

Projecte de Decret / / del Consell, pel qual establixen els currículums dels cicles formatius de Grau Bàsic de Formació Professional, en aplicació de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, i modificacions en l'organització i funcionament d'Ensenyances de Règim Especial (ERE).

ÍNDEX

PREÀMBUL

Article 1. Objecte

Article 2. Àmbit d'aplicació

Article 3. Currículum

Article 4. Estructura dels cicles formatius. Àmbits i mòduls professionals

Article 5. Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu

Article 6. Docència en anglés i valencià

Article 7. Formació en empresa o organisme equiparat

Article 8. Projecte curricular de cicle

Article 9. Programació didàctica de mòdul professional

Article 10. Autonomia dels centres. Tutoria i orientació professional

Article 11. Professorat

Article 12. Espais i equipament

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Incidència en les dotacions de gasto

Segona. Modificació del Decret 156/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances professionals de dansa i es regula l'accés a estes ensenyances.

Tercera. Modificació del Decret 157/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances elementals de dansa i es regula l'accés a estes ensenyances.

Quarta. Modificació del Decret 158/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances professionals de música i es regula l'accés a estes ensenyances.

Quinta. Modificació del Decret 159/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances elementals de música i es regula l'accés a estes ensenyances.

Sexta. Modificació del Decret 167/2017 de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'establix el reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

Sèptima. Modificació del Decret 2/2022, de 14 de gener, del Consell de regulació de les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques.

Octava. Modificació de l'Orde 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica en la Comunitat Valenciana.

Novena. Certificats professionals

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Transició entre plans d'estudi

Segona. Títols en extinció

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Primera. Derogació de títols LOE

Segona. Altres normes

DISPOSICIONS FINALS

ANNEX I Currículum del mòdul professional Itinerari personal per a l'ocupabilitat

ANNEX II L'acció tutorial

ANNEX III. Seqüenciació i càrrega horària

PREÀMBUL

L'Estatut de Autonomia de la Comunitat Valenciana, estableix en el seu article 53 que és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, en l'àmbit de les seues competències.

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional té per objecte la constitució i ordenació d'un sistema únic i integrat de formació professional.

El Reial decret 278/2023, d'11 d'abril, estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional. En el seu article 11, estableix que l'any acadèmic 2024-2025 es completarà la implantació del primer curs de tots els cicles formatius, i en 2025-2026 la implantació dels segons cursos.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, desenrotlla l'ordenació del Sistema de Formació Professional, en el seu article 7.2, s'atribuïx a la Administració Educativa la facultat per a establir els currículums dels graus bàsic, respectant en tot cas els elements contemplats en el currículum bàsic.

El Reial decret 498/2024, de 21 de maig, modifica els reials decrets que estableixen els títols de Formació Professional de grau bàsic i es fixen les seues ensenyances mínimes.

Reconeixem els cicles formatius de grau bàsic, amb caràcter general, aquells vinculats a estàndards de competència de nivell 1 del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

En la definició dels nous continguts s'han tingut en compte les característiques educatives, soci-productives i laborals, de la Comunitat Valenciana amb la finalitat de donar resposta als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) que deriven de l'Agenda de la Unió Europea UE130, 17 objectius, 169 metes, especialment l'objectiu 4 d'educació de qualitat, l'objectiu 8 treball decent i creixement econòmic i l'objectiu 10, reducció de desigualtats, com a repte global i actuació autònoma.

En este sentit es redacta el present decret per a ajudar a cobrir les necessitats generals de qualificació dels recursos humans per a la seua incorporació a l'estructura productiva de la Comunitat Valenciana, sense cap perjudici a la mobilitat de l'alumnat, introduint sol el que és necessari per a la seua aplicació eficaç, seguint el principi de proporcionalitat.

El contingut d'este decret s'ajusta als principis de bona regulació continguts en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, i en la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de Règim Jurídic del Sector Públic, els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència, en tant que persegueix l'interés general en facilitar l'adequació de l'oferta formativa a la nova regulació estatal, ampliant l'oferta de Formació Professional i avançant en la integració de la Formació Professional en el conjunt del sistema educatiu i formatiu.

Basant-se en el principi de necessitat, el desenvolupament curricular està plenament justificat per a regular estes noves ensenyances de Formació Professional vinculades

als títols esmentats en l'àmbit d'esta comunitat autònoma, ampliant i contextualitzant els continguts dels mòduls professionals, respectant el perfil professional d'estos.

Resulta així mateix coherent amb l'ordenament jurídic permetent una gestió més eficient dels recursos públics, amb la intenció de mantindre un marc normatiu estable, predictable, integrat i clar, donant compliment amb això al principi de seguretat jurídica.

Es completa així eficaç i eficientment, el marc legal establert pels reials decrets pels quals s'establixen els esmentats títols i es fixen els aspectes bàsics del currículum, introduint la regulació adequada i imprescindible, que establix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es pretén aconseguir, seguint el principi de proporcionalitat.

En aplicació del principi de transparència, s'ha donat publicitat a la iniciativa normativa i als documents propis del procés d'elaboració, s'ha sotmés l'expedient a informació i audiència pública, i s'ha publicat l'anunci corresponent en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* en compliment de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

S'ha prestat especial atenció a les àrees prioritàries, mitjançant la definició de continguts de prevenció de riscos laborals, que permeten que tot l'alumnat puga obtenir el certificat de tècnic o tècnica en Prevenció de Riscos Laborals, Nivell Bàsic, expedit d'acord amb el que es disposa en el Reial decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels Servicis de Prevenció.

Les modificacions introduïdes en estos currículums requereixen una posterior concreció en les programacions que l'equip docent ha d'elaborar, les quals han d'incorporar el disseny d'activitats d'aprenentatge amb criteris pedagògics que es desenrotllaran i adaptaran a les característiques específiques de l'alumnat i de l'entorn socioeconòmic del centre educatiu, adoptant preferentment una organització del currículum per reptes, projectes d'aprenentatge servici i d'aprenentatge col·laboratiu des d'una perspectiva d'ensenyança aplicada.

Es fomentarà el desenrotllament d'habilitats socials i emocionals, el treball en equip i la utilització de les tecnologies de la informació i comunicació, així com, el respecte al medi natural.

Al mateix temps, s'han d'incloure el desenrotllament d'actuacions flexibles que, en el marc de la normativa que regula l'organització dels centres, possibiliten adequacions particulars del currículum en cada centre docent d'acord amb els recursos disponibles, sense que en cap cas afecten la competència general dels títols objecte de regulació.

Estos cicles han d'incloure un projecte anual d'aprenentatge col·laboratiu vinculat als tres àmbits transversals i podran a més incloure complements de formació que contribuïsquen al desenrotllament de competències de l'Educació Secundària Obligatòria.

Es proporcionaran els suports necessaris per a avançar en la supressió de qualsevol tipus de barrera d'aprenentatge, d'accés a la informació i a la comunicació, garantint així la igualtat d'oportunitats.

La tutoria i l'orientació professional tindran en estes ensenyances una especial consideració, realitzant un acompanyament socioeducatiu personalitzat i una orientació professional motivada i definida.

En l'àmbit professional s'inclourà la formació necessària per a obtenir almenys un certificat professional de Grau C vinculat a estàndards de competència de nivell 1 del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

Quant a l'avaluació, l'equip educatiu ha de perfilar línies de treball (codocència, aprenentatge col·laboratiu, etc.) respecte a l'alumnat perquè en la tutoria i al costat del departament d'orientació es duguen a terme.

Quant a la promoció de l'alumnat, en l'avaluació final, es requerirà l'avaluació positiva col·legiada de l'equip docent respecte a l'adquisició de les competències bàsiques i professionals.

La implantació dels currículums regulats pel present decret tindrà lloc a partir del curs 2024-2025 per als mòduls de primer curs i a partir del 2025 -2026 per als mòduls de segon curs.

Per tant, a l'empara del que es preveu en l'article 18.f) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, a proposta del conseller d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació fent ús de les atribucions conferides pel Decret 38/2025, de 4 de març, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, sentit el Consell Valencià de Formació Professional, consultats els agents socials, amb informe de l'Advocacia General de la Generalitat, oïda/conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, i prèvia deliberació del Consell, en la reunió del dia de de 202_,

DECRET

Article 1. Objecte

1. El present decret té per objecte establir en una única norma els currículums dels cicles formatius de grau bàsic de Formació Professional en aplicació de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (d'ara en avant LFP), i determinar uns certs aspectes organitzatius per a la implantació del nou Sistema de Formació Professional.

Article 2. Àmbit d'aplicació

1. Els currículums establits en este decret seran aplicable a tots els cicles formatius de grau bàsic els currículums del qual estan relacionats en la disposició derogatòria única d'este decret, que s'oferisquen en l'àmbit de gestió de la Comunitat Valenciana, i que van ser implantats des del curs 2024-2025 a l'empara de la LFP.

2. Els centres docents autoritzats per l'Administració Educativa per a impartir els cicles formatius objecte d'este decret aplicaran els currículums que en este s'establixen, adaptant la seua programació i metodologies a les característiques de les persones en formació, integrant les possibilitats formatives dels seus respectius entorns productius.

