

Projecte d'Orde de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació per la qual es regulen els criteris per a la determinació de les plantilles de personal docent corresponent als centres públics de titularitat de la Generalitat que impartixen ensenyances no universitàries en l'àmbit de la Comunitat Valenciana

Índex

Preàmbul.....	3
Capítol I. Disposicions generals	6
Article 1. Objecte	6
Article 2. Àmbit d'aplicació	6
Article 3. Dotació de recursos per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.....	7
Article 4. Centres docents de Caràcter Singular	7
Article 5. Centres que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO)	7
Article 6. Centres docents preferents en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials associades a la diversitat funcional	7
Article 7. Centres rurals agrupats (CRA).....	7
Article 8. Centres que desenrotllen plans anuals o plurianuals de millora educativa...8	
Article 9. Autonomia pedagògica i organitzativa	8
Article 10. Assignació de docència directa	8
Capítol II. Criteris per a la determinació dels llocs de treball	9
Article 10. Llocs de treball en els Centres Específics d'Educació Especial	9
Article 11. Llocs de treball en Escoles d'Educació Infantil de primer o segon cicle	9
Article 12. Llocs de treball en centres d'Educació Infantil i Primària	9
Article 13. Dotació en aquells Centres d'Educació Infantil i Primària que integren unitats de primer cicle d'Educació Infantil	9



Article 14. Llocs de treball en Educació Secundària Obligatòria (ESO)	9
Article 15. Llocs de treball en centres d'Educació de Personal Adultes (*EPA)	10
Article 16. Llocs de treball en Escoles Oficials d'Idiomes (*EOI)	10
Article 17. Llocs de treball en Conservatoris professionals de música o dansa	10
Disposicions addicionals	10
Disposicions Transitòries	13
Disposicions Derogatòries	13
Disposicions Finals	14
ANNEX I	15
ANNEX II	17
ANNEX III	19
ANNEX IV	22
ANNEX V	27
ANNEX VI	29
ANNEX VII	31
ANNEX VIII	36



Preàmbul

L'Educació és un pilar fonamental per al desenvolupament i progrés de la nostra societat. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es basa en este principi, i subratlla en l'article 2 la necessitat de prioritzar els factors que més influeixen en la qualitat del nostre sistema educatiu. Entre ells, destaca la importància dels **recursos humans**.

En este sentit, l'article 112 de la mateixa Llei orgànica cita que correspon a les administracions educatives dotar als centres públics dels mitjans materials i humans necessaris per a oferir una educació de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'educació. En el seu apartat 3, s'indica que els centres que escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en proporció major a l'establida amb caràcter general o per a la zona en la qual se situen, rebran els recursos complementaris necessaris per a atendre adequadament este alumnat. Així mateix, en el seu apartat 4 estableix que les administracions educatives facilitaran que aquells centres que, pel seu nombre d'unitats, no puguen disposar de les i els especialistes de Música, d'Educació Física, idiomes estrangers o altres que es determinen, reben els suports necessaris per a assegurar la qualitat de les corresponents ensenyances.

En l'àmbit de la Comunitat Valenciana, la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la Funció Pública Valenciana, desenvolupa el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic, amb la finalitat d'ordenar i regular la funció pública valenciana, així com els seus instruments de gestió. Esta llei estableix entre els seus principis rectoris i fonaments d'actuació l'eficàcia en la planificació i gestió integrada dels recursos humans. D'esta manera, es pretén optimitzar la distribució i utilització del personal al servei de l'Administració, amb la finalitat de **millorar la qualitat, eficiència i eficàcia** en la prestació dels servicis públics.

En este context normatiu, i amb l'objectiu de garantir una resposta educativa de qualitat per a la totalitat de l'alumnat de la Comunitat Valenciana, es fa necessari establir criteris clars i objectius per a la determinació de les plantilles de professorat en els centres públics de titularitat de la Generalitat que impartixen ensenyances no universitàries.

La Llei orgànica d'Educació també reconeix que l'autonomia pedagògica dels centres és un pilar fonamental per a millorar la qualitat de l'ensenyança. En prendre en consideració esta base, hem de destacar que la present norma té com



a objectiu establir un marc general per a la determinació del número de professorat en els centres educatius, on es garantisca al mateix temps la flexibilitat necessària perquè cada centre puga adaptar el perfil docent de determinats llocs a les particularitats del seu projecte educatiu i a les necessitats específiques del seu alumnat.

