a les propostes que han aportat els historiadors.

Així mateix, la comprensió significativa dels esdeveniments i els canvis històrics requereix una adscripció cronològica correcta, tant absoluta com relativa, respecte d'altres fets i processos històrics, i, també, de la seua ubicació en un espai geogràfic determinat per a reconèixer la seua particularitat i integrar-los en un context concret. Per a fer-ho, caldrà partir de la comprensió de l'eix temporal de la història universal i de la incorporació a este dels esdeveniments i els processos més significatius, així com del reconeixement de la vinculació dels diferents processos històrics amb un espai geogràfic determinat.

Paral·lelament, l'adquisició de referents històrics factuais comportarà la detecció de la diferent importància atorgada a uns fets sobre uns altres per part de la historiografia en diferents moments històrics, d'acord amb els interessos dels actors socials del passat i del present, en el marc del procés de construcció d'un relat històric particular que es deriva d'una escala de valors concreta.

Al final del primer nivell, l'alumnat adult reconeixerà i assumirà que tots els relats històrics disponibles són fruit d'una selecció de fets i d'una interpretació personal de qui escriu la història a partir de fonts o

restes del passat. Igualment, es familiaritzarà amb els conceptes i el vocabulari més bàsics de la història i la geografia.

Al final del segon nivell, l'alumnat adult serà capaç de desenrotllar una visió crítica sobre el diferent grau de rellevància que s'ha atorgat a cada moment a fets determinats enfront d'uns altres, i adquirirà nocions bàsiques de les interpretacions historiogràfiques actuals dels principals fets i processos històrics. De la mateixa manera, podrà usar els conceptes i el vocabulari específics de la disciplina històrica en la redacció dels seus propis textos sobre història.

Esta competència habilita per a comprendre l'origen i les característiques del context social i cultural propi, per al reconeixement crític de la identitat pròpia i per a valorar la diversitat i la pluralitat social, cultural, econòmica i política de l'entorn vital, en una societat globalitzada i complexa que ja no atén fronteres i que requereix una base de sabers socials i culturals àmplia, així com actituds obertes i respectuoses amb la diferència.

Competència específica 4

Buscar, identificar i seleccionar informació referent a fets històrics, geogràfics, socials i culturals a partir de diferents fonts documentals, realitzant un tractament correcte quant a investigació, classificació, organització, crítica i respecte.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CPSAA4

Descripció de la competència específica 4

Les ciències socials i humanes es nodriren de fonts documentals que asseguren que les seues conclusions són producte d'una investigació científica. Geògrafs i historiadors basen les seues aportacions en l'estudi d'estos materials. L'alumnat adult ha de conèixer estes fonts per a poder comprendre que el treball dels investigadors socials és fruit del mètode científic i que les seues conclusions busquen sempre la veracitat. Desenrotllar esta competència és fonamental per a enfrontar un repte molt important del segle XXI: formar una ciutadania interessada per la informació i crítica amb les fonts que la contenen. Conèixer, usar i interpretar la informació contribuirà a augmentar el sentit crític de l'alumnat, imprescindible davant de l'avanç extraordinari al qual han arribat el món digital i les noves tecnologies. Este món permet l'accés immediat a múltiples fonts d'informació, però també exigeix desenrotllar una competència que facilite este accés.

Amb esta competència, la persona adulta podrà identificar recursos informatius i trobarà el camí per a accedir a estos. Sabrà buscar i seleccionar fonts d'informació, tant digitals com no digitals, entenent estes amb una mirada àmplia que comprén des dels gràfics i els mapes de geografia fins al text històric o filosòfic, passant per obres d'art, tant d'arquitectura com de pintura, escultura, fotografia, cinema o còmic. També inclou altres documents que puguin oferir informació valuosa per a les ciències socials, com ara estadístiques, línies de temps, caricatures, mapes conceptuals, presentacions, infografies, cançons o novel·les.

En definitiva, identificar i distingir estes fonts ajudarà a diferenciar-les entre primàries i secundàries, a obtenir i avaluar la informació necessària per a ampliar els seus sabers i fomentar la consulta de documents sobre qüestions històriques, geogràfiques, socials i culturals amb una postura crítica sobre l'origen i la veracitat de les seues informacions.

Al final del primer nivell, l'alumnat adult serà capaç d'identificar fonts veraces per a distingir-les de les que no ho són, classificar-les segons el seu tipus i extraure la informació bàsica necessària per a poder elaborar els seus treballs d'aula.

Al final del segon nivell, l'alumnat adult durà a terme un treball més complex amb les fonts: la crítica respecte al seu origen, el contrast de la informació que contenen i el respecte al seu tractament quant a qüestions d'autoria. Este treball li permetrà començar a construir les seues pròpies conclusions. S'espera

que puga elaborar documents nous amb la informació recaptada de les fonts i que puga exposar-los davant d'altres persones.

Competència específica 5

Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconeixent en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressant juís i opinions sobre el present i el futur.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

Descripció de la competència específica 5

L'explicació lògica, racional i coherent dels processos de canvi i continuïtat ocorreguts en el passat i en el present exigeix desenrotllar destreses bàsiques del pensament històric. En primer lloc, i com a primera aproximació, és necessari que l'alumnat adult desenrotlle habilitats cognitives d'explicació causal. Per a fer-ho, caldrà treballar en el significat i la diferenciació dels conceptes històrics de causa i efecte, sempre atenent la correlació cronològica i les relacions de prelatió entre estos com a manera d'assegurar l'adscripció correcta dels fets històrics a una de les dos categories. Es continuarà la identificació de determinats fets i processos rellevants del passat com a causes o efectes d'uns altres amb què es relacionen, de manera que estudiar estes interaccions concretes permeta comprendre la causalitat sobre el procés de l'evolució històrica de les societats. A més, serà fonamental classificar les causes segons l'àmbit d'acció (natural, social, polític, econòmic, cultural), funció (condicions necessàries, impulsos o desencadenants), duració (en el curt, mitjà o llarg termini) i importància relativa sobre un mateix efecte.

En segon lloc, perquè la persona adulta adquireisca competència en la comprensió i l'avaluació correctes de les decisions dels individus i els col·lectius humans del passat i del present, es requereix adoptar una perspectiva contextualitzada que tinga en compte que les persones van actuar en entorns culturals i socials molt diferents i allunyats en el temps i l'espai del nostre, i condicionades per interessos, expectatives, creences i pràctiques socials que actualment ens resulten alienes. El reconeixement i l'acceptació de les diferències en les mentalitats i les circumstàncies de les persones afavoriran, al principi, el desenrotllament d'actituds de respecte i interès cap a la diversitat cultural i ideològica dels grups humans i, posteriorment, una comprensió millor de la dinàmica històrica.

En tercer lloc, resulta essencial detectar els canvis i les continuïtats en les societats del passat. Per a fer-ho, serà necessari distingir entre canvi i permanència, així com reconèixer la possible coexistència entre ritme ràpid i lent en el curs històric. A més, esta competència podrà aplicar-se també a la dinàmica del present que la persona adulta experimenta en la seua pròpia vida.

Al final del primer nivell, esta competència requerirà que l'alumnat adult diferencie els conceptes de causa i conseqüència, aplicats a fets històrics molt rellevants i cronologia ben definida a través dels quals puguem apreciar-se fàcilment les interaccions de causalitat, així com l'habilitat per a reconèixer diferents tipus de causes segons el seu àmbit, funció i rellevància. Igualment, serà capaç de comprendre que les persones d'altres temps o llocs poden haver actuat o actuen d'acord amb motivacions i patrons de conducta molt diferents dels del context històric i social propi, i haurà desenrotllat actituds de respecte i tolerància cap a altres cultures i cosmovisions.

Al final del segon nivell, l'alumnat adult haurà aconseguit comprendre i explicar que fets històrics determinats poden ser, al mateix temps, causa i efecte d'uns altres, en connexions més complexes que afecten múltiples àmbits d'acció. Al mateix temps, serà capaç de debatre sobre les causes i els contextos que han motivat les accions humanes del passat o de contextos allunyats, així com de formular juís de valor sobre fets del passat i del present des del respecte i la tolerància cap a les diferències culturals, i manifestar interès per conèixer-les.

En resum, esta competència contribueix a comprendre les causes i l'estat actual de les qüestions del món contemporani i permet identificar la multiplicitat de factors que expliquen les dinàmiques de canvi social o el manteniment de les estructures existents, en diversos contextos del passat i del present. Habilita la

persona per a formar i debatre opinions i juís de valor sobre problemes socials i polítics, i la capacitat per a intervenir responsablement en el seu entorn i per a la comunicació, la tolerància i la valoració mútua entre cultures diferents en el context d'una societat globalitzada.

Competència específica 6

Reconèixer i contrastar les identitats individuals i col·lectives identificant el seu procés de construcció personal i social, valorant les actuacions de tolerància i respecte i denunciant els estereotips i els rols associats des de la reflexió crítica.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL3, CCL5, CP3, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1

Descripció de la competència específica 6

En un món globalitzat i canviant com l'actual, les societats cada vegada són més diverses i plurals. Esta competència aportarà a l'alumnat adult habilitats per a construir una ciutadania global i oberta.

Conèixer la diversitat personal i cultural requereix la capacitat d'identificar els elements constitutius de la identitat cultural i històrica pròpia i de les presents en l'entorn. A partir d'això, l'alumnat adult desenrotllarà una perspectiva crítica i comparada entre les identitats i els seus processos de construcció històrica, així com entre els estereotips socials de la cultura pròpia i d'unes altres, sempre des de l'entorn personal i local fins al més global. L'anàlisi de diferents exemples, passats i presents, dels processos que han produït canvis identitaris, tant individuals com col·lectius, el capacitarà per a detectar els construïts des de la tolerància i distingir-los dels que s'han desenrotllat des de l'exclusió. En conseqüència, podrà valorar, acceptar i defensar les actituds personals i socials implicades en els primers i rebutjar les vinculades als segons.

El respecte a qualsevol identitat personal, amb independència que s'ajuste o no als estereotips socials, implica tindre en compte la dignitat de les persones i els seus drets individuals, reconeguts en la Declaració Universal dels Drets Humans. Ara bé, respectar no significa assumir d'una manera acrítica les idees, opinions, creences i identitats d'altres persones, especialment si es basen en prejudis i estereotips que estan presents en l'entorn (mitjans de comunicació, cinema, literatura, música, videojocs, publicitat, debats públics, xarxes socials) i que generen discriminacions i exclusió als qui que no s'ajusten als models imperants. L'anàlisi crítica comporta entendre que els models socials i les diferents expressions culturals són discutibles i renovables. Això permetrà proposar i desenrotllar accions i conductes que han d'afavorir un desenrotllament autònom i lliure, i contribuir a la cultura de la pau i a la construcció de societats inclusives. Per a fer-ho, s'abordaran els principis fonamentals que permeten consolidar la convivència, el respecte i la solidaritat, des d'una perspectiva històrica.

Esta competència potencia l'autonomia i la llibertat de la persona adulta per a desenrotllar la seua identitat personal de manera autònoma i saludable en tots els àmbits (religiosa, de gènere, estètica, estil de vida, entre altres), ja que permet el dubte en relació amb les idees majoritàries i alimenta la capacitat de definir-se i expressar-se en llibertat i de discrepar respecte a marcs predeterminats per una estructura patriarcal i etnocèntrica. D'altra banda, l'anàlisi històrica i social contribueix a aprendre a respectar, cooperar i viure en societats obertes i canviantes com són les actuals i fomenta l'interès per conèixer altres cultures i identitats per a interactuar amb els seus membres, afavorir la convivència davant de situacions d'iniquitat i exclusió, proposar vies d'actuació justes i construir contextos de convivència.

El primer nivell capacitarà l'alumnat adult per a identificar i associar els elements fonamentals de diferents identitats individuals i col·lectives presents en el seu entorn més immediat, i per a desenrotllar actituds de tolerància i interès cap a estes. Igualment, serà capaç de reconèixer i rebutjar els estereotips socials imposats per raons d'ètnia, sexe, gènere, pobresa, pertinença a un col·lectiu minoritari, diversitat funcional o altres.

Quan finalitze el segon nivell, l'alumnat adult desplegarà capacitats crítiques respecte a la construcció històrica d'estes identitats i als diferents contextos de tolerància o d'intolerància associats a cada procés. A més, reconeixerà que la dignitat humana i els drets individuals són el resultat de l'evolució històrica i

estan arreplegats en la Declaració Universal dels Drets Humans. Tot això possibilitarà la seua revisió crítica des d'una perspectiva interseccional, que es referix a la confluència de diverses desigualtats en la mateixa persona. Finalment, s'espera que estiga capacitada per a formular propostes pràctiques per a desenrotllar accions lliures de discriminacions, d'acord amb el seu marc ètic, i afavorir la convivència i la tolerància en el seu entorn.

Competència específica 7

Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai físic i les activitats econòmiques, així com la seua repercussió sobre la sostenibilitat, per a prendre consciència dels desafiaments ecològics actuals i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CMCT5, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CE3

Descripció de la competència específica 7

El coneixement de l'espai geogràfic, entès com la porció de l'espai físic a on es desenrotllen la vida i l'activitat humana, es relaciona amb la complexa interacció entre els grups humans i el medi ambient. Esta interacció ha de ser respectuosa i sostenible, i promoure l'assumpció de compromisos que conduïsquen a eixe fi i a la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Esta competència, d'una banda, implica analitzar la localització i la distribució de les activitats humanes, especialment les econòmiques, i relacionar-les amb la resposta als condicionants que suposen els factors físics i amb la sostenibilitat. En este sentit, els espais global i local s'han de considerar integrats per a comprendre la degradació que patix el planeta i l'esgotament dels recursos naturals, així com adquirir consciència de les causes que els provoquen.

Per a adquirir eixos compromisos ha de produir-se prèviament una reflexió crítica que permeta entendre que cada acció quotidiana individual té un efecte global. Eixa comprensió estimula el canvi d'hàbits alimentaris i de consum i l'adopció d'accions en pro de l'estalvi i l'eficiència energètica i impulsa l'avanç en el camí de la sostenibilitat ecològica.

Esta competència fomenta l'activisme quotidià mitjançant la interacció amb els diversos organismes i entitats socials proactius respecte al medi ambient, i participa en campanyes municipals i de diferents associacions de millora de l'entorn urbà i natural, i en projectes socials i humanitaris, entre altres.

En definitiva, l'alumnat adult comprén que, a més de modificar els hàbits de conducta poc sostenibles relacionats amb el consum i l'ús abusiu de recursos, ha d'implicar-se en la protecció de la naturalesa i la conservació de la diversitat dels ecosistemes, i que cal transformar la relació que, com a espècie, hem establert amb la resta de les espècies animals, canviant la perspectiva de dominació per una altra de convivència i respecte. En definitiva, entén que és vital per a la nostra supervivència establir una relació saludable amb el planeta i que si el cuidem, ens cuidem, superant visions etnocèntriques.

Quan finalitze el primer nivell, l'alumnat adult situarà les activitats econòmiques més rellevants en l'espai geogràfic i detectarà els problemes territorials i mediambientals més importants, tant a escala global com local. A més, s'iniciarà en la proposta de solucions als problemes locals detectats que afecten el seu entorn més pròxim. Per a adquirir eixos compromisos amb les propostes presentades, ha de produir-se prèviament una reflexió crítica que permeta entendre que cada acció quotidiana individual té un efecte global.

En acabar el segon nivell, l'alumnat adult serà capaç d'explicar les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient, assumint la irreversibilitat de la majoria dels canvis en el medi físic, els límits del creixement i del consum en un planeta finit, així com la relació entre l'accés als recursos naturals i els conflictes. Igualment, farà propostes argumentades per a afrontar els problemes detectats anteriorment amb criteris de sostenibilitat.

Competència específica 8 Contrastar els models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen les desigualtats i les injustícies per a proposar accions compromeses amb la transformació i la inclusió socials, tant a escala local com global.
Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4
Descripció de la competència específica 8 La manera com els grups i les societats humanes ocupen l'espai geogràfic i s'assenten en este té una relació molt estreta amb les seues formes d'organització política i econòmica, les quals, al seu torn, condicionen el territori. Estes formes d'ocupació poden agrupar-se en una sèrie de models que faciliten el seu estudi i comparació. Estos models territorials, polítics i econòmics comporten també desigualtats socioculturals enormes, ja que col·loquen la persona adulta enfront de realitats molt diferents i, a vegades, similars a la pròpia. Viure en un món globalitzat i hiperconnectat posa a l'abast de la persona tot un horitzó d'experiències i escenaris que impliquen més exposició a situacions de desigualtat i injustícia. L'existència de normes, lleis i marcs reguladors no és garantia de justícia social. Per això, la persona adulta ha de ser especialment sensible a les situacions d'injustícia, promoure el canvi mitjançant accions responsables i justes i adquirir, en definitiva, un compromís moral de transformació basat en la dignitat intrínseca de tot ser humà i en la consciència que l'acció compromesa genera el bé comú, el respecte, la cooperació i la convivència amb múltiples cultures en una societat oberta i canviant. La comparació de models de societats diferents mostra que les desigualtats entre els sers humans són conseqüència de les mateixes accions humanes, fet que es reflectix, a més, en una història recent dispar i, en molts casos, conflictiva. Estes desigualtats, conflictes i tensions que es manifesten en el territori generen un accés diferencial als recursos. En este sentit, es parlarà atenció a les societats i els col·lectius més desfavorits per les entitats polítiques i econòmiques hegemòniques. Especialment s'atendrà el cas de les dones, silenciades en contextos en què predomina la presència masculina. Esta competència mobilitzarà la capacitat crítica per a aprofundir en elements com la desigualtat de poder i les jerarquies, els rols femení i masculí, que són fonamentals no només per a entendre un món passat, sinó per a entendre i gestionar el món actual. A més, l'alumnat adult haurà de ser capaç, d'una banda, de proposar i involucrar-se en iniciatives i accions que reajusten els desequilibris de poder que es donen en les circumstàncies mencionades, i d'altra, de promoure la no cooperació amb les injustícies. Cal prestar una atenció especial, per la seua rellevància social i conseqüències dramàtiques, a la prevenció de la violència masclista i al foment de la igualtat entre dones i homes. Es pretén aconseguir un esperit i una visió crítica sobre paràmetres i relacions socioeconòmiques preestablides, amb implicacions transcendents en la història passada i actual. Un altre objectiu essencial és que la persona adulta siga capaç d'entendre que els fets locals i globals tenen una connexió estreta i que, per tant, la denúncia de les injustícies i les desigualtats del seu entorn i l'acció sobre estes tenen repercussions globals. En este sentit, l'estudi i la visibilització de persones en què la defensa dels drets humans o la denúncia de les seues pròpies vivències ha transcendit a l'esfera global, i per això s'han convertit en referents, posaran el focus en la importància de la implicació individual en la transformació social. Esta competència afronta els desafiaments del segle XXI i la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, específicament els relacionats amb els diferents models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica. Al final del primer nivell, l'alumnat adult identificarà i localitzarà els principals models d'organització política, econòmica i territorial. A més, explicarà com incidixen les diferents entitats polítiques i formes d'organització econòmica en la vida quotidiana de les persones. També assenyalarà alguns dels problemes econòmics i polítics principals, així com els agents socials que intervenen a escales local i

global. Identificar accions transformadores i participar en estes comportarà reconèixer els indicis de desigualtat, discriminació i inequitat existents en el mateix entorn.

Al final del segon nivell, la persona adulta explicarà les característiques dels principals models d'organització política, econòmica i territorial i les relacionarà amb els problemes principals generats per estos. A fi de contribuir a resoldre'ls, l'alumnat adult haurà d'assumir un paper actiu en la proposta d'accions transformadores, dissenyarà estratègies per a negociar i determinar accions a dur a terme davant de casos d'assetjament i exclusió en diferents àmbits, exposarà les desigualtats a diferent escala i explicarà de manera crítica com incidixen les polítiques de les diverses administracions territorials en relació a les dinàmiques de la globalització en la vida quotidiana de les persones, assumint drets i responsabilitats propis de la ciutadania.

Competència específica 9

Identificar, analitzar i valorar problemes socials, a partir de coneixements històrics i geogràfics i dels principis i valors democràtics, de manera crítica, per a construir una ciutadania global.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3

Descripció de la competència específica 9

A través d'esta competència es pretén que, des de la perspectiva crítica que proporcionen la geografia i la història i els principis democràtics, l'alumnat adult identifique i aborde els problemes socials principals als quals ens enfrontem en l'actualitat, i que valore, d'esta manera, l'oportunitat d'intervindre en la seua resolució i proposar accions concretes per a aconseguir-la.

Estes habilitats es desenrotllaran a partir de l'anàlisi i el debat al voltant de realitats com el funcionament del sistema democràtic, la situació dels drets humans a escala global, les desigualtats i injustícies de tota classe, especialment les econòmiques i socials, la discriminació persistent de les dones i la violència masclista, i la problemàtica mediambiental actual, entre altres.

Es farà una anàlisi crítica dels problemes mencionats a partir de la relació que les accions humanes tenen amb estes realitats, i en tot moment es buscaran les causes que les originen, els mecanismes per a afrontar-les i les propostes que, des del context propi de la persona adulta, connecten amb l'abast global dels problemes tractats. Al mateix temps, s'identificaran i s'analitzaran les conseqüències que eixos problemes comporten en el present i com es poden manifestar en el futur.

Per a desenrotllar de manera satisfactòria el procés que va des de la identificació dels problemes principals de la societat actual fins al disseny d'accions concretes per a resoldre-les, l'alumnat adult haurà de ser capaç d'argumentar de manera crítica i de rebutjar prejudis i estereotips que perpetuen les diferents situacions d'injustícia, discriminació i violència.

Per a fer-ho, s'usaran ferramentes com la resolució pacífica de conflictes, el reconeixement de la ciutadania global, el respecte als principis continguts en la Declaració Universal dels Drets Humans i als valors democràtics, els Objectius de Desenvolupament Sostenible i les diferents accions que duen a terme les institucions nacionals i internacionals, com a mitjans per a afrontar des del context més pròxim problemes que tenen un abast global.

Tot això amb la finalitat de construir una concepció ciutadana global que permeta entendre la realitat del món actual i defensar una societat més democràtica, justa i igualitària, a escales local i global.

Quan finalitze el primer nivell, la persona adulta identificarà els problemes socials més rellevants en l'actualitat: medi ambient, consum, vida saludable, democràcia, desigualtat i conflictes. Serà capaç d'establir relacions entre les accions humanes i l'aparició d'estos problemes, i mostrarà interès per accions concretes per a la seua possible solució, sempre dins del marc conceptual que suposen els drets humans i els valors democràtics.

Quan l'alumnat adult acabe el segon nivell, serà capaç de justificar com les accions que du a terme a escala personal incidixen directament en la millora o l'empitjorament dels problemes socials rellevants. Així mateix, proporcionarà arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre estos problemes, i reconeixerà la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones. Podrà proposar accions d'acord amb estos arguments, tenint en compte els Objectius de Desenvolupament Sostenible i avançant cap a una consciència de ciutadania global.

Competència específica 10

Participar en projectes cooperatius de convivència, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, i analitzar les normes vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans, per a promoure entorns més democràtics i justos.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL2, CCL5, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

Descripció de la competència específica 10

Es tracta d'una competència específica i transversal, amb un component actitudinal fort, que contribuïx a l'educació en valors, la comprensió de les normes que regulen la convivència i la manera d'interactuar amb els altres, com a punt de partida perquè la persona adulta siga capaç d'identificar la necessitat que té de comprendre les normes i analitzar-les de manera crítica. Això facilita la seua interiorització i el compromís de respectar-les amb responsabilitat, i promou la participació activa i la reflexió associada a esta, per a exercir una ciutadania crítica que qüestiona les normes injustes o il·legítimes.

La geografia i la història faciliten comprendre les accions humanes en el temps i en l'espai, i afavorixen l'empatia i la solució de conflictes mitjançant el diàleg. A més, la visió global del món permet introduir valors que fan que l'alumnat adult adopte una actitud ètica i compromesa en la construcció d'una societat plural i justa.

D'altra banda, participar en projectes cooperatius es relaciona directament amb la mobilització d'habilitats socials. De fet, el treball en equip comporta la interiorització dels principis bàsics de la convivència i de diàleg d'una societat democràtica. A més, la persona adulta assumirà principis i valors inclusius i de rebuig de les situacions de desigualtat o exclusió.

L'exemple de la construcció europea servirà com a referent d'un projecte cooperatiu actiu i propi, que ha afavorit un entorn més segur i solidari a través de valors i procediments democràtics. Les característiques bàsiques econòmiques, polítiques, culturals, socials i artístiques que definixen la identitat europea s'interrelacionen i influïxen en la identitat individual de cada un dels seus ciutadans.

Al final del primer nivell, la persona adulta participarà en projectes cooperatius i podrà identificar la relació entre lleis i normes vigents, en relació amb la Declaració Universal de Drets Humans, i denunciar les situacions injustes i d'exclusió, aplicant els principis democràtics i el diàleg, comparant amb els presents en la història d'Europa.

Al final del segon nivell, l'alumnat adult tindrà la capacitat de participar en projectes col·lectius, assumirà diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, analitzarà críticament la relació entre les normes i les lleis vigents i la Declaració Universal dels Drets Humans, i denunciarà les situacions injustes o d'exclusió en relació amb el procés de construcció històrica de la Unió Europea.

Competència específica 11

Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que afavorisquen la seua preservació i valoració.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL5, CC1, CCEC1, CCEC2

Descripció de la competència específica 11

El patrimoni, cultural i natural, com a llegat del passat transmés de generació en generació, constitueix un bé social comú que ens identifica com a societat en un món globalitzat. Esta competència aproxima l'alumnat adult a descobrir el patrimoni en tota la seua riquesa i diversitat geogràfica, històrica i artística, i impulsa a preservar-la per a les generacions futures.

Esta competència promou la curiositat per la investigació sobre l'origen i la creació dels diferents elements patrimonials, tant en els carrers de pobles i ciutats com en les entitats museístiques encarregades de conservar-los i els paisatges que els envolten. Per esta raó, també contribueix a gaudir i valorar el patrimoni, i mobilitza la capacitat d'emocionar-se, reconeixent que les pròpies accions poden tindre conseqüències sobre este en l'entorn immediat. Esta valoració del patrimoni promourà l'interés per altres cultures, i facilitarà, així, la interacció amb estes. Al mateix temps, fomentarà l'estima per la diversitat patrimonial mundial des d'una actitud més tolerant amb societats diferents de la pròpia.

Amb esta competència s'aborda qualsevol tipus d'element patrimonial, tant el més reconegut com el que passa més desapercebut. És important que l'alumnat adult conega el primer, però també que entenga que el patrimoni més pròxim necessita igualment la nostra estima i el nostre compromís. Una catedral o una escultura famosa formen part del patrimoni com a manifestacions artístiques més reconegudes. Però és important transmetre que el patrimoni es compon de manifestacions menys reconegudes, com els paisatges dels parcs naturals, elements industrials com els molins o manifestacions culturals com les festes. Tots estos són part fonamental del conjunt patrimonial que representa cada escala administrativa i física en què viu l'alumnat: municipis, comarques, comunitats, països i continents tenen part d'eixe patrimoni que ha de ser estudiat, preservat i valorat.