Article 3. Currículum

1. Els cicles formatius impartits en la Comunitat Valenciana tindran les mateixes dades d'identificació del títol i perfil professional que els inclosos en els respectius reials decrets d'establiment del títol.

El perfil professional del títol ve expressat per la competència general, les competències professionals i per a l'ocupabilitat, les qualificacions i els estàndards de competència del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals i l'entorn professional, inclosos en els respectius reials decrets d'establiment del títol.

2. Els resultats d'aprenentatge (d'ara en avant RA) i els criteris d'avaluació dels mòduls professionals seran els inclosos en els respectius annexos de cada un dels respectius reials decrets, juntament amb les concrecions curriculars que figuren en l'annex I d'este decret.

Es consideraran prescriptius en el disseny de les programacions didàctiques i els processos d'avaluació de l'alumnat.

3. Per als àmbits de Comunicació i Ciències Socials, i de Ciències Aplicades, les seues competències específiques, criteris d'avaluació i continguts, enunciats en forma de sabers bàsics, figuren en l'annex V del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

4. Els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació del Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu són els que figura en l'article 5 del present decret.

5. Els continguts que configuren els currículums de cada mòdul professional tindran la consideració d'orientatius, en aplicació del que es disposa per l'article 12.4 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.

Correspondrà als equips educatius l'adaptació dels continguts per a cada un dels mòduls professionals i projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu en les programacions didàctiques.

Les programacions didàctiques emeses per l'equip docent han d'incorporar el disseny d'activitats d'aprenentatge amb criteris pedagògics que es desenrotllaran i adaptaran a les característiques específiques de l'alumnat, adoptant preferentment una organització del currículum per reptes, projectes d'aprenentatge servici i d'aprenentatge col·laboratiu.

6. La duració total dels cicles formatius serà de 2.000 hores, excepte aquells s'amplien amb els límits establits en l'article 7.5 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol. Esta ampliació podrà ser proposada pels centres docents i podrà ser impartida tant en el centre com en l'empresa, sense que afecte les condicions de titulació.

7. Els mòduls professionals i àmbits s'organitzaran en dos cursos acadèmics per norma general.

8. La seqüenciació, duració i distribució horària de cada cicle formatiu està determinada en l'annex III d'este decret.

Article 4. Estructura dels cicles formatius. Àmbits i mòduls professionals

1. Els cicles formatius de grau bàsic, conforme estableix l'art. 44 de la LFP, constaran de tres àmbits i el projecte següents:

a) Àmbit de Comunicació i Ciències Socials, que inclourà les següents matèries:

1r Llengua castellana.

2n Llengua estrangera d'iniciació professional.

3r Ciències socials.

4t Si és el cas, llengua cooficial.

b) Àmbit de Ciències Aplicades, que inclourà les següents matèries:

1r Matemàtiques aplicades.

2n Ciències aplicades.

c) Àmbit Professional, que inclourà almenys la formació necessària per a obtenir un certificat professional de Grau C vinculat a estàndards de competència de nivell 1 del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

d) Projecte anual d'aprenentatge col·laboratiu vinculat als tres àmbits anteriors.

Podran incloure, a més, altres complements de formació que contribuïsquen al desenrotllament de les competències de l'ESO.

En qualsevol cas, cada àmbit s'ha de programar de forma integrada i organitzar en avaluació contínua de manera que aglutine al conjunt de les matèries que el componen i haurà de facilitar l'adquisició de les competències específiques d'estes, així com les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica, tal com estableix l'article 17 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

Article 5. Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu

El Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu tindrà caràcter integrador de les competències adquirides, establint-se el seu currículum bàsic en l'annex I del Reial decret 498/2024, de 21 de maig.

Es desenrotllarà durant tot el cicle formatiu i serà avaluat en segon curs.

El Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu es basarà en metodologies basada en reptes. Cada equip docent haurà de dissenyar un o diversos reptes per a cada projecte que impliquen l'activació de diversos RA continguts en més d'un mòdul professional del cicle. A més de la selecció concreta realitzada per l'equip docent segons l'especialitat del cicle, es treballaran transversalment els RA que figuren en el currículum del projecte.

Existirà un seguiment i tutorització individual i col·lectiva del projecte, que es desenrotllarà de manera simultània a la resta dels mòduls professionals, corresponent la docència al professorat que impartix mòduls professionals.

Els centres determinaran el moment en el qual ha d'iniciar-se el Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu, en funció de les característiques del cicle formatiu.

El desenrotllament i seguiment d'este mòdul haurà de compaginar la tutoria individual i col·lectiva, i la seua avaluació, per ser de caràcter integrador i complementari de la resta dels mòduls que componen el cicle formatiu, quedarà condicionada a l'avaluació positiva d'estos una vegada finalitzat el segon curs. Els continguts mínims establits en el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, tindran la consideració d'orientatius.

Correspondrà als equips docents l'actualització dels continguts en les programacions didàctiques.

Els centres docents, determinaran en la programació didàctica de cada mòdul les especificacions, treballs a realitzar, format i avaluació del mòdul de Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu, processos que seran supervisats pels corresponents departaments de Família Professional per a la seua posterior presentació a l'alumnat.

Este mòdul no es podrà dualitzar, realitzant-se íntegrament en el centre educatiu.

Article 6. Docència en anglés i valencià

1. Els mòduls de Comunicació i Ciències Socials I i II podran dividir-se en unitats formatives de competència lingüística en anglés i en valencià. Si bé, han de generar un tractament integrat de les llengües coherent per a garantir un millor aprenentatge per part de l'alumnat.

En l'annex III del present decret s'establix el quadre horari.

2. En tot cas, la programació de les unitats formatives així dissenyades haurà de realitzar-se de manera coordinada entre el professorat que les impartixen, mantenint el principi globalitzador de la metodologia d'estes ensenyances, i hauran de garantir l'adquisició del conjunt de RA d'estos mòduls.

3. Es garantirà l'equilibri entre les dos llengües cooficials en les hores lectives destinades a la impartició dels continguts curriculars d'estes matèries

Article 7. Formació en empresa o organisme equiparat

1. La formació en empresa o organisme equiparat (d'ara en avant FE), manca de currículum propi i diferenciat; contribuïx al desenrotllament de part dels RA dels mòduls professionals i de les competències previstes del corresponent currículum.

2. La formació en empresa ha de contribuir de manera compartida juntament amb la formació en el centre docent a l'assoliment de les competències generals, professionals i per a l'ocupabilitat de cada cicle formatiu, conforme disposa l'art. 55 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març sobre el caràcter dual de la Formació Professional i es desenrotlla en el títol IV del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.

3. Per a iniciar la FE cal complir simultàniament amb els següents requisits, que estaran degudament reflectits en el projecte curricular de cicle:

- Tindre compliments 16 anys

- Haver adquirit les competències relatives als riscos específics i les mesures de prevenció de riscos laborals en les activitats professionals corresponents al perfil professional, segons es requerisca en la normativa vigent en matèria de prevenció de riscos laborals, per la qual cosa resulta obligatòria la seua ubicació temporal en el primer trimestre del primer curs.

- Estar en condicions de complir amb tots els compromisos establits en l'article 153.3 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.

Per a això, abans de començar el període de FE, l'equip docent decidirà de manera col·legiada quines persones estan en condicions de complir estos compromisos, i quins no, i en este cas hauran de motivar les circumstàncies que excepcionalment impedeixen la FE d'una determinada persona.

S'entendrà que no està en condicions de complir-los si eixos mateixos compromisos no s'han aconseguit en el centre docent, sense perjudici de l'obligació de l'alumnat d'aconseguir les competències mínimes necessàries per a cursar part de la seua formació en l'empresa i poder superar els mòduls formatius.

4. Si la direcció d'estudis, a proposta de l'equip docent, adopta la decisió que una persona no s'incorpore al període de FE, esta continuarà la seua formació en el centre educatiu i serà avaluat pel professorat responsable de cada mòdul.

5. La FE es formalitzarà mitjançant acords i convenis de col·laboració subscrits per la Direcció o titularitat del centre docent i el representant legal de l'empresa o organisme equiparat.

En cap cas la formació en empresa tindrà la consideració de pràctiques ni suposarà la substitució de les funcions que corresponen a un treballador o treballadora en l'empresa.

La relació entre alumne/a amb l'empresa o organisme equiparat s'acollirà al que es disposa en la normativa laboral vigent.

6. La FE es pot desenrotllar d'una d'estes dos formes:

- Acumulada, quan la formació es realitze en un període de temps únic durant el curs acadèmic.
- En alternança, quan la formació es realitze en diversos períodes alterns en l'empresa i en el centre docent.

7. La FE es realitzarà preferentment en règim general i tindrà una duració de com a mínim del 20% de la duració total del cicle.

Inclourà entre el 10% i el 20% dels RA, distribuïts entre tots els cursos que componen el cicle formatiu.

8. Si la FE no es pot realitzar durant el calendari ordinari escolar per motius d'excepcionalitat de producció, teixit empresarial i factor socioeconòmic de l'entorn, es podrà proposar la seua realització en altres dates, preferentment dins del mateix curs escolar, prèvia autorització de la Direcció Territorial.

Article 8. Projecte curricular de cicle

1. Els centres docents desenrotllaran i completaran, en el marc de la seua autonomia, els currículums dels cicles formatius que impartisquen mitjançant l'elaboració dels projectes curriculars.