D'esta manera, conscients de la importància de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius, es reconeix la capacitat de la direcció del centre per a definir el perfil docent de determinats llocs de treball. Autonomia que permetrà als centres garantir la millor resposta educativa a l'alumnat i les seues famílies, així com garantir la coherència entre la plantilla i el projecte educatiu del centre.

La Llei orgànica d'Educació estableix la **inclusió** educativa com un principi fonamental, i garantix el dret de la totalitat de l'alumnat a rebre una educació de qualitat i a desenrotllar al màxim les seues capacitats. En este marc, resulta prioritari dotar als centres educatius dels recursos necessaris per a atendre les diverses necessitats de l'alumnat, especialment d'aquells que presenten majors dificultats.

La inclusió educativa no és només una qüestió de justícia social, sinó també una oportunitat per a enriquir el procés d'ensenyança-aprenentatge i promoure una societat més cohesionada. No obstant això, perquè la inclusió siga efectiva, és indispensable disposar d'un equip docent qualificat, capaç de dissenyar i posar en pràctica estratègies pedagògiques individualitzades i adaptades a les característiques de cada estudiant.

En conseqüència, la present norma també persegueix garantir que tots els centres educatius compten amb prou personal i adequadament format per a atendre les necessitats educatives especials del seu alumnat. Es busca, així, promoure una educació inclusiva de qualitat que permeta a la totalitat de l'alumnat aconseguir el seu màxim potencial, independentment de les seues condicions personals o socials.

D'igual mode, els centres educatius de la Comunitat Valenciana afronten un important volum d'escolarització **sobrevinguda**, la qual cosa suposa un repte significatiu per al servici públic d'Educació. Este fenomen, que sovint implica la incorporació tardana d'alumnat desplaçat per conflictes bèl·lics o procedent de contextos desfavorits, requerix una resposta sensible i eficaç per part de



l'Administració. Per això, és imperatiu establir criteris objectius que permeten incrementar el personal docent en aquells centres on s'acredite eixa necessitat. Estos criteris han de garantir una atenció adequada a les necessitats específiques d'este alumnat i les seues famílies, i han d'assegurar la seua integració efectiva en el sistema educatiu i promovent la igualtat d'oportunitats. L'assignació d'estos recursos addicionals no sols facilitarà l'adaptació de l'alumnat nouvingut, sinó que també contribuirà a mantindre la qualitat educativa per a la totalitat de l'alumnat, reforçant així el compromís de la Comunitat Valenciana amb una educació inclusiva i de qualitat.

Així doncs, esta orde es proposa establir estos criteris, de manera que s'atenga les característiques específiques de cada centre educatiu, les necessitats de l'alumnat, i les particularitats de les diferents etapes i modalitats d'ensenyança. Amb això, es pretén optimitzar l'assignació de recursos humans, on es garantisca una distribució equitativa i eficient del professorat en tot el territori de la Comunitat Valenciana.

Esta norma s'ha desenrotllat d'acord amb la legislació bàsica que regula les especialitats dels cossos docents d'ensenyances no universitàries, així com amb els reglaments d'organització i funcionament dels centres públics que impartixen estes ensenyances. Este marc estableix els fonaments per a consolidar una estructura organitzativa eficaç en els centres educatius, aspecte crucial per a determinar les necessitats de personal docent.

Esta regulació permetrà adaptar les plantilles docents a les necessitats reals de cada centre, en considerar factors com el número de l'alumnat, les necessitats educatives especials, els programes educatius específics, i les característiques soci demogràfiques de l'entorn, entre altres. En definitiva, esta nova norma contribuirà a la millora contínua de l'Educació en la nostra comunitat, i proporcionarà als centres públics de titularitat de la Generalitat no universitaris els recursos humans necessaris per a desenrotllar la seua labor educativa de manera òptima, en benefici de la totalitat de l'alumnat.

En compliment del que s'estableix en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, en l'elaboració de la present regulació s'ha actuat d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.



La norma resulta coherent amb el vigent ordenament jurídic, i s'ajusta al principi de seguretat jurídica. Quant al principi de transparència, esta norma, durant el procediment d'elaboració i tramitació ha complit els tràmits essencials establits en l'article 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell i s'han arreplegat els informes preceptius en el Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat. Així mateix, respecte de l'eficiència dels recursos públics, l'aprovació d'esta Orde no requereix la creació de noves línies pressupostàries, ni l'augment de les ja existents, ni la creació de noves estructures administratives i, per tant, no té incidència econòmica en el pressupost de la Generalitat.