Al final del primer nivell, s'espera que l'alumnat adult siga competent en la identificació d'elements patrimonials, especialment geogràfics, històrics i artístics, tant a escala global com local. A més, elaborarà treballs de síntesi sobre el patrimoni més pròxim que reconeguen la seua varietat i importància com a element identitari.

Al final del segon nivell, l'alumnat adult serà capaç d'identificar les característiques dels elements patrimonials, relacionant-les amb estils artístics, el context històric i l'entorn geogràfic. Així mateix, podrà elaborar i exposar propostes argumentades i basades en els continguts de la matèria que contribuïsquen a preservar el patrimoni, valorar-lo i reconèixer-lo com a bé social.

3. Contribució de l'Àmbit Social a assolir les competències clau del perfil d'eixida al final de l'educació bàsica

El quadro adjunt mostra una relació significativa i rellevant entre les deu competències específiques d'este àmbit i les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat quan finalitza l'educació bàsica.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1				X	X	X		
CE2	X			X		X		
CE3	X				X	X		X
CE4	X			X	X			
CE5	X				X	X		X
CE6	X	X			X	X		X
CE7			X		X	X	X	
CE8	X				X	X	X	
CE9	X				X	X	X	
CE10	X				X	X		X

CE11	X					X		X
------	---	--	--	--	--	---	--	---

Competències específiques de l'àmbit:

CE1. Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau, i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.

CE2. Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i argumentada correctament sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària, per a poder arribar a acords o consensos.

CE3. Descriure i contextualitzar en el temps i en l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant la seua diversitat.

CE4. Buscar, identificar i seleccionar informació referent a fets històrics, geogràfics, socials i culturals a partir de diferents fonts documentals, realitzant un tractament correcte quant a investigació, classificació, organització, crítica i respecte.

CE5. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconeixent en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressant juís i opinions sobre el present i el futur.

CE6. Reconèixer i contrastar les identitats individuals i col·lectives, identificant el seu procés de construcció personal i social, valorant les actuacions de tolerància i respecte i denunciant els estereotips i els rols associats des de la reflexió crítica.

CE7. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai físic i les activitats econòmiques, així com la seua repercussió sobre la sostenibilitat, per a prendre consciència dels desafiaments ecològics actuals i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental.

CE8. Contrastar els models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen les desigualtats i les injustícies per a proposar accions compromeses amb la transformació i la inclusió socials, tant a escala local com global.

CE9. Identificar, analitzar i valorar problemes socials, a partir de coneixements històrics i geogràfics i dels principis i valors democràtics, de manera crítica, per a construir una ciutadania global.

CE10. Participar en projectes cooperatius de convivència, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, i analitzar les normes vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans, per a promoure entorns més democràtics i justos.

CE11. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.

Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final del nivell II de l'Educació Secundària per a Persones Adultes:

CCL: competència en comunicació lingüística

CP: competència plurilingüe

CMCT: competència matemàtica, científica i tecnològica

CD: competència digital

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre

CC: competència ciutadana

CE: competència emprenedora

CCEC: competència en consciència i expressió cultural

L'àmbit social se centra en les evolucions espacial i temporal dels grups humans per a l'anàlisi crítica del món actual, així com en l'exercici actiu i responsable de la ciutadania i el desenvolupament de l'autonomia moral i la personalitat de l'alumnat.

Per això, les competències específiques d'este àmbit contribueixen principalment a desenvolupar les competències clau més relacionades amb l'esfera social. Totes, excepte la CE3, es vinculen estretament amb la competència ciutadana (CC). Nou d'onze (CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10) contribueixen a desenvolupar la competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA). Un total de cinc (CE3, CE5, CE6, CE10, CE11) es relacionen directament amb la competència en consciència i expressió cultural (CCEC).

D'altra banda, el protagonisme tradicional de la comunicació lingüística per a la investigació i l'expressió en les ciències socials i humanes, i per a l'ensenyança i la pràctica dels valors, conferix a l'àmbit social una rellevància especial per a assolir esta competència clau (CCL), amb la qual es vinculen directament nou de les onze competències específiques (CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9, CE10, CE11).

Algunes competències específiques de l'àmbit social ajuden a assolir la competència emprenedora (CE), que es vincula amb tres d'estes (CE7, CE8, CE9), i de la competència digital (CD). En este cas, per a la busca i el tractament crític de la informació en entorns digitals i per a capacitar l'alumnat en les normes de convivència i el marc ètic digital (CE1, CE2, CE4). Finalment, la CE6 contribueix a la competència plurilingüe (CP) i la CE7 aporta a la consecució de la competència matemàtica i en ciència i tecnologia (CMCT).

4. Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació de la CE1	
Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau, i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
2.1. Reconèixer les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència.	2.1. Exposar les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència i analitzar críticament les seues conseqüències per a la convivència democràtica.
2.2. Proposar accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social.	2.2. Dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social.
2.3. Analitzar les intervencions i els plantejaments de la resta de la classe.	2.3. Arribar a un punt d'enteniment en què s'integren les intervencions i els plantejaments de la resta de la classe per mitjà del diàleg col·lectiu i el consens.

Críteris d'avaluació de la CE2	
Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària, per a poder arribar a acords o consensos.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
1.1 Participar en els debats plantejats en classe, escoltar de manera activa i respectar el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments coherents i fonamentats com en l'exposició del seu acord o desacord.	1.1 Participar en els debats plantejats en classe de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments, fonamentats en informació fiable prèviament contrastada, com en l'exposició del seu acord o desacord.
1.2 Utilitzar conceptes i arguments per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.	1.2 Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.	1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari, amb fluïdesa i correcció, en qualsevol situació d'aprenentatge.
1.4 Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes.	1.4 Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes, i assumir rols diferents amb eficiència i responsabilitat.

Críteris d'avaluació de la CE3	
Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant la seua diversitat.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
3.1. Construir un relat cronològicament ordenat i coherent sobre fets i personatges rellevants del passat i sobre la seua relació amb el present.	3.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i utilitzant la terminologia adequada sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.
3.2. Reconéixer la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.	3.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.
3.3. Manifestar interès i respecte per la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.	3.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.

Críteris d'avaluació de la CE4

Buscar, identificar i seleccionar informació quant a fets històrics, geogràfics, socials i culturals a partir de diferents fonts documentals, realitzant un tractament correcte pel que fa a investigació, classificació, organització, crítica i respecte.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
4.1. Identificar la informació continguda en diferents fonts documentals de l'àmbit social i humanístic. 4.2. Comparar la informació obtinguda amb les seues idees prèvies, i bandejar possibles prejudis. 4.3. Seleccionar la informació més rellevant continguda en diferents fonts documentals i utilitzar-la per a explicar determinats fets històrics, geogràfics, socials i culturals. 4.4. Formular i comunicar les seues pròpies conclusions sobre fets històrics, geogràfics, socials i culturals, i representar-les d'una manera textual, gràfica o audiovisual.	4.1. Contrastar la informació procedent de diferents fonts d'àmbit social i humanístic amb la provinent d'organismes oficials o emissors de reconegut prestigi per a comprendre fets històrics, geogràfics, socials i culturals. 4.2. Identificar i rebutjar prejudis i estereotips o opinions no fonamentades en fets i sabers, comparant-los amb informació obtinguda a partir de fonts fiables. 4.3. Utilitzar la informació continguda en diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics, socials i culturals en relació amb el seu context. 4.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'este àmbit de coneixement.

Criteris d'avaluació de la CE5 Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història utilitzant una perspectiva causal i contextualitzada, reconeixent en el passat l'origen i evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressant juís i opinions sobre el present i el futur.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
5.1. Reconéixer causes i conseqüències respecte dels fets i els processos històrics més rellevants de diferents èpoques. 5.2. Contextualitzar i valorar decisions històricament rellevants preses per persones representatives del passat, tant en el context propi com en altres contextos socials, polítics i culturals. 5.3. Produir opinions i manifestar actituds de tolerància i respecte cap a altres cultures i cosmovisions.	5.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit. 5.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions. 5.3. Produir opinions i juís de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.

Criteris d'avaluació de la CE6
--

Reconéixer i contrastar les identitats individuals i col·lectives identificant el seu procés de construcció personal i social, valorant les actuacions de tolerància i respecte i denunciant els estereotips i els rols associats des de la reflexió crítica.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
6.1. Identificar els elements definitoris més significatius de les identitats individuals i col·lectives del propi entorn. 6.2. Identificar estereotips i prejudis i expressar opinions de rebuig a estos, així com de respecte i tolerància cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives. 6.3. Mostrar actituds d'interés i respecte cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.	6.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat. 6.2. Identificar valors que sustenten estereotips i prejudis, analitzar críticament les conseqüències d'adoptar-los com a patró de comportament i de relació amb les altres persones, i denunciar les desigualtats i injustícies que generen. 6.3. Proposar conductes i desplegar accions per a combatre la discriminació i fomentar l'interés cap a altres identitats, la convivència i la inclusió en l'aula, el centre i la societat.

Críteris d'avaluació de la CE7	
Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai físic i les activitats econòmiques, així com la seua repercussió sobre la sostenibilitat, per a prendre consciència dels desafiaments ecològics actuals i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
7.1. Identificar i ubicar les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals. 7.2. Reconéixer i enumerar els desafiaments plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible. 7.3. Detectar els problemes i conflictes territorials i mediambientals i fer propostes per a afrontar-los amb criteris de sostenibilitat. 7.4. Idear i planificar en grups col·laboratius accions innovadores encaminades a la cura del planeta.	7.1. Descriure i explicar les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals. 7.2. Analitzar i explicar de manera clara i precisa els desafiaments plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible. 7.3. Analitzar i explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que intervenen. 7.4. Aplicar i avaluar en grups col·laboratius accions innovadores encaminades a la cura del planeta.

Críteris d'avaluació de la CE8	
Contrastar els models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen les desigualtats i les injustícies per a proposar accions compromeses amb la transformació i la inclusió social, tant a escala local com global.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
8.1. Identificar i localitzar els principals models d'organització territorial, política i econòmica, i	8.1. Descriure les característiques dels principals models d'organització territorial, política i

distingir les entitats polítiques i formes d'organització econòmica més importants. 8.2. Assenyalar els principals problemes i conflictes territorials, polítics i econòmics, així com els agents socials que intervenen en estos, a escala local i global, i identificar les seues implicacions per a la vida quotidiana de les persones. 8.3. Reconéixer la desigualtat i la injustícia social que hi ha en el propi entorn i posicionar-se davant d'estes. 8.4. Identificar accions que lluiten contra les desigualtats i injustícies en l'entorn més pròxim, i contribuir a la seua aplicació.	econòmica i de les entitats polítiques i les formes d'organització econòmica més importants. 8.2. Explicar les causes dels principals problemes i conflictes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats, a escala local i global, així com les seues conseqüències per a la vida de les persones. 8.3. Exposar i argumentar la posició moral d'oposició que s'adopta davant de la desigualtat i la injustícia social, a escala local i global. 8.4. Proposar i desplegar accions que lluiten contra les desigualtats i injustícies, a escala local i global.
--	--

Criteris d'avaluació de la CE9 Identificar, analitzar i valorar problemes socials, a partir de coneixements històrics i geogràfics i dels principis i valors democràtics, de manera crítica, per a construir una ciutadania global.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
9.1. Identificar els problemes socials més rellevants de l'actualitat, utilitzant com a guia els Objectius de Desenvolupament Sostenible, a partir de fonts d'informació fiables i científiques. 9.2. Establir relacions causals entre les accions humanes i l'origen dels problemes socials més rellevants de l'actualitat. 9.3. Identificar i mostrar interès per accions concretes dirigides a la resolució dels principals problemes socials, partint del context local, d'acord amb els valors democràtics. 9.4. Investigar i reconéixer les conseqüències del respecte o no dels principis de la Declaració Universal dels Drets Humans i de les institucions i lleis internacionals que vetlen pel seu compliment.	9.1. Analitzar i debatre, amb aportacions raonades, sobre els problemes socials més rellevants de l'actualitat, utilitzant com a guia els Objectius de Desenvolupament Sostenible, amb la selecció de fonts d'informació fiables i científiques. 9.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora de les condicions de vida de les persones. 9.3. Dissenyar accions concretes per a la resolució dels principals problemes socials actuals, a escala local i global, d'acord amb els valors democràtics. 9.4. Analitzar i explicar les conseqüències que es desprenen del respecte o no dels principis de la Declaració Universal dels Drets Humans i de les institucions i lleis internacionals que vetlen pel seu compliment.

Criteris d'avaluació de la CE10 Participar en projectes cooperatius de convivència, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, i analitzar les normes vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans, per a promoure entorns més democràtics i justos.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)

10.1. Participar en projectes cooperatius, amb responsabilitat i reconeixent les aportacions de la resta de membres de l'equip.	10.1. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, i secundant i mostrant empatia cap a la resta de membres de l'equip.
10.2. Identificar la relació entre les normes i lleis vigents i la Declaració Universal dels Drets Humans per a conèixer la diferència entre legitimitat i legalitat en les normes i els fets històrics.	10.2. Analitzar críticament la relació entre les normes i lleis vigents i la Declaració Universal dels Drets Humans per a explicar la diferència entre legitimitat i legalitat en les normes i els fets històrics.
10.3. Denunciar situacions injustes i d'exclusió, prenent com a exemple la història d'Europa.	10.3. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, a escala local i global, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a manera de superar-les, i utilitzant per a fer-ho el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.
10.4. Aplicar els principis democràtics i el diàleg per a resoldre els conflictes en l'entorn més pròxim.	10.4. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar formes de resolució dels conflictes, a escala local i global.

Criteris d'avaluació de la CE11 Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que afavorisquen la seua preservació i valoració.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
11.1. Identificar béns patrimonials històrics, geogràfics i artístics, tant a escala global com local.	11.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, relacionant-les amb estils artístics, context històric i entorn geogràfic.
11.2. Elaborar treballs de síntesi sobre el patrimoni més pròxim que reconeguen la seua varietat i importància com a element identitari.	11.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.

5. Sabers bàsics

L'àmbit social té com a meta la formació integral de la persona adulta per a l'exercici de la ciutadania global i crítica. L'objectiu és dotar-la de ferramentes per a gestionar les exigències i els reptes de la vida en societat: la comprensió de les grans qüestions socials, polítiques, econòmiques i mediambientals del món actual, la busca i el tractament de la informació en ciències socials i humanitats, el compromís cívic i ètic amb la democràcia i els valors de la convivència, la inclusió i el respecte a la diferència i, finalment, el respecte i posada en valor del patrimoni cultural i natural.

D'acord amb estos objectius, l'estructura de l'organització dels sabers bàsics es dividix en quatre blocs que donen resposta a les exigències plantejades per les onze competències específiques de l'àmbit.

El primer dels blocs conté fonamentalment sabers de caràcter actitudinal i axiològic, transversals als tres blocs de sabers posteriors. Se subdivideix en les cinc dimensions dels objectius de l'Agenda 2030, que alhora estan d'acord amb el contingut dels plans d'atenció a la diversitat, acció tutorial i igualtat i convivència dels projectes educatius dels centres. A partir dels aspectes

que treballen la individualitat equilibrada de la persona, s'avança cap al desenrotllament de les interaccions dels diferents moments i espais de l'esfera social. Este bloc tracta del benestar de les persones, la convivència, la lluita contra les desigualtats i les injustícies, l'impacte del ser humà en el planeta i en la sostenibilitat, la participació i el compromís dialogat amb el progrés, la identitat cultural i el respecte al patrimoni. Tots estos aspectes es treballaran a escala local i global.

Els tres blocs següents, dedicats a la geografia i la història, i als seus mètodes i tècniques de treball, aporten coneixement sobre l'evolució en el temps i en l'espai de les societats humanes. Quant a la seqüenciació, els sabers d'història i història de l'art s'ordenen des dels més antics als més recents, i els sabers geogràfics al voltant del medi físic i el seu aprofitament i ocupació per les societats humanes. En els tres blocs, la proposta consistix a avançar des dels conceptes més senzills i globals als més complexos i detallats.

S'ha donat prioritat a sabers pròxims a la realitat social i cultural de l'alumnat adult, que posen de manifest connexions entre l'escala local i la global i es referixen a processos de rellevància més que a fets puntuals, així com als sabers que fomenten l'esperit crític i el compromís ètic, i que permeten afrontar els desafiaments del segle XXI i el desenrotllament cívic des d'una perspectiva cosmopolita. Tot això, tractat amb un enfocament multicausal i des d'una perspectiva transversal, amb la finalitat d'afavorir la rellevància dels aprenentatges.

Bloc A. Valors		
Correspondència amb les CE: transversal a totes les CE		
Subblocs del bloc A	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
A.1. Persona - El benestar físic i emocional: Crítica, autocrítica, acceptació i disconformitat. Autoregulació emocional, estrés i resiliència. Educació afectivosexual. - La identitat i la diversitat: Reconeixement de la pròpia identitat i de la diversitat social i cultural. Convivència i respecte de les diferències culturals i identitàries. Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual. Prejuís. - La igualtat entre dones i hòmens: Estereotips i rols que se'n deriven. Androcentrisme, patriarcat i feminismes. Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista. Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida. - Educació: Relativisme moral o universalitat dels valors. Dilemes morals. Autonomia i heteronomia moral.	X	X

A.2. Pau - Resolució de conflictes: Violències: directa, cultural i estructural. Cultura de la violència <i>versus</i> cultura de la pau. "No-violència". Pau positiva <i>versus</i> pau negativa. Maltractament, assetjament i exclusió. Respecte i tolerància. Conductes addictives. - Els deures i els drets de les persones: Drets i deures. "Netiqueta" per a dispositius, aplicacions, ferramentes informàtiques i xarxes socials. Declaració Universal de Drets Humans i de la Infància. Valors democràtics i ciutadania global. Legalitat i legitimitat. Dignitat i justícia.	X	X
A.3. Prosperitat - Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible. Sostenibilitat i reducció de les desigualtats. - La desigualtat: Situacions de marginació, discriminació i injustícia social. Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions. - Funció social dels impostos i justícia fiscal: Els servicis públics. Conductes defraudadores i evasió fiscal.	X	X
A.4. Planeta - Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible. L'Agenda 2030 com a oportunitat per a transformar el planeta. Impacte del ser humà en el planeta i canvi climàtic. Desenvolupament sostenible i ciutadania global. Consum responsable i economia circular. Tecnologia i entorn natural. Brossa digital i sostenibilitat. Benestar animal. - Patrimoni cultural i natural: Posada en valor i gaudi del patrimoni. Reconeixement del valor social i identitari del patrimoni. Compromís amb la preservació del patrimoni com a herència irrenunciable del ser humà.	X	X

A.5. Participació - Habilitats: Estratègies per al diàleg convertit en debat: assertivitat, argumentació, contraargumentació i proves. Tipus d'arguments. - Àmbits: Processos participatius en els àmbits local, nacional i internacional. Marc ètic del diàleg. Activisme ciutadà i solidaritat internacional. La cooperació i l'ajuda al desenvolupament. ONG. L'ONU com a societat de nacions. La UNESCO com a element clau per a establir aliances de progrés. Europa com a unitat política. El Tribunal Europeu de Drets Humans.	X	X
---	---	---

Bloc B. Geografia		
Correspondència amb les CE: CE4, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11		
Subblocs del bloc B	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
B.1. Mètodes i tècniques de Geografia Metodologies de treball i vocabulari específic de la Geografia. Identificació i contrast de fonts de la Geografia. Tècniques d'anàlisi i interpretació. La representació geogràfica de l'espai terrestre. Orientació i escales. Interpretació i elaboració de mapes, imatges i representacions gràfiques. Alfabetització informacional i tècniques de busca i tractament de la informació geogràfica per mitjà de les TIC.	X	X
B.2 Fonaments de la Geografia física Els moviments de la Terra i els seus efectes Formes constitutives del relleu. Principals unitats de relleu i de la xarxa hídrica de la Terra. Zones climàtiques i paisatges geogràfics de la Terra.	X	
B.3. Geografia del poblament i de la població - Poblament: Espai urbà i rural en el món actual. L'espai urbà a Espanya i a la Comunitat Valenciana. Distribució de la població mundial. Àrees de concentració i despoblació. Les grans àrees culturals del planeta. La diversitat cultural dels grups humans. Convivència i interculturalitat en un món globalitzat. - Població:	X	

Creixement poblacional i moviments migratoris. Estructura per edats de la població. Règims demogràfics. La població espanyola. Evolució i distribució. Contrastos regionals. La població de la Comunitat Valenciana.		
B.4. Geografia política Geografia política de les societats. L'estat-nació com a entitat políticoterritorial. Estructura política de l'Estat espanyol. Integració econòmica, monetària i ciutadana. L'estat del benestar a Europa i les institucions europees. Les formes d'organització política. Democràcia davant d'autoritarisme.		X
B.5. Geografia econòmica L'aprofitament econòmic del medi físic: els principals recursos naturals del planeta. Les àrees mundials d'activitat econòmica més importants Els paisatges del sector primari en el món rural. El sector secundari i l'espai industrial. Recursos energètics i aprofitament de l'energia. El sector terciari i l'avanç de la terciarització. Xarxes de transport i comunicació i espais turístics. Sostenibilitat i repercussions mediambientals de les activitats econòmiques. Els sistemes econòmics. Economies de mercat i economies centralitzades. El repartiment desigual de la riquesa mundial. Globalització i dependència. L'índex de desenvolupament humà (IDH) i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).	X	
B.6. Món del treball Busca, obtenció i utilització d'informació referida a aspectes ocupacionals de manera autònoma i crítica. Salut, seguretat, drets i deures en l'entorn laboral. Tècniques i estratègies de busca d'ocupació, d'acreditació de competències professionals i d'adaptació a les noves situacions del mercat laboral. Tècniques actives de busca d'ocupació: el <i>curriculum vitae</i>, la carta de presentació, l'entrevista de treball, els qüestionaris. El contracte de treball. La desocupació. Les institucions públiques que gestionen l'ocupació i la desocupació. L'oferta pública d'ocupació. Desenvolupament d'una actitud positiva cap al treball. Coneixement de l'organització tècnica i social del treball. Nous jaciments d'ocupació.		X

La formació permanent.		
------------------------	--	--

Bloc C. Història		
Correspondència amb les CE: CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9, CE10, CE11		
Subblocs del bloc C	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
C.1. Mètodes i tècniques de la Història Metodologies de treball i vocabulari específic historiogràfic. Identificació i contrast de fonts de la Història. Tècniques d'anàlisi i interpretació historiogràfica. Ubicació espacial i temporal dels fets històrics. El còmput actual del temps històric en la historiografia. Cronologia i periodització. Alfabetització informacional i tècniques de busca i tractament de la informació històrica per mitjà de les TIC.	X	X
C.2. Prehistòria i primeres civilitzacions Origen del ser humà i procés d'hominització. Els primers grups humans caçadors-recol·lectors en la Prehistòria. Les societats prehistòriques productores d'aliments. El Neolític i l'Edat dels Metalls. Les primeres civilitzacions agràries. Condicionants geogràfics i interpretacions històriques.	X	
C.3. Antiguitat clàssica La Grècia clàssica: la polis. La democràcia atenesa. L'expansió colonial de Grècia al Mediterrani. L'extensió de l'hel·lenisme. Roma, evolució política i factors de la seua expansió pel Mediterrani. El procés de romanització. Sorgiment i extensió del cristianisme.	X	
C.4. Edat mitjana Crisi i desaparició de l'Imperi Romà. Els pobles germànics i l'inici de l'Edat Mitjana. Sorgiment i expansió de l'islam. El feudalisme a Europa entre els segles XI i XII: política, societat i economia. El renaixement de les ciutats a Europa entre els segles XIII i XV: política, societat i economia. Al-Àndalus: política, societat i economia. La vida quotidiana a les ciutats musulmanes. Els regnes cristians peninsulars durant l'Edat Mitjana: panoràmica general i evolució territorial. La vida quotidiana a les ciutats cristianes. El Regne de València.	X	

Les persones invisibilitzades en la història: dones, esclaus i estrangers. Les dones en la prehistòria, la història antiga i medieval.		
C.5. Història moderna Renaixement. Humanisme i crisi religiosa. Reforma i Contrareforma. L'enfortiment del poder monàrquic a Europa. L'expansió mundial europea. La colonització d'Amèrica. La revolució científica. El Segle de les Llums: absolutisme monàrquic i Il·lustració a Europa i a Espanya. Crisi de l'Antic Règim. La Revolució Francesa, altres revolucions liberals i les seues repercussions.		X
C.6. Història contemporània Revolució Industrial i industrialització: canvis socioeconòmics a Europa a començaments del segle XIX. Liberalisme i nacionalisme. Revolucions i nous estats nacionals a l'Europa del segle XIX. La segona Revolució Industrial. L'imperialisme colonial. La construcció i la consolidació de l'estat liberal a Espanya. Societat i economia de l'Espanya del segle XIX. La crisi de la Restauració a Espanya, la dictadura i la Segona República. Causes i conseqüències de la Primera Guerra Mundial. La Revolució Russa. L'Europa d'entreguerres i la crisi del 29. Causes i conseqüències de la Segona Guerra Mundial. L'Holocaust. El món després de la Segona Guerra Mundial: la Guerra Freda i la descolonització d'Àsia i Àfrica. El procés històric de construcció de la Unió Europea. La Guerra Civil i la dictadura franquista. La Transició. L'Espanya de la democràcia. La memòria democràtica. El moviment feminista: les quatre onades de la lluita per la igualtat de gènere. Dones de la història moderna i contemporània. Principals qüestions polítiques, socials i econòmiques a començaments del segle XXI.		X

Bloc D. Història de l'art		
Correspondència amb les CE: CE3, CE4, CE5, CE6, CE11		
Subblocs del bloc D	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
D.1. Mètodes i tècniques de la Història de l'art Metodologies de treball i al vocabulari de la Història de l'art. Identificació i contrast de fonts de la Història de l'art. Tècniques d'anàlisi i interpretació.	X	X

Alfabetització informacional i tècniques de busca i tractament de la informació sobre Història de l'art per mitjà de les TIC.		
D.2. Art prehistòric i antic L'art en la Prehistòria. Art rupestre i megalitisme. Principals tipologies arquitectòniques de la civilització egípcia i de les civilitzacions mesopotàmiques. Realitzacions més rellevants de l'art grec clàssic i hel·lenístic: l'escultura i els temples. L'arquitectura i l'escultura de l'antiga Roma	X	
D.3. Art medieval L'art romànic: arquitectura, pintura i escultura. L'art gòtic: arquitectura, pintura i escultura. Aportacions principals de l'art islàmic.	X	
D.4. Art de l'Edat Moderna i Contemporània L'art renaixentista italià. Característiques principals i obres més representatives. L'art barroc a Europa. Característiques principals i obres més representatives. Art dels segles XVIII i XIX. Academicisme enfront de Romanticisme. La ruptura de la tradició artística: l'impressionisme i les avantguardes històriques. Moviments artístics posteriors a la Segona Guerra Mundial.		X

6. Orientacions metodològiques. Situacions d'aprenentatge per al conjunt de les competències de l'àmbit

Les competències específiques de l'àmbit social i la seua contribució al desenvolupament de les competències clau mobilitzen sabers sobre l'evolució de les societats humanes en el temps, sobre l'espai geogràfic en el qual es desenvolupen les seues activitats i sobre els valors ètics i cívics per al desenvolupament personal i la convivència en societat. L'adquisició i el desenvolupament d'estes competències específiques pretén que l'alumnat adult comprenga el món en el qual viu, habilitant-lo perquè se situe en el seu propi context social i es forme una consciència ciutadana que li permeta interactuar en este de manera activa, crítica, responsable i sostenible en una societat cada vegada més diversa i canviant. Per això, és fonamental que en totes les tasques, activitats i situacions d'aprenentatge dissenyades s'estimule la reflexió, el pensament divergent i l'esperit crític per mitjà del diàleg i el debat.