El projecte curricular de cicle constituirà el marc de referència per a la planificació, desenrotllament i avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge del cicle, garantint la seua adequació a les característiques de l'alumnat, al context socioeconòmic de l'entorn i a les necessitats del sector productiu corresponent.

2. Els centres educatius disposaran d'un termini de dos anys, comptats a partir de la implantació del títol en el centre, per a l'elaboració del projecte curricular del cicle formatiu.

3. Les programacions didàctiques de cada mòdul professional s'elaboraran tenint en compte el projecte curricular, assegurant la coherència pedagògica i metodològica en la impartició del cicle.

4. El projecte curricular del cicle formatiu inclourà, almenys, els següents aspectes:

- Identificació del cicle formatiu
- Adequació i arranjamant de les competències professionals del títol al context socioeconòmic i cultural del centre.
- Contribució de cada mòdul a les competències professionals del cicle.
- Contribució de cada mòdul a les competències per a l'ocupabilitat del cicle.
- Enfocaments didàctics i metodològics.
- L'organització i distribució dels mòduls professionals
- Criteris d'organització, comunicació i desenrotllament de l'avaluació de l'aprenentatge.
- Base de dades d'empreses o organismes equiparats per a la formació en empresa, i criteris d'assignació de l'alumnat.
- Criteris per a la realització dels plans formatius individuals.
- Criteris per a adaptar els mòduls de Digitalització i Sostenibilitat a les característiques específiques del perfil professional del cicle formatiu.
- El pla de tutoria i orientació professional
- Concreció dels plans i programes del centre vinculats al currículum.
- Orientacions per a l'ús d'espais, mitjans i equipaments disponibles.
- Criteris i procediments per a l'avaluació i revisió de la pràctica docent.
- Atenció a la Diversitat.
- Criteris per a la planificació d'activitats complementàries i extraescolars.
- Criteris per a l'organització del mòdul professional de Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu.

Article 9. Programació didàctica de mòdul professional

1. La programació didàctica dels mòduls professionals, i si és el cas les unitats de programació, s'elaborarà tenint en compte el projecte curricular.

2. La programació didàctica de mòdul professional inclourà:

- Dades identificatives i contextualització del mòdul.
- Relació entre els estàndards de competència i els mòduls del cicle formatiu.
- Contribució dels RA a les competències generals.

- Esquema general i seqüenciació de les unitats de programació.
- Metodologia del procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Recursos.
- Ús d'espais i equipaments.
- Mesures d'atenció a la diversitat.
- Avaluació de l'aprenentatge.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Criteris i procediments per a l'avaluació del desenrotllament de la programació i de la pràctica docent.

Article 10. Autonomia dels centres. Tutoria i orientació professional

Els centres que impartisquen les ensenyances regulades en el present decret disposaran de la necessària autonomia pedagògica, d'organització i de gestió econòmica per al desenrotllament de les activitats formatives i la seua adaptació a les característiques concretes de l'entorn socioeconòmic, cultural i professional, amb la supervisió de la Inspecció d'Educació.

En el marc general del projecte educatiu, en funció de les característiques del seu entorn productiu i fent ús de la seua autonomia pedagògica, els centres concretaran i desenrotllaran les mesures organitzatives i curriculars més adequades a les característiques del seu alumnat i del seu entorn productiu, de manera flexible mitjançant l'elaboració de les programacions didàctiques de cada un dels seus mòduls professionals o àmbits.

El projecte educatiu que reflectix de manera formal l'autonomia pedagògica i d'organització i gestió, ha de definir de manera concreta els aspectes que garantisquen que el procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat porte a este a l'èxit acadèmic i a la seua ocupabilitat. Estos han de ser els dos objectius clau de tota iniciativa autònoma del centre educatiu en l'àmbit de la Formació Professional.

Es potenciarà o crearà la cultura de prevenció de riscos laborals en els espais on s'impartisquen els diferents mòduls professionals, així com una cultura de respecte ambiental, treball de qualitat realitzat conforme a les normes de qualitat, creativitat, innovació, igualtat de gènere, respecte a qualsevol diversitat, promoció de la igualtat d'oportunitats i el disseny per a totes les persones i l'accessibilitat universal.

La conselleria amb competències en matèria d'Educació afavorirà l'elaboració de projectes d'innovació, així com de models de programació docent i de materials didàctics, que faciliten al professorat el desenrotllament del currículum, prestant especial atenció a l'aprenentatge basat en reptes, per la qual cosa els cicles formatius s'impartiran amb una metodologia flexible, basada en l'autoaprenentatge, adaptada a les capacitats i necessitats de l'alumnat.

En cada un dels cursos que componen el cicle es dedicarà 1 hora setmanal de tutoria directa amb l'alumnat.

El departament d'orientació elaborarà amb l'equip de tutors, un pla d'acció tutorial que garantisca aprenentatge, seguiment, promoció i integració soci-laboral de l'alumnat, que seran estructurats preferentment, segons el que es disposa en l'annex II del present decret.

Article 11. Professorat

1. Les especialitats del professorat amb atribució docent en els mòduls professionals i Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu seran las indicades en el Reial decret 498/ 2024, de 21 de maig.

2. Els professors i professores que impartisquen els mòduls professionals de Comunicació i Ciències Socials I i II de manera unitària i no pertanguen a l'especialitat de llengua estrangera o valencià corresponent, hauran d'acreditar la seua competència lingüística d'acord amb el que s'establix en l'Orde 3/2020, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

3. Conforme a l'article 165.3 del Reial decret 659/2023, les titulacions i requisits per a impartir docència en centres de titularitat distinta a la Generalitat, o en llocs d'interinitat, seran:

- Els mateixos que els exigits per a l'accés a les especialitats dels cossos docents de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
- Titulació universitària vinculada al cicle que continga un mínim d'un 30% de crèdits ECTS vinculats al cicle formatiu que s'impartisca.
- Titulació universitària i tres anys d'activitat professional en el sector vinculat a la família professional del cicle formatiu que s'impartisca.

Les direccions territorials d'Educació establiran el procediment d'autorització o verificació de la titulació del professorat que estimen convenient, dins de l'àmbit de les seues competències.

4. En cas de comptar amb altres perfils col·laboradors, estos s'adequaran als requisits del capítol IV del títol V del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.

Article 12. Espais i equipament

Els espais i equipaments que han de reunir els centres de formació professional per a permetre el desenrotllament de les activitats d'ensenyança són els establits en els reials decrets que establixen els títols de Formació Professional, sense perjuí del compliment de qualssevol altres normes vigents en matèria d'espais i equipaments.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Incidència en les dotacions de gasto

La implementació i posterior desenrotllament d'este decret haurà de ser atesa amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent en estes ensenyances de Formació Professional, en la quantia que prevegen els corresponents pressupostos anuals.

Segona. Modificació del Decret 156/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances professionals de dansa i es regula l'accés a estes ensenyances.

- Se suprimix l'Article 9.3.

- Es modifica el punt 5 de l'Article 9, quedant amb la següent redacció:

"5. Les proves específiques d'accés al primer curs de les ensenyances professionals de cada especialitat de dansa tindran l'estructura i els criteris de qualificació que determine la Conselleria competent en matèria d'educació."

- Es modifica el punt 5 de l'Article 10, quedant amb la següent redacció:

"5. La qualificació definitiva de la prova d'accés vindrà definida pel que a este efecte determine la Conselleria competent en matèria d'educació."

- Es modifica el punt 2 de l'Article 15, quedant amb la següent redacció:

"2. La Conselleria competent en matèria d'educació establirà els criteris de flexibilització en les ensenyances professionals de dansa. La flexibilització de les ensenyances es realitzarà d'acord amb la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa."

Tercera. Modificació del Decret 157/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances elementals de dansa i es regula l'accés a estes ensenyances.

- Se suprimix l'Article 8.2.

- Es modifica el Títol del CAPÍTOL III, quedant amb la següent redacció:

"CAPÍTOL III. De l'accés a les ensenyances elementals de dansa"

- Es modifica l'Article 7, quedant amb la següent redacció:

"Article 7. Accés a primer curs

1. El procediment d'admissió a les ensenyances elementals de dansa es realitzarà segons el que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.

2. Per a iniciar els estudis del primer curs de les ensenyances elementals de dansa serà necessari realitzar una prova mitjançant la qual es valoraran les aptituds de l'aspirant per a cursar estes ensenyances.

3. Les ensenyances elementals de dansa es cursaran ordinàriament a partir dels 8 anys complits l'any natural de la prova d'accés, podent-se autoritzar amb caràcter excepcional la participació en la prova d'accés a primer curs de les ensenyances elementals de dansa a aspirants amb 7 anys complits l'any natural de la prova d'accés, sempre que acrediten mitjançant informe sociopsicopedagògic oficial la condició d'altres capacitats. La Conselleria competent en matèria d'educació regularà l'admissió en les ensenyances elementals de dansa per als aspirants majors de 18 anys.

4. La prova d'accés al primer curs de les ensenyances elementals de dansa tindrà l'estructura i els criteris de qualificació i ponderació que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.

5. La prova d'accés als centres que impartixen les ensenyances elementals de dansa es realitzarà d'acord amb el que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.”