De conformitat amb el que es disposa en l'article 53.1 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, i reformat per la Llei orgànica 1/2006, de 10 d'abril, la Generalitat té la competència exclusiva en matèria d'Educació, amb el Decret 173/2024, de 3 de desembre, del Consell, pel qual estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, i el Decret 166/2024, de 12 de novembre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació. Per tot això, una vegada emés l'informe per l'Advocacia de la Generalitat i la resta dels informes preceptius, prèvia audiència a les entitats representants dels col·lectius afectats i el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, fent ús de les facultats que em conferix l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i a proposta de la Direcció General de Personal Docent,

ORDENE

Capítol I. Disposicions generals

Article 1. Objecte

La present orde té per objecte establir criteris per a determinar les plantilles de professorat dels centres docents públics dependents de la Conselleria competent en matèria d'Educació.

Article 2. Àmbit d'aplicació

La present orde s'aplicarà en tots els centres públics dependents de la Conselleria competent en matèria d'Educació que impartisquen alguna de les següents ensenyances: Educació Especial, Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional, Educació de



Persones Adultes, Ensenyances d'Idiomes i Ensenyances professionals artístiques de Música o Dansa.

Article 3. Dotació de recursos per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Els centres educatius que escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, de forma sobrevinguda o en una proporció superior a l'establida amb caràcter general o per a la zona en la qual se situen, rebran els recursos complementaris necessaris per a atendre adequadament este alumnat, sempre que s'acredite de manera fefaent esta necessitat.

Article 4. Centres docents de Caràcter Singular

Els centres docents de caràcter singular, per estar situats en zones social, cultural i econòmicament desfavorides, seran objecte d'una dotació complementària de recursos humans. Esta assignació es determinarà en el marc de les instruccions que, amb caràcter periòdic, publiqui l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent. El propòsit d'esta mesura és ajustar els llocs de treball a les necessitats específiques d'estos centres educatius, on es garantisca així una atenció adequada a les seues particularitats.

Article 5. Centres que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO)

Els centres educatius ordinaris que incorporen unitats específiques ampliaran la seua plantilla docent amb dos llocs addicionals del cos de mestres per cada unitat. Estos llocs podran ser ocupats per especialistes en Pedagogia Terapèutica o en Audició i Llenguatge. A més, s'afegirà un lloc d'Educadora o Educador d'Educació Especial per cada unitat d'acord amb la normativa vigent.

Article 6. Centres docents preferents en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials associades a la diversitat funcional

Els centres educatius ordinaris designats com a referents per a l'escolarització d'alumnat amb diversitat funcional rebran una dotació addicional de recursos humans. Esta assignació s'establirà d'acord amb les directrius que, de manera periòdica, emeta l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent.

Article 7. Centres rurals agrupats (CRA)

Els centres rurals agrupats i els centres incomplets comptaran amb una dotació



de personal docent superior a la que els correspondria segons el nombre d'unitats establert amb caràcter general.

S'assignarà un lloc addicional a aquells que compten amb fins a 11 unitats i dos llocs als quals tinguen 12 o més unitats.

Article 8. Centres que desenrotllen plans anuals o plurianuals de millora educativa

Els centres docents que desenrotllen programes d'investigació i innovació educativa o projectes d'especial interès en matèria d'inclusió, igualtat o sostenibilitat, entre altres, podran ser objecte d'una dotació addicional de recursos humans quan es compleixi fefaentment esta necessitat.

Article 9. Autonomia pedagògica i organitzativa

La direcció del centre, sentit el claustre, tindrà la facultat de determinar el perfil docent dels llocs de treball habilitats per a un curs escolar sempre que es garantisca l'atenció a l'alumnat i la impartició de totes les ensenyances per personal docent que estiga en possessió de l'especialitat corresponent. La decisió adoptada per la direcció del centre haurà de fonamentar-se en les necessitats específiques del centre i en l'optimització dels recursos humans disponibles. Esta provisió tindrà caràcter provisional i s'ajustarà als procediments i terminis establits per l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent.