Per a la consecució de les competències específiques d'este àmbit es requerirà un tractament ampli i un cert aprofundiment en els sabers mobilitzats, a més de la insistència en el seu caràcter interdisciplinari i multidisciplinari, així com més capacitat de relacionar l'escala global i local per a la comprensió de la realitat social que engloba l'alumnat adult. Per descomptat, totes les capacitats treballades han d'orientar-se a la seua aplicació pràctica.

En un camp de coneixement que pretén vincular la reflexió de l'alumnat als problemes actuals del món i promoure el compromís actiu amb la transformació de la realitat, les situacions d'aprenentatge transcendixen els espais propis del centre i es desenvolupen també en entorns

naturals i urbans, i propis del context en què es desenrotlla la vida de la persona adulta. A més, han de considerar tota la comunitat educativa i l'entorn social i cultural del centre.

Les situacions d'aprenentatge idònies per a l'assoliment de les competències es fonamenten en els principis constructivistes, és a dir, es partix del que l'alumnat adult ja coneix i de la seua trajectòria vital, per a avançar i incorporar els nous aprenentatges de manera activa i significativa. Així mateix, s'han d'impulsar aprenentatges valuosos, útils i significatius. D'una banda, faciliten la comprensió i l'assimilació progressiva dels sabers de la humanitat; d'altra banda, promouen l'aprenentatge significatiu amb exemples i models vinculats als interessos i les experiències de l'alumnat adult, i a les propostes d'accions i servicis rellevants per a millorar l'entorn més pròxim i la societat en general, i a l'anàlisi de la seua relació amb dispositius digitals, internet i les xarxes socials. En este sentit, cal destacar que la resolució de problemes, els reptes, el joc i les diverses manifestacions de l'expressió artística contribueixen a fer més significatius els processos d'aprenentatge.

Les metodologies que afavorixen especialment la implementació de les competències específiques són les que possibiliten la participació activa de l'alumnat adult, com l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge servici, l'aprenentatge basat en problemes, la indagació col·lectiva, l'estudi en profunditat de casos, l'aprenentatge dialògic, les simulacions, els jocs de rol o els debats sobre processos oberts.

Estes metodologies prioritzen els processos d'aprenentatge que demanden cooperació i col·laboració, afavorixen la motivació, l'autonomia i la reflexió, i estan orientats a connectar amb les experiències individuals, les expectatives, les necessitats, els interessos i les característiques de les persones adultes en altres àmbits de l'aprenentatge fora del centre educatiu. A més, permeten la integració d'activitats de diversos tipus, cosa que facilita i afavorix l'aplicació pràctica i immediata dels continguts de l'àmbit i l'adquisició o desenrotllament de competències.

La detecció i eliminació de barreres de tota classe i l'aplicació dels principis del disseny universal d'aprenentatge han d'impregnar constantment l'enfocament del treball docent. Per això, la garantia de l'accés de l'alumnat a les instal·lacions i materials del centre, i a les activitats i sabers, així com la seua participació acadèmica solvent i emocionalment satisfactòria en l'experiència escolar, són ineludibles del sistema educatiu i de tots els que s'involucren en el seu funcionament.

Donades les característiques de l'àmbit social, les de l'alumnat adult i les metodologies mencionades, es recomana utilitzar una sèrie de criteris generals per a dissenyar i desplegar les situacions d'aprenentatge orientades a promoure i afavorir l'assoliment de les competències:

- Afavorir la mobilització de sabers interdisciplinaris implicats en l'adquisició de diverses competències específiques.
- Fomentar l'organització de debats sobre qüestions relacionades amb els sabers del currículum, a partir d'experiències vitals o notícies d'actualitat que puguin relacionar-se fàcilment amb situacions quotidianes de l'entorn habitual de la persona adulta. Amb el debat, a més, es fomenta l'esperit crític, la discrepància, el dubte i la legitimitat de les opcions minoritàries.
- Treballar amb dilemes morals per a afavorir la tolerància, l'empatia i l'avaluació de diverses postures davant d'un problema individual o social.
- Presentar a l'alumnat adult els aprenentatges en forma de reptes, resolució de problemes i fins i tot jocs, per a augmentar la motivació per a aprendre.
- Fomentar la capacitat de treball individual i en equip, a més de l'esforç i el compromís, com a elements essencials del procés d'aprenentatge. El treball cooperatiu hauria de ser prioritari, ja que és un escenari òptim per a valorar si l'alumnat adult assumix diferents rols amb eficiència i responsabilitat, mostra empatia i respecta les diferents realitats i opinions d'una societat democràtica.

- Promoure la creativitat i l'aportació crítica del mateix alumnat adult en les seues realitzacions.
- Utilitzar la perspectiva coeducativa i inclusiva en el desenrotllament dels sabers, per a donar més visibilitat al treball exercit per les dones en les ciències socials i les humanitats al llarg de la història i promoure la igualtat real i efectiva entre totes les persones.
- Utilitzar el potencial de les tecnologies de la informació i la comunicació de manera adequada i responsable, i aprofitar el seu poder d'impacte per a difondre missatges de sensibilització respecte als sabers treballats i a la importància d'aprendre, implicar la resta de la comunitat educativa i promoure compromisos i aliances institucionals.
- Diversificar la tipologia de fonts d'informació i recursos utilitzats per a dissenyar les situacions d'aprenentatge.
- Aprofitar les possibilitats dels entorns propis de la persona adulta, i recórrer als elements patrimonials i culturals més pròxims al seu context pròxim, com a recurs educatiu per a la proposta de tasques.
- Afavorir l'aplicabilitat dels aprenentatges adquirits en este àmbit a altres contextos. Són especialment recomanables les metodologies que vinculen les dimensions de servici i aprenentatge, ja que impulsen el compromís real amb la societat.

De manera més específica, seria recomanable dissenyar activitats dels tipus següents:

- Activitats d'indagació, sobretot les que impliquen un treball de camp, busca i tractament d'informació rellevant per mitjà de les fonts tradicionals i l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, i les que afavorixen el treball cooperatiu situant l'alumnat adult com a protagonista del seu propi procés d'ensenyança i aprenentatge.
- Activitats de foment de la lectura i l'escriptura per mitjà d'obres literàries, documents històrics i articles periodístics i científics sobre aspectes concrets de l'àmbit de les humanitats i les ciències socials.
- Activitats d'elaboració, anàlisi i tractament d'eixos cronològics, textos, mapes, gràfics i estadístiques relacionades amb les humanitats i les ciències socials.
- Activitats que permeten explicar als altres el resultat de les tasques i argumentar-lo de manera tant oral com escrita.
- Activitats de reflexió que connecten els sabers amb experiències i sentiments personals de l'alumnat adult que han tingut lloc en altres contextos.

L'avaluació de les competències es realitza per mitjà de criteris que permeten valorar adequadament el nivell de desenrotllament competencial aconseguit per la persona adulta, tant pel que fa a processos com a resultats. En conseqüència, és important la utilització de més d'una classe d'instrument d'avaluació, especialment amb la incorporació dels que no siguen exclusivament unidireccionals i que afavorisquen la implicació de l'alumnat adult en el seu propi procés d'aprenentatge, com la coavaluació i l'autoavaluació; per a fer-ho, s'utilitzaran instruments concordes amb este objectiu com poden ser, per exemple, les rúbriques, les dianes, les escales d'observació, els portafolis, els diaris, etc., entre altres.

ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC**1. Presentació**

L'àmbit científicotecnològic en l'Educació Secundària per a Persones Adultes té com a principal objectiu respondre als canvis derivats de la profunda transformació que experimenta la nostra societat, i realitzar una contribució significativa al desenvolupament competencial i a la formació integral de l'alumnat des de la perspectiva de la ciència i la tecnologia. Este enfocament eminentment competencial, interdisciplinari i flexible està alineat amb les recomanacions europees sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent. Es persegueix, d'esta manera, que les persones adultes siguen actives, responsables i respectuoses amb el món en el qual viuen i puguen participar en este per a transformar-lo, d'acord amb principis ètics i sostenibles fonamentats en valors democràtics, un desafiament que requereix una base científica, matemàtica i tecnològica sòlida.

Este àmbit realitza una aportació significativa al compliment dels objectius de l'Educació Secundària per a Persones Adultes, ja que fomenta un enfocament interdisciplinari que promou la comprensió i l'aplicació del coneixement científic i tecnològic en la vida diària. En particular, contribueix al desenvolupament del pensament crític i les habilitats de resolució de problemes, a través del foment de l'esperit emprenedor i la capacitat per a aprendre de manera autònoma. A més, reforça la competència digital i promou una reflexió ètica sobre l'ús de la tecnologia, de manera que es facilita la presa de decisions informades i responsables en un entorn cada vegada més tecnificat. Este currículum també impulsa el respecte pel medi ambient i la sostenibilitat, així com la valoració de la diversitat i la igualtat de gènere. La integració de la ciència i la tecnologia en l'aprenentatge estimula l'interès per les disciplines CMCT, prepara l'alumnat per a participar activament en una societat plural i democràtica, i desenvolupa competències necessàries per al treball en equip i la cooperació. Igualment, contribueix, de manera transversal, al desenvolupament de destreses socioafectives i de l'esperit crític, creatiu i emprenedor, essencial en totes les ciències.

L'àmbit científicotecnològic suposa una valuosa oportunitat per a considerar els desafiaments del segle XXI als quals ens enfrontem com a societat, i que condicionen l'alumnat a l'hora de desenvolupar els seus projectes vitals, socials i professionals, com l'acceptació de situacions d'incertesa a les quals fer front amb la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament. Per això, este currículum es desplega dins d'un marc ètic, amb responsabilitat i sostenibilitat, que fomenta una ciutadania compromesa a actuar tant en l'entorn pròxim com a empatitzar amb situacions problemàtiques més llunyanes o globals. La contribució més rellevant a l'adquisició de les competències clau està especialment relacionada amb la competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCT), juntament amb la competència digital (CD). Este àmbit també contribueix a la competència emprenedora i a la competència personal, social i aprendre a aprendre (CPSAA). De manera més transversal, contribueix al desenvolupament de les competències lingüística i plurilingüe.

En el marc de la LOMLOE, entre els principis pedagògics de l'Educació Secundària per a Persones Adultes, destaca la importància d'una educació inclusiva i diversa, a on es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge i es fomenta la capacitat d'aprenentatge autònom i el treball en equip. En este context, el tractament dels temes transversals en l'àmbit científicotecnològic és clau. La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la competència digital, l'emprenedoria, l'esperit crític i científic, l'educació emocional, la igualtat de gènere i la creativitat han d'integrar-se de manera coherent i efectiva en les diferents situacions d'aprenentatge. A més, s'ha de promoure l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable. Estes temàtiques transversals, abordades en projectes significatius de

resolució col·laborativa, no sols enriqueixen l'aprenentatge, sinó que també reforcen l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat, de manera que preparen els estudiants i les estudiantes per a enfrontar-se als desafiaments del segle XXI de forma integral i ètica.

Reconeixent la diversitat de l'alumnat adult, que aporta una àmplia gamma de competències vitals, coneixements, experiències, necessitats i interessos, el currículum ha de ser obert i flexible, de manera que permeta la personalització de l'aprenentatge amb l'objectiu de respectar i aprofitar eixes experiències i coneixements previs adquirits per l'alumnat. Este aspecte facilitarà la integració i reorientació d'estos aprenentatges dins d'un context d'aprenentatge permanent.

Per a dur a terme tot el que s'ha exposat, el desenrotllament curricular de l'àmbit científicotecnològic facilita l'adquisició de competències clau del perfil d'eixida al final de l'educació bàsica, amb la integració de competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics de les matèries següents: Biologia i Geologia, Física i Química, Matemàtiques, i Tecnologia i Digitalització. A més, es busca contribuir al desenrotllament de competències per a l'aprenentatge permanent, amb la qual cosa es permeta a l'alumnat continuar els seus estudis en etapes postobligatòries.

La matèria de Matemàtiques aborda la formulació de conjectures, el raonament matemàtic i la connexió entre diferents elements matemàtics i altres matèries. En este currículum, s'emfatitza la resolució de problemes i el pensament computacional, millorant la capacitat de resoldre problemes i promovent l'ús eficient de les TIC. La matèria de Biologia i Geologia inculca la importància del desenrotllament sostenible, la curiositat científica i el compromís ciutadà a través dels Objectius de Desenrotllament Sostenible, promovent hàbits saludables i el coneixement del patrimoni natural i la biodiversitat. La matèria de Física i Química servix per a explicar els fenòmens que ocorren al nostre voltant, i trobar explicacions a varietat de processos i fenòmens que es produeixen en el nostre entorn més pròxim. Finalment, la matèria de Tecnologia i Digitalització és essencial per a adaptar-se als canvis en una societat digitalitzada que exigeix un ús crític i responsable de la tecnologia.

Els centres i el professorat, en l'exercici de la seua autonomia organitzativa i pedagògica, poden dissenyar situacions d'aprenentatge que faciliten la resolució de tasques complexes en contextos significatius i rellevants, amb la qual cosa promouen els aspectes fonamentals de les ciències, les matemàtiques i la tecnologia. Este enfocament eminentment competencial, interdisciplinari, flexible i funcional facilita l'aplicació pràctica del coneixement, partint de l'experiència i el bagatge personal de l'alumnat i promovent una educació més inclusiva.

D'esta manera, el currículum de l'àmbit científicotecnològic prepara les persones adultes per a enfrontar els desafiaments de la societat moderna, i integra competències i sabers que els permeten adaptar-se, participar i prosperar en un món en evolució constant. I es fa sense la pretensió d'adquirir uns sabers propis de l'àmbit, sinó principalment per al desenrotllament de competències clau per a l'aprenentatge permanent.

A continuació, es descriuen l'estructura i els apartats de la proposta per a l'àmbit científicotecnològic. Es formulen les onze competències específiques, de les quals es proporciona posteriorment una explicació més extensa en la descripció de cada una. Els sabers bàsics per a l'adquisició i el desenrotllament de les competències específiques s'organitzen en setze blocs de contingut, distribuïts, amb finalitats orientatives, entre els dos nivells.

S'establixen els criteris d'avaluació formulats per a cada competència específica, en els quals es definixen els aspectes més representatius del grau de desenrotllament competencial en cada un dels nivells en els quals s'estructura l'Educació Secundària per a Persones Adultes.

Finalment, amb l'objectiu d'articular els sabers bàsics, les competències específiques i els criteris d'avaluació mitjançant tasques significatives, en l'apartat dedicat a les situacions d'aprenentatge, es presenten algunes directrius per a dissenyar diferents contextos i promoure la transferència del que s'ha après a situacions pròximes a la vida real. Tot això, tenint en compte una línia pedagògica flexible i accessible, ajustada a les característiques i als diferents ritmes d'aprenentatge de les persones adultes i seguint els principis del disseny universal d'aprenentatge accessible.

2. Competències específiques

Competència específica 1
Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit personal, social i laboral, aplicant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització, l'abstracció de les solucions i el pensament computacional.
Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida
CCL2, CCL3, CMCT1, CMCT2, CMCT3, CD1, CD2, CD5, CPSAA 4, CE1, CCEC3
Descripció de la competència específica 1
Esta competència és essencial en l'aprenentatge de les ciències i les matemàtiques. La resolució de problemes es compon dels processos generals de comprensió i anàlisi de l'enunciat i la situació que planteja, disseny d'un pla de resolució, exploració i implementació d'estratègies lligades al pla i verificació del resultat. La interpretació i la validació dels resultats permet aportar informació nova al problema, de manera que la competència en resolució de problemes inclou formular noves hipòtesis i plantejar noves situacions problemàtiques o problemes derivats que permeten adaptar o generalitzar el procés de resolució. Esta competència requereix mobilitzar sabers científicotecnològics i matemàtics. El llenguatge algebraic i funcional permet formalitzar i generalitzar el procés de resolució, perquè l'alumnat transmeta les estratègies de resolució i els resultats obtinguts d'uns problemes a uns altres, encara que el context siga distint. La utilització de determinats programes informàtics i aplicacions TIC permet simular processos de resolució i també facilita la interpretació i la validació de resultats. Este procés es complementa amb l'ús de diferents formes de raonament, tant deductiu com inductiu, per a arribar a una solució. És fonamental formular preguntes adequades i triar estratègies que mobilitzen sabers i empen procediments i algorismes oportuns. El pensament computacional també exercix un paper clau en la resolució de problemes, ja que inclou raonaments com l'automatització, el pensament algorítmic i la descomposició de problemes en parts més manejables. Així, s'implementa un algorisme o una seqüència finita d'instruccions precises, que pot ser executada per una persona, un robot o un sistema informàtic. El disseny i la implementació d'un algorisme requereix habilitats com descompondre el problema en tasques més simples, identificar els aspectes clau per a simplificar i estructurar la situació, organitzar dades i detectar patrons i estructures abstractes per a desenrotllar la solució. L'alumnat haurà d'adquirir habilitats per a resoldre problemes de reflexió i investigació en els quals la informació és incompleta, així com tindre la capacitat de plantejar resolucions obertes, comparant resolucions amb altres persones i validant el seu resultat amb fonts d'informació. A més, els i les alumnes podran realitzar generalitzacions i plantejar nous problemes en altres situacions. Durant el nivell I, s'apropiaran d'estratègies formals en la resolució de problemes, incorporant el saber conceptual connectat, un major rang de procediments, destreses i ferramentes digitals, i diferents registres de representació. D'altra banda, en finalitzar el nivell II, seran capaços de mobilitzar una àmplia gamma de conceptes (numèrics, algebraics, geomètrics, de mesura, probabilístics, estadístics i funcionals) i procediments associats (estimar, calcular, mesurar, definir variables, quantificar, trobar relacions) dins d'una estratègia o procés de resolució d'una situació problemàtica concreta.

Competència específica 2

Desenrotllar una actitud científica apropiada enfront d'un repte, qüestió o situació problemàtica de la vida quotidiana i sociolaboral que puga ser modelitzada utilitzant de manera dinàmica el mètode científic.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CMCT1, CMCT2, CMCT3, CMCT4, CMCT5, CD1, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1

Descripció de la competència específica 2

Esta competència, considerada com una extensió de la competència específica anterior, consistix a familiaritzar-se amb les estratègies característiques del treball científic, que implica no sols comprendre alguns principis i passos del mètode científic, com la formulació d'hipòtesis, el disseny experimental, la recopilació i l'anàlisi de dades i la correcta formulació de conclusions, sinó també desenrotllar habilitats per a enfrontar i resoldre situacions problemàtiques. Això inclou la capacitat de reconèixer les variables del problema i de saber delimitar o reduir els problemes científics i tecnològics, delimitant l'abast del problema per a simplificar el seu estudi. Així mateix, és essencial dominar l'habilitat de buscar i avaluar informació actualitzada i rellevant per a formular i fonamentar les hipòtesis que focalitzen qualsevol investigació científica. A més, s'ha de reconèixer que l'activitat científica no és una mera recepta de passos que cal seguir mecànicament i no es pot obviar com a part d'este tot el que significa l'equivocació, la invenció, la creativitat o el dubte.

D'altra banda, és crucial reconèixer i abordar les concepcions errònies sobre la ciència i l'activitat científica en la societat. Estes percepcions distorsionades no sols poden limitar la comprensió del mètode científic, sinó que també contribueixen significativament al fracàs i al rebuig de molts i moltes estudiants cap a la ciència. Corregir estes distorsions és fonamental per a fomentar una visió més precisa i realista de com funciona la ciència en la pràctica. Això implica desmitificar idees equivocades i promoure una comprensió més profunda de la naturalesa dinàmica i col·laborativa de la investigació científica, així com de les interrelacions complexes entre ciència, tecnologia, societat i ambient (CTSA).

Esta competència, en el desenrotllament d'una actitud científica enfront dels reptes de la vida quotidiana i sociolaboral, no sols enfortix les habilitats tècniques i científiques de les persones adultes, sinó que també promou competències clau essencials per al seu desenrotllament. Capacita l'alumnat per a comunicar troballes científiques, resoldre problemes en contextos nous utilitzant el mètode científic i fomentar la innovació i la creativitat en la investigació. A més, els ensenya a buscar i avaluar informació rellevant per a fonamentar hipòtesis científiques, treballar col·laborativament en equips, i reflexionar sobre les implicacions ètiques i culturals.

Quan finalitzen el nivell I de l'àmbit, s'espera que l'alumnat haja adquirit una comprensió bàsica del mètode científic i les seues aplicacions pràctiques. Seran capaços de formular hipòtesis inicials, dissenyar experiments bàsics per a provar-les i començar a interpretar dades. A més, hauran desenrotllat habilitats per a identificar concepcions errònies comunes sobre la ciència i la tecnologia.

Quan completen el nivell II, s'espera que l'alumnat haja avançat en la seua capacitat per a abordar problemes més complexos relacionats amb la vida quotidiana i sociolaboral utilitzant el mètode científic de manera més dinàmica. Seran capaços de formular hipòtesis més elaborades i específiques, dissenyar experiments més complexos que involucren múltiples variables, i analitzar dades amb ferramentes digitals més avançades interpretant i traient conclusions. A més, hauran desenrotllat la capacitat per a delimitar situacions problemàtiques reduint variables i descartant-ne algunes que no siguen essencials, la qual cosa els permetrà simplificar l'estudi del problema.

Este desenrotllament competencial permetrà a l'alumnat no sols aplicar el mètode científic en diverses situacions, sinó també contribuir de manera significativa a la comprensió i solució de problemes rellevants en el seu entorn personal, professional i social.

Competència específica 3

Analitzar temes quotidians d'àmbit científicotecnològic utilitzant estratègies de busca i avaluació crítica de la informació per a desenvolupar el pensament crític i actuar prenent decisions personals, socials o ambientals.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CMCT3, CMCT5, CD1, CD2, CC1, CC3, CE1, CE3, CP3

Descripció de la competència específica 3

Amb esta competència es pretén desenvolupar habilitats per a qüestionar les idees preconcebudes o considerar les implicacions ètiques, socials o ambientals sobre qualsevol temàtica científica i tecnològica. Este aprenentatge resulta essencial per a una alfabetització científica que permeta la presa de decisions. Això no implica necessàriament una comprensió profunda dels aspectes tècnics i conceptes de la ciència i la tecnologia, sinó que requereix una reflexió crítica sobre com estes i altres disciplines afecten la societat i el medi ambient. Per això, s'inclourà l'anàlisi i l'avaluació de l'impacte dels avanços científics i tecnològics, considerant els seus beneficis i riscos. Per exemple, en el camp de la salut, és rellevant que l'alumnat pugui analitzar i contrastar la validesa de la informació sobre tractaments mèdics, vacunes o noves teràpies, o, en l'àmbit de la nutrició, la importància de discernir entre les dietes basades en evidència i les que no. Altres exemples significatius són la intervenció en el genoma humà, l'alimentació transgènica o l'energia nuclear.

En un món saturat d'informació, fenomen conegut com a infoxiació, l'alfabetització mediàtica i informacional (AMI) resulta imprescindible. Això significa aprendre a filtrar informació, identificar fonts de confiança i distingir entre informació veraç i desinformació. Amb la propagació de notícies falses i la manipulació d'informació en línia, la capacitat d'avaluar críticament la informació s'ha tornat una competència indispensable.

Finalment, desenvolupar habilitats per a investigar implica, a més de la busca i el contrast d'informació, la capacitat per a avaluar críticament l'era digital actual i l'habilitat per a navegar eficientment per diversos recursos en línia. Utilitzar ferramentes digitals per a filtrar i depurar informació és una tasca imprescindible.

En resum, una alfabetització científica completa va més enllà del coneixement de conceptes. Implica una reflexió crítica sobre l'impacte de la ciència i la tecnologia en la societat i el medi ambient, habilitats per a avaluar informació en un context d'infoxiació i la capacitat de dur a terme investigacions consultant el cos dels coneixements.

Quan finalitze el nivell I de l'àmbit, s'espera que l'alumnat haja adquirit una base sòlida en l'anàlisi crítica de temes científicotecnològics relacionats amb la vida quotidiana. Haurà desenvolupat habilitats inicials en pensament crític i reflexiu, que li permeten començar a qüestionar idees preconcebudes i avaluar de manera inicial les implicacions ètiques, socials i ambientals dels avanços en ciència i tecnologia. A més, estarà capacitat per a buscar i seleccionar informació rellevant, encara que de manera bàsica, diferenciant entre fonts veraces i faules en un entorn digital.

Quan finalitze el nivell II de desenvolupament competencial, s'espera que l'alumnat haja avançat de manera significativa en els aspectes introduïts en el nivell anterior. En pensament crític i reflexiu, haurà desenvolupat una capacitat més profunda per a analitzar temes científicotecnològics, avaluant de manera rigorosa les implicacions ètiques, socials i ambientals dels avanços en ciència i tecnologia. Estarà més preparat per a emetre valoracions ètiques, opinions i prendre decisions en diversos contextos. En la busca i avaluació crítica d'informació, haurà perfeccionat la seua habilitat per a discernir entre fonts veraces i faules, utilitzant ferramentes digitals per a navegar i filtrar informació en l'actual entorn d'infoxiació. Finalment, també haurà aprofundit la seua comprensió dels problemes científics i tecnològics, demostrant una capacitat avançada per a analitzar-los críticament i valorar el seu impacte en la societat, per la qual cosa estarà preparat per a actuar i contribuir positivament al desenvolupament sostenible.