- Es modifiquen els punts 2 i 3 de l'Article 9, quedant amb la següent redacció, respectivament:

“2. Les proves d'accés, que tindran l'estructura i organització que determine la Conselleria competent en matèria d'educació, versaran sobre els continguts dels cursos precedents al qual l'aspirant opta.

3. La prova d'accés a cada curs de les ensenyances regulades en este decret es realitzarà atenent les instruccions que la Conselleria competent en matèria d'educació determine.”

- Es modifica l'Article 12, quedant amb la següent redacció:

“Article 12. Flexibilització de les ensenyances

La Conselleria competent en matèria d'educació establirà els criteris que regulen les sol·licituds de flexibilització en les ensenyances elementals de dansa. La flexibilització de les ensenyances es realitzarà d'acord amb la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa.”

Quarta. Modificació del Decret 158/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances professionals de música i es regula l'accés a estes ensenyances.

- Se suprimix l'Article 9.3.

- Es modifica el punt 5 de l'Article 9, quedant amb la següent redacció:

“5. La prova específica d'accés al primer curs de les ensenyances professionals de totes les especialitats de música tindrà l'estructura i els criteris de qualificació que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.”

- Es modifica el punt 5 de l'Article 10, quedant amb la següent redacció:

“5. La qualificació definitiva de la prova vindrà definida pel que a este efecte determine la Conselleria competent en matèria d'educació.

Es modifica el punt 2 de l'Article 13, quedant amb la següent redacció:

2. L'adjudicació de places a l'alumnat es realitzarà segons la prelación establida a este efecte per la Conselleria competent en matèria d'educació."

- Es modifica el punt 3 de l'Article 14, quedant amb la següent redacció:

"3. La Conselleria competent en matèria d'educació establirà els criteris de flexibilització en les ensenyances professionals de música. La flexibilització de les ensenyances es realitzarà d'acord amb la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa."

Quinta. Modificació del Decret 159/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'establix el currículum de les ensenyances elementals de música i es regula l'accés a estes ensenyances.

- Se suprimix el punt 2 de l'Article 8.

- Es modifica el Títol del CAPÍTOL III, quedant amb la següent redacció:

"CAPÍTOL III. De l'accés a les ensenyances elementals de música"

- Es modifica l'Article 7, quedant amb la següent redacció:

"Article 7. Accés a primer curs

1. El procediment d'admissió a les ensenyances elementals de música es realitzarà segons el que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.

2. Per a iniciar els estudis del primer curs de les ensenyances elementals de música serà necessari realitzar una prova mitjançant la qual es valoraran les aptituds de l'aspirant per a cursar estes ensenyances.

3. Les ensenyances elementals de música es cursaran ordinàriament a partir dels 8 anys complits l'any natural de la prova d'accés, podent-se autoritzar amb caràcter excepcional la participació en la prova d'accés a primer curs de les ensenyances elementals de música a aspirants amb 7 anys complits l'any natural de la prova d'accés, sempre que acrediten mitjançant informe sociopsicopedagògic oficial la condició d'altres capacitats. La Conselleria competent en matèria d'educació regularà l'admissió en les ensenyances elementals de música per als aspirants majors de 18 anys.

4. La prova d'accés al primer curs de les ensenyances elementals de música tindrà l'estructura i els criteris de qualificació i ponderació que determine la Conselleria competent en matèria d'educació.

5. La prova d'accés als centres que impartixen les ensenyances elementals de música es realitzarà d'acord amb el que determine la Conselleria competent en matèria d'educació."

- Es modifiquen els punts 2 i 3 de l'Article 9, quedant amb la següent redacció, respectivament:

"2. Les proves, que tindran l'estructura i organització que determine la Conselleria competent en matèria d'educació, versaran sobre els continguts dels cursos precedents al qual l'aspirant opta.

3. La prova d'accés a cada curs de les ensenyances regulades en este decret es realitzarà atenent les instruccions que la Conselleria competent en matèria d'educació determine."

- Es modifica l'Article 13, quedant amb la següent redacció:

“Article 13. Flexibilització de les ensenyances

La Conselleria competent en matèria d'educació establirà els criteris que regulen les sol·licituds de flexibilització en les ensenyances elementals de música. La flexibilització de les ensenyances es realitzarà d'acord amb la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa.”

Sexta. Modificació del Decret 167/2017 de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'establix el reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

- Es modifica el punt 3 de l'article 23: “Òrgans de coordinació docent”, quedant amb la següent redacció:

“3. Els òrgans de coordinació docent de les escoles oficials d'idiomes són els següents:

- a) Departaments didàctics*
- b) Comissió de coordinació pedagògica”*

- Es modifica el punt 4 de l'article 24: “Departaments didàctics”, quedant amb la següent redacció:

“4. Dins de cada departament, i depenent directament de la direcció d'este, podran designar-se, en les condicions establides per la conselleria competent en matèria d'educació, responsables per a les següents coordinacions:

- a) Coordinació de nivell*
- b) Coordinació d'ensenyança a distància”*

- S'elimina l'article 28 “Comissió de la Mediateca Lingüística”

Sèptima. Modificació del Decret 2/2022, de 14 de gener, del Consell de regulació de les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques.

a) Se suprimixen els articles 2.1; 9.6 i 9.7; 12.2, 12.3, 12.6, 12.7 i 12.9; 13.2 i 13.3; 18.1; 17; 20.2 i 20.3; 21.1, 21.2, 21.3; 22.2 i 22.3; 25.3; i 26.2.

b) Es modifica l'article 2, quedant del següent mode:

“1. Este model formatiu es definix com a «educació no formal» en l'article 5 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Tenint en compte això, per extensió, dins del sistema educatiu valencià, seran escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques, aquelles que impartixen música, dansa, teatre o circ, que estan dirigides a persones aficionades de qualsevol edat que vulguen rebre una formació artística general de tipus pràctic, i a aquelles que demostrin una vocació i aptituds especials i vulguen preparar el seu accés a les ensenyances artístiques formals.

3. En cap cas, els estudis oferits per les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques, comportaran l'obtenció de certificats o títols amb validesa acadèmica o professional.

4. Estes escoles disposen d'autonomia pedagògica i organitzativa en el marc de la normativa vigent.”

c) Es modifiquen els apartats 3, 4 i 5 de l'article 8, quedant de la manera següent:

“3. Les escoles d'arts escèniques i les escoles de música i arts escèniques que incloguen l'ensenyança del teatre han d'incloure en la seua oferta formativa ensenyances relacionades amb la teoria i pràctica de la interpretació, de la veu i de l'expressió corporal.

4. Les escoles d'arts escèniques i les escoles de música i arts escèniques que incloguen l'ensenyança del circ han d'incloure en la seua oferta formativa les ensenyances de la teoria i pràctica de les tècniques en les diferents especialitats, de la veu i de l'expressió corporal, així com en la seguretat personal i col·lectiva circense.

5. Així mateix, les escoles d'arts escèniques i les escoles de música i arts escèniques podran introduir a l'alumnat en el que són els diferents llenguatges audiovisuals i hauran de dotar-los de coneixements bàsics d'escenografia, vestuari, utilitatge i altres tecnologies de l'espectacle.”

d) Es modifiquen els apartats 1, 3 i 4 de l'article 9, quedant de la manera següent:

“1. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques disposaran d'un claustre format per un nombre de docents adequat a la seua oferta formativa.

3. Les pràctiques educatives d'estimulació primerenca dirigides a menors de 8 anys, orientades a la sensibilització musical, l'expressió corporal i la competència motriu de l'alumnat, també podran impartir-la les persones diplomades o graduades en Magisteri que puguen acreditar una especialització en música –en la part que tanga que veure amb l'expressió corporal i la competència motriu–.

4. Les pràctiques educatives d'estimulació primerenca dirigides a menors de 8 anys, orientades al teatre, també podran impartir-les persones diplomades o graduades en Magisteri que acrediten les competències necessàries per a impartir esta formació relacionada amb la matèria.”

e) Es modifica la redacció dels apartats 4, 5, 8 i 9; i es renumeren els apartats de l'article 12, quedant de la manera següent:

“1. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques hauran de comptar amb una estructura directiva i de gestió administrativa i acadèmica que permeta el normal funcionament i garantisca la qualitat educativa.

2. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques hauran de comptar almenys amb un director o directora, que actuarà com a responsable pedagògic i acadèmic i màxim responsable en la gestió escolar del centre.

3. Per a poder exercir este càrrec s'ha de disposar d'alguna d'estes titulacions:

a) Títol de grau en Ensenyances Artístiques Superiors o títol equivalent.

b) Títol universitari de grau o títol equivalent.

La direcció de l'escola l'haurà d'ostentar una persona que siga membre del claustre. A més, per a ostentar la direcció de l'escola s'ha d'acreditar formació per al desenrotllament de la funció directiva.

4. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques promouran que la comunitat educativa participe i col·labore en el funcionament del

centre a través dels òrgans de participació que establisquen en els seus propis projectes educatius.

5. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques estaran podran estar representades en els consells escolars municipals en els termes establits en la normativa reguladora d'estos."

f) Es modifiquen els apartats 2 i 3 de l'article 13, quedant del següent mode:

"2. Les professores i els professors que tinguen funcions de responsabilitat en la gestió escolar hauran de mantindre una càrrega mínima d'hores lectives de docència directa amb l'alumnat.