Article 10. Assignació de docència directa

El personal docent, independentment de les funcions addicionals o càrrecs que ostente, haurà de tindre assignat en el seu horari lectiu un mínim d'hores dedicades a la docència directa. Esta assignació correspondrà, com a mínim, a la impartició de matèries, assignatures o mòduls propis de la seua especialitat en un grup d'alumnat.



Capítol II. Criteris per a la determinació dels llocs de treball

Article 10. Llocs de treball en els Centres Específics d'Educació Especial

1. Els llocs de treball docent en els Centres Específics d'Educació Especial es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex I de la present orde.

Article 11. Llocs de treball en Escoles d'Educació Infantil de primer o segon cycle

1. Els llocs de treball docent a les Escoles d'Educació Infantil es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex II de la present orde.

Article 12. Llocs de treball en centres d'Educació Infantil i Primària

1. Els llocs de treball docent en els Col·legis d'Educació Infantil i Primària es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex III de la present orde.

Article 13. Dotació en aquells Centres d'Educació Infantil i Primària que integren unitats de primer cycle d'Educació Infantil

Els centres d'Educació Infantil i Primària, incloent-hi els Centres Rurals Agrupats, que incorporen unitats corresponents al primer cycle d'Educació Infantil, disposaran del personal docent del cos de mestres que s'especifica en l'annex II. Addicionalment, s'assignarà un lloc de tècnica o tècnic de gestió en Educació Infantil per cada unitat de primer cycle.

Article 14. Llocs de treball en Educació Secundària Obligatòria (ESO)

1. Els llocs de treball docent en els Instituts d'Educació Secundària Obligatòria o seccions d'Educació Secundària Obligatòria s'obtindran dividint el nombre total d'hores lectives de cada centre entre el nombre d'hores que corresponga a la jornada lectiva setmanal mínim del professorat, segons la normativa vigent.
2. La relació de llocs de treball s'establirà d'acord amb els criteris establits en l'annex IV de la present orde.



3. La secretaria autonòmica competent en matèria d'educació o, en defecte d'això, l'òrgan competent en matèria de formació professional publicarà periòdicament mitjançant resolució la relació de mòduls i/o especialitats de professorat dels cicles formatius la dedicació horària dels quals és susceptible de desdoblament i els increments necessaris en la plantilla dels centres per a impartir estos mòduls o especialitats. En absència d'una nova publicació, es mantindrà vigent l'última relació publicada.

Article 15. Llocs de treball en centres d'Educació de Personal Adultes (EPA)

1. Els llocs de treball docent en els Centres d'Educació de Persones Adultes es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex V de la present orde.

Article 16. Llocs de treball en Escoles Oficials d'Idiomes (EOI)

1. Els llocs de treball docent a les Escoles Oficials d'Idiomes es determinaran en funció del nombre de grups autoritzats en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex VI de la present orde.

Article 17. Llocs de treball en Conservatoris professionals de música o dansa

1. Els llocs de treball docent en els Conservatoris de Música o Dansa es determinaran en funció del número d'alumnes o unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en els annexos VII i VIII de la present orde.

Disposicions addicionals

Primera. Comissió de seguiment per a la revisió de criteris de càlcul de llocs

La Conselleria competent en matèria d'Educació i els sindicats de la taula sectorial constituïran una Comissió de Seguiment encarregada de revisar i actualitzar els criteris per al càlcul dels llocs de treball en els centres educatius d'ensenyances no universitàries.

El propòsit fonamental de la Comissió serà proposar modificacions als criteris de càlcul vigents o formular propostes a les instruccions que, amb caràcter



periòdic, desenrotlle l'òrgan competent en matèria de personal docent. Això, amb la finalitat d'aconseguir una millor adaptació a les necessitats canviants del sistema educatiu i el seu alumnat.

La Comissió es reunirà, amb caràcter ordinari, una vegada durant el primer semestre de cada any acadèmic per a complir amb les seues funcions assignades i, amb caràcter extraordinari, quan les circumstàncies així ho requerisquen.

Segona. Publicació de les relacions de llocs de treball per centre i especialitat

Cada curs escolar, es publicarà en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* la relació de llocs de treball de catàleg per centre i especialitats resultant de l'aplicació d'esta orde.