Competència específica 4

Produir, interpretar i expressar idees, opinions i propostes, emprant adequadament el llenguatge matemàtic, científic i tecnològic, en les diferents formes i mitjans d'expressió del coneixement.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL3, CMCT4, CMCT5, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3

Descripció de la competència específica 4

L'adequat ús del llenguatge científicotecnològic (que, al seu torn, es construeix mitjançant la utilització d'altres com el matemàtic, lingüístic i plasticovisual) és un aspecte essencial d'esta competència. Els diferents formats d'expressió del coneixement, textos escrits, exposicions orals, representacions gràfiques, audiovisuals, etc., així com les singularitats lingüístiques pròpies, són les ferramentes amb les quals es garanteix una comunicació adequada d'idees, conceptes i opinions. Eixe domini del llenguatge propi i dels instruments de comunicació característics facilita la interacció i el treball col·laboratiu. La informació científicotecnològica i matemàtica pot presentar-se en formats molt diversos, com enunciats, gràfiques, taules, plànols, models i diagrames, entre altres. La comprensió i correcta interpretació d'estos formats és essencial per a treballar adequadament en la ciència i la tecnologia.

Compartir informació, coneixement i propostes de manera formal i selectiva és una condició necessària per a donar resposta a estos problemes de manera eficaç. Els mitjans per a dur a terme esta comunicació de manera correcta poden incloure suports senzills, tant físics com informàtics, adequats al contingut i al context comunicatiu. En el disseny i la comunicació intervé l'elecció raonada i estètica de les possibilitats d'expressió en diferents mitjans, com els textuals, numèrics, multimèdia, etc. La creació de continguts inclou ferramentes digitals senzilles que permeten la captura, la maquetació, la manipulació, el processament i la integració d'informació per a fer tasques en diversos contextos. La producció i la comunicació d'informació preveu utilitzar llenguatge inclusiu i específic adaptat al context, integrar tant continguts propis com aliens, seleccionats críticament, i respectar les seues llicències i drets d'autoria.

En el nivell I, s'espera que l'alumnat utilitze llenguatges i canals de comunicació adequats, i que genere missatges fàcilment comprensibles tant per les persones integrants del seu equip com per qualsevol altra aliena. Això implica el domini d'habilitats bàsiques comunicatives que permeten el treball en equip i la coordinació per a fer les tasques pròpies de l'àmbit. Per a esta comunicació, cal conèixer llenguatges propis, com l'expressió gràfica, o usar aplicacions digitals senzilles. Òbviament, l'expressió oral i escrita ha d'estar en la mateixa línia que els requeriments propis de les competències lingüístiques específiques de les diferents llengües i de les matemàtiques. A més de l'elaboració, s'espera que l'alumnat siga capaç de comprendre i processar de manera adequada missatges senzills que estiguen codificats en algun dels llenguatges propis de la ciència i la tecnologia.

En el nivell II, s'espera que la competència comunicativa s'haja desenrotllat a un nivell més avançat, utilitzant els llenguatges de l'àrea per a comprendre i transmetre les idees i els pensaments propis i aliens. La producció d'elements comunicatius amb més abstracció és un dels avanços esperats. Així mateix, s'ha d'haver aconseguit un domini de llenguatges més específics, amb una riquesa de vocabulari tècnic, a l'altura del seu nivell de maduresa. La comprensió de missatges d'una certa complexitat relacionats amb l'àmbit i una destresa argumentativa superior a l'hora de comunicar les seues idees, expressar les seues reflexions i transmetre la seua visió crítica són qüestions que han de formar part del bagatge de l'alumnat.

Competència específica 5

Seleccionar solucions tecnològiques i digitals, en funció de les necessitats, configurar-les i utilitzar-les responsablement, analitzant críticament les seues repercussions ambientals, socials, ètiques i sobre el benestar personal.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL3, CP1, CD1, CD2, CD3, CD4, CMCT5, CPSAA2

Descripció de la competència específica 5

Una participació responsable en la societat exigeix que les persones adultes siguen usuàries crítiques i responsables de la tecnologia, capaces de seleccionar i utilitzar ferramentes digitals (d'ús personal o en la introducció a l'entorn sociolaboral) de manera efectiva i ètica. Així mateix, l'alumnat ha de ser conscient de les repercussions, en el seu propi benestar, de les seues decisions sobre el seu ús. Esta consciència, que abasta des de l'impacte ambiental de produir i tirar dispositius electrònics fins a les repercussions socials de l'ús de les xarxes socials i altres plataformes digitals, li permetrà no sols millorar el seu exercici personal i professional, sinó també contribuir a un ús més sostenible i equitatiu de la tecnologia. A més, és important que l'alumnat assumisca la rellevància de les qüestions ètiques relacionades amb la privacitat, la seguretat de les dades i l'ús ètic de la informació.

Per a desenvolupar esta competència, és fonamental que les persones adultes siguen capaces d'identificar i avaluar les diferents opcions tecnològiques disponibles en funció de les seues necessitats específiques. Això inclou la capacitat d'analitzar les característiques i funcionalitats de les ferramentes digitals, així com la seua adequació per a tasques personals, laborals o acadèmiques, amb la finalitat de prendre decisions informades i responsables. En concret, el disseny i l'explotació de l'entorn personal d'aprenentatge, també amb ferramentes digitals, és un aspecte al qual contribueix el desenvolupament d'esta competència específica. A més, han d'aprendre a configurar estes ferramentes per a optimitzar el seu ús i adaptar-les a les seues circumstàncies particulars de l'entorn personal o en la introducció a l'entorn sociolaboral. La utilització responsable de les tecnologies digitals és un altre aspecte fonamental d'esta competència, ja que les persones adultes han de ser conscients de les implicacions ambientals, socials, ètiques i personals de l'ús de la tecnologia que afecten el seu benestar personal, tant en termes de salut física i mental com en la seua vida social i professional.

Esta competència contribueix de manera significativa al perfil d'eixida de l'alumnat en la competència digital, ja que el capacita per a identificar i utilitzar les ferramentes tecnològiques adequades. Igualment, promou l'aplicació ètica del coneixement digital, amb respecte a la privacitat i seguretat de les dades personals i professionals.

Quan finalitze el nivell I de l'àmbit científicotecnològic, l'alumnat adult haurà adquirit la capacitat de seleccionar productes i solucions tecnològiques digitals de manera bàsica, centrant-se en les seues característiques funcionals, estructura i aplicacions per a poder comparar-los i valorar-los. L'alumnat utilitzarà correctament solucions tecnològiques o digitals i serà capaç d'identificar els riscos derivats del seu ús. Este primer nivell estableix una base sòlida de coneixement i habilitats necessàries per a l'ús responsable i crític de les tecnologies en la vida quotidiana.

Quan finalitzen el nivell II, seran capaços de seleccionar quina ferramenta tecnològica és la més adequada a les tasques del seu entorn personal o en la introducció a l'entorn sociolaboral i les configuraran i mantindran. També podran adoptar mesures preventives per a la protecció dels dispositius, les dades i la salut de les persones.

Competència específica 6

Desenvolupar destreses personals i socials que permeten abordar situacions d'incertesa gestionant les emocions, acceptant els errors com a part del procés d'aprenentatge i treballant en equip valorant les opinions de les altres persones.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CMCT5, CD3, CD4, CC1, CC2, CC3, CC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5

Descripció de la competència específica 6

El desenvolupament de destreses personals i socials és essencial per a un aprenentatge efectiu i un creixement integral. Identificar i gestionar emocions, així com acceptar l'error com a part natural del procés d'aprenentatge, són habilitats essencials que permeten a les persones adaptar-se a situacions d'incertesa i millorar la seua perseverança en la consecució d'objectius. Estes habilitats no sols faciliten un aprenentatge més profund i significatiu de les ciències, sinó que també contribueixen al benestar personal i a la resiliència.

Treballar de manera col·laborativa en equips diversos i heterogenis és igualment important en el desenvolupament d'esta competència, ja que l'assignació de rols específics dins dels equips o grups de treball permet potenciar el creixement entre iguals i fomenta un ambient d'aprenentatge cooperatiu. D'altra banda, trencar estereotips en la investigació científica és fonamental per a promoure la inclusió i la diversitat, la qual cosa, al seu torn, enriqueix el procés d'aprenentatge i la innovació. Per tant, esta competència no sols millora la capacitat de treballar en equip i valorar la diversitat, sinó que també prepara les persones adultes per a l'emprenedoria personal i laboral. Quan es valora l'aprenentatge de les ciències i s'apliquen estes destreses en contextos reals, les persones adultes poden enfrontar desafiaments amb confiança i creativitat, contribuint al seu desenvolupament professional i personal de manera integral.

Quan finalitze el nivell I, l'alumnat serà capaç d'afrontar xicotetes situacions d'incertesa i participar en equips de treball per a abordar reptes científicotecnològics. En l'abordatge dels reptes, l'alumnat col·laborarà activament organitzat en equips, de forma guiada, seguint els rols assignats pel professorat; també mostrarà resiliència i assumirà l'error com a oportunitat.

Quan finalitze el nivell II, el grau d'autonomia augmentarà i l'alumnat serà capaç de gestionar situacions d'incertesa, organitzar els equips i distribuir les tasques per a abordar reptes científicotecnològics, la qual cosa fomentarà un reforç en la seua autoestima i autoconcepte.

Competència específica 7

Identificar i impulsar conductes associades a objectius de desenvolupament que promoguen la sostenibilitat, afavorisquen la millora de la salut i el benestar personal, propicien una economia sostenible i fomenten una ciutadania activa i responsable a través de l'anàlisi i la utilització de fonaments científicotecnològics en activitats quotidianes.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CCL2, CCL3, CMCT1, CMCT2, CMCT3, CMCT4, CMCT5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3

Descripció de la competència específica 7

El funcionament de la nostra societat requereix, cada dia més, una aplicació dels principis de sostenibilitat en l'entorn més pròxim. La problemàtica generada per l'actuació del ser humà sobre el seu entorn ha arribat a tal nivell de gravetat que ha generat una incidència a escala planetària que es manifesta en fenòmens globals com el canvi climàtic en l'actualitat. A pesar de tot això, s'inclou la percepció del fet que als problemes globals se'ls pot donar solució prenent les mesures adequades en l'àmbit personal i local. Quan adquireisca i desenvolupie esta competència, l'alumnat, a través de l'anàlisi i la utilització dels fonaments científicotecnològics, ha de ser capaç d'abordar els problemes ambientals, vinculats a la producció industrial i a la generació de residus, i conèixer elements i regles que expliquen els esdeveniments econòmics i les conseqüències que es deriven de les decisions preses per a millorar el benestar personal i social. Així mateix, l'anàlisi crítica, basada en valors associats als principis de sostenibilitat i seguretat, garanteix que la presa de decisions es faça amb coneixement de causa, amb respecte cap a l'entorn i amb atenció a la salut i el benestar personal. Una ciutadania responsable ha de ser capaç de tindre en compte tots estos detalls i actuar en conseqüència, basant-se en uns fonaments científicotecnològics, en la seua interacció amb tot el que l'envoltarà en la seua vida quotidiana.

L'alumnat adquirirà consciència dels hàbits de consum responsable que comporten una reducció de la petjada de carboni, un consum energètic més baix i una generació de residus inferior, i serà un actiu en la difusió d'estes pràctiques en el seu entorn pròxim i aportarà proves sobre la seua idoneïtat.

Esta competència contribueix de manera significativa al perfil d'eixida de l'alumnat en diversos aspectes clau, especialment en la competència ciutadana quant al maneig d'una reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030. De la mateixa manera, esta competència específica està relacionada amb la competència emprenedora en relació amb la presa de decisions basades en la informació i el coneixement i la col·laboració àgil amb altres persones, amb

motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social i economicofinançer.

Quan acabe el nivell I, s'espera que l'alumnat siga capaç d'identificar i justificar alternatives de millora basades en fonaments científicotecnològics per a promoure l'equilibri mediambiental, així com valorar els aspectes positius que els avanços tecnològics provoquen en la fabricació, l'ús i el rebuig dels productes sobre el medi ambient i el benestar de les persones, i identificar pràctiques sostenibles que propicien una economia sostenible. Quant a la salut pública, l'alumnat ha de ser capaç d'avaluar els riscos d'uns hàbits alimentaris i d'higiene indeguts, identificant els òrgans implicats en la realització de les funcions vitals. Les persones adultes demostraran iniciativa a participar activament en diferents activitats i projectes relacionats amb la sostenibilitat, la salut i el benestar personal i l'economia sostenible.

En finalitzar l'etapa, l'alumnat serà capaç d'aplicar alternatives de millora basades en fonaments científicotecnològics per a promoure l'equilibri mediambiental, així com d'avaluar els aspectes positius dels avanços tecnològics i prendre decisions informades per a incidir en la millora del medi ambient i el benestar de les persones, i implementar pràctiques sostenibles analitzant les millores que propicia una economia sostenible. Així mateix, han de ser capaços d'analitzar l'impacte econòmic que estes pràctiques sostenibles suposen. En els aspectes relacionats amb la salut pública, l'alumnat ha de ser capaç de proposar solucions per a millorar els hàbits de salut i determinar la relació entre salut i canvi climàtic. Tot això, promovent la conscienciació i la participació activa en diferents activitats i projectes relacionats amb la sostenibilitat, la salut i el benestar personal i l'economia sostenible.

Competència específica 8

Identificar i utilitzar els raonaments científicomatemàtics susceptibles de ser abordats en termes matemàtics, interrelacionant conceptes i procediments per a aplicar-los en situacions reals en contextos diversos.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CMCT1, CMCT2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1

Descripció de la competència específica 8

El desenvolupament d'esta competència implica abordar un fenomen real mitjançant l'anàlisi dels seus components, l'elaboració d'un model matemàtic i l'ús de ferramentes matemàtiques, amb la finalitat d'analitzar les seues característiques i extraure conclusions o fer prediccions secundades per dades i arguments matemàtics; així com per a justificar, de manera crítica i reflexiva, actuacions concordes amb estes conclusions. Es tracta, per tant, d'establir connexions entre les matemàtiques i altres disciplines, usant processos indagatoris propis de la investigació científica (identificació, mesurament, classificació, inferència, explicació, predicció) i de modelització. Sovint, una situació o un fenomen real rellevant planteja qüestions que requereixen construir un model matemàtic desenrotllant el cicle de modelització: estructurar la realitat i la informació que oferix per a construir-se una representació mental; assumir hipòtesis sobre aspectes desconeguts o no determinats i simplificacions que permeten elaborar un primer model real; matematitzar-lo buscant, formalitzant o quantificant variables i relacions per a construir-lo; treballar matemàticament sobre el model matemàtic amb la finalitat d'obtenir una solució o uns resultats matemàtics; interpretar els resultats matemàtics per a transformar-los en resultats reals, i validar els resultats reals contrastant-los amb el model real i la situació real de partida.

El procés de transferència de les matemàtiques a la realitat i de la realitat a les matemàtiques per mitjà d'un model implica, per un costat, la inducció de propietats generals a partir de característiques concretes de la realitat, la qual cosa permet inferir de les propietats generals conseqüències reals de la situació analitzada, i, per un altre, la particularització de continguts matemàtics abstractes per a explicar aspectes determinats de la situació real que poden ser tractats de manera diferenciada per altres disciplines, establint connexions interdisciplinàries. Esta competència requereix l'ús ferramentes matemàtiques que permeten esta generalització i particularització; en concret, l'ús de representacions algebraiques i funcionals.

L'alumnat d'esta etapa desenrotllarà esta competència com a part de la seua competència ciutadana a l'hora d'enfrontar-se a reptes i situacions rellevants per a la societat del segle XXI. En este sentit,

l'alumnat treballarà sobre situacions generals d'interés per a la ciutadania que requerisquen validar una font d'informació o extraure conclusions basades en arguments rigorosos i en dades precises. Els contextos relacionats amb els reptes del segle XXI aniran des de l'àmbit personal i educatiu fins a, especialment, el social i d'iniciació als àmbits professional i científic.

L'alumnat aplicarà procediments matemàtics, per a la qual cosa podrà usar ferramentes TIC per a analitzar fenòmens reals en contextos autèntics, abordant situacions d'aprenentatge que exigisquen la connexió de conceptes i procediments matemàtics amb sabers no matemàtics. L'alumnat s'enfrontarà a problemes d'exploració i investigació que impliquen analitzar un fenomen natural o social, construir un model matemàtic i extraure a partir d'este conclusions, o realitzar prediccions i/o prendre decisions. Amb l'ús de ferramentes TIC, l'alumnat podrà simular processos o evitar càlculs pesats durant la resolució.

Al llarg de l'etapa, les persones adultes s'enfrontaran a situacions reals que requeriran la construcció d'un model matemàtic, és a dir, assumir hipòtesis i simplificar la realitat, buscar regularitats, patrons, relacions entre els diferents elements i fenòmens de la situació, que permeten transformar-la en un model matemàtic sobre el que es pot treballar matemàticament per a obtindre una resposta que ha de ser validada en la situació real.

Quan finalitze el nivell II, l'alumnat hauria de ser capaç de justificar accions i conclusions sobre una situació o un fenomen real fent referència a conceptes i procediments matemàtics, establint connexions interdisciplinàries, és a dir, concretant continguts matemàtics generals (conceptes, propietats) útils per a explicar aspectes de la realitat que apareixen treballats des d'altres perspectives en diferents disciplines. L'alumnat hauria de poder usar les matemàtiques d'una manera reflexiva i crítica, com a mitjà per a demostrar o refutar una afirmació en una situació real.

Competència específica 9

Manejar el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de la vida quotidiana.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CMCT3, CMCT5, CMCT6, CD3, CC3, CPSAA3

Descripció de la competència específica 9

Esta competència implica dominar les regles i l'ús, el tractament i la conversió de les formes de representació que vehiculen l'expressió de contingut matemàtic, com icones, elements manipulatius, símbols algebraics, taules, funcions, representacions geomètriques i gràfiques, etc. Per tant, es compon d'una sèrie d'habilitats que són condició necessària per a la producció correcta de missatges en llenguatge matemàtic. L'expressió de contingut matemàtic exigix capacitat de precisió, claredat i concisió en l'ús dels seus elements en cada registre de representació, i també l'habilitat d'usar la representació de contingut matemàtic més adequada a les situacions reals o formals a les quals es referix.

La capacitat de tractar el contingut matemàtic en cada forma de representació, és a dir, de transformar de manera correcta el contingut matemàtic en un mateix registre, és indispensable si es vol expressar en este una seqüència complexa de procediments matemàtics. A més, la representació de missatges matemàtics rics i complexos requerix la capacitat de conversió bidireccional entre registres, per exemple, d'un gràfic a una fórmula algebraica o d'una taula a un diagrama. A més de saber representar i tractar contingut matemàtic en totes les seues formes de representació, és necessari poder establir les equivalències i manejar les vies de pas, en els dos sentits, entre si.

L'alumnat utilitzarà amb correcció i fluïdesa els diferents registres de representació que vehiculen el coneixement matemàtic útil per a enfrontar-se als reptes del segle XXI. Igualment, desenrotllarà la producció de simbolisme matemàtic a partir de situacions reals i rellevants, però també de situacions purament matemàtiques, utilitzant totes les representacions i fent conversions entre estes en la mesura que siga possible. També podrà combinar representacions matemàtiques amb altres mitjans argumentatius.

L'alumnat serà capaç de traduir i fer conversions bidireccionals entre les diferents representacions amb les quals se li presenta la informació en una situació d'aprenentatge, inclosos els registres simbólicoalgebraic i funcional.

Quan finalitze el nivell I, l'alumnat consolidarà la capacitat de produir missatges matemàtics que respecten les regles sintàctiques del llenguatge matemàtic i usará amb correcció els registres del llenguatge natural, iconicomaniplatiu, tabular i geomètric.

Quan finalitzen el nivell II, les persones adultes sabran representar un concepte o relació matemàtica de diferents formes i valorar la més adequada en cada situació i utilitzar les conversions entre diferents registres de representació de manera bidireccional, usant-los com a estratègia de treball per a enriquir i guanyar en comprensió dels conceptes matemàtics. Així mateix, usará amb correcció els registres del llenguatge numèric, simbólicoalgebraic, graficofuncional, i podrà usar-los en situacions reals d'interés general per a la ciutadania.

Competència específica 10

Analitzar i identificar els elements, les propietats i les relacions que definixen el patrimoni natural, explicar la seua evolució al llarg del temps, reconèixer-lo en ambients pròxims i proposar accions encaminades a la seua protecció i sostenibilitat.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CMCT3, CMCT4, CMCT5, CD3, CC3, CPSAA1, CE3

Descripció de la competència específica 10

Amb esta competència, es pretenen desenrotllar habilitats per a descriure, interpretar i prevore els elements i el funcionament del sistema natural vist com un patrimoni per a valorar i preservar, basat en l'anàlisi científica i les ferramentes de les ciències biològiques i geològiques.

És molt rellevant entendre que un sistema natural és una estructura complexa que interrelaciona els seus elements i d'ací sorgixen propietats emergents fruit de la presència de vida. Cal reconèixer els components abiòtics que inclouen tots els constituents de les tres capes inertes del planeta, que són estudiades per les ciències geològiques, mentres que els components biòtics són els sers vius amb les seues funcions vitals i les seues relacions, que són els que estudien les ciències biològiques. Per a aconseguir-ho, cal analitzar el seu passat i la seua previsible evolució a futur tenint en compte els indicadors.

Dins d'esta competència, es fa referència als sistemes naturals, els ecosistemes i els paisatges que compartixen un fil conductor que han de ser entesos com a patrimoni. El patrimoni és un valor en alça que s'ha de preservar i analitzar en la seua dimensió social i cultural per a fer d'este un ús responsable, que permeta vore les seues potencialitats, riscos i vulnerabilitats i conservar la seua biodiversitat.

Després de cursar el nivell I, s'espera que l'alumnat adult siga capaç d'identificar els elements del medi natural, que lògicament estaran vinculats amb la dimensió social i cultural, i connectar-lo amb investigacions sobre els problemes de l'espai natural.

En el nivell II, les persones adultes desenrotllaran una comprensió profunda, crítica i més tècnica sobre els ecosistemes, els valoraran com a patrimoni, i proposaran iniciatives personals i globals com a resposta a la degradació ambiental.

Competència específica 11

Interpretar i prendre consciència del cos humà, així com de les emocions i els sentiments propis i aliens, també en relació amb altres sers vius, entendre el seu funcionament i desenrotllar hàbits saludables en contextos quotidians.

Descriptors operatius de les competències clau establides en el perfil d'eixida

CCL1, CMCT1, CMCT3, CMCT5, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CE1

Descripció de la competència específica 11

Esta competència dota de ferramentes l'alumnat per a entendre, des de postulats científics, el funcionament dels sers vius, les seues tres funcions vitals i els seus elements comuns i diferenciadors amb altres sers vius. Quant al ser humà, l'alumnat adquirix coneixements i autoconsciència de la seua anatomia i fisiologia, i les implicacions sobre el seu benestar físic, mental, emocional i social. El desenvolupament d'esta competència permet l'anàlisi de les causes de la malaltia i les mesures que poden usar-se per a promoure uns hàbits saludables, respectuosos i sostenibles, millorant i mantenint la qualitat de vida individual i col·lectiva.

L'alumnat ha d'expressar i comunicar, de manera eficaç i creativa, idees, sentiments i emocions respecte al ser humà. Per al desenvolupament d'esta competència, és rellevant el coneixement individual de les relacions afectives i socials saludables basades en les cures de les persones, amb corresponsabilitat, inclusió i acceptant la diversitat afectivosexual com a expressió lògica i natural de la condició de ser viu.

Igualment, l'alumnat ha de conèixer els riscos i perills de l'ús o de determinades pràctiques, substàncies o conductes, sent conscient del que implica cada comportament i estant suficientment format per a prendre decisions adequades i ser capaç de raonar per a descartar-ne altres.

Després d'haver cursat el nivell I de l'àmbit, s'espera que l'alumnat haja adquirit uns coneixements que li possibiliten desenvolupar la competència de comunicar de manera efectiva i creativa idees, sentiments i emocions. És necessari promoure un coneixement profund de les relacions afectives i socials per a interactuar de manera respectuosa i efectiva en diversos contextos relacionats amb els sers vius en general i el ser humà en particular.

En el nivell II, es pretén que l'alumnat puga manejar-se en situacions quotidianes més tècniques (ambient sanitari, avanços mèdics, pràctiques personals relacionades amb la salut).

3. Contribució de l'àmbit científicotecnològic a l'assoliment de les competències clau del perfil d'eixida de l'Educació Secundària Obligatòria

El quadro adjunt mostra una relació significativa i rellevant entre les onze competències específiques d'este àmbit i les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X		X	X	X		X	X
CE2	X		X	X	X		X	
CE3		X	X	X		X	X	
CE4	X		X	X	X	X		X
CE5	X	X	X	X	X			
CE6	X		X	X	X	X		
CE7	X		X	X	X	X	X	
CE8			X	X		X	X	
CE9	X		X	X	X			
CE10	X		X	X	X	X	X	
CE11	X		X	X	X	X	X	

Competències específiques de l'àmbit:

CE1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit personal, social i laboral aplicant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització, l'abstracció de les solucions i el pensament computacional.

CE2. Desenrotllar una actitud científica apropiada davant d'un repte, qüestió o situació problemàtica de la vida quotidiana i sociolaboral que puga ser modelitzada utilitzant de manera dinàmica el mètode científic.

CE3. Analitzar temes quotidians d'àmbit científicotecnològic utilitzant estratègies de busca i avaluació crítica de la informació per a desenrotllar el pensament crític i actuar prenent decisions personals, socials o ambientals.

CE4. Produir, interpretar i expressar idees, opinions i propostes, emprant adequadament el llenguatge matemàtic, científic i tecnològic, en les diferents formes i mitjans d'expressió del coneixement.

CE5. Seleccionar solucions tecnològiques i digitals, en funció de les necessitats, configurar-les i utilitzar-les responsablement, analitzant críticament les seues repercussions ambientals, socials, ètiques i sobre el benestar personal.

CE6. Desenrotllar destreses personals i socials que permeten abordar situacions d'incertesa gestionant les emocions, acceptant els errors com a part del procés d'aprenentatge, i treballant en equip valorant les opinions de les altres persones.

CE7. Identificar i impulsar conductes associades a objectius de desenvolupament que promouen la sostenibilitat, afavorint la millora de la salut i benestar personal, propiciant una economia sostenible i fomentant una ciutadania activa i responsable a través de l'anàlisi i la utilització de fonaments científicotecnològics en activitats quotidianes.

CE8. Identificar i utilitzar els raonaments científicomatemàtics susceptibles de ser abordats en termes matemàtics, interrelacionant conceptes i procediments, per a aplicar-los en situacions reals en contextos diversos.

CE9. Manejar el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de la vida quotidiana.

CE10. Analitzar i identificar els elements, propietats i relacions que definixen el patrimoni natural, explicar la seua evolució al llarg del temps, reconèixer-lo en ambients pròxims i proposar accions encaminades a la seua protecció i sostenibilitat.

CE11. Interpretar i prendre consciència del cos humà, així com de les emocions i sentiments propis i aliens, també en relació amb altres sers vius, entendre el seu funcionament i desenrotllar hàbits saludables en contextos quotidians.

Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final del nivell II de l'Educació Secundària per a Persones Adultes:

CCL: competència en comunicació lingüística

CP: competència plurilingüe

CMCT: competència matemàtica, científica i tecnològica

CD: competència digital

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre

CC: competència ciutadana

CE: competència emprenedora

CCEC: competència en consciència i expressió cultural

4. Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació de la CE1	
Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit personal, social i laboral aplicant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització, l'abstracció de les solucions i el pensament computacional.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
1.1. Extraure la informació necessària de l'enunciat de problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, i estructurar el procés de resolució en diferents etapes.	1.1. Aplicar diferents estratègies per a resoldre problemes de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, seleccionant la més adequada segons criteris d'eficiència i/o senzillesa.
1.2. Resoldre problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic mobilitzant de manera adequada i justificada els conceptes i procediments necessaris.	1.2. Analitzar críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos, incorporant alternatives plantejades pels companys i companyes i proposant millores.
1.3. Comparar la solució obtinguda amb la dels seus companys i companyes, valorant si fa falta una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.	1.3. Comparar la solució obtinguda amb la solució esperada d'un problema, o amb la trobada en fonts d'informació, valorant si fa falta una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.
1.4. Generalitzar la resolució d'alguns problemes senzills per a solucionar problemes similars o de més complexos.	1.4. Generalitzar el procés de resolució d'un problema donat i transferir-lo a altres situacions i contextos matemàticament equivalents o de més complexitat.
1.5. Programar aplicacions senzilles de manera guiada per a resoldre problemes elementals.	1.5. Programar aplicacions senzilles de manera autònoma per a resoldre problemes bàsics.

Criteris d'avaluació de la CE2	
Desenrotllar una actitud científica apropiada davant d'un repte, qüestió o situació problemàtica de la vida quotidiana i sociolaboral que puga ser modelitzada utilitzant de manera dinàmica el mètode científic.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
2.1. Comprendre els principis fonamentals del mètode científic i explicar les seues aplicacions pràctiques en situacions quotidianes.	2.1. Demostrar una comprensió profunda del mètode científic i aplicar els seus principis per a resoldre situacions problemàtiques en contextos quotidians i sociolaborals.
2.2. Formular hipòtesis senzilles plantejant qüestions susceptibles de ser investigades i identificant variables.	2.2. Formular hipòtesis, que puguin ser provades o refutades identificant variables i delimitant situacions problemàtiques reduint i descartant variables no essencials.
2.3. Dissenyar i dur a terme experiments científics senzills per a provar hipòtesis i analitzar dades quantitatives.	2.3. Dissenyar experiments per a verificar hipòtesis, estudiant les variables pertinents, analitzant dades utilitzant ferramentes estadístiques, interpretant resultats i reconeixent l'error com a part inherent del procés.

2.4. Identificar algunes concepcions errònies comunes sobre la ciència i la tecnologia en situacions quotidianes com ara llibres, revistes o premsa. 2.5. Participar activament en equips de treball, comunicant idees, compartint tasques equitativament i contribuint a l'assoliment d'objectius comuns dins d'un projecte o investigació científica.	2.4. Identificar i explicar diverses concepcions errònies, proposant maneres de corregir-les i demostrant comprensió dels principis més importants de la investigació científica. 2.5. Participar i liderar equips de treball, assegurant una comunicació clara, distribuint tasques equitativament i contribuint a l'assoliment d'objectius comuns dins d'un projecte o investigació científica.
---	---

 criteris d'avaluació de la CE3 Analitzar temes quotidians d'àmbit científicotecnològic utilitzant estratègies de busca i avaluació crítica de la informació per a desenrotllar el pensament crític i actuar prenent decisions personals, socials o ambientals.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
3.1. Identificar fonts d'informació fiables i veraces sobre temes científicotecnològics. 3.2. Avaluar les possibles conseqüències de diverses opcions o decisions de caràcter científic en l'entorn personal, social i ambiental. 3.3. Aplicar tècniques de busca d'informació en diverses fonts, incloent recursos i materials en línia. 3.4. Sintetitzar la informació buscada que demostre un enteniment de les diferents temàtiques científiques.	3.1. Avaluar la credibilitat de les fonts d'informació utilitzant diversos criteris que assegurin la fiabilitat i identificant entre fets comprovats i notícies falses. 3.2. Realitzar anàlisi crítica de les diferents perspectives sobre una temàtica científica controvertida, identificant possibles interessos darrere de la informació presentada. 3.3. Utilitzar ferramentes digitals i tecnològiques per a organitzar i gestionar la informació recopilada. 3.4. Analitzar i sintetitzar la informació obtinguda, creant informes o presentacions que demostrin un enteniment profund i ben fonamentat.

 criteris d'avaluació de la CE4 Produir, interpretar i expressar idees, opinions i propostes, emprant adequadament el llenguatge matemàtic, científic i tecnològic, en les diferents formes i mitjans d'expressió del coneixement.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
4.1. Crear i editar continguts utilitzant diferents formats, tant físics com digitals, per a facilitar la comunicació d'idees, opinions i propostes científicotecnològiques. 4.2. Respectar les llicències i drets d'autoria en la creació i comunicació d'idees. 4.3. Comunicar continguts, idees, opinions i punts de vista sobre qüestions científicotecnològiques en diferents formats, utilitzant de manera correcta i coherent la terminologia i la simbologia adequades. 4.4. Comunicar en una o més llengües en l'àmbit científicotecnològic, de manera apropiada,	4.1. Crear i editar continguts utilitzant diferents formats, tant físics com digitals, per a facilitar la comunicació d'idees, opinions i propostes científicotecnològiques. 4.2. Utilitzar i respectar les llicències i drets d'autoria en la creació i comunicació d'idees. 4.3. Explicar i argumentar idees, opinions i punts de vista sobre qüestions científicotecnològiques en diferents formats, utilitzant de manera correcta i coherent la terminologia i la simbologia adequades. 4.4. Participar responsablement en les comunicacions interpersonals en l'àmbit personal, acadèmic o social amb actitud cooperativa i

utilitzant expressions no discriminatòries i inclusives.	respectuosa, tant per a intercanviar informació vinculada amb la ciència i la tecnologia, com per a construir vincles personals al voltant d'este camp de coneixement. 4.5. Usar eficaçment una o més llengües per a satisfer les necessitats comunicatives en l'àmbit científicotecnològic, utilitzant un llenguatge tècnic adequat i expressions no discriminatòries i inclusives. 4.6. Organitzar la informació de manera estructurada, aplicant tècniques d'emmagatzematge segur.
--	--

Criteris d'avaluació de la CE5 Seleccionar solucions tecnològiques i digitals, en funció de les necessitats, configurar-les i utilitzar-les responsablement, analitzant críticament les seues repercussions ambientals, socials, ètiques i sobre el benestar personal.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
5.1. Analitzar els objectes, productes i solucions tecnològiques de manera bàsica, atenent les seues característiques funcionals, estructura i aplicació. 5.2. Comparar i valorar els productes tecnològics i digitals utilitzats per a fer front als desafiaments susceptibles de millorar la qualitat de vida personal i col·lectiva tant en l'àmbit acadèmic com en el personal. 5.3. Utilitzar correctament la solució tecnològica o digital en funció de les necessitats en l'entorn personal o en la introducció a l'entorn sociolaboral. 5.4. Identificar problemes i riscos, personals, socials i mediambientals derivats de l'ús de la tecnologia i analitzar-los de manera ètica i crítica.	5.1. Considerar les implicacions per al medi i l'entorn derivades d'utilitzar elements tecnològics, tant actuals com a mitjà i llarg termini. 5.2. Seleccionar la solució tecnològica o digital que millor s'adapte a les necessitats de l'entorn personal o en la introducció a l'entorn sociolaboral. 5.3. Configurar i mantindre les ferramentes tecnològiques de l'entorn personal o en la introducció a l'entorn sociolaboral. 5.4. Adoptar mesures preventives per a la protecció dels dispositius, les dades i la salut de les persones.

Criteris d'avaluació de la CE6 Desenvolupar destreses personals i socials que permeten abordar situacions d'incertesa gestionant les emocions, acceptant els errors com a part del procés d'aprenentatge, i treballant en equip valorant les opinions de les altres persones.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
6.1. Prendre consciència i mostrar resiliència davant dels reptes acadèmics, assumint l'error com una oportunitat per a la millora i desenvolupant un autoconcepte positiu davant de la ciència i la tecnologia. 6.2. Afrontar xicotetes situacions d'incertesa amb una actitud positiva, utilitzant el coneixement adquirit.	6.1. Gestionar situacions d'incertesa en una realitat científicotecnològica canviant amb una actitud positiva, i afrontar-les utilitzant el coneixement adquirit i sentint-se competent. 6.2. Reforçar l'autoestima i millorar l'autoconcepte a través de la resolució de situacions problemàtiques i d'aprenentatge que involucren destreses i procediments científicotecnològics.

6.3. Transformar els errors en oportunitats d'aprenentatge i trobar vies per a evitar el bloqueig en situacions problemàtiques i del treball científicotecnològic. 6.4. Participar activament en equips de treball per a abordar reptes científicotecnològics demostrant empatia i respectant els rols assignats i les aportacions de la resta de persones integrants.	6.3. Planificar tasques senzilles, crear estructures d'equips de treball, distribuir funcions i responsabilitats de les persones integrants i col·laborar proactivament en l'abordatge de reptes científicotecnològics.
--	--

Críteris d'avaluació de la CE7	
Identificar i impulsar conductes associades a objectius de desenrotllament que promoguen la sostenibilitat, afavorint la millora de la salut i benestar personal, propiciant una economia sostenible i fomentant una ciutadania activa i responsable a través de l'anàlisi i la utilització de fonaments científicotecnològics en activitats quotidianes.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
7.1. Determinar l'existència de relacions d'equilibri i desequilibri mediambiental (contaminació, desertificació, disminució de l'ozó, esgotament de recursos, extinció d'espècies, etc.) identificant i justificant algunes alternatives de millora basades en fonaments científicotecnològics. 7.2. Descriure les raons que fan necessaris els avanços tecnològics quotidians i valorar els aspectes positius i negatius de la fabricació de productes, ús i deixalla sobre el medi ambient i el benestar de les persones. 7.3. Avaluar els perills i riscos que suposen uns indeguts hàbits alimentaris i d'higiene saludables i identificar els principals òrgans implicats en la realització de les funcions vitals del cos humà per a millorar la salut pública en la seua vida diària i en el seu entorn. 7.4. Identificar pràctiques sostenibles basades en fonaments tecnològics que propicien una economia sostenible (ús d'energies renovables, eficiència en l'ús dels recursos, desenrotllament ètic de les empreses, foment de l'estalvi familiar, etc.) en el context econòmic actual. 7.5. Demostrar iniciativa a participar activament en activitats i projectes relacionats amb la sostenibilitat, promoció de la salut i el benestar personal i amb l'economia sostenible.	7.1. Determinar l'existència de relacions d'equilibri i desequilibri mediambiental (contaminació, desertificació, disminució de l'ozó, esgotament de recursos, extinció d'espècies, etc.) aplicant algunes alternatives de millora basades en fonaments científicotecnològics. 7.2. Avaluar l'impacte dels avanços tecnològics quotidians en el medi ambient i el benestar de les persones i prendre decisions informades per a actuar en la millora d'estos. 7.3. Proposar solucions basades en conceptes científics per a millorar la salut i el benestar personal i determinar la relació d'esta amb el canvi climàtic. 7.4. Analitzar l'impacte econòmic de la implementació de diferents pràctiques sostenibles basades en fonaments tecnològics que repercutisquen en el foment d'una economia sostenible (ús d'energies renovables, eficiència en l'ús dels recursos, desenrotllament ètic de les empreses, foment de l'estalvi familiar, etc.) en el context econòmic actual. 7.5. Promoure la conscienciació i participació activa en activitats i projectes relacionats amb la sostenibilitat, promoció de la salut i el benestar personal i amb l'economia sostenible.

Críteris d'avaluació de la CE8

Identificar i utilitzar els raonaments científicomatemàtics susceptibles de ser abordades en termes matemàtics, interrelacionant conceptes i procediments, per a aplicar-los en situacions reals en contextos diversos.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
8.1. Establir connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, fent servir procediments d'indagació com la identificació, el mesurament i la classificació. 8.2. Seleccionar informació rellevant, identificar conceptes matemàtics, patrons i regularitats en situacions o fenòmens reals, construir models matemàtics concrets i alguns generals, fent servir eines algebràiques i funcionals bàsiques. 8.3. Analitzar, interpretar i fer prediccions sobre situacions o fenòmens reals a partir del desenvolupament i tractament d'un model matemàtic. 8.4. Comparar i valorar diferents models matemàtics, de manera bàsica, que descriuen una situació o fenomen real.	8.1. Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines, usant procediments d'indagació com la identificació, el mesurament i la classificació. 8.2. Construir models matemàtics generals de nivell bàsic, utilitzant eines algebràiques i funcionals, que representen diferents situacions i fenòmens reals, per a interpretar-los, analitzar-los i fer prediccions. 8.3. Comparar i valorar diferents models matemàtics que descriuen una situació o fenomen real. 8.4. Construir models matemàtics nous per a descriure fenòmens reals a partir de la transformació d'altres models coneguts, adaptant la seua estructura a la situació plantejada.

Críteris d'avaluació de la CE9	
Manejar el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de la vida quotidiana.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
9.1. Manejar les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics respectant les regles que les regixen. 9.2. Fer conversions, almenys en una direcció, entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics. 9.3. Seleccionar el simbolisme bàsic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a situacions de la vida quotidiana.	9.1. Saber usar amb precisió les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics. 9.2. Fer conversions bidireccionals entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics. 9.3. Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions de la vida quotidiana.

Críteris d'avaluació de la CE10	
Analitzar i identificar els elements, propietats i relacions que definixen el patrimoni natural, explicar la seua evolució al llarg del temps, reconèixer-lo en ambients pròxims i proposar accions encaminades a la seua protecció i sostenibilitat.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)

10.1. Analitzar els elements del planeta Terra, el seu origen i evolució i vincular-lo a fets i realitats observables hui en dia. 10.2. Descriure els elements, propietats i dinàmica dels ecosistemes i proposar accions per a mantindre'ls resilients. 10.3. Identificar què és la biodiversitat, els seus elements i les seues relacions, diagnosticar les conseqüències de la seua pèrdua i valorar la seua importància com a patrimoni. 10.4. Reconèixer les alteracions del medi ambient i la seua relació amb les activitats humanes i desenvolupar estratègies personals i col·lectives per a la seua cura.	10.1. Confrontar les hipòtesis de l'origen de l'univers i associar esdeveniments planetaris a una escala temporal. 10.2. Comprendre els principals fenòmens geològics a partir de la tectònica de plaques i localitzar els seus riscos associats. 10.3. Conèixer com se suposa que va sorgir la vida i la biodiversitat com a resultat d'un procés d'acumulació de canvis i deduir el fonament de cada hipòtesi. 10.4. Contrastar evidències sobre el canvi climàtic i les seues conseqüències i validar els ODS com a resposta global a la degradació del planeta.
---	---

Criteris d'avaluació de la CE11	
Interpretar i prendre consciència del cos humà, així com de les emocions i sentiments propis i aliens, també en relació amb altres sers vius, entendre el seu funcionament i desenvolupar hàbits saludables en contextos quotidians.	
NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
11.1. Definir i explicar els nivells d'organització jeràrquics dels sers vius i inferir les seues implicacions en la nostra vida quotidiana. 11.2. Relacionar adequadament les estructures i funció de tots els sers vius respecte al cos i establir patrons en la naturalesa. 11.3. Desenvolupar hàbits saludables fonamentats en el coneixement de les malalties i de les implicacions que determinades pràctiques poden tindre en la salut i en la prevenció de malalties. 11.4. Valorar i respectar totes les formes de vida des del coneixement de la seua funció en l'ecosistema i col·laborar en la seua supervivència.	11.1. Formular el dogma central de la biologia i deduir les seues implicacions actuals en medicina, en l'ecosistema i en la societat. 11.2. Prendre consciència de l'anatomia i fisiologia dels aparells humans implicats en les funcions vitals. 11.3. Mostrar hàbits saludables basats en evidències per a promoure la salut, per exemple, amb higiene del son, gestió saludable de l'oci, contacte amb la naturalesa, ús adequat de les tecnologies, etc. De la mateixa manera, cal desenvolupar estils de vida per a evitar trastorns alimentaris, malalties infeccioses, de transmissió sexual, etc. 11.4. Interpretar, respectar i valorar la condició humana, la seua diversitat i les seues emocions, en solitari, col·lectives i gregàries i especialment les opcions sobre la seua sexualitat.

5. Sabers bàsics

Els sabers bàsics es consideren essencials per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques. El seu objectiu és proporcionar a l'alumnat la formació, coneixements, habilitats i actituds necessàries per a incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud, al mateix temps que faciliten el seu futur formatiu i professional. S'han agrupat en setze blocs que abasten tot l'àmbit. L'organització dels continguts en blocs té com a objectiu facilitar la seua comprensió i no s'ha d'interpretar en cap cas com una proposta per a

abordar-los i treballar-los separatament. El seu tractament serà integral i no han d'entendre's de manera aïllada. Mitjançant l'aprenentatge, l'articulació i la mobilització dels sabers inclosos en estos blocs s'assegura que l'alumnat siga capaç de comprendre, reflexionar i actuar davant dels profunds canvis que el desenvolupament científicotecnològic està imprimint en la societat, d'acord amb el que s'establix en les competències específiques. Els blocs de contingut que es treballaran al llarg de l'etapa són els següents:

Bloc A. Sentit numèric, algebraic i càlcul

Este bloc s'enfoca en la comprensió i manipulació de nombres i expressions algebraiques, així com en l'ús adequat d'operacions i estratègies de càlcul per a resoldre problemes quotidians.

Bloc B. Sentit de la mesura, espai i geometria

Se centra en l'estimació i anàlisi de mesures, la conversió entre unitats i l'estudi de figures geomètriques i les seues propietats en contextos reals.

Bloc C. Relacions i funcions

Aborda la relació entre variables i la interpretació de funcions lineals mitjançant diverses representacions, incloent la resolució de problemes a través de l'estudi de les seues propietats.

Bloc D. Incertesa, probabilitat i estadística

Este bloc tracta el càlcul i la interpretació de probabilitats i mesures estadístiques per a analitzar i prendre decisions basades en dades.

Bloc E. Pensament computacional

Inclou l'abstracció, seqüenciació algorítmica i programació bàsica, destacant el seu impacte i aplicacions en el desenvolupament tecnològic.

Bloc F. Metodologia científica

S'enfoca en la naturalesa de la ciència, la planificació i l'execució d'investigacions, i l'ús de ferramentes digitals per a comunicar resultats.

Bloc G. Propietats de la matèria i les seues transformacions

Examina les característiques de les substàncies, mètodes de separació i les propietats dels estats de la matèria i les seues transformacions.

Bloc H. El moviment i les seues causes: cinemàtica, dinàmica i estàtica**

Aborda l'estudi del moviment i les forces que el causen, incloent la resolució de problemes relacionats amb la dinàmica i l'estàtica.

Bloc I. Energia

Analitza la relació entre energia i canvi climàtic, promovent l'ús racional de l'energia i el coneixement de fonts renovables i no renovables.

Bloc J. Electricitat

Cobrix els conceptes bàsics de la interacció elèctrica, electroestàtica, magnituds elèctriques i la llei d'Ohm en circuits de corrent continu.

Bloc K. Creació, expressió i comunicació

Enfoca en l'ús de ferramentes i plataformes digitals per a la comunicació i col·laboració, incloent la creació de continguts i l'exposició d'informació.

Bloc L. Tecnologia sostenible

Examina l'ús de dispositius digitals, xarxes d'ordinadors i hàbits tecnològics sostenibles per a resoldre problemes informàtics i promoure el desenvolupament sostenible.

Bloc M. Geologia

Tracta sobre l'atmosfera, hidrosfera, materials de la Terra i processos geològics, incloent la tectònica de plaques i les seues implicacions.

Bloc N. Ecologia

S'enfoca en la biodiversitat, els ecosistemes i la sostenibilitat dels recursos, abordant problemes mediambientals i socioeconòmics actuals.

Bloc O. Bioquímica

Aborda l'organització de la matèria viva, la nutrició saludable i la genètica aplicada, destacant temes com els organismes modificats genèticament i la bioètica.

Bloc P. Salut i prevenció

S'enfoca en l'anatomia i fisiologia humanes, la salut física i emocional, i la prevenció de malalties, incloent l'educació en sexualitat i la identitat digital.

Bloc A. Sentit numèric, algebraic i càlcul		
Correspondència amb les CE: CE1, CE4, CE6, CE8, CE9		
Subblocs del bloc A	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
A.1. Lectura, escriptura, representació, ordenació i comparació de nombres naturals, enters i racionals.	X	X
A.2. Representació de nombres reals en la recta real.		X
A.3. Concepte i significat de valor absolut.	X	
A.4. Prioritat de les operacions. Utilització de les propietats de les operacions.	X	X
A.5. Descomposició d'un nombre natural en factors primers. Divisibilitat.	X	
A.6. Contribució de la humanitat al desenvolupament del sentit numèric, referents femenins. Usos socials i científics dels cossos numèrics.	X	X
A.7. Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb els cossos numèrics.		X
A.8. Proporcionalitat. Proporcions i percentatges (equivalència). Reducció a la unitat. Augments i reduccions. Interés simple.	X	X
A.9. Potències d'exponent enter i radicals senzills. Notació científica.	X	X
A.10. Estratègies de càlcul mental.	X	X

A.11. Flexibilitat en l'ús d'estratègies, tècniques o mètodes de resolució de situacions problemàtiques de tipus numèric.	X	X
A.12. Traducció d'expressions del llenguatge ordinari a l'algebraic, i viceversa.	X	X
A.13. Equacions amb una incògnita i sistemes d'equacions lineals amb dos incògnites. Interpretació geomètrica. Resolució de problemes de la vida quotidiana utilitzant l'àlgebra.	X	X

Bloc B. Sentit de la mesura, espai i geometria		
Correspondència amb les CE: CE1, CE4, CE6, CE8, CE9		
Subblocs del bloc B	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
B.1. Determinació, estimació i anàlisi de mesures amb l'elecció d'instruments adequats, analitzant la precisió i l'error aproximat en cada situació.	X	X
B.2. Elecció de la unitat de mesura i escala apropiada per a descriure magnituds. Conversió entre unitats de mesura.	X	X
B.3. Magnituds físiques. Diversitat d'unitats, significats i ocupació. Sistema Internacional. Canvis d'unitats: massa, longitud, superfície i volum.	X	
B.4. Volum ocupat per sòlids regulars i irregulars. Mètode geomètric i per desplaçament d'aigua o un altre líquid.	X	
B.5. Relació entre la massa i el volum en sòlids i líquids. Mètode experimental. Definició de densitat. Caracterització de substàncies.	X	
B.6. Figures planes. Elements bàsics de la geometria del pla. Semblança. Teorema de Tales. Escales.	X	
B.7. Angles en el sistema sexagesimal. Translacions, girs i simetries. Elements notables del triangle. Teorema de Pitàgores. Aplicacions.		X
B.8. Càlcul de perímetres de figures planes i longituds de circumferències.	X	X
B.9. Càlcul de superfícies de figures regulars i no regulars mitjançant la seua descomposició en figures més senzilles.	X	X
B.10. Reconeixement de sòlids: prismes rectes, piràmides, cilindres, cons i esferes. Càlcul de les seues superfícies i volums.		X
B.11. Iniciació a la geometria analítica en el pla. Coordenades.	X	
B.12. Geometria analítica en el pla: vectors.		X
B.13. Geometria en el context real (art, ciència, enginyeria, vida diària). Contribució de la humanitat al desenvolupament de la geometria i les seues aplicacions, incorporant la perspectiva de gènere.	X	X

Bloc C. Relacions i funcions

Correspondència amb les CE: CE1, CE4, CE6, CE8, CE9		
Subblocs del bloc C	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
C.1. Variable. Variació i relació entre variables.	X	X
C.2. Funcions lineals. Diferents representacions: expressió algebraica, taula de valors i gràfica.	X	X
C.3. Identificació de l'equació de la recta. Interpretació del pendent i dels punts de tall amb els eixos.	X	X
C.4. Resolució de problemes i modelització per mitjà de l'estudi de funcions i les seues propietats.	X	X

Bloc D. Incertesa, probabilitat i estadística		
Correspondència amb les CE: CE1, CE6, CE8, CE9		
Subblocs del bloc C	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
C.1. Espai mostral en experiments aleatoris simples, ús de taules de contingència i diagrames d'arbre per a la seua obtenció.	X	X
C.2. Estimació de probabilitats en situacions que no permeten el seu ús mitjançant l'experimentació i la llei dels grans nombres. Càlcul de probabilitats amb la regla de Laplace en situacions d'equiprobabilitat en experiments simples.	X	X
C.3. Càlcul de probabilitats amb la regla de Laplace en situacions d'equiprobabilitat en experiments compostos.		X
C.4. Probabilitat condicionada: concepte, càlcul i interpretació. Successos dependents i independents.		X
C.5. Ús del càlcul de probabilitats en contextos no lúdics: estimació de riscos i presa de decisions.		X
C.6. Concepte de variable estadística. Disseny i fases d'un estudi estadístic. Població, mostra i mostres representatives.	X	X
C.7. Arreplega, organització, interpretació i comparació de dades en taules de freqüència, taules de contingència i gràfiques de diversos tipus, amb TIC i sense.	X	X
C.8. Càlcul i interpretació de les principals mesures de centralització (moda, mediana i mitjana) amb suport tecnològic i sense.	X	X
C.9. Càlcul i interpretació de les principals mesures de dispersió (rang, desviació mitjana, desviació típica i variància).		X
C.10. Interpretació de dades i estudis probabilístics i estadístics. Anàlisi i acceptació de l'error.		X

Bloc E. Pensament computacional		
Correspondència amb les CE: CE1, CE4, CE6, CE8		
Subblocs del bloc E	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
E.1. Abstracció, seqüenciació, algorítmica i la seua representació amb diagrames de flux.	X	X
E.2. Introducció a la programació per blocs: composició de les estructures bàsiques, encaix de blocs i estructures de control.	X	
E.3. Variables, constants, condicions i operadors.	X	X
E.4. Contribució del pensament computacional i les seues aplicacions al desenvolupament de la humanitat. Referents femenins.	X	X
E.5. Implicacions ètiques i socials de la robòtica, la intel·ligència artificial i la internet de les coses.	X	X
E.6. Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, tècniques o algorismes computacionals.	X	X