3. La realització de classes setmanals s'organitzarà en horari diürn i vespertí, sempre respectant que l'alumnat en edat escolar pugua compatibilitzar estes ensenyances amb les obligatòries i postobligatòries."

g) Es modifica la redacció i la numeració de l'article 18, quedant de la manera següent:

"Article 15. El projecte educatiu

1. El projecte educatiu del centre (PAC), constituïx la senya d'identitat de l'escola i expressa el model educatiu que es desitja. El PAC s'elaborarà a partir de l'anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del centre la qual cosa permetrà que l'escola siga un element dinamitzador del lloc en el qual està situada. El projecte ha de garantir que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre.

2. El PAC contindrà:

a) La identitat del centre.

b) Els valors, els fins i les intencions educatives, d'acord amb la identitat del centre.

c) Els aspectes fonamentals d'organització i funcionament del centre, que inclouran el règim de funcionament i les funcions dels diferents estaments, la participació de la comunitat educativa i les relacions amb altres institucions, així com les normes bàsiques de convivència.

d) Les línies generals d'actuació pedagògica.

e) Els programes d'aprenentatge.

f) L'orientació educativa i l'acció tutorial amb indicació de les mesures de transició per a l'alumnat que vol fer el pas a l'ensenyança artística professional.

g) Les mesures per a la inclusió de l'alumnat.

h) Les directrius i estratègies per a la formació permanent del professorat.

i) Els procediments d'avaluació institucional i de la pràctica docent.

j) Els criteris bàsics per a l'elaboració de les programacions didàctiques."

h) Es modifica l'apartat 4 i la numeració de l'article 15, quedant de la manera següent:

"Article 16. Programes d'aprenentatge

4. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques adoptaran els mitjans oportuns per a atendre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Dins de l'àmbit escolar, el professorat realitzarà, com a part de l'acció docent, la detecció de barreres i necessitats per a l'aprenentatge i propiciar la

participació de l'alumnat a partir de la informació obtinguda en el propi centre o la que faciliten les famílies.”

i) Es modifica l'apartat 4 i la numeració de l'article 16, quedant de la manera següent:

“Article 17. Avaluació

4. Donat el caràcter de les ensenyances, els processos d'avaluació tindran en compte en tot moment els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.”

j) Es modifica l'apartat 1 i la numeració de l'article 19, quedant de la manera següent:

“Article 18. Acreditació dels estudis

1. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques regulades en este Decret propiciaran la continuïtat de la formació que oferixen aplicant el principi organitzatiu d'aprenentatge al llarg de la vida, d'acord amb l'article 5 de la Llei orgànica 2/2006, i contribuiran al fet que totes les persones adquirisquen, actualitzen, completen i amplien les seues capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al seu desenrotllament personal i professional.”

k) Es modifica la numeració de l'article 20, quedant de la manera següent:

“Article 19. Programació general anual”

l) Es modifica l'apartat 1 i la numeració de l'article 21, quedant de la manera següent:

“Article 20. Assessorament i supervisió

1. La Conselleria competent en matèria d'educació supervisarà el funcionament de les escoles a través de la Inspecció d'Educació i la unitat administrativa amb competències en matèria d'ensenyances de règim especial, vetlant per la seua adequació al que s'establix en el present Decret i a la resta de la normativa vigent, i afavorirà l'assessorament dels centres per a un millor compliment dels seus fins i millora de la qualitat educativa.”

m) Es modifica la redacció i numeració de l'article 22, quedant de la manera següent:

“Article 21. Ús d'infraestructures de centres públics d'Infantil i Primària

Quan concórreguen circumstàncies especials o sobrevingudes de necessitat d'espais addicionals a les infraestructures educatives autoritzades i inscrites en el Registre de Centres Docents de la Comunitat Valenciana, i degudament justificades:

1. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques podran utilitzar les instal·lacions dels centres escolars de titularitat de la Generalitat com a infraestructura educativa fora de la jornada escolar, sempre prèvia autorització i amb subjecció a les necessitats derivades de la programació d'activitats dels centres escolars de titularitat de la Generalitat.

2. L'autorització d'ús d'infraestructures de centres escolars d'Infantil i Primària de la Generalitat es realitzarà atenent l'Orde de 27 de novembre de 1984, per la qual es

regula la utilització de les instal·lacions dels Centres públics de Preescolar, Educació General Bàsic, Educació Especial i Educació Permanent d'Adults.

3. L'autorització d'ús d'infraestructures de centres escolars d'Infantil i Primària de la Generalitat, sense perjudici del que s'establix en el punt anterior, es realitzarà per un curs escolar i haurà de comptar amb el vistiplau del consell escolar del centre. La direcció del centre elaborarà un programa d'utilització d'este, atesa la normativa vigent. Este programa i l'acord del consell escolar es remetrà a l'Ajuntament i als Servicis Territorials d'Educació.

4. Les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques podran realitzar classes en centres escolars d'Infantil i Primària dins de la franja horària no lectiva de la jornada escolar de l'ensenyança obligatòria per a facilitar la conciliació de les dos ensenyances. Estes classes es podran realitzar sempre que no s'altere el funcionament normal d'estos centres.

5. L'autorització d'ús d'infraestructures de centres escolars d'Infantil i Primària de la Generalitat no requerirà de la modificació de dades per a l'autorització de nous espais en el Registre de centres docents de la Comunitat Valenciana, sempre que es tracte d'espais addicionals a les infraestructures educatives autoritzades i la cessió d'espais se circumscriba a la jornada escolar no lectiva de l'ensenyança obligatòria.

6. La sol·licitud i l'autorització d'ús compartit d'infraestructures de centres d'infantil i de primària, mai es podrà utilitzar com a infraestructura declarada per a autoritzar i registrar una escola d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques en l'en el Registre de Centres Docents de la Comunitat Valenciana.”

n) Es modifica la numeració de l'article 23, quedant de la manera següent:
“Article 22. Coordinació amb els centres d'ensenyança artística formal”

o) Es modifica la numeració de l'article 24, quedant de la manera següent:

“Article 23. Col·laboració entre escoles”

p) Es modifica la redacció dels apartats 1 i 2, i la numeració de l'article 25, quedant de la manera següent:

“Article 24. Formació i actualització contínua del professorat

1. Els projectes educatius de les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques contemplaran la formació permanent i l'actualització tècnica, pedagògica i didàctica del seu professorat amb la finalitat d'adquirir les competències necessàries per a desenrotllar el model educatiu que propugna este Decret.

2. Les titulars de les escoles d'ensenyança artística no formal de música i d'arts escèniques facilitaren la formació permanent del seu professorat, buscant, si és el cas, la col·laboració de la Conselleria competent en matèria d'educació a través dels procediments que s'establisquen normativament.”

q) Es modifica la numeració de l'article 26, quedant de la manera següent:
“Article 25. Sosteniment de l'ensenyança artística no formal”

Octava. Modificació de la Orde 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica en la Comunitat Valenciana.

Es modifica el paràgraf 1 de l'article 4 de l'Orde 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica en la Comunitat Valenciana, que queda redactat com segueix:

“Article 4. Destinataris i condicions d'accés

1. Podran accedir a estos programes jóvens de 16 anys o més complits fins al 31 de desembre de l'any d'inici del programa que no hagen obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. No obstant això, l'alumnat amb necessitats educatives especials que haja obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària però, després de valoració dels departaments amb competència en orientació educativa, s'estime que no estan en condicions d'obtindre, almenys, un certificat professional d'entre els inclosos en els cicles formatius de grau mitjà, podrà ser autoritzat, per la unitat directiva amb competències en Formació Professional, per a accedir a estos programes. El procediment específic per a això es regularà a través d'instruccions posteriors”

Novena. Certificats professionals

En l'àmbit professional estos cicles han d'incloure els complements de formació necessària que garantisquen l'obtenció com a mínim d'un certificat professional de Grau C vinculat a estàndards de competència de nivell 1 del Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Transició entre plans d'estudi

Per a superar els mòduls de primer curs dels cicles LOE en extinció, es disposarà fins al curs 2025-2026. En cas de no superar els mòduls pendents, en el curs següent 2026-2027 continuarà obligatòriament els seus estudis en el nou cicle equivalent implantat.

Per a superar els mòduls de segon curs dels cicles LOE en extinció es disposarà fins al curs 2026-2027.

En cas de no superar els mòduls pendents, les persones que no hagen superat els mòduls continuaran els seus estudis en el nou cicle equivalent implantat, sense perjudici de les convalidacions al fet que pertocara per canvi de pla d'estudis, i en este cas

seran aplicable les convalidacions establides en el Capítol VI del títol II del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol i posterior norma bàsica de desenrotllament.