Tercera. Modificació normativa

Es modifica l'art. 47.5 de l'Orde 17/2019, de 16 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desenrotlla l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, quedant redactat de la manera següent:

Amb la finalitat d'organitzar de manera equilibrada les diferents actuacions de la inspecció de educació, la distribució setmanal del treball serà, amb caràcter general, la següent:

- Fins a dos dies per setmana per a visitar els centres, programes i servicis de la seua zona d'intervenció.
- La resta de la jornada laboral es destinarà a activitats internes, incloent-hi planificació, coordinació de tasques, formació i atenció a la comunitat educativa, les quals es duran a terme principalment en la seu de la inspecció territorial corresponent. No obstant això, ateses les necessitats del servici i prèvia autorització de la cap o del cap d'inspecció, un d'estos dies es podrà treballar fora de la seu.

Quarta. Modificació normativa

Es modifica l'art. 50 de l'Orde 17/2019, de 16 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desenrotlla l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, quedant redactat de la manera següent:



Article 50. Substitució de personal inspector d'Educació

Els Inspectors d'Educació, en l'exercici de les seues funcions i atribucions establides en els articles 3 i 4 del Decret 80/2017, atenen de manera directa als membres de la comunitat educativa. Esta atenció es duu a terme tant en els centres i servicis educatius que visiten com en les dependències de la Direcció Territorial. Per tant, quan es preveja que l'absència d'un Inspector d'Educació, a causa d'incapacitat laboral, permís o llicència, siga igual o superior a un mes, el seu lloc serà cobert seguint el procediment establert per a la substitució del personal docent.

Quinta. Modificació normativa

Es modifica l'art. 28.2 de l'Orde 30/2022, de 12 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i autorització de les ensenyances dels cicles formatius de Formació Professional en el règim semipresencial en centres docents públics i privats de la Comunitat Valenciana, quedant redactat de la manera següent:

Els cicles formatius de formació professional en modalitat semipresencial comptaran amb una assignació setmanal de 25 hores. La distribució d'estes hores entre les tutories individuals i col·lectives dels diferents mòduls es realitzarà conforme al que s'establix en el quadre següent.

<i>Càrrega Horària Setmanal establida en el currículum (HS)</i>	<i>Càrrega horària setmanal de tutories col·lectives (TC)</i>	<i>Càrrega horària setmanal de tutories individuals (TU)</i>
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	2	2
6	3	2
7	3	2
8	4	2
9	4	3
10	5	3
11	6	3
12	6	4



En aquells casos en què la suma d'hores destinades a tutories individuals i col·lectives siga inferior a 25, la direcció del centre o la direcció d'estudis —sentit l'equip docent —tindrà la facultat d'assignar les hores restants, prioritzant el reforç dels mòduls amb major càrrega horària o major número d'alumnat, així com l'organització d'activitats relacionades amb la formació en centres de treball o altres necessitats pedagògiques.

Sexta. Habilitació normativa

S'habilita a la persona titular de la direcció general competent en matèria de personal docent a modificar o actualitzar mitjançant resolució publicada en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* els annexos aprovats en esta orde si fora necessari adaptar la present norma a les necessitats canviants del sistema educatiu i el seu alumnat.

Disposicions Transitòries

Sense perjudi del que es disposa en la disposició final quarta, les previsions contingudes en esta norma relatives al càlcul dels llocs de treball corresponents a partir del curs 2025/2026 seran aplicables des de l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Disposicions Derogatòries

Clàusula derogatòria

Queda derogat el contingut dels subapartats 2 i 3 de l'apartat II de l'annex I; i el contingut del subapartat 1.1.2 de l'apartat II de l'annex II corresponents a l'Orde de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen ensenyances de segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sostinguts amb fons públics i dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

Queda derogada l'Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les Escoles Infantils.



Queda derogada l'Orde 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que impartixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa esta orde.

Disposicions Finals

Primera. Execució de la norma

Es faculta l'òrgan competent en matèria de personal docent perquè, en l'àmbit de les seues competències, adopte quantes mesures siguen necessàries per a l'execució del que es disposa en esta orde.

Segona. Facultat per a la interpretació i aplicació

S'autoritza la direcció general competent en matèria de personal docent per a dictar quantes instruccions siguen precises per a la interpretació i l'aplicació del que s'establix en la present orde.

Tercera. Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació, en l'exercici de les seues funcions i competències, assessorarà els centres educatius per a l'òptima aplicació dels criteris establits i emetrà els informes necessaris per a garantir una resposta educativa adequada i inclusiva per al conjunt de l'alumnat.

Quarta. Entrada en vigor i aplicabilitat

La present orde entrarà en vigor l'u de setembre de 2025.