Bloc F. Metodologia científica		
Correspondència amb les CE: CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11		
Subblocs del bloc F	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
F.1. Naturalesa de la ciència i la tecnologia: l'activitat científica i les concepcions errònies de la ciència i la tecnologia per impregnació social. Controvèrsies científiques. Diferències entre ciència i pseudociència.	X	X
F.2. Estratègies i tècniques per al foment de la curiositat, la iniciativa, la perseverança, la resiliència i la flexibilitat cognitiva cap a l'aprenentatge de les ciències i la tecnologia, reconeixent les emocions que intervenen, com l'autoconsciència i l'autoregulació.	X	X
F.3. Contribució de la ciència i la tecnologia i les seues aplicacions al desenvolupament de la humanitat. Referents femenins.	X	X
F.4. Autonomia, autoconfiança i iniciativa. Tolerància davant de l'error com a part del procés d'aprenentatge.	X	X
F.5. Llenguatge científic i vocabulari específic de la matèria d'estudi en la comprensió d'informacions i dades, la comunicació de les idees pròpies, la discussió raonada i l'argumentació sobre problemes de caràcter científic.	X	X
F.6. Pautes del treball científic en la planificació i execució d'un projecte d'investigació en equip: identificació de preguntes i plantejament de problemes, qüestionament del pensament evident, comú i obvi, formulació d'hipòtesis, contrastació i posada a prova a través de l'experimentació, i comunicació de resultats.	X	X
F.7. Estratègies d'utilització de ferramentes digitals per a la busca crítica de la		X

informació, la col·laboració i la comunicació de processos, resultats i idees en diferents formats (infografia, presentació, pòster, informe, gràfic...).		
F.8. Procediments experimentals: magnituds fonamentals i derivades, control de variables, presa de mesures amb consideració de l'error, representació de dades mitjançant taules i gràfics emprant ferramentes digitals, i anàlisis i interpretació de resultats.	X	X
F.9. Recursos materials i organitzatius amb criteris d'economia, seguretat i sostenibilitat.	X	X
F.10. Emprenedoria, resiliència, perseverança i creativitat per a abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària.	X	X
F.11. Estratègies per a l'anàlisi morfològica i funcional i propostes de millora de productes i sistemes tecnològics.	X	X

Bloc G. Propietats de la matèria i les seues transformacions		
Correspondència amb les CE: CE1, CE2, CE4, CE8, CE9		
Subblocs del bloc G	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
G.1. Transformacions físiques i químiques: magnituds identificatives de la identitat de les substàncies.	X	
G.2. Concepte de substància pura i mescles, classificació i interès en la vida quotidiana.	X	
G.3. Mètodes de separació de mescles i compostos: fonament de cada procés i aplicació experimental.	X	
G.4. Concentració d'una dissolució. Aproximació inicial qualitativa al concepte de concentració. Formes per a variar la concentració d'una dissolució. Relació massa de solut/massa de dissolució. Càlculs relacionats.	X	
G.5. Concepte de gas i propietats. Comparativa d'algunes propietats amb les dels sòlids i líquids.	X	
G.6. Propietats dels gasos: explicació segons el model cineticocorpuscular.	X	
G.7. Variables macroscòpiques que definixen l'estat d'un gas: pressió, volum, temperatura. Descripció i relació entre estes.	X	
G.8. Composició i propietats de l'atmosfera. Pressió atmosfèrica i el seu paper en la vida quotidiana.	X	
G.9. Ampliació del model cineticocorpuscular per a sòlids i líquids: canvis d'estats.	X	
G.10. Formulació i nomenclatura química.		X
G.11. Concepte de reacció química: ajustos, lleis fonamentals, equilibri químic i càlculs estequiomètrics.		X

Bloc H. El moviment i les seues causes: cinemàtica, dinàmica i estàtica

Correspondència amb les CE: CE1, CE2, CE4, CE8, CE9		
Subblocs del bloc H	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
H.1. Estudi del moviment: elements fonamentals de la cinemàtica.		X
H.2. Moviment rectilini uniforme i moviment rectilini uniformement accelerat. Caiguda lliure.		X
H.3. Interpretació i construcció de gràfics: espai-temps i velocitat-temps.		X
H.4. Les forces com a causa del moviment: lleis de Newton i resolució de problemes interrelacionats de dinàmica i cinemàtica.		X
H.5. L'equilibri de les forces: fonaments i resolució de problemes estàtics.		X
H.6. Mecanismes: tipus, aplicacions, transmissió i transformació del moviment, i relació de transmissió.		X

Bloc I. Energia		
Correspondència amb les CE: CE1, CE3, CE6, CE7, CE8, CE9		
Subblocs del bloc I	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
I.1. L'energia i la seua relació amb el canvi climàtic. Transformacions i conservació de l'energia.	X	X
I.2. Ús racional de l'energia: consum responsable. Fonts d'energia renovables i no renovables.	X	X

Bloc J. Electricitat		
Correspondència amb les CE: CE1, CE4, CE6, CE7, CE8, CE9		
Subblocs del bloc J	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
J.1. La interacció elèctrica.		X
J.2. Fenòmens electroestàtics: fenòmens d'atracció/repulsió.		X
J.3. Magnituds elèctriques: definició i elements de mesura.		X
J.4. Llei d'Ohm: circuits elèctrics de corrent continu.		X

Bloc K. Creació, expressió i comunicació		
Correspondència amb les CE: CE3, CE4, CE5		
	NIVELL I	NIVELL II

Subblocs del bloc K	(Mòduls I i II)	(Mòduls III i IV)
K.1. Ferramentes i plataformes digitals de l'entorn personal d'aprenentatge. Configuració, manteniment i ús crític de l'entorn virtual d'aprenentatge.	X	
K.2. Protecció de dispositius i dades personals. Tècniques de tractament, organització i emmagatzematge segur de la informació.	X	X
K.3. Comunicació i col·laboració física i virtual. Pautes de conducta apropiades.	X	X
K.4. Tècniques d'elaboració de continguts amb documents de text, fulls de càlcul, presentacions, produccions multimèdia i altres formats. Ferramentes d'autoria.	X	X
K.5. Pautes per a l'exposició i la difusió d'informació en les diferents formes d'expressió del coneixement i mitjans.	X	X
K.6. Documentació tècnica: formats, vocabulari apropiat. Respecte en l'ús del llenguatge: ús de llenguatge inclusiu i no discriminatori.	X	X
K.7. Croquis i esbossos com a elements d'informació d'objectes quotidians i industrials.	X	X

Bloc L. Tecnologia sostenible		
Correspondència amb les CE: CE3, CE4, CE5, CE7, CE9		
Subblocs del bloc K	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
L.1. Dispositius digitals, sistemes operatius i aplicacions.	X	
L.2. Xarxes d'ordinadors cablejades i sense fils.	X	X
L.3. Identificació i resolució de problemes informàtics senzills en l'entorn personal.		X
L.4. Problemes derivats de l'ús irracional de les tecnologies i hàbits que potencien el desenvolupament sostenible i l'aprofitament racional dels recursos existents.	X	X

Bloc M. Geologia		
Correspondència amb les CE: CE3, CE4, CE10		
Subblocs del bloc M	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
M.1. Atmosfera i hidrosfera, cicle de l'aigua, contaminants. Canvi climàtic i les responsabilitats dels humans.	X	X
M.2. Origen de l'univers, del sistema solar i de la Terra. El temps en geologia.	X	X
M.3. Els materials de la Terra, minerals, roques i la seua utilitat en la vida quotidiana com a matèries primeres. Dinàmica d'elements en la geosfera.	X	X

M.4. Estructura bàsica de la geosfera i la seua evolució. Riscos derivats.	X	
M.5. Tectònica de plaques, volcans i terratrèmols, relleu i paisatge.		X

Bloc N. Ecologia		
Correspondència amb les CE: CE3, CE7, CE10, CE11		
Subblocs del bloc N	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
N.1. Biodiversitat: 7 regnes de la vida i la seua importància de conservació. Reconeixement de les espècies més rellevants que podem trobar en el nostre entorn.	X	X
N.2. Elements i dinàmica d'un ecosistema. Interpretació i reconeixement dels ecosistemes més pròxims. Valoració com a patrimoni.	X	
N.3. Teoria de l'evolució dels sers vius.		X
N.4. Sostenibilitat dels recursos i principals problemes mediambientals i socioeconòmics dels ecosistemes. Els ODS, relacions entre estos, el factor ecosocial i les conseqüències associades als problemes ambientals.	X	X

Bloc O. Bioquímica		
Correspondència amb les CE: CE3, CE4, CE11		
Subblocs del bloc O	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
O.1. Nivells d'organització de la matèria: bioelements, biomolècules i cèl·lula.	X	X
O.2. Aliments, nutrients i hàbits alimentaris saludables i sostenibles. Trastorns de conducta alimentària.	X	X
O.3. Biologia molecular i genètica aplicada: material genètic, herència, malalties, organismes modificats genèticament, PCR, cèl·lules mare i bioètica.		X

Bloc P. Salut i prevenció		
Correspondència amb les CE: CE3, CE4, CE7, CE11		
Subblocs del bloc P	NIVELL I (Mòduls I i II)	NIVELL II (Mòduls III i IV)
P.1. Anatomia i fisiologia humana dels aparells que intervenen en la funció de nutrició, relació i reproducció. Comparació amb altres sers vius.	X	X
P.2. Salut i malaltia. Infeccions. Immunologia, vacunes, trasplantaments, malalties genètiques, medicina a la carta.	X	X

P.3. Importància de la salut en la seua dimensió física, emocional, mental, social i d'autoacceptació.	X	
P.4. Sexualitat, gènere, drets, igualtat, prevenció de la discriminació. Coneixements dels processos de reproducció humana. Malalties de transmissió sexual.		X
P.5. Identitat digital i benestar digital. Ciberconvivència.	X	
P.6. Riscos derivats de l'ús de ferramentes, màquines i materials.		X
P.7. Elements i mesures de protecció, criteris d'actuació i reducció de riscos. Primers auxilis en cas d'accident.		X

6. Orientacions metodològiques. Situacions d'aprenentatge per al conjunt de les competències de l'àmbit

L'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de l'àmbit científicotecnològic es voran afavorits per metodologies didàctiques que reconeguen les persones adultes com a agents del seu propi aprenentatge. Per a això, és imprescindible la implementació de propostes pedagògiques que, partint dels centres d'interés de l'alumnat, els permeten construir el coneixement amb autonomia i creativitat, a partir dels seus propis aprenentatges i experiències. Les situacions d'aprenentatge representen una ferramenta eficaç per a integrar els elements curriculars de l'àmbit mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants, resolent problemes de manera creativa i cooperativa, i reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió crítica i la responsabilitat.

Les situacions d'aprenentatge integren tots els elements que constitueixen el procés d'ensenyança i aprenentatge competencial, la resolució del qual comporta la construcció de nous aprenentatges. El disseny d'estes situacions ha de facilitar la transferència dels aprenentatges adquirits per part de l'alumnat, permetent l'articulació coherent i eficaç dels diferents coneixements, destreses i actituds necessaris per a afrontar estes situacions. Les activitats plantejades tindran les característiques adequades per a assegurar el nivell de desenvolupament competencial que indiquen les competències específiques de l'àmbit. Per a dissenyar situacions d'aprenentatge rellevants, es proposa combinar els elements que s'enumeren a continuació per a obtenir l'esbós d'una situació d'aprenentatge ideal.

És imprescindible partir dels centres d'interés de l'alumnat, permetent que construïsquen el coneixement amb autonomia i creativitat, basant-se en els seus aprenentatges i experiències prèvies. Es poden prendre tres enfocaments: propostes programades pel professorat, situacions que arreglen vivències quotidianes o situacions esporàdiques que sorgixen de l'inesperat.

Per a començar, és útil inspirar-se en reptes globals d'interés comú als quals s'enfronta la humanitat en el segle XXI, o en situacions locals o pròximes que afecten les persones com ara individus, professionals o membres de la societat. Si es tria esta última opció, es recomana establir la connexió inversa, del caràcter local cap a reptes de caràcter global, prenent com a referència, per exemple, els Objectius de Desenvolupament Sostenible. És important que els sabers mobilitzats per a resoldre la situació siguen essencials i estiguen en el centre del desafiament plantejat. També es pot partir dels sabers existents per a buscar aplicacions orientades a satisfer necessitats detectades en l'entorn.

Una vegada seleccionat un repte, convé adoptar perspectives des de les quals es desitja abordar la solució, com el consum responsable, el respecte al medi ambient, la vida saludable, la

resolució pacífica de conflictes, l'acceptació i maneig de la incertesa, el compromís davant de la inequitat i l'exclusió, la valoració de la diversitat personal i cultural, el compromís ciutadà en l'àmbit local i global, la confiança en el coneixement com a motor del desenrotllament, i l'ús crític, ètic i responsable de la cultura digital.

Una altra clau per a definir una situació òptima d'aprenentatge és el nivell d'autonomia de l'alumnat. Encara que l'alumnat adult pot tindre experiència prèvia, és important avaluar el seu nivell d'autonomia en l'aprenentatge. Si el nivell de desenrotllament competencial és elevat, es pot atorgar més autonomia, permetent que decidisquen quines aplicacions, tecnologies, ferramentes o instruments utilitzar. Esta autonomia pot permetre que, en lloc de plantejar una situació per a resoldre, es partisca dels sabers per a buscar una aplicació orientada a satisfer necessitats detectades en l'entorn. La busca i explotació d'oportunitats per a connectar els aprenentatges previs i desenrotllar nous aprenentatges en diferents contextos ha de fer que l'adquisició de les competències específiques de l'àmbit siga tan efectiva com siga possible. Les situacions d'aprenentatge han d'incloure tasques o activitats que afavorisquen diferents tipus d'agrupaments, des del treball individual fins al cooperatiu, permetent que l'alumnat assumisca responsabilitats personals i col·labore en la resolució creativa del repte plantejat. La posada en pràctica ha d'implicar la producció i la interacció verbal, i incloure l'ús de recursos autèntics en diferents formats, tant analògics com digitals.

És recomanable, a més, que el conjunt d'informació, dades i solucions generades permeten argumentar i fonamentar la presa de decisions, afavorint així un posicionament crític i reflexiu de l'alumnat. Amb la finalitat de mobilitzar les competències específiques en situacions noves o relativament noves respecte a les ja apreses, convé reflexionar sobre què succeiria si es modifiquen algunes variables que definixen el repte o problema. A més, es poden presentar noves perspectives per a afrontar-lo o proposar noves situacions susceptibles de ser abordades mitjançant les competències apreses, utilitzant espais més enllà de l'aula, com ara entorns comunitaris pròxims (espais científicotecnològics, museus, empreses, institucions, patrimoni cultural, etc.). Estes situacions buscaran connectar i aplicar el que s'ha après en contextos pròxims a la vida real.

Perquè els aprenentatges siguen accessibles i s'adapten a les necessitats, característiques i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, és necessari que el seu disseny s'alinee amb els principis del disseny universal d'aprenentatge accessible. Això permet aprendre a aprendre i establix les bases per a l'aprenentatge al llarg de la vida, fomentant processos pedagògics flexibles i accessibles que s'ajusten a les característiques i diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Les situacions d'aprenentatge han de promoure el respecte pels temps de treball i els seus diferents ritmes, acceptant la incertesa com a part inherent del procés d'aprenentatge. Els temps de treball amplis afavorixen el disseny de seqüències didàctiques que permeten explorar totes les fases necessàries per a desenrotllar la situació d'aprenentatge i valorar l'error com una oportunitat per a aprendre.

ANNEX III

**DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL DESENROTLLAMENT CURRICULAR DE
L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)**

DISTRIBUCIÓ D'HORES SETMANALS EN L'ESPA

(MODALITAT PRESENCIAL)

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ESPA EN LA MODALITAT PRESENCIAL					
ÀMBITS		NIVELL I		NIVELL II	
		Mòdul I	Mòdul II	Mòdul III	Mòdul IV
Comunicació	Valencià: Llengua i Literatura	2	2	2	2
	Llengua Castellana i Literatura	2	2	2	2
	Llengua Estrangera	1	1	2	2
Social		2	2	3	3
Científicotecnològic		4	4	4	4
Tutoria		1	1	1	1
Hores lectives setmanals		12	12	14	14

DISTRIBUCIÓ D'HORES SETMANALS PRESENCIALS EN L'ESPA

(MODALITAT SEMIPRESENCIAL)

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L'ESPA EN LA MODALITAT SEMIPRESENCIAL					
ÀMBITS		NIVELL I		NIVELL II	
		Mòdul I	Mòdul II	Mòdul III	Mòdul IV
Comunicació	Valencià: Llengua i Literatura	1	1	1	1
	Llengua Castellana i Literatura	1	1	1	1
	Llengua Estrangera	1	1	1	1
Social		1	1	1	1
Científicotecnològic		2	2	2	2
Hores lectives setmanals		6	6	6	6

ANNEX IV

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DELS PROGRAMES FORMATIUS NO REGLATS

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ENSENYANCES NO REGLADES	
PROGRAMES FORMATIUS	Hores setmanals
Programa formatiu de l'apartat b)	
<i>Programes que faciliten a les persones adultes la participació i l'obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i als diferents nivells educatius a través de modalitats, organitzacions i metodologies adaptades a les característiques de l'aprenentatge de les persones adultes.</i>	4 - 8 - 12
Programa formatiu de l'apartat c)	
<i>Programes per a promoure el coneixement de la realitat valenciana en tots els aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relaciona amb la llengua i la cultura.</i>	3
Programa formatiu de l'apartat d)	
<i>Programes per a la preparació de l'ingrés de les persones adultes a la universitat mitjançant la superació d'una prova específica.</i>	4 - 8 - 12
Programa formatiu de l'apartat e)	
<i>Programes que promouen el desenrotllament de la igualtat d'oportunitats, la superació de tota classe de discriminacions, la participació sociocultural i laboral i la formació mediambiental.</i>	2
<i>Cursos d'espanyol com a llengua estrangera</i>	2 - 4
Programa formatiu de l'apartat j)	
<i>Programes que orienten i preparen per a viure el temps d'oci d'una manera creativa.</i>	1

ANNEX V
EQUIVALÈNCIES ACADÈMIQUES I CONVALIDACIONS ENTRE SISTEMES EDUCATIUS EXTINGITS I EL SISTEMA ACTUAL

LOMLOE Reial decret 217/2022 ²					SISTEMA ACTUAL DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA DE PERSONES ADULTES
Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa (LGE)	Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE)	Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)	Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE)	Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE)	LOGSE – LOE - LOMOE - LOMLOE Decret 220/1999, de 23 de novembre, ¹ FORMACIÓ BàSICA DE PERSONES ADULTES
Sistema ordinari					
7m EGB cursat i superat	1r ESO cursat i superat				
8u EGB cursat i superat (títol Graduat Escolar) ⁴	2n ESO cursat i superat / Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR) ⁵				
- 1r BUP cursat i superat - 1r Formació Professional (FP) de Primer Grau cursat i superat	3r ESO cursat i superat / 1r curs del Programa de diversificació curricular (PDC) cursat i superat / PMAR ³				
	1r curs del Programa qualificació professional inicial (PQPI) Mòduls obligatoris cursats i superats	1r curs de la Formació Professional Bàsica (FPB) cursat i superat	1r curs del Cicle Formatiu de Grau Bàsic (CFGB) cursat i superat		
- Estudis parcials de BUP (1r i 2n) amb un màxim de 2 matèries pendents en el conjunt dels dos primers cursos - 2n FP de primer grau cursat i superat i títol de Tècnic Auxiliar	4t ESO cursat i superat / 2n curs de PDC cursat i superat / Programa de reforç de 4t d'ESO (PR4) ⁶				
	2n curs de PQPI Mòduls voluntaris cursats i superats	2n curs d'FPB cursat i superat	2n curs de CFGB cursat i superat		
					NIVELL II – Mòdul IV Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria
					NIVELL II – Mòdul III ⁷

¹ Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/95, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'estableix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, en la Comunitat Valenciana.

² Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatòria.

³ Si s'ha obligat a esta equivalència o convalidació, l'alumne o l'alumna podrà adscriure's al mòdul II del nivell I de l'ESPA.

⁴ No és possible l'equivalència d'estudis del sistema educatiu actual amb estudis o titulacions de sistemes educatius extingits.

⁵ Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat en la Comunitat Valenciana.

⁶ Si s'ha obligat a esta equivalència o convalidació, l'alumne o l'alumna podrà adscriure's al mòdul III del nivell II de l'ESPA.

⁷ Si s'ha obligat a esta equivalència o convalidació, l'alumne o l'alumna podrà adscriure's al mòdul IV del nivell II de l'ESPA.

⁸ Orde 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017.

[illegible]

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)													
ÀMBIT DE COMUNICACIÓ				ÀMBIT SOCIAL				ÀMBIT CIENTÍFICOTECNOLÒGIC					
NIVELL I		NIVELL II		NIVELL I		NIVELL II		NIVELL I		NIVELL II		NIVELL II	
Mòdul I	Mòdul II	Mòdul III	Mòdul IV	Mòdul I	Mòdul II	Mòdul III	Mòdul IV	Mòdul I	Mòdul II	Mòdul III	Mòdul IV	Mòdul I	Mòdul II
Àmbits, matèries o àrees específiques del Programa de diversificació curricular Decret 107/2022 ⁵ Orde de 16 de juny de 2008 ⁶		1r PDC	2n PDC	Matèries i àmbits cursats i superats: - <i>Llengua Estrangera</i> - <i>Àmbit lingüístic i social</i>	Matèries i àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit lingüístic i social</i>	1r PDC	2n PDC	Matèries i àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit lingüístic i social</i> - <i>Educació en Valors Cívics i Ètics</i>			1r PDC	2n PDC	Àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit científic</i> - <i>Àmbit pràctic</i>
Àmbits o matèries del Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR) ⁷ i del Programa de reforç en 4t ESO (PR4) ⁸		PMAR	PR4	Matèries i àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit lingüístic i social</i> - <i>Àmbit de llengua estrangera</i>	Matèries i àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit lingüístic i social</i>	PMAR	PR4		PMAR		PMAR	PR4	Matèries i àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit científic i matemàtic</i> - <i>Tecnologia</i>
Àmbits dels cicles formatius de grau bàsic (CFGB) <i>Real decret 659/2023⁹</i>		1r CFGB	2n CFGB	Àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit de comunicació i ciències socials I</i> ¹⁰	Àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit de comunicació i ciències socials II</i> ¹⁰	1r CFGB	2n CFGB				1r CFGB	2n CFGB	Àmbits cursats i superats: - <i>Àmbit de ciències aplicades II</i> ¹⁰
Matèries i mòduls de la Formació Professional Bàsica (FPB) <i>Decret 185/2014¹¹</i>		1r FPB	2n FPB	Mòduls i unitats formatives cursats i superats: - <i>Mòdul de Comunicació i Societat I</i> - <i>Unitat formativa d'Anglès I</i>	Mòduls i unitats formatives cursats i superats: - <i>Mòdul de Comunicació i Societat II</i> - <i>Unitat formativa d'Anglès II</i>	1r FPB	2n FPB				1r FPB	2n FPB	Mòduls cursats i superats: - <i>Mòdul de Ciències Aplicades I</i>
Mòduls del Programa de qualificació professional inicial <i>Orde de 19 de maig de 2008 i Orde 60/2010, de 5 de juny¹²</i>		1r PQPI	2n PQPI	Mòduls cursats i superats: - <i>Mòdul Lingüístic social</i> - <i>Anglès aplicat</i>	Mòduls dirigits a l'obtenció del títol GESO: ¹³ <i>Àmbit de comunicació</i>	1r PQPI	2n PQPI				1r PQPI	2n PQPI	Mòduls dirigits a l'obtenció del títol GESO: ¹³ <i>Àmbit científiccomate màtic</i>

¹ Cada una de les matèries superades incloses en l'àmbit de comunicació podran ser convalidades de manera diferenciada.

² Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'establix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, en la Comunitat Valenciana.

³ Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa.

⁴ Les matèries que tinguen denominacions diferents en normatives anteriors, però coincideixen en els aspectes bàsics del contingut curricular, seran convalidades per qualsevol d'estes. D'altra banda, si en els tres primers cursos d'Educació Secundària Obligatoria s'han establert agrupacions de matèries coincidents amb les que integren els àmbits de l'ESPA, podran ser igualment convalidades.

⁵ Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, modificat pel Decret 86/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria i l'Orde 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància en la Comunitat Valenciana.

⁶ Orde de 16 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el programa de diversificació curricular en l'educació secundària obligatòria.

⁷ Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'establix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat.

⁸ Orde 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO i s'establix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017.

⁹ Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desplega l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

¹⁰ En l'apartat 1 de l'article 87 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, s'indica que "El currículum dels àmbits a) i b) de l'apartat 2 de l'article 85 queden fixats en l'annex V del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'establix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatoria, i s'establixen en este annex les competències específiques, així com els criteris d'avaluació i els continguts, enunciatos en forma de sabers bàsics".

¹¹ Decret 185/2014, de 31 d'octubre, del Consell, pel qual s'establixen vint currículums corresponents als cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

¹² Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de qualificació inicial en la Comunitat Valenciana, i Orde 60/2010, de 5 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica l'Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana, i l'Orde de 19 de novembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatoria pels alumnes i les alumnes que no l'hagen obtingut en finalitzar l'etapa.

¹³ En l'apartat 2.1.b de l'article 12 de l'Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de qualificació professional inicial en la Comunitat Valenciana, s'indica que l'organització, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació dels mòduls del segon nivell de PQPI seran els corresponents al nivell II de l'Educació Secundària per a Persones Adultes de la Comunitat Valenciana.

ANNEX VII / ANEXO VII

CERTIFICAT DE SUPERACIÓ DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES (FIPA)
CERTIFICADO DE SUPERACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS (FIPA)

DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	
Codi: Código:	Centre: Centro:
Adreça postal: Dirección postal:	Localitat: Localidad:
Telèfon: Teléfono:	Correu electrònic: Correo electrónico:

SECRETARI O SECRETÀRIA DEL CENTRE SECRETARIO O SECRETARIA DEL CENTRO		
Nom i cognoms / Nombre y apellidos		
CERTIFIQUE QUE / CERTIFICO QUE		
Nom i cognoms / Nombre y apellidos		
Document identificatiu / Documento identificativo:		Número:
☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / Pasaporte ☐ Altres / Otros:		
Ha finalitzat i superat en este centre durant el curs acadèmic 20__/20__ el segon nivell de la Formació Inicial per a Persones Adultes, d'acord amb el currículum establert pel Decret __/____, d ____ d ____¹, del Consell, pel qual s'establixen el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació bàsica de les persones adultes, i es regula la prova perquè les persones majors de diu anys puguen obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana. I, perquè conste i tinga els efectes oportuns, s'expedix este certificat. <i>Ha finalizado y superado en este centro durante el curso académico 20__/20__ el segundo nivel de la Formación Inicial para Personas Adultas, de acuerdo con el currículo establecido por el Decreto __/____, de ____ de ____¹, del Consell, por el que se establece el currículo, la ordenación y la evaluación de la educación básica de las personas adultas, y se regula la prueba para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. Y, para que conste y surta efectos oportunos, se expide la presente certificación.</i>		
_____, _____ d _____ de 20__		
Vist i plau de la direcció Visto bueno de la dirección Nom i firma Nombre y firma	Segell del centre Sello del centro	La secretaria La secretaria Nom i firma Nombre y firma

¹ Incloeu el número i la data de la disposició referenciada. / Incluir el número y fecha de la disposición referenciada.