Segona. Títols en extinció

Mentres continuen impartint-se els títols LOE en extinció, els continuarà sent aplicable la normativa d'establiment dels mateixos i respectius currículums, i resta de normativa en matèria d'ordenació acadèmica aplicable.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Primera. Derogació de títols LOE

1. Queden derogades les següents disposicions que establixen els corresponents títols en la Comunitat Valenciana:

- Decret 185/2014, de 31 d'octubre, del Consell, pel qual s'establixen vint currículums corresponents als cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

- Decret 23/2022, de 4 de març, del Consell, d'establiment del currículum dels cicles de formació professional corresponents als títols professionals bàsics en Activitats Marítim-Pesqueres, Activitats de Forn i Pastisseria, Activitats Domèstiques i de Neteja d'Edificis, Manteniment de Vivendes, Fabricació d'Elements Metàl·lics, Instal·lacions Electrotècniques i Mecànica, i Manteniment d'Embarcacions Esportives i d'Esbarjo.

- Decret 67/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual s'establix el currículum del cicle formatiu de Formació Professional Bàsica corresponent al Títol Professional Bàsic en Accés i Conservació en Instal·lacions Esportives en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

Segona. Altres normes

Queden derogades quantes disposicions d'igual o inferior rang s'oposen al que s'establix en la present norma, sense perjudici del que s'establix en les disposicions transitòries d'este decret.

DISPOSICIONS FINALS

Única. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, XXX de XXX de 202x

El President de la Generalitat,
Carlos Mazón Guixot

El conseller d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació
José Antonio Rovira Jover

ANNEX I Currículum del mòdul professional Itinerari personal per a l'ocupabilitat

Codi:3159

Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació:

RA1: Identifica els conceptes bàsics sobre seguretat i salut en el treball en el sector productiu associat al perfil professional.

- a) S'ha valorat la relació entre treball i la salut amb especial atenció als conceptes clau de risc i mal derivat del treball.
- b) S'ha reflexionat sobre els danys derivats del treball i les seues diferents formes: accidents de treball, malalties professionals i altres patologies derivades del treball.
- c) Es determinat el marc normatiu bàsic, així com els drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.

RA2: Avalua els riscos derivats de la seua activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.

- a) S'han classificat els factors de risc en l'activitat i els danys derivats d'estos.
- b) S'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball de l'activitat professional relacionada amb el títol professional bàsic.
- c) S'ha valorat la importància de l'avaluació de riscos en l'empresa.
- d) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del títol professional bàsic.

RA3. Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del títol professional bàsic.

- a) S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que han d'aplicar-se per a evitar els danys a l'origen i minimitzar les seues conseqüències en cas que siguin inevitables.
- b) S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- c) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- d) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades en el lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.

RA4. Desenrotlla activitats d'autoconeixement que li permeten orientar-se a camps professionals motivadors en els quals pot desplegar totes les seues capacitats.

- a) S'han avaluat els propis interessos, motivacions, habilitats i destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement.
- b) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.
- c) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de busca d'ocupació.
- d) S'han identificat les fortaleeses, debilitats, amenaces i oportunitats pròpies per a la inserció professional, així com les estratègies per a traure'ls el major aprofitament.
- e) S'han identificat expectatives de futur per a la inserció professional analitzant competències, interessos i destreses personals.

RA5. Desenrotlla habilitats socials concretes que s'han demostrat com a fonamentals a l'hora de trobar una ocupació i mantindre'l.

- a) S'ha valorat la importància de les competències personals i socials en l'ocupabilitat.
- b) S'han aplicat estratègies per a canalitzar les emocions de manera assertiva en les relacions amb altres persones, diferenciant-les de conductes agressives i/o passives.
- c) S'han posat en pràctica tècniques de presentació, orals i escrites, per a una comunicació efectiva i afectiva valorant la seua importància com a recurs personal per a l'ocupabilitat.
- d) S'han identificat els beneficis del treball en equip, així com les diferents maneres de dur-lo a terme.
- e) S'ha reaccionat de manera flexible i positiva davant conflictes i situacions noves, aprofitant les oportunitats i gestionant les dificultats fent ús d'estratègies relacionades amb la intel·ligència emocional.

RA6. Accedix a la informació dels possibles itineraris acadèmics i/o professionals que té al seu abast a través de la investigació i la reflexió lliure d'estereotips vocacionals.

- a) S'ha determinat la realitat de l'entorn sociolaboral actual.
- b) S'han identificat els itineraris acadèmics i professionals afins als seus interessos i s'han valorat les opcions que millor s'ajusten als seus perfils professionals i les seues preferències.
- c) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupació i l'adaptació al canvi.

RA7. Posa en marxa un itinerari propi analitzant les diferents opcions educatives i professionals, valorant els avantatges i inconvenients de cada una d'elles i examinant aquelles que millor s'ajusten a les seues possibilitats i preferències.

- a) S'han valorat els avantatges i inconvenients de cada una de les opcions possibles.
- b) S'han analitzat i seleccionat les opcions que més s'ajusten als seus perfils professionals.
- c) S'ha realitzat un procés de presa de decisions identificant l'itinerari acadèmic i professional personal, a partir de les seues preferències professionals, interessos i metes en el marc d'un projecte professional.

RA8. Coneix les estratègies d'accés al mercat de treball per compte d'altri i utilitza les ferramentes necessàries per al procés d'inserció laboral.

- a) S'ha analitzat la busca d'ocupació com un procés.
- b) S'han identificat les diferents fonts d'informació d'accés a l'ocupació.
- c) S'han analitzat les diferents tècniques utilitzades per a la busca d'ocupació per compte d'altri.
- d) S'han posat en pràctica les diferents ferramentes que permeten una busca d'ocupació òptima.

Continguts

Continguts mínims nivells bàsic de PRL

I. Conceptes bàsics sobre seguretat i salut en el treball.

El treball i la salut: els riscos professionals. Factors de risc.

Danys derivats del treball. Els accidents de treball i les malalties professionals. Altres patologies derivades del treball.

Marc normatiu bàsic en matèria de prevenció de riscos laborals. Drets i deures bàsics en esta matèria.

II. Riscos generals i la seua prevenció.

Riscos lligats a les condicions de seguretat.

Riscos lligats al mig-ambient de treball.

La càrrega de treball, la fatiga i la insatisfacció laboral.

Sistemes elementals de control de riscos. Protecció col·lectiva i individual.

Plans d'emergència i evacuació.

El control de la salut de les i els treballadors.

III. Riscos específics i la seua prevenció en el sector corresponent a l'activitat de l'empresa.

IV. Elements bàsics de gestió de la prevenció de riscos.

Organismes públics relacionats amb la seguretat i salut en el treball.

Organització del treball preventiu: «rutines» bàsiques.

Documentació: recollida, elaboració i arxiu.

Primers auxilis.

Habilitats socials, personals i emocionals

I Habilitats de comunicació.

Escolta activa i empatia

La conducta agressiva, passiva i assertiva.

Tècniques bàsiques d'assertivitat.

Comunicació adequada a l'entorn de treball.

Passos a seguir en el maneig de peticions, crítiques i queixes.

Habilitats de comunicació en entorns virtuals

Tècniques bàsiques de comunicació oral i escrita

II Treball en equip: col·laboració, delegació i gestió del temps.

III Resolució de problemes.

Procés de solució de problemes interpersonals. La mediació

L'autocontrol. El maneig de l'estrés: identificació de detonants.

Estratègies d'autocontrol en situacions conflictives.

Elaboració itinerari acadèmic i professional

Anàlisi de les actituds, interessos i valors personals per a optimitzar el procés d'inserció laboral.

Anàlisi de les oportunitats de l'entorn professional

Itinerari acadèmic: opcions i requisits.

Objectiu professional: definició i estratègies per a aconseguir-ho.

Procés de presa de decisions.

Elaboració d'un itinerari personal acadèmic i professional

Accés mercat laboral.

Fonts d'informació per a l'ocupació.

Entitats vinculades al mercat laboral.

El procés de busca d'ocupació

Tècniques i ferramentes per a la busca d'ocupació

Treballar en el sector públic: accés i requisits

ANNEX II L'acció tutorial

Objectius generals

L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes i les alumnes i contribuirà a l'adquisició de competències socials i a desenrotllar l'autoestima dels alumnes i les alumnes, així com a fomentar les habilitats i destreses que els permeten programar i gestionar el seu futur educatiu i professional.

L'acció tutorial contribuirà a:

- Generar il·lusió per continuar aprenent (reconciliació amb el treball acadèmic).
- Millorar l'autoestima des de pràctiques d'escolta i tracte personalitzat
- Ajudar a descobrir les habilitats i capacitats personals mitjançant processos de valoració del que són capaces de fer (autoconcepte positiu).
- Interioritzar un estil democràtic de relació i resolució de conflictes.
- Autogestionar-se les adaptacions a noves situacions socials des de l'ús de la reflexió conseqüencial.
- Aprendre a viure el temps d'oci com a moment de trobada gratificant i no consumista.
- Viure la reflexió grupal com a dinàmica de gestió democràtica i pluralista.
- Trobar en el grup un espai de debat constructiu i d'autocontrol emocional i conductual.
- Saber prendre decisions professionals o laborals al final d'un procés d'orientació

Objectius específics

3. Continguts de l'acció tutorial

Els continguts que es proposen a mode d'orientació afavorixen mitjançant diverses dinàmiques i metodologies la consecució dels cicles de Formació Professional de Grau Bàsic.

Blocs de continguts a desenrotllar en les tutories:

Bloc 1: Acolliment i organització grupal

- Acolliment: presentació de l'equip docent i dels espais de treball; coneixement del nou grup.
- Organització del treball escolar, grupal i personal.