ANNEX I

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres específics d'Educació Especial

1. Llocs de treball de personal docent per unitat educativa

Els Centres Públics d'Educació Especial disposaran de la següent plantilla:

Del Cos de Mestres

- Un lloc de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica per cada unitat.
- Un lloc de suport addicional per cada sis unitats.
- Posats de l'especialitat d'Audició i Llenguatge, el número del qual es determinarà segons les necessitats específiques de l'alumnat.
- Llocs de les especialitats d'Educació Física i Educació Musical, conforme al que s'establix en la taula adjunta.

Unitats	D'1 a 8	De 9 a 15	De 16 a 23	De 24 en avant
E. Física	0,5	1	2	3
Música	0,5	1	2	3

Del Cos de Professors:

- Llocs de l'especialitat d'Orientació Educativa, segons s'indica en la taula que s'inclou a continuació.

Alumnat	Menys de 110	De 111 en avant
Orientador/a	1	2

Els centres públics d'Educació Especial, en la seua funció com a centres de recursos, comptaran amb tres llocs de treball addicionals, distribuïts de la manera següent: un lloc de personal docent especialitzat en Pedagogia Terapèutica; un lloc de professional en Audició i Llenguatge i un tercer lloc, que es determinarà per la direcció del centre, entre les següents especialitats: Orientació Educativa, Pedagogia Terapèutica o Audició i Llenguatge

2. Llocs de treball de personal no docent

Els centres d'Educació Especial comptaran amb Educadors d'Educació Especial o fisioterapeutes, la quantitat de les quals s'establirà en funció del número i tipus de necessitats de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent.



3. Programes formatius

Els centres d'Educació Especial que tinguen autoritzats Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB), cicles formatius de grau bàsic o Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA), comptaran amb el professorat del cos i de l'especialitat que corresponga. Estos programes es tindran en compte per a la determinació del nombre total d'unitats del centre a l'efecte de determinar les hores de dedicació a l'equip directiu i a les coordinacions.

4. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cicle i les altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este número ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb la taula reflectida en l'Annex III i les recomanacions indicades.



ANNEX II

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en els centres públics de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartixen Educació Infantil

1. Llocs de treball de personal docent per unitat educativa

Llocs de treball en Escoles Infantils de 1r Cicle

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Docents d'Educació Infantil	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tècnics de gestió en Educació Infantil		1	2	3	4	5	6	7	8

Llocs de treball en Escoles Infantils de 2n Cicle

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Docents d'Educació Infantil	2	3	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21	23
Més 1 Docent de Pedagogia Terapèutica															

Llocs de treball en unitats corresponents al primer cicle d'Educació Infantil en Col·legis d'Educació infantil i primària o centres rurals agrupats

Unitats	1	2	3
Docents d'Educació Infantil	1	2	2
Tècnics de gestió en Educació Infantil	1	2	3

Llocs de treball d'Educació Infantil (2n cicle) en centres d'educació infantil i primària (CEIP)

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Docents d'Educació Infantil	1*	3*	4*	5	6	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20
Docents de Pedagogia Terapèutica	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

* Estos centres rebran hores addicionals de Pedagogia Terapèutica mitjançant un lloc de treball itinerant.



En els llocs corresponents al 2n cicle d'Educació Infantil, i d'acord amb la proporció de llengües vehiculars de cada centre, que estableix una presència del 10% del temps lectiu en llengua estrangera, es podrà incorporar el requisit lingüístic a un mínim d'1 lloc i un màxim del 10% dels llocs de treball de la plantilla.

2. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cicle i les altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este número ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb la taula següent:

Escoles Infantils de 2n Cicle

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hores de Càrrecs directius	14	14	14	14	22	31	31	31	31	31
Hores de Coordinació didàctica	0	2	4	6	8	10	12	12	12	12

Les hores de càrrec directiu de la taula anterior, estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent es crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX III

Críteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació Primària

1. Llocs de treball per unitat educativa

Unitats	Educació Primària	Anglès	E. Física	Música	Pedagogia Terapèutica	Audició i Llenguatge	Autonomia Pedagògica**	Total
1*	1	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	2*
2*	2	7 hores	7 hores	7 hores	5 hores	5 hores	0	3*
3*	3	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	6*
4*	4	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	7*
5*	5	1	1	1	0,5	0,5	0	9*
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	0,5	14,5*
9	9	2	2	1	1	1	0,5	16,5*
10	10	2	2	1	1	1	0,5	17,5*
11	11	2	2	1	1	1	0,5	18,5*
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	1	30
19	19	3	3	2	2	1	1	31
20	20	3	3	2	2	1	1	32
21	21	3	3	2	2	1	1	33
22	22	3	3	2	2	1	1	34
23	23	3	3	2	2	1	1	35
24	24	4	3	2	2	1	1	37
25	25	4	3	3	2	1	1	39



* Estos centres compten amb llocs de treball de jornada parcial i poden ser llocs de treball itinerants, a excepció del lloc destinat a la tutoria de cada unitat.