ANNEX VIII / ANEXO VIII

**CERTIFICAT DE SUPERACIÓ DE MÒDULS, NIVELLS I ÀMBITS
DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)
CERTIFICADO DE SUPERACIÓN DE MÓDULOS, NIVELES Y ÁMBITOS
DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS (ESPA)**

DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO			
Codi: Código:		Centre: Centro:	
Adreça postal: Dirección postal:		Localitat: Localidad:	
Telèfon: Teléfono:		Correu electrònic: Correo electrónico:	

SECRETARI O SECRETÀRIA DEL CENTRE SECRETARIO O SECRETARIA DEL CENTRO	
Nom i cognoms / Nombre y apellidos	

CERTIFIQUE QUE / CERTIFICO QUE	
Nom i cognoms / Nombre y apellidos	
Document identificatiu / Documento identificativo:	Número:
☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / Pasaporte ☐ Altres / Otros:	
Ha superat els mòduls, nivells i àmbits de l'Educació Secundària per a Persones Adultes que s'indiquen a continuació, d'acord amb el currículum establert pel Decret __/__, d __ d ____, del Consell, pel qual s'establixen el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació bàsica de les persones adultes, i es regula la prova perquè les persones majors de diu anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana. I, perquè conste i tinga els efectes oportuns, s'expedix este certificat. Ha superado los módulos, niveles y ámbitos de la Educación Secundaria para Personas Adultas que se indican a continuación, de acuerdo con el currículo establecido por el Decreto __/__, de __ de ____, del Consell, por el que se establece el currículo, la ordenación y la evaluación de la educación básica de las personas adultas, y se regula la prueba para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. Y, para que conste y surta efectos oportunos, se expide este certificado.	

ÀMBIT DE COMUNICACIÓ ÁMBITO DE COMUNICACIÓN		QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL CALIFICACIÓN DEL MÓDULO	QUALIFICACIÓ DEL NIVELL CALIFICACIÓN DEL NIVEL
Nivell I Nivel I	Mòdul I / Módulo I	Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura	
		Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura	
		Llengua Estrangera / Lengua Extranjera	
		Final de l'àmbit de comunicació / Final del ámbito de comunicación	
	Mòdul II / Módulo II	Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura	
		Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura	
		Llengua Estrangera / Lengua Extranjera	
		Final de l'àmbit de comunicació / Final del ámbito de comunicación	
Nivell II Nivel II	Mòdul III / Módulo III	Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura	
		Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura	
		Llengua Estrangera / Lengua Extranjera	
		Final de l'àmbit de comunicació / Final del ámbito de comunicación	
	Mòdul IV / Módulo IV	Valencià: Llengua i Literatura / Valenciano: Lengua y Literatura	
		Llengua Castellana i Literatura / Lengua Castellana y Literatura	
		Llengua Estrangera / Lengua Extranjera	
		Final de l'àmbit de comunicació / Final del ámbito de comunicación	

ÀMBIT SOCIAL ÁMBITO SOCIAL		QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL CALIFICACIÓN DEL MÓDULO	QUALIFICACIÓ DEL NIVELL CALIFICACIÓN DEL NIVEL
Nivell I <i>Nivell I</i>	Mòdul I / <i>Módulo I</i>		
	Mòdul II / <i>Módulo II</i>		
Nivell II <i>Nivell II</i>	Mòdul III / <i>Módulo III</i>		
	Mòdul IV / <i>Módulo IV</i>		
ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL CALIFICACIÓN DEL MÓDULO	QUALIFICACIÓ DEL NIVELL CALIFICACIÓN DEL NIVEL
Nivell I <i>Nivell I</i>	Mòdul I / <i>Módulo I</i>		
	Mòdul II / <i>Módulo II</i>		
Nivell II <i>Nivell II</i>	Mòdul III / <i>Módulo III</i>		
	Mòdul IV / <i>Módulo IV</i>		
_____, _____ d _____ de 20__			
Vist i plau de la direcció <i>Visto bueno de la dirección</i>		La secretaria <i>La secretaria</i>	
Nom i firma <i>Nombre y firma</i>	Segell del centre <i>Sello del centro</i>	Nom i firma <i>Nombre y firma</i>	

¹ Incloeu el número i la data de la disposició referenciada. / *Incluir el número y fecha de la disposición referenciada.*

ANNEX IX / ANEXO IX
ACTA D' AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES (FIPA)
ACTA DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS (FIPA)

Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi <i>Código</i>	Grup <i>Grupo</i>	
Centre <i>Centro</i>		Telèfon <i>Teléfono</i>	
Adreça postal <i>Dirección postal</i>	Localitat <i>Localidad</i>	Província <i>Provincia</i>	

Nivell <i>Nivel</i>	Data d'avaluació <i>Fecha de evaluación</i>
Nombre total d'alumnat <i>Número total de alumnado</i>	

Relació alfabètica de persones adultes <i>Relación alfabética de personas adultas</i>		Qualificacions per àrees <i>Calificaciones por áreas</i>		
Ord.	Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	Comunicativa	Matemàtica <i>Matemática</i>	Digital

Termes de les qualificacions <i>Términos de las calificaciones</i>	AP – Apte / Apto NA – No apte / No apto
---	--

_____ d _____ de _____

Segell del centre / Sello del centro

FIRMS DEL PROFESSORAT DEL GRUP amb indicació de nom, cognoms i àrea impartida <i>FIRMAS DEL PROFESORADO DEL GRUPO con indicación de nombre, apellidos y área impartida</i>	
El director o la directora <i>Vist i pleu V.º B.º</i>	El tutor o la tutora El professor o la profesora El profesor o la profesora

ANNEX X / ANEXO X
ACTA D'AVALUACIÓ FINAL DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES (FIPA)
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS (FIPA)

Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi <i>Código</i>	Grup <i>Grupo</i>	
Centre <i>Centro</i>		Telèfon <i>Teléfono</i>	
Adreça postal <i>Dirección postal</i>	Localitat <i>Localidad</i>	Província <i>Provincia</i>	

Nivell <i>Nivel</i>	Data d'avaluació <i>Fecha de evaluación</i>
Nombre total d'alumnes <i>Número total de alumnos/as</i>	Romanen <i>Permanecen</i>

Relació alfabètica de persones adultes <i>Relación alfabética de personas adultas</i>				Qualificacions per àrees <i>Calificaciones por áreas</i>		Proposta de promoció / certificació <i>Propuesta de promoción / certificación</i>	
Ord.	Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>	Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	Comunicativa	Matemàtica <i>Matemática</i>	Digital	Si	No

Termes de les qualificacions <i>Términos de las calificaciones</i>	AP – Apte / Apto NA – No apte / No apto
---	--

_____ d _____ de _____

Segell del centre / Sello del centro

FIRMES DEL PROFESSORAT DEL GRUP amb indicació de nom, cognoms i àrea impartida <i>FIRMAS DEL PROFESORADO DEL GRUPO con indicación de nombre, apellidos y área impartida</i>			
El director o la directora Vist i pleu V.B.º	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">El professor o la professora <i>El profesor o la profesora</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">El professor o la professora <i>El profesor o la profesora</i></td> </tr> </table>	El professor o la professora <i>El profesor o la profesora</i>	El professor o la professora <i>El profesor o la profesora</i>
El professor o la professora <i>El profesor o la profesora</i>	El professor o la professora <i>El profesor o la profesora</i>		

ANNEX XI / ANEXO XI
ACTA D'AVALUACIÓ DEL NIVELL I DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)
ACTA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL I DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS (ESPA)

Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi <i>Código</i>	Grup <i>Grupo</i>	
Centre <i>Centro</i>		Telèfon <i>Teléfono</i>	
Adreça postal <i>Dirección postal</i>	Localitat <i>Localidad</i>	Província <i>Provincia</i>	

Nombre total d'alumnes <i>Número total de alumnos/as</i>	Data d'avaluació <i>Fecha de evaluación</i>
---	--

Nivell I / Nivel I			
Mòdul I / Módulo I ☐	Mòdul II / Módulo II ☐	Presencial ☐	Final ☐
		Presencial ☐	Semipresencial ☐

Ord.	Relació alfabètica de persones adultes <i>Relación alfabética de personas adultas</i>	Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	Àmbit pendent ¹ <i>Ámbito pendiente</i>	Qualificacions per àmbits <i>Calificaciones por ámbitos</i>						Promociona (SI / No)
				Comunicació ² <i>Comunicación</i>			LE ³	Social	Científic-tecnològic <i>Científico-tecnológico</i>	
				LCL	VLL	LE				

Termes de les qualificacions <i>Términos de las calificaciones</i> EX – Excel·lent / SB – Sobresaliente (9 o 10) NT – Notable / Notable (7 o 8) BE – Bé / BI – Bien (6) SU – Suficient / Suficiente (5) IN – Insuficient / Insuficiente (1,2,3 o 4)	CO – Convallidat / Convalidado ET – Exempt / Exento (amb qualificació numèrica de l'1 al 10 / con calificación numérica del 1 al 10)
---	--

_____, ____ d _____ de _____
Segell del centre / Sello del centro

FIRMS DEL PROFESSORAT DEL GRUP amb indicació de nom i cognoms <i>FIRMAS DEL PROFESORADO DEL GRUPO con indicación de nombre y apellidos</i>			
El director o la directora V/ist i plau Vº Bº	El tutor o la tutora	El professorat de l'àmbit de comunicació <i>El profesorado del ámbito de comunicación</i>	El professor o la professora de l'àmbit científic-tecnològic <i>El profesor o la profesora de ámbito científico-tecnológico</i> El professor o la professora de l'àmbit social <i>El profesor o la profesora de ámbito social</i>

¹ Àmbit comunicació mòdul I (ACI), àmbit comunicació mòdul II (ACII), àmbit social mòdul I (ASI), àmbit social mòdul II (ASII), àmbit científic-tecnològic mòdul I (ACTI), àmbit científic-tecnològic mòdul II (ACTII).
² Emplenar l'àmbit de comunicació amb les qualificacions de manera diferenciada de LCL (Llengua Castellana i Literatura), VLL (Llengua Valenciana i Literatura), LE (Llengua Estrangera) i la qualificació global F (Final).
³ Cal indicar la llengua estrangera triada per l'alumnat: AL (Alemany), AN (Anglès), FR (Francès) o IT (Italià). / Se debe indicar la lengua extranjera elegida por el alumnado: AL (Alemán), AN (Inglés), FR (Francés) o IT (Italiano).

ANNEX XII / ANEXO XII
ACTA D'AVALUACIÓ DEL NIVELL II DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)
ACTA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL II DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS (ESPA)

Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi <i>Código</i>	Grup <i>Grupo</i>	
Centre <i>Centro</i>		Telèfon <i>Teléfono</i>	
Adreça postal <i>Dirección postal</i>	Localitat <i>Localidad</i>	Província <i>Provincia</i>	

Nombre total d'alumnes <i>Número total de alumnos/as</i>	Data d'avaluació <i>Fecha de evaluación</i>
---	--

Nivell II / Nivel II			
Mòdul III / Módulo III ☐	Mòdul IV / Módulo IV ☐	Final ☐	
Presencial ☐ Semipresencial ☐	Presencial ☐ Semipresencial ☐	Presencial ☐ Semipresencial ☐	

Relació alfabètica de persones adultes <i>Relación alfabética de personas adultas</i>		Àmbit pendent ¹ <i>Ámbito pendiente¹</i>	Qualificacions per àmbits <i>Calificaciones por ámbitos</i>						Títol (S/ No)
Ord.	Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>		Comunicació ² <i>Comunicación²</i>			Social <i>Social</i>	Científicotecnològic <i>Científico-tecnológico</i>		
			LCL	VLL	LE			F	

Temes de les qualificacions <i>Términos de las calificaciones</i>	EX – Excel·lent / SB – Sobresaliente (9 o 10) NT – Notable / BI – Bien (7 o 8) BE – Bé / BI – Bien (6) SU – Suficient / Suficiente (5) IN – Insuficient / Insuficiente (1,2,3 o 4)	CO – Convallat / Convallado ET – Exempt / Exento (amb qualificació numèrica de l'1 al 10 / con calificación numérica del 1 al 10)
--	---	---

_____ d _____ de _____
Segell del centre / Sello del centro

FIRMS DEL PROFESSORAT DEL GRUP amb indicació de nom i cognoms <i>FIRMAS DEL PROFESORADO DEL GRUPO con indicación de nombre y apellidos</i>			
El director o la directora V/st i plau Vº Bº	El tutor o la tutora El professorat de l'àmbit de comunicació <i>El profesorado del ámbito de comunicación</i>	El professor o la professora de l'àmbit social <i>El profesor o la profesora del ámbito social</i>	El professor o la professora de l'àmbit científic-tecnològic <i>El profesor o la profesora del ámbito científico-tecnológico</i>

¹ Àmbit comunicació mòdul III (ACIII), àmbit comunicació mòdul IV (ACIV), àmbit comunicació mòdul III (ASIII), àmbit comunicació mòdul IV (ASIV), àmbit científic-tecnològic mòdul III (ACTIII), àmbit científic-tecnològic mòdul IV (ACTIV).
 Àmbit comunicació mòdul III (ACIII), àmbit comunicació mòdul IV (ACIV), àmbit comunicació mòdul III (ASIII), àmbit comunicació mòdul IV (ASIV), àmbit científic-tecnològic mòdul III (ACTIII), àmbit científic-tecnològic mòdul IV (ACTIV).
² Emplenar l'àmbit de comunicació amb les qualificacions de manera diferenciada de LCL (Lengua Castellana i Literatura), VLL (Valencià: Llengua i Literatura), LLE (Llengua Estrangera) i la qualificació global F (Final).
³ Cal indicar la llengua estrangera triada per l'alumnat: AL (Alemany), AN (Anglès), FR (Francès) o IT (Italià). / Se debe indicar la lengua extranjera elegida por el alumnado: AL (Alemán), AN (Inglés), FR (Francés) o IT (Italiano).

ANNEX XIII / ANEXO XIII
ACTA D'AVALUACIÓ DE LES ENSENYANCES NO REGLADES
ACTA DE EVALUACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS NO REGLADAS

Curs acadèmic <i>Curso académico</i>	Codi <i>Código</i>	Grup <i>Grupo</i>	Telèfon <i>Teléfono</i>
Centre <i>Centro</i>			Província <i>Provincia</i>
Adreça postal <i>Dirección postal</i>	Localitat <i>Localidad</i>		

Programa formatiu <i>Programa formativo</i>	Curs <i>Curso</i>	Data d'avaluació <i>Fecha de evaluación</i>
Nombre total d'alumnes <i>Número total de alumnos/as</i>	Nombre d'hores cursades <i>Número de horas cursadas</i>	

Ord.	Relació alfabètica de persones adultes Relación alfabética de personas adultas Cognoms i nom <i>Apellidos y nombre</i>	Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>	Qualificació <i>Calificación</i>

Termes de les qualificacions <i>Términos de las calificaciones</i>	AP – Apte / Apto NA – No apte / No apto
---	--

_____ d _____ de _____

Segell del centre / Sello del centro

FIRMES / FIRMAS El director o la directora	El professor o la professora <i>El profesor o la profesora</i> Vist i plau <i>Vº B.º</i>
---	---

ANNEX XIV / ANEXO XIV

EXPEDIENT ACADÈMIC DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES (FIPA)
EXPEDIENTE ACADÉMICO DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS (FIPA)

Codi: Código:	Centre: Centro:
Adreça postal: Dirección postal:	Localitat: Localidad:
Telèfon: Teléfono:	Correu electrònic: Correo electrónico:
Data de matrícula en el centre Fecha de matrícula en el centro	d de 20

A	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A					
Primer cognom / Primer apellido		Segon cognom / Segundo apellido		Nom / Nombre		
NIA		Sexe / Sexo ☐ H ☐ D/M				
Data de naixement Fecha de nacimiento		Municipi de naixement Municipio de nacimiento				
Document identificatiu Documento identificativo ☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / Pasaporte ☐ Altres / Otros; Número:						
Província de naixement Provincia de nacimiento		País de naixement País de nacimiento		Nacionalitat / Nacionalidad		
Domicili / Domicilio		Número	Porta / Puerta	Telèfon / Teléfono		
Localitat / Localidad			CP	Província / Provincia		
B	INCORPORACIÓ A LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES INCORPORACIÓN A LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS					
Amb data ____ d ____ de 20 ____ l'alumne/a s'incorpora a la Formació Inicial per a Persones Adultes. Con fecha de ____ de ____ de 20 ____ el/la alumno/a se incorpora a la Formación Inicial para Personas Adultas.						
Codi de centre Código de centro		Nom del centre Nombre del centro		Província Provincia		
C ANTECEDENTS D'ESCOLARITZACIÓ ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN						
Codi del centre Código del centro	Nom del centre Nombre del centro	Localitat Localidad	Província Provincia	Cursos acadèmics Cursos académicos	Etapa	
					Nivells Niveles	
D RESULTATS DE LA VALORACIÓ INICIAL DELS APRENENTATGES RESULTADOS DE LA VALORACIÓN INICIAL DE LOS APRENDIZAJES						
E MESURES DE REFORÇ EDUCATIU MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO						
F TRASLLAT DE CENTRE TRASLADO DE CENTRO						
Amb data / Con fecha			Es trasllada al centre / Se traslada al centro			
Adreça del centre de destinació / Dirección del centro de destino				Telèfon / Teléfono		
Localitat / Localidad			CP	Província / Provincia		
G LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA						
_____, ____ d ____ de 20 ____ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro						
La direcció / La dirección			La secretaria / La secretaría			
Firma:			Firma:			
H	RESULTATS FINALS DE LES AVALUACIONS DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES RESULTADOS FINALES DE LAS EVALUACIONES DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS					
H1	RESULTATS DE L'AVALUACIÓ FINAL DEL PRIMER NIVELL RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER NIVEL					
Curs acadèmic / Curso académico 20 ____ - 20 ____						

Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas									
ÀREES / ÁREAS	Qualificacions / Calificaciones								
Comunicativa									
Matemàtica / Matemática									
Digital									
Promociona al nivell II / Promociona al nivel II: ☐ Sí ☐ No									
Observacions / Observaciones:									
_____, ____ d _____ de 20 ____ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección Firma: _____ La secretaria / La secretaria Firma: _____									
H2	RESULTATS DE L'AVALUACIÓ FINAL DEL SEGON NIVELL RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO NIVEL Curs acadèmic / Curso académico 20 ____ - 20 ____ Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÀREES / ÁREAS</th> <th>Qualificacions / Calificaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunicativa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Matemàtica / Matemática</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Digital</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ÀREES / ÁREAS	Qualificacions / Calificaciones	Comunicativa		Matemàtica / Matemática		Digital	
ÀREES / ÁREAS	Qualificacions / Calificaciones								
Comunicativa									
Matemàtica / Matemática									
Digital									
Obté el certificat de superació de la Formació Inicial per a Persones Adultes / Obtiene el certificado de superación de la Formación Inicial para Personas Adultas: ☐ Sí ☐ No									
Observacions / Observaciones:									
_____, ____ d _____ de 20 ____ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección Firma: _____ La secretaria / La secretaria Firma: _____									
I	ENTREGA DE L'HISTORIAL ACADÈMIC ENTREGA DEL HISTORIAL ACADÉMICO Amb esta data, l'historial acadèmic es remet al centre de destinació. Con esta fecha, el historial académico se remite al centro de destino. _____, ____ d _____ de 20 ____ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección Firma: _____ La secretaria / La secretaria Firma: _____ Amb esta data s'entrega a l'alumne/a l'historial acadèmic, una vegada ha finalitzat la Formació Inicial per a Persones Adultes. Con esta fecha se hace entrega al alumno/a del historial académico, una vez finalizada la Formación Inicial para personas Adultas. _____, ____ d _____ de 20 ____ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección Firma: _____ La secretaria / La secretaria Firma: _____								
J	OBSERVACIONS OBSERVACIONES								

ANNEX XV / ANEXO XV

EXPEDIENT ACADÈMIC DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)
EXPEDIENTE ACADÉMICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS (ESPA)

Codi: Código:	Centre: Centro:
Adreça postal: Dirección postal:	Localitat: Localidad:
Telèfon: Teléfono:	Correu electrònic: Correo electrónico:
Data de matrícula en el centre Fecha de matrícula en el centro	d de 20

A	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A					
Primer cognom / Primer apellido		Segon cognom / Segundo apellido		Nom / Nombre		
NIA		Sexe / Sexo ☐ H ☐ D/M				
Data de naixement Fecha de nacimiento		Municipi de naixement Municipio de nacimiento				
Document identificatiu Documento identificativo ☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / Pasaporte ☐ Altres / Otros: Número:						
Província de naixement Provincia de nacimiento		País de naixement País de nacimiento		Nacionalitat / Nacionalidad		
Domicili / Domicilio		Número	Porta / Puerta	Telèfon / Teléfono		
Localitat / Localidad			CP	Província / Provincia		
B	INCORPORACIÓ A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES INCORPORACIÓN A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS					
Amb data de _____ de 20____ l'alumne/a s'incorpora a l'Educació Secundària per a Persones Adultes. Con fecha de _____ de 20____ el/la alumno/a se incorpora a la Educación Secundaria para Personas Adultas.						
Codi de centre Código de centro		Nom del centre Nombre del centro		Província Provincia		
C	ANTECEDENTS D'ESCOLARITZACIÓ ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN					
Codi del centre Código del centro	Nom del centre Nombre del centro	Localitat Localidad	Província Provincia	Cursos acadèmics Cursos académicos	Etapas	Nivells Niveles
D	RESULTATS DE LA VALORACIÓ INICIAL DELS APRENENTATGES RESULTADOS DE LA VALORACIÓN INICIAL DE LOS APRENDIZAJES					
E	CONVALIDACIONS I EXEMPCIONS (S'han d'adjuntar els certificats expedits pel centre d'ensenyança respectiu o òrgan competent.) CONVALIDACIONES Y EXENCIONES (Se adjuntarán los certificados expedidos por el centro de enseñanza respectivo u órgano competente.)					
				Data / Fecha	Indiqueu motiu / Indicar motivo	
Àmbit Comunicació Ámbito Comunicación	Nivell I / Nivel I	Mòdul I / Módulo I				
		Mòdul II / Módulo II				
	Nivell II / Nivel II	Mòdul III / Módulo III				
		Mòdul IV / Módulo IV				
Àmbit Social Ámbito Social	Nivell I / Nivel I	Mòdul I / Módulo I				
		Mòdul II / Módulo II				
	Nivell II / Nivel II	Mòdul III / Módulo III				
		Mòdul IV / Módulo IV				
Àmbit Científicotecnològic Ámbito Científico-tecnológico	Nivell I / Nivel I	Mòdul I / Módulo I				
		Mòdul II / Módulo II				
	Nivell II / Nivel II	Mòdul III / Módulo III				
		Mòdul IV / Módulo IV				
Amb data _____ l'alumne/a està exempt/a de l'avaluació i qualificació del valencià. Con fecha _____ el alumno/a está exento/a de la evaluación y calificación del valenciano.						
F	MESURES DE REFORÇ EDUCATIU MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO					
G	TRASLLAT DE CENTRE TRASLADO DE CENTRO					
Amb data / Con fecha			Es trasllada al centre / Se traslada al centro			
Adreça del centre de destinació / Dirección del centro de destino					Telèfon / Teléfono	

Localitat / Localidad		CP	Província / Provincia
H	LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA		
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: _____			
I	RESULTATS FINALS DE LES AVALUACIONS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES RESULTADOS FINALES DE LAS EVALUACIONES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS		
I-1	RESULTATS DE L'AVUACIÓ - MÓDUL I RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO I		
Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__			
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones	
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura Lengua Castellana y Literatura		
	Valencià: Llengua i Literatura Valenciano: Lengua y Literatura		
	Llengua Estrangera Lengua Extranjera		
	Final de l'àmbit de comunicació Final del ámbito de comunicación		
	Social		
Científicotecnològic / Científico-tecnológico			
Promociona al mòdul II / Promociona al módulo II: ☐ Sí ☐ No			
Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial ☐ Semipresencial			
Observacions / Observaciones:			
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: _____			
I-2.1	RESULTATS DE L'AVUACIÓ - MÓDUL II RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO II		
Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__			
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones	
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura Lengua Castellana y Literatura		
	Valencià: Llengua i Literatura Valenciano: Lengua y Literatura		
	Llengua Estrangera Lengua Extranjera		
	Final de l'àmbit de comunicació Final del ámbito de comunicación		
	Social		
Científicotecnològic / Científico-tecnológico			
Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial ☐ Semipresencial			
Observacions / Observaciones:			
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: _____			
I-2.2	RESULTATS DE L'AVUACIÓ FINAL DEL PRIMER NIVELL (ESPA I) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER NIVEL (ESPA I)		
Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__			
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones	
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura Lengua Castellana y Literatura		
	Valencià: Llengua i Literatura Valenciano: Lengua y Literatura		
	Llengua Estrangera Lengua Extranjera		
	Final de l'àmbit de comunicació Final del ámbito de comunicación		

Social		
Cientifictecnològic / Científico-tecnológico		
Promociona al mòdul III / Promociona al módulo III: ☐ Sí ☐ No		
Observacions / Observaciones:		
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección Firma: _____ La secretaria / La secretaria Firma: _____		
I-3	RESULTATS DE L'AVUACIÓ - MÓDUL III RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO III Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__	
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
	Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
	Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
	Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
Social		
Cientifictecnològic / Científico-tecnológico		
Promociona al mòdul IV / Promociona al módulo IV: ☐ Sí ☐ No		
Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial ☐ Semipresencial		
Observacions / Observaciones:		
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección Firma: _____ La secretaria / La secretaria Firma: _____		
I-4.1	RESULTATS DE L'AVUACIÓ - MÓDUL IV RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO IV Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__	
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
	Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
	Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
	Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
Social		
Cientifictecnològic / Científico-tecnológico		
Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial / Presencial ☐ Semipresencial / Semipresencial		
Observacions / Observaciones:		
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección Firma: _____ La secretaria / La secretaria Firma: _____		
I-4.2	RESULTATS DE L'AVUACIÓ FINAL DEL SEGON NIVELL (ESPA II) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO NIVEL (ESPA II) Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__	
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones
	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	

Comunicació Comunicación	Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
	Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
	Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
Social		
Científicotecnològic / Científico-tecnológico		
Obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria / <i>Obtiene el título de Graduado Educación Secundaria Obligatoria:</i> ☐ Sí ☐ No		
Observacions / <i>Observaciones:</i>		
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / <i>V.º B.º</i> Segell del centre / <i>Sello del centro</i> La direcció / <i>La dirección</i> La secretaria / <i>La secretaria</i> Firma: _____ Firma: _____		
J	ENTREGA DE L'HISTORIAL ACADÈMIC / ENTREGA DEL HISTORIAL ACADÉMICO	
Amb esta data, l'historial acadèmic es remet al centre de destinació. <i>Con esta fecha, el historial académico se remite al centro de destino.</i> _____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / <i>V.º B.º</i> Segell del centre / <i>Sello del centro</i> La direcció / <i>La dirección</i> La secretaria / <i>La secretaria</i> Firma: _____ Firma: _____		
Amb esta data s'entrega a l'alumne/a l'historial acadèmic, una vegada ha finalitzat l'Educació Secundària per a Persones Adultes. <i>Con esta fecha se hace entrega al alumno/a del historial académico, una vez finalizada la Educación Secundaria para Personas Adultas.</i> _____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / <i>V.º B.º</i> Segell del centre / <i>Sello del centro</i> La direcció / <i>La dirección</i> La secretaria / <i>La secretaria</i> Firma: _____ Firma: _____		
K	OBSERVACIONS / OBSERVACIONES	