- Planificació de les accions educatives.
- Itinerari acadèmic i/o professional.
- Establiment de les normes bàsiques de funcionament i relació.

Bloc 2: Identitat i autonomia personal

- Autoconeixement de capacitats específiques.
- Autoestima.
- Projectes grupals i personals.
- Coneixement i autovaloració de les destreses motrius.

Bloc 3: Habilitats i hàbits de convivència democràtica.

- Valors i interessos grupals: àrees de debat i formació.
- Experiències d'oci gratificant i constructiu.
- Estratègies per al desenrotllament del pensament reflexiu.
- La resolució de conflictes.
- Valors sobre convivència, salut, oci.
- Celebracions culturals i les pròpies de la convivència grupal.

Bloc 4: L'orientació personal i grupal

- Àrees d'autoconeixement, procés de reflexió i presa de decisions.
- Confrontació cognitiva i afectiva entre el que sap fer i el que desitja aconseguir.
- Presa de decisions.

Bloc 5: La participació dels pares i les mares o responsables legals

- Reunions de mares i pares: informació, debat, orientació i avaluació del procés educatiu.
- Entrevistes de seguiment i orientació.

4. Orientacions metodològiques

Procedix utilitzar en les dinàmiques de treball l'expressió oral en les seues diverses formes de comunicació grupal. D'altra banda, el procés general de les dinàmiques tutorials ha de tindre una estructura constant d'anàlisi-observació o escolta, debat-col·loqui, reflexió conseqüencial i elaboració de propostes i d'acords.

5. Indicadors d'avaluació

- Saber resoldre conflictes mitjançant estratègies de diàleg i acords.
- Respondre positivament a temes relacionats amb la seua preparació professional o estudis posteriors.
- Mostrar satisfacció de l'ambient grupal i del mode en què s'han gestionat els temes de grup.
- Valorar positivament el tracte i l'atenció rebuda.

- Ser capaç de verbalitzar aspectes positius de si mateix i dels altres.
- Reconéixer els valors humans de la convivència democràtica.
- Conviure i treballar pacíficament amb persones d'altres cultures.
- Saber debatre temes d'acord amb normes de respecte i tolerància.
- Formular decisions personals seguint un procés senzill de informació i reflexió.

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

El procés d'ensenyança-aprenentatge s'organitzarà de mode individualitzat, ateses les necessitats específiques de cada alumne o alumna a partir d'un pla personalitzat de formació.

D'altra banda, i donada la naturalesa dels mòduls professionals del currículum dels cicles de Formació Professional de Grau Bàsic, estos hauran d'entendre's com a àrees integradores i necessàriament interdisciplinàries. A més, es buscarà un tipus de proposta que tinga en compte les aportacions audiovisuals i informàtiques i l'aprenentatge per descobriment, que afavorisca les tècniques de treball autònom i en equip, que desenrotlle el pensament divergent i es complemente amb estades en el laboratori, visites a museus, entrevistes, visites a empreses, observacions astronòmiques, teatres, tallers de creació, etc.

Els continguts, doncs, dels mòduls professionals tindran un caràcter globalitzador per al que s'estructuraran els seus continguts de mode progressiu: des del més instrumental i senzill cap al més tècnic i complicat.

Els continguts i activitats corresponents als mòduls professionals han de constituir, en la mesura que siga possible, l'eix motivador entorn del qual s'integren la resta d'aprenentatges de caràcter formatiu general.

D'altra banda, és fonamental proporcionar a l'alumnat els mitjans necessaris perquè s'acostumen a assumir actituds crítiques, creatives i solidàries, raó per la qual ha d'existir una interacció permanent entre professorat i alumnat i entre el propi alumnat, és a dir, un treball en equip que es tradusca en debats, treballs d'investigació, interpretació de textos, elaboració d'articles i/o entrevistes, etcètera.

D'igual forma, és necessari que existisquen espais apropiats (dins i fora de l'aula) que permeten i fomenten les diferents activitats, que possibiliten un tractament a la diversitat i en els quals troben fàcilment els materials necessaris: biblioteca d'aula i del centre, arxius, laboratoris, aula d'informàtica..., igual que altres adequats per a la lectura silenciosa, el treball en equip, l'elaboració de materials, etc. No obstant això, els mètodes pedagògics s'han d'adaptar a les característiques del propi alumnat, tenint en compte com a prioritat la capacitat del treball autònom de l'alumnat com a mitjà d'aprenentatge, promovent la creativitat i el dinamisme gràcies a la integració d'elements com a Internet, la premsa, etc.

Resultarà fonamental l'atenció a la diversitat, de manera individual o en grup, ja que és necessari donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat, entenent esta atenció a la diversitat com una característica de la pràctica docent ordinària, oferint respostes diferenciades en funció de la diversitat de l'alumnat. Així doncs, serà

d'especial importància, la manera d'ensenyar i d'organitzar i distribuir l'aula, així com la capacitat d'ajustar l'actuació del professorat al que són capaços d'aprendre els seus alumnes i alumnes, sense renunciar als objectius didàctics de la unitat treballada. Per a això, l'equip docent proposarà activitats d'aprenentatge variades, materials didàctics diversos, així com diferents formes d'agrupament de l'alumnat.

ANNEX III. Seqüenciació i càrrega horària

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES				
<i>Accés i conservació en instal·lacions esportives</i>				
1r	3003	Tècniques administratives bàsiques	6	200
	3004	Arxiu i Comunicació	4	133
	3005	Atenció al client	2	67
	3148	Accés d'usuaris i organització de la instal·lació físicoesportiva	4	133
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	5	166
	3163	Ciències aplicades I	5	166
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3149	Assistència en l'organització d'espais, activitats i repartiment de material en instal·lació fís-dep	6	200
	3150	Reparació d'avaries i reposició d'estris	7	233
	3151	Operacions bàsiques de prevenció en les instal·lacions esportives	5	166
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160A11	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ				
<i>Servicis administratius</i>				
1r	3001	Tractament informàtic de dades	7	233
	3003	Tècniques administratives bàsiques	7	233
	3005	Atenció al client	2	67
	3006	Preparació de comandes i venda de productes	2	67
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	67
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3002	Aplicacions Bàsiques d'Ofimàtica	7	233
	3004	Arxiu i Comunicació	9	299
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160962	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
AGRÀRIA				
<i>Activitats agropecuàries</i>				

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
1r	3051	Operacions auxiliars de preparació del terreny, plantació i sembra de cultius	3	100
	3052	Operacions auxiliars d'obtenció i recol·lecció de cultius	10	332
	3114	Operacions bàsiques de maneig de producció ramadera	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3111	Envàs i distribució de matèries primeres agroalimentàries	3	100
	3113	Operacions auxiliars de cria i alimentació del bestiar	9	299
	3115	Operacions auxiliars de manteniment i higiene en instal·lacions ramaderes	6	200
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160966	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
<i>Agro-jardineria i composicions florals</i>				
1r	3050	Activitats de reg, adobament i tractaments en cultius	4	133
	3051	Operacions auxiliars de preparació del terreny, plantació i sembra de cultius	3	100
	3053	Operacions bàsiques de producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria	4	133
	3054	Operacions auxiliars en l'elaboració de composicions amb flors i plantes	7	233
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3055	Operacions bàsiques en instal·lacions de jardins, parcs i zones verdes	5	166
	3056	Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes	3	100
	3057	Materials de floristeria	8	266
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160953	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
<i>Aprofitaments forestals</i>				
1r	3053	Operacions bàsiques de producció i manteniment de plantes en vivers i centres de jardineria	5	166
	3119	Treballs d'aprofitaments forestals	8	266
	3121	Recol·lecció de productes forestals	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3056	Operacions bàsiques per al manteniment de jardins, parcs i zones verdes	5	166
	3118	Repoblació i infraestructures forestals	5	166
	3120	Silvicultura i plagues	8	266

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160969	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

ARTS GRÀFIQUES

Arts gràfiques

1r	3123	Informàtica bàsica aplicada en indústries gràfiques	3	100
	3124	Treballs de reprografia	8	266
	3125	Acabats de reprografia i finalització de productes gràfics	7	233
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3005	Atenció al client	3	100
	3126	Operacions de magatzem en indústries gràfiques	3	100
	3127	Operacions de producció gràfica	7	233
	3128	Manipulats en indústries gràfiques	5	166
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160970	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

COMERÇ I MÀRQUETING

Servicis comercials

1r	3001	Tractament informàtic de dades	7	233
	3005	Atenció al client	2	67
	3069	Tècniques bàsiques de marxandatge	9	299
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3002	Aplicacions Bàsiques d'Ofimàtica	6	200
	3006	Preparació de comandes i venda de productes	3	100
	3070	Operacions auxiliars de magatzematge	7	233
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160963	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

EDIFICACIÓ I OBRA CIVIL

Reforma i manteniment d'edificis

1r	3082	Construcció bàsica	9	299
	3086	Reformes i manteniment bàsic d'edificis	5	166
	3087	Treballs de pavimentació exterior i d'urbanització	4	133
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
2n	3083	Guarnits i arrebossats	4	133
	3084	Falsos sostres	5	166
	3085	Pintura i empaperat	7	233
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160961	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA

Electricitat i electrònica

1r	3013	Instal·lacions elèctriques i domòtiques	7	233
	3015	Equips elèctrics i electrònics	11	366
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3014	Instal·lacions de telecomunicacions	9	299
	3016	Instal·lació i manteniment de xarxes per a transmissió de dades	9	299
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160956	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

Instal·lacions electrotècniques i mecànica

1r	3014	Instal·lacions de telecomunicacions	8	266
	3021	Soldadura i tancaments metàl·lics	5	166
	3022	Fusteria d'alumini i PVC	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3013	Instal·lacions elèctriques i domòtiques	7	233
	3020	Operacions bàsiques de fabricació	9	299
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160991	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

FABRICACIÓ MECÀNICA

Fabricació d'elements metàl·lics

1r	3020	Operacions bàsiques de fabricació	8	266
	3021	Soldadura i tancaments metàl·lics	5	166
	3022	Fusteria d'alumini i PVC	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3015	Equips elèctrics i electrònics	11	366
	3073	Operacions bàsiques de caldereria lleugera	7	233

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160992	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
<i>Fabricació i muntatge</i>				
1r	3020	Operacions bàsiques de fabricació	8	266
	3021	Soldadura i tancaments metàl·lics	5	166
	3022	Fusteria d'alumini i PVC	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3023	Xarxes d'evacuació	9	299
	3024	Lampisteria i calefacció bàsica	5	166
	3025	Muntatge d'equips de climatització	4	133
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160957	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
HOSTALERIA I TURISME				
<i>Activitats de forn i pastisseria</i>				
1r	3005	Atenció al client	2	67
	3017	Processos bàsics de pastisseria	12	399
	3133	Operacions auxiliars en la indústria alimentària	4	133
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3007	Processos bàsics de forn	9	299
	3026	Dispensació en forn i pastisseria	7	233
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160993	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
<i>Allotjament i bugaderia</i>				
1r	3077	Materials i productes tèxtils	3	100
	3093	Rentada i assecat de roba	5	166
	3094	Planxat i embutxacat de roba	4	133
	3130	Posada a punt d'habitacions i zones comunes en allotjament	6	200
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3005	Atenció al client	3	100
	3039	Preparació i muntatge de materials per a col·lectivitats i servei d'àpats	4	133
	3131	Bugaderia i manteniment de llenceria en l'allotjament	9	299

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160968	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
<i>Cuina i restauració</i>				
1r	3005	Atenció al client	3	100
	3034	Tècniques elementals de preelaboració	4	133
	3035	Processos bàsics de producció culinària	8	266
	3036	Aprovisionament i conservació de matèries primeres i higiene en la manipulació	3	100
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3037	Tècniques elementals de servei	6	200
	3038	Processos bàsics de preparació d'aliments i begudes	7	233
	3039	Preparació i muntatge de materials per a col·lectivitats i servei d'àpats	5	166
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160955	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
IMATGE PERSONAL				
<i>Perruqueria i estètica</i>				
1r	3005	Atenció al client	3	100
	3060	Preparació de l'entorn professional	4	133
	3064	Rentada i canvis de forma del cabell	6	200
	3065	Canvi de color del cabell	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3061	Cures estètiques bàsiques d'ungles	6	200
	3062	Depilació mecànica i descoloració del borrisol superflu	5	166
	3063	Maquillatge	7	233
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160960	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
INDÚSTRIES ALIMENTÀRIES				
<i>Indústries alimentàries</i>				
1r	3070	Operacions auxiliars de magatzematge	6	200
	3133	Operacions auxiliars en la indústria alimentària	6	200
	3134	Elaboració de productes alimentaris	6	200
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	67

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3135	Neteja i manteniment d'instal·lacions i equips	10	332
	3136	Operacions bàsiques de laboratori	8	266
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160971	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

INFORMÀTICA I COMUNICACIONS

Informàtica d'oficina

1r	3029	Muntatge i manteniment de sistemes i components informàtics	9	299
	3031	Ofimàtica i arxiu de documents	9	299
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3016	Instal·lació i manteniment de xarxes per a transmissió de dades	10	332
	3030	Operacions auxiliars per a la configuració i l'explotació	6	200
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160972	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

Informàtica i comunicacions

1r	3015	Equips elèctrics i electrònics	11	366
	3029	Muntatge i manteniment de sistemes i components informàtics	7	233
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3016	Instal·lació i manteniment de xarxes per a transmissió de dades	9	299
	3030	Operacions auxiliars per a la configuració i l'explotació	9	299
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160958	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

INSTAL·LACIÓ I MANTENIMENT

Manteniment de vivendes

1r	3024	Lampisteria i calefacció bàsica	5	166
	3025	Muntatge d'equips de climatització	4	133
	3090	Operacions de conservació en la vivenda i muntatge d'accessoris	9	299
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	69
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3023	Xarxes d'evacuació	9	299

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
	3088	Manteniment bàsic d'instal·lacions electrotècniques en vivendes	7	233
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160994	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

FUSTA, MOBLE I SURO

Fusteria i moble

1r	3005	Atenció al client	2	67
	3075	Instal·lació d'elements de fusteria i moble	7	233
	3078	Entapissat de mobles	9	299
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3074	Operacions bàsiques de mecanitzat de fusta i derivats	6	200
	3076	Acabats bàsics de la fusta	8	266
	3077	Materials i productes tèxtils	2	67
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160048	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

MARÍTIM PESQUERA

Activitats marítim-pesqueres

1r	3140	Manteniment d'equips auxiliars en vaixells de pesca	8	266
	3142	Manteniment de motors en vaixells de pesca	7	233
	3143	Seguretat i primers auxilis en vaixells de pesca	3	100
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3138	Activitats en cobertes de vaixells de pesca	4	133
	3139	Pesca amb palangre, arrossegament i cércol	6	200
	3141	Pesca amb arts d'art de fons i marisqueig	6	200
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160967	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

SERVICIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT

Activitats domèstiques i neteja d'edificis

1r	3098	Manteniment de peces de vestir i roba de llar	7	233
	3102	Cuina Domèstica	6	200
	3104	Neteja de domicilis particulars, edificis, oficines i locals	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
2n	3116	Neteja amb màquines	5	166
	3145	Activitats de suport a persones no dependents en la unitat convivencial	6	200
	3146	Seguretat en l'àmbit domèstic	6	200
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160995	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

TÈXTIL, CONFECCIÓ I PELL

Arranjament i reparació d'articles tèxtils i de pell

1r	3005	Atenció al client	2	67
	3095	Arranjaments i adaptacions en peces de vestir i roba de llar	9	299
	3101	Confecció d'articles tèxtils per a decoració	7	233
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3077	Materials i productes tèxtils	3	100
	3091	Reparació d'articles de marroquineria i creació de xicotets articles de guarnicioneria	3	100
	3092	Reparació de calçat i activitats complementàries	10	332
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	5	166
	3164	Ciències aplicades II	5	166
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160954	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

Tapisseria i cortinatge

1r	3077	Materials i productes tèxtils	3	100
	3100	Confecció i muntatge de cortines i estors	8	266
	3101	Confecció d'articles tèxtils per a decoració	7	233
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3005	Atenció al client	3	100
	3078	Entapissat de mobles	10	332
	3099	Entapissat de murals i entelat de superfícies	5	166
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160964	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000

TRANSPORT I MANTENIMENT DE VEHICLES

Manteniment d'embarcacions esportives i d'esbarjo

1r	3043	Mecanització i soldadura	6	200
	3048	Manteniment bàsic de planta propulsora i equips associats	6	200
	3066	Manteniment bàsic de sistemes elèctrics i informàtics	3	100
	3068	Manteniment bàsic d'aparells d'embarcacions esportives	3	100
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133

Família	Codi	Mòdul	hrs/ sem	hrs/ any
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	67
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3028	Reparació estructural bàsica d'embarcacions esportives	10	332
	3040	Protecció i embelliment de superfícies d'embarcacions	8	266
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	35
	3160996	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
Manteniment de vehicles				
1r	3043	Mecanització i soldadura	6	200
	3044	Amovibles	7	233
	3045	Preparació de superfícies	5	166
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3046	Electricitat del vehicle	7	233
	3047	Mecànica del vehicle	11	366
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	34
	3160959	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000
VIDRE I CERÀMICA				
Vidrieria i terrisseria				
1r	3005	Atenció al client	3	100
	3105	Reproducció de motlles	4	133
	3106	Conformat de peces ceràmiques	5	166
	3107	Acabat de productes ceràmics	6	200
	3161	Comunicació i Ciències Socials I	4	133
	3163	Ciències aplicades I	4	133
	TU01CF	Tutoria Primer	2	68
	3159p	Itinerari personal per a l'ocupabilitat 1r	2	67
Total 1r			30	1.000
2n	3108	Mecanitzats manuals i aplicacions superficials	6	200
	3109	Termoformat, fusing i vidrieres	6	200
	3110	Mecanitzats manuals i semiautomàtics amb vidre fos i tubs de vidre	6	200
	3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	1	34
	3162	Comunicació i Ciències Socials II	4	133
	3164	Ciències aplicades II	4	133
	TU02CF	Tutoria Segon	1	33
	3160965	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	2	67
Total 2n			30	1.000
Total cicle			60	2.000