ANNEX XVI / ANEXO XVI

HISTORIAL ACADÈMIC DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES (FIPA)
HISTORIAL ACADÉMICO DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS (FIPA)

Codi: Código:	Centre: Centro:
Adreça postal: Dirección postal:	Localitat: Localidad:
Telèfon: Teléfono:	Correu electrònic: Correo electrónico:
Data de matrícula en el centre Fecha de matrícula en el centro	d de 20

A	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A						
Primer cognom / Primer apellido		Segon cognom / Segundo apellido			Nom / Nombre		
NIA		Sexe / Sexo ☐ H ☐ D/M					
Data de naixement Fecha de nacimiento		Municipi de naixement Municipio de nacimiento					
Document identificatiu Documento identificativo ☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / Pasaporte ☐ Altres / Otros: Número:							
Província de naixement Provincia de nacimiento		País de naixement País de nacimiento			Nacionalitat / Nacionalidad		
Domicili / Domicilio		Número	Porta / Puerta	Telèfon / Teléfono			
Localitat / Localidad			CP	Província / Provincia			
B	INCORPORACIÓ A LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES INCORPORACIÓN A LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS						
Amb data ____ d ____ de 20 ____ l'alumne/a s'incorpora a la Formació Inicial per a Persones Adultes. Con fecha de ____ de ____ de 20 ____ el/la alumno/a se incorpora a la Formación Inicial para Personas Adultas.							
Codi de centre Código de centro		Nom del centre Nombre del centro		Localitat Localidad		Província Provincia	
C	CANVIS DE CENTRE, ALTES I BAIXES CAMBIOS DE CENTRO, ALTAS Y BAJAS						
Núm.	Codi Código	Nom del centre Nombre del centro		Localitat Localidad	Província Provincia	Data d'alta Fecha de alta	Data de baixa Fecha de baja
D	ANYS D'ESCOLARITZACIÓ AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN						
Codi del centre Código del centro	Nom del centre Nombre del centro		Localitat Localidad	Província Provincia	Cursos acadèmics Cursos académicos	Etapas	Nivells Niveles
E	RESULTATS DE LA VALORACIÓ INICIAL DELS APRENENTATGES RESULTADOS DE LA VALORACIÓN INICIAL DE LOS APRENDIZAJES						
F	MESURES DE REFORÇ EDUCATIU MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO						

G	LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: Firma:	
RESULTATS FINALS DE LES AVALUACIONS DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES RESULTADOS FINALES DE LAS EVALUACIONES DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS	
RESULTATS DE L'AVAUACIÓ FINAL DEL PRIMER NIVELL RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER NIVEL	
Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__	
Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas	
ÀREES / ÁREAS	Qualificacions / Calificaciones
Comunicativa	
Matemàtica / Matemática	
Digital	
Promociona al nivell II / Promociona al nivel II: ☐ Sí ☐ No	
Observacions / Observaciones:	
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: Firma:	
RESULTATS DE L'AVAUACIÓ FINAL DEL SEGON NIVELL RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO NIVEL	
Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__	
Qualificacions obtingudes / Calificaciones obtenidas	
ÀREES / ÁREAS	Qualificacions / Calificaciones
Comunicativa	
Matemàtica / Matemática	
Digital	
Obté el certificat de superació de la Formació Inicial per a Persones Adultes / Obtiene el certificado de superación de la Formación Inicial para Personas Adultas: ☐ Sí ☐ No	
Observacions / Observaciones:	
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: Firma:	
J	OBSERVACIONS OBSERVACIONES

ANNEX XVII / ANEXO XVII

HISTORIAL ACADÈMIC DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)
HISTORIAL ACADÉMICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS (ESPA)

Codi: <i>Código:</i>		Centre: <i>Centro:</i>	
Adreça postal: <i>Dirección postal:</i>		Localitat: <i>Localidad:</i>	
Telèfon: <i>Teléfono:</i>		Correu electrònic: <i>Correo electrónico:</i>	
Data de matrícula en el centre <i>Fecha de matrícula en el centro</i>		d de 20	

A	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A						
	Primer cognom / Primer apellido		Segon cognom / Segundo apellido		Nom / Nombre		
NIA			Sexe / Sexo ☐ H ☐ D/M				
Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>			Municipi de naixement <i>Municipio de nacimiento</i>				
Document identificatiu <i>Documento identificativo</i> ☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / <i>Pasaporte</i> ☐ Altres / <i>Otros</i> : Número:							
Província de naixement <i>Provincia de nacimiento</i>			País de naixement <i>País de nacimiento</i>		Nacionalitat / <i>Nacionalidad</i>		
Domicili / <i>Domicilio</i>			Número	Porta / <i>Puerta</i>	Telèfon / <i>Teléfono</i>		
Localitat / <i>Localidad</i>				CP	Província / <i>Provincia</i>		
B	INCORPORACIÓ A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES INCORPORACIÓN A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS						
Amb data ____ d ____ de 20 ____ l'alumne/a s'incorpora a l'Educació Secundària per a Persones Adultes. <i>Con fecha de ____ de ____ de 20 ____ el/la alumno/a se incorpora a la Educación Secundaria para Personas Adultas.</i>							
Codi de centre <i>Código de centro</i>		Nom del centre <i>Nombre del centro</i>		Localitat <i>Localidad</i>	Província <i>Provincia</i>		
C	CANVIS DE CENTRE, ALTES I BAIXES CAMBIOS DE CENTRO, ALTAS Y BAJAS						
Núm.	Codi <i>Código</i>	Nom del centre <i>Nombre del centro</i>	Localitat <i>Localidad</i>	Província <i>Provincia</i>	Data d'alta <i>Fecha de alta</i>	Data de baixa <i>Fecha de baja</i>	
D	ANYS D'ESCOLARITZACIÓ AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN						
	Codi del centre <i>Código del centro</i>	Nom del centre <i>Nombre del centro</i>	Localitat <i>Localidad</i>	Província <i>Provincia</i>	Curso acadèmic <i>Curso académico</i>	Etapa	Nivells <i>Niveles</i>
E	RESULTATS DE LA VALORACIÓ INICIAL DELS APRENENTATGES RESULTADOS DE LA VALORACIÓN INICIAL DE LOS APRENDIZAJES						
F	MESURES DE REFORÇ EDUCATIU MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO						
G	CONVALIDACIONS I EXEMPCIONS (S'han d'adjuntar els certificats expedits pel centre d'ensenyança respectiu o òrgan competent) CONVALIDACIONES Y EXENCIONES (Se adjuntarán los certificados expedidos por el centro de enseñanza respectivo u órgano competente)						
				Data / Fecha	Indiqueu motiu / Indicar motivo		
Àmbit Comunicació <i>Ámbito Comunicación</i>		Nivell I / Nivel I	Mòdul I / Módulo I				
			Mòdul II / Módulo II				
		Nivell II / Nivel II	Mòdul III / Módulo III				
			Mòdul IV / Módulo IV				

Àmbit Social Ámbito Social	Nivell I / Nivel I	Mòdul I / Módulo I		
		Mòdul II / Módulo II		
	Nivell II / Nivel II	Mòdul III / Módulo III		
		Mòdul IV / Módulo IV		
Àmbit Científicotecnològic Ámbito Científico-tecnológico	Nivell I / Nivel I	Mòdul I / Módulo I		
		Mòdul II / Módulo II		
	Nivell II / Nivel II	Mòdul III / Módulo III		
		Mòdul IV / Módulo IV		
Amb data _____ l'alumne/a està exempt de l'avaluació i qualificació del valencià. Con fecha _____ el alumno/a está exento de la evaluación y calificación del valenciano.				
H	LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA			
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: _____				
I	RESULTATS FINALS DE LES AVALUACIONS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES RESULTADOS FINALES DE LAS EVALUACIONES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS			
I.1	RESULTATS DE L'AVAUACIÓ - MÒDUL I RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO I			
Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__				
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones		
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura Lengua Castellana y Literatura			
	Valencià: Llengua i Literatura Valenciano: Lengua y Literatura			
	Llengua Estrangera Lengua Extranjera			
	Final de l'àmbit de comunicació Final del ámbito de comunicación			
Social				
Científicotecnològic / Científico-tecnológico				
Promociona al mòdul II / Promociona al módulo II: ☐ Sí ☐ No				
Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial ☐ Semipresencial				
Observacions / Observaciones:				
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: _____				
I.2.1	RESULTATS DE L'AVAUACIÓ - MÒDUL II RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO II			
Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__				
ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions / Calificaciones		
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura Lengua Castellana y Literatura			
	Valencià: Llengua i Literatura Valenciano: Lengua y Literatura			
	Llengua Estrangera Lengua Extranjera			
	Final de l'àmbit de comunicació Final del ámbito de comunicación			
Social				
Científicotecnològic / Científico-tecnológico				
Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial ☐ Semipresencial				
Observacions / Observaciones:				
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º				

Segell del centre / Sello del centro	
La direcció / La dirección	La secretaria / La secretaria
Firma:	Firma:
1.2.2	RESULTATS DE L'AVALUACIÓ FINAL DEL PRIMER NIVELL (ESPA I) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER NIVEL (ESPA I) Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__
ÀMBITS / ÁMBITOS	
Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i> Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i> Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i> Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>
Social	
Científicotecnològic / Científico-tecnológico	
Promociona al mòdul III / Promociona al módulo III: ☐ Sí ☐ No	
Observacions / Observaciones:	
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º	
La direcció / La dirección	Segell del centre / Sello del centro
Firma:	Firma:
1.3	RESULTATS DE L'AVALUACIÓ - MÒDUL III RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO III Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__
ÀMBITS / ÁMBITOS	
Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i> Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i> Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i> Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>
Social	
Científicotecnològic / Científico-tecnológico	
Promociona al mòdul IV / Promociona al módulo IV: ☐ Sí ☐ No	
Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial ☐ Semipresencial	
Observacions / Observaciones:	
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º	
La direcció / La dirección	Segell del centre / Sello del centro
Firma:	Firma:
1.4.1	RESULTATS DE L'AVALUACIÓ - MÒDUL IV RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN - MÓDULO IV Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__
ÀMBITS / ÁMBITOS	
Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i> Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i> Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i> Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>
Social	
Científicotecnològic / Científico-tecnológico	

Modalitat / Modalidad: ☐ Presencial ☐ Semipresencial	
Observacions / Observaciones:	
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: _____ Firma: _____	
I.4.2	RESULTATS DE L'AVUACIÓ FINAL DEL SEGON NIVELL (ESPA II) RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL SEGUNDO NIVEL (ESPA II) Curs acadèmic / Curso académico 20__ - 20__
AMBITOS / ÁMBITOS	Qualificacions / Calificaciones
Comunicació Comunicación	Llengua Castellana i Literatura Lengua Castellana y Literatura
	Valencià: Llengua i Literatura Valenciano: Lengua y Literatura
	Llengua Estrangera Lengua Extranjera
	Final de l'àmbit de comunicació Final del ámbito de comunicación
Social	
Científicotecnològic / Científico-tecnológico	
Obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria / Obtiene el título de Graduado Educación Secundaria Obligatoria: ☐ Sí ☐ No	
Nota mitjana de l'Educació Secundària per a Persones Adultes Nota media de la Educación Secundaria para Personas Adultas	
Observacions / Observaciones:	
_____, ____ d _____ de 20__ Vist i plau / V.º B.º Segell del centre / Sello del centro La direcció / La dirección La secretaria / La secretaria Firma: _____ Firma: _____	
J	OBSERVACIONS OBSERVACIONES

ANNEX XVIII / ANEXO XVIII

INFORME PERSONAL PER TRASLLAT / INFORME PERSONAL POR TRASLADO

Formació Inicial per a Persones Adultes <i>Formación Inicial para Personas Adultas</i>	Nivell <i>Nivel</i>	Curs acadèmic <i>Curso académico</i> 20 - 20
---	------------------------	---

Educació Secundària per a Persones Adultes <i>Educación Secundaria para Personas Adultas</i>	Nivell <i>Nivel</i>	Mòdul <i>Módulo</i>	Curs acadèmic <i>Curso académico</i> 20 - 20
---	------------------------	------------------------	---

A DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A			
Primer cognom / <i>Primer apellido</i>		Segon cognom / <i>Segundo apellido</i>	
Nom / <i>Nombre</i>			
NIA		Sexe / <i>Sexo</i> ☐ H ☐ D/M	
Data de naixement <i>Fecha de nacimiento</i>		Municipi de naixement <i>Municipio de nacimiento</i>	
Document identificatiu <i>Documento identificativo</i> ☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / <i>Pasaporte</i> ☐ Altres / <i>Otros</i> : Número:			
Província de naixement <i>Provincia de nacimiento</i>		País de naixement <i>País de nacimiento</i>	
Domicili / <i>Domicilio</i>		Nacionalitat / <i>Nacionalidad</i>	
Número		Porta / <i>Puerta</i>	
Localitat / <i>Localidad</i>		Telèfon / <i>Teléfono</i>	
CP		Província / <i>Provincia</i>	
B DADES PERSONALS DEL CENTRE DATOS PERSONALES DEL CENTRO			
Codi de centre / <i>Código de centro</i>		Nom del centre / <i>Nombre del centro</i>	
Localitat / <i>Localidad</i>		Província / <i>Provincia</i>	
Telèfon / <i>Teléfono</i>		Codi Postal / <i>Código postal</i>	
Adreça / <i>Dirección</i>			
C MESURES DE REFORÇ EDUCATIU MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO			
D RESULTATS FINALS DE LES AVALUACIONS DE LA FORMACIÓ INICIAL PER A PERSONES ADULTES RESULTADOS FINALES DE LAS EVALUACIONES DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA PERSONAS ADULTAS			
PRIMER NIVELL <i>PRIMER NIVEL</i>	ÀREES / <i>ÁREAS</i>		Qualificacions <i>Calificaciones</i>
	Comunicativa		
	Matemàtica / <i>Matemática</i>		
	Digital		
SEGON NIVELL <i>SEGUNDO NIVEL</i>	ÀREES / <i>ÁREAS</i>		Qualificacions <i>Calificaciones</i>
	Comunicativa		
	Matemàtica / <i>Matemática</i>		
	Digital		
E RESULTATS DE LES AVALUACIONS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS			
PRIMER NIVELL - MÒDUL I <i>PRIMER NIVEL - MÓDULO I</i>	ÀMBITS / <i>ÁMBITOS</i>		Qualificacions <i>Calificaciones</i>
	Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
		Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
		Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
		Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
		Social	
	Científicotecnològic / <i>Científico-tecnológico</i>		
PRIMER NIVELL - MÒDUL II <i>PRIMER NIVEL - MÓDULO II</i>	ÀMBITS / <i>ÁMBITOS</i>		Qualificacions <i>Calificaciones</i>
	Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
		Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
		Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	

		Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
		Social	
		Científicotecnològic / <i>Científico-tecnológico</i>	
NIVELL I (ESPA I) <i>NIVEL I (ESPA I)</i>	ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions Calificaciones
	Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
		Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
		Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
		Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
		Social	
		Científicotecnològic / <i>Científico-tecnológico</i>	
SEGON NIVELL - MÒDUL III <i>SEGUNDO NIVEL - MÓDULO III</i>	ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions Calificaciones
	Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
		Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
		Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
		Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
		Social	
		Científicotecnològic / <i>Científico-tecnológico</i>	
SEGON NIVELL - MÒDUL IV <i>SEGUNDO NIVEL - MÓDULO IV</i>	ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions Calificaciones
	Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
		Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
		Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
		Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
		Social	
		Científicotecnològic / <i>Científico-tecnológico</i>	
NIVELL II (ESPA II) <i>NIVEL II (ESPA II)</i>	ÀMBITS / ÁMBITOS		Qualificacions Calificaciones
	Comunicació <i>Comunicación</i>	Llengua Castellana i Literatura <i>Lengua Castellana y Literatura</i>	
		Valencià: Llengua i Literatura <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	
		Llengua Estrangera <i>Lengua Extranjera</i>	
		Final de l'àmbit de comunicació <i>Final del ámbito de comunicación</i>	
		Social	
		Científicotecnològic / <i>Científico-tecnológico</i>	
F	CONVALIDACIONS I EXEMPCIONS CONVALIDACIONES Y EXENCIONES		
		Data <i>Fecha</i>	Indiqueu motiu i documentació <i>Indicar motivo y documentación</i>
Àmbit Comunicació <i>Ámbito Comunicación</i>	Nivell I / <i>Nivel I</i>	Mòdul I / <i>Módulo I</i>	
		Mòdul II / <i>Módulo II</i>	
	Nivell II / <i>Nivel II</i>	Mòdul III / <i>Módulo III</i>	
		Mòdul IV / <i>Módulo IV</i>	
Àmbit Social <i>Ámbito Social</i>	Nivell I / <i>Nivel I</i>	Mòdul I / <i>Módulo I</i>	
		Mòdul II / <i>Módulo II</i>	
	Nivell II / <i>Nivel II</i>	Mòdul III / <i>Módulo III</i>	
		Mòdul IV / <i>Módulo IV</i>	
Àmbit Científicotecnològic <i>Ámbito Científico-tecnológico</i>	Nivell I / <i>Nivel I</i>	Mòdul I / <i>Módulo I</i>	
		Mòdul II / <i>Módulo II</i>	
	Nivell II / <i>Nivel II</i>	Mòdul III / <i>Módulo III</i>	
		Mòdul IV / <i>Módulo IV</i>	
Amb data _____ l'alumne/a està exempt de l'avaluació i qualificació del valencià. Con fecha _____ el/la alumno/a está exento de la evaluación y calificación del valenciano.			
G	OBSERVACIONS GLOBALES I VALORACIÓ SOBRE L'APRENENTATGE OBSERVACIONES GLOBALES Y VALORACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE		

H	LLOC, DATA I FIRMA LUGAR, FECHA Y FIRMA
_____, ____ d _____ de 20 ____ Vist i plau / V.º B.º La direcció / <i>La dirección</i> Firma: Vist i plau / V.º B.º La secretaria / <i>La secretaria</i> Firma:	

ANNEX XIX / ANEXO XIX

**CERTIFICAT PROVISIONAL D'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE
GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA
CERTIFICADO PROVISIONAL DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	
Codi: Código:	Centre: Centro:
Adreça postal: Dirección postal:	Localitat: Localidad:
Telèfon: Teléfono:	Correu electrònic: Correo electrónico:

SECRETARI O SECRETÀRIA DEL CENTRE SECRETARIO O SECRETARIA DEL CENTRO	
Nom i cognoms / Nombre y apellidos	
CERTIFIQUE QUE / CERTIFICO QUE	
Nom i cognoms / Nombre y apellidos	
Document identificatiu / Documento identificativo ☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / Pasaporte ☐ Altres / Otros: _____	Número:
Ha finalitzat i superat en este centre durant el curs acadèmic 20__/20__ el segon nivell de l'Educació Secundària per a Persones Adultes, d'acord amb el currículum establert pel Decret __/____, d ____ d ____¹, del Consell, pel qual s'establixen el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació bàsica de les persones adultes, i es regula la prova perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana, i reuneix les condicions necessàries perquè li siga expedit el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. I, perquè conste i tinga els efectes oportuns, s'expedix este certificat. <i>Ha finalizado y superado en este centro durante el curso académico 20__/20__ el segundo nivel de la Educación Secundaria para Personas Adultas, de acuerdo con el currículo establecido por el Decreto __/____, de ____ de ____¹, del Consejo, por el que se establece el currículo, la ordenación y la evaluación de la educación básica de las personas adultas, y se regula la prueba para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, y reúne las condiciones necesarias para que le sea expedido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Y, para que conste y surta efectos oportunos, se expide la presente certificación.</i>	
Nota mitjana de l'Educació Secundària per a Persones Adultes: Nota media de la Educación Secundaria para Personas Adultas:	
_____, _____ d _____ de 20__	
Vist i plau. La direcció Visto bueno. La dirección	La secretaria La secretaria
Nom i firma Nombre y firma	Segell del centre Sello del centro
	Nom i firma Nombre y firma

¹ Incloeu el número i la data de la disposició referenciada. / Incluir el número y fecha de la disposición referenciada.

ANNEX XX / ANEXO XX

CERTIFICAT ACREDITATIU DE SUPERACIÓ DELS PROGRAMES FORMATIUS NO REGLATS
CERTIFICADO ACREDITATIVO DE SUPERACIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS NO REGLADOS

DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	
Codi: <i>Código:</i>	Centre: <i>Centro:</i>
Adreça postal: <i>Dirección postal:</i>	Localitat: <i>Localidad:</i>
Telèfon: <i>Teléfono:</i>	Correu electrònic: <i>Correo electrónico:</i>

SECRETARI O SECRETÀRIA DEL CENTRE SECRETARIO O SECRETARIA DEL CENTRO		
Nom i cognoms / <i>Nombre y apellidos</i>		
CERTIFIQUE QUE / CERTIFICO QUE		
Nom i cognoms / <i>Nombre y apellidos</i>		
Document identificatiu / <i>Documento identificativo</i> ☐ DNI ☐ NIE ☐ Passaport / <i>Pasaporte</i> ☐ Altres / <i>Otros:</i> _____	Nombre / <i>Número:</i>	
Ha finalitzat i superat en este centre el programa formatiu _____, amb un total d _____ hores¹, durant el curs acadèmic 20__/20__. I, perquè conste i tinga els efectes oportuns, expedisc este certificat. <i>Ha finalizado y superado en este centro el programa formativo _____, con un total de _____ horas¹, durante el curso académico 20__ / 20__. Y, para que conste y surta efectos oportunos, expido la presente certificación.</i>		
_____, _____ d _____ de 20__		
Vist i plau. La direcció <i>Visto bueno. La dirección</i>	Segell del centre <i>Sello del centro</i>	La secretaria <i>La secretaria</i>
Nom i firma <i>Nombre y firma</i>		Nom i firma <i>Nombre y firma</i>

¹ En el revers d'este certificat es farà constar la relació de continguts corresponents al programa formatiu cursat i superat. / *En el reverso de esta certificación se hará constar la relación de contenidos correspondientes al programa formativo cursado y superado.*

ANNEX XXI

EQUIVALÈNCIES ACADÈMIQUES PER A LES CONVALIDACIONS D'ÀMBITS EN LA PROVA M18										
PROVA M18	EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES			LGE ⁵	LOGSE ³ , LOE ⁴ /LOMCE ⁵ /LOMLOE ²		LOE ⁷ Orde de 19 de maig de 2008 ¹⁴	LOMCE ⁷ Decret 1/85/2015 ¹⁴	LOMLOE ⁹ Real decret 659/2023 ³	
	Decret 220/1999 ²	Orde 20/2017 ³	Real decret 217/2022 ¹							
SISTEMA ACTUAL	2n nivell cicle II (GES II)	Prova M18	Nivell II ESPA	2n BUP	FP Primer grau	4t ESO ¹³	2n curs del Programa de diversificació curricular (PDC)	Programa de reforç de 4t d'ESO (PR4)	2n curs de Formació Professional Bàsica (FPB)	2n curs de Cicle Formatiu de Grau Bàsic (CFGB)
	- Valencí - Castellà - Llengua Estrangera	- Valencí - Castellà - Llengua Estrangera	- Valencí - Castellà - Àmbit de comunicació	- Valencí - Llengua Espanyola - Llengua Estrangera	- Valencí - Llengua Espanyola - Llengua Estrangera - Idioma modern	- Valencí - Llengua Castellana i Llengua Estrangera - Llengua Estrangera	- Valencí - Llengua Castellana i Llengua Estrangera - Llengua Estrangera	- Àmbit lingüístic i social - Àmbit lingüístic i social - Àmbit lingüístic i social	- Àmbit lingüístic i social - Àmbit de llengua estrangera	- Mòdul Comunicació i Societat II - Unitat formativa d'Anglès II
ÀMBIT DE COMUNICACIÓ ¹	- Societats, Territoris i Processos Historoculturals	- Societats, Territoris i Processos Historoculturals	Àmbit social	- Geografia Humana i Econòmica	- Formació Humanística	- Geografia i Història - Educació en Valors Cívics i Ètics	- Àmbit lingüístic i social - Educació en Valors Cívics i Ètics	- Àmbit lingüístic i social	- Comunicació i Societat II - Unitat formativa d'Anglès II	- Àmbit de comunicació i de ciències socials II
ÀMBIT SOCIAL	- Processos i Instruments Matemàtics - Naturalesa, Ecologia i Salut - Ciències i Tecnologia	- Processos i Instruments Matemàtics - Naturalesa, Ecologia i Salut - Ciències i Tecnologia	Àmbit científicotecnològic	- Física i Química - Matemàtiques	- Física i Química - Matemàtiques - Ciències de la Naturalesa	Matemàtiques i dos dels següents: - Biologia i Geologia - Física i Química - Tecnologia - Digitalització	- Àmbit científic - Àmbit pràctic	- Àmbit científicotecnològic	- Mòdul Comunicació i Societat II	- Àmbit de ciències aplicades II
ÀMBIT CIENTÍFICOTECNOLÒGIC	- Societats, Territoris i Processos Historoculturals	- Societats, Territoris i Processos Historoculturals	Àmbit científicotecnològic	- Física i Química - Matemàtiques	- Física i Química - Matemàtiques - Ciències de la Naturalesa	Matemàtiques i dos dels següents: - Biologia i Geologia - Física i Química - Tecnologia - Digitalització	- Àmbit científic - Àmbit pràctic	- Àmbit científicotecnològic	- Mòdul Comunicació i Societat II	- Àmbit de ciències aplicades II

Cada una de les matèries superades incloues en l'àmbit de comunicació es podran convalidar de manera diferenciada per a la superació de la prova.

Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/95, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'estableix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, en la Comunitat Valenciana.

Orde 20/2017, de 29 de maig, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten normes per a la regulació i organització de la prova perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària en la Comunitat Valenciana.

Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'establix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatòria.

Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i finançament de la reforma educativa.

Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

¹ Del 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, modificat pel Decret 68/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat i el currículum de Batxillerat nocturn i a distància en la Comunitat Valenciana.

¹ Orde de 16 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el Programa de diversificació curricular en l'Educació Secundària Obligatoria.

²Orde 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017.

³ Les matèries que tinguen denominacions diferents en normatives anteriors, però coincideixen en els aspectes bàsics del contingut curricular, seran convalidades per qualsevol d'estes.

⁴ Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els programes de qualificació professional en la Comunitat Valenciana.

⁵Decret 185/2014, de 31 d'octubre, del Consell, pel qual s'establixen vint currículums corresponents als cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

⁶Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desplega l'ordenació del Sistema de Formació Professional.