** Com que es determinarà pel centre.

En els llocs corresponents al 2n cicle d'Educació Infantil, i d'acord amb la proporció de llengües vehiculars de cada centre, que estableix una presència del 10% del temps lectiu en llengua estrangera, es podrà incorporar el requisit lingüístic a un màxim del 10% dels llocs de treball de la plantilla.

2. Llocs de treball d'Orientació educativa segons el nombre d'unitats en centres d'Educació Infantil i Primària

Orientació educativa	
Des de 9 unitats fins a 21 unitats	1
Des de 22 unitats d'ara en avant	2

Els centres d'educació infantil i primària que compten amb menys de nou unitats disposaran d'un lloc d'orientació educativa amb dedicació a temps parcial.

3. Altres situacions

A l'alumnat matriculat en francès/alemany en cursos anteriors se'ls respectarà la seua opció lingüística i s'habilitaran llocs en el seu centre per a impartir les hores curriculars corresponents.

Als centres que, a l'inici del curs, compten amb, almenys, 12 o més alumnes de primer de Primària que opten per la modalitat lingüística de francès o alemany, se'ls habilitarà un lloc de treball de l'especialitat corresponent.

4. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions, així com un nombre global d'hores lectives setmanals per a les altres figures de coordinació. Este nombre d'hores es determinarà en funció del nombre d'unitats, d'acord amb la taula següent. Este càlcul s'aplicarà tant als centres d'educació primària com als centres d'educació infantil i primària (CEIP).

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 21	De 22 en avant
C. directius	6	7	11	14	22	31	31	31	31	36	40	46	50
C. didàctica	0	2	4	8	12	16	16	16	16	18	20	22	24



Les hores de càrrec directiu de la taula anterior estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent, es crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX IV

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Cicles Formatius

Cada centre comptarà amb la plantilla de personal funcionari de carrera definitiu a conseqüència de la resolució definitiva de l'últim concurs de trasllats realitzat. A més, s'incorporen les places habilitades necessàries per a cobrir les necessitats derivades de la planificació anual.

El nombre total d'hores lectives necessàries per a cada centre es computaran d'acord amb les següents taules:

1. Educació Secundària Obligatòria (ESO)

Hores per unitat educativa

Tipus	Criteri	Hores
Curriculars	Per cada unitat de 1ro 2nd'ESO.	26
	Per cada unitat de 3ro 4t d'ESO.	28
Caràcter opcional 4tESO	Oferta Matemàtiques A o B, fins a 5 unitats	4
	Oferta Matemàtiques A o B, més de 5 unitats	8
	Oferix Matèries d'opció, fins a 5 unitats	12
	Oferix Matèries d'opció, més de 5 unitats	18
Francés 1a Llengua Estrangera	Unitat 1r ESO a 2n ESO	4
	Unitat 3r ESO o 4t ESO	4
Resposta educativa al conjunt de l'alumnat	Per cada unitat de 1ro 2nd'ESO	5
	Per cada unitat de 3ro 4td'ESO	4
Tutoria	Per cada unitat d'ESO	3
Matèries Optatives	Per cada unitat d'ESO	3
Religió / Atenció Educativa	4 hores per a tota l'etapa més 1 hora per cada unitat d'ESO.	

En l'organització de 1r o 2n d'ESO en àmbits, als centres els correspondrà una hora lectiva per a la coordinació de cada un dels diferents àmbits. Esta hora lectiva serà única per a tots els grups del mateix nivell en els quals s'impartisca el mateix àmbit.



Altres Programes

Programa	Hores
Programa Adaptació Curricular (PAC)	20
Programa Diversificació Curricular 3r (PDC3)	22
Programa Diversificació Curricular 4t (PDC4)	23

2. Batxillerat

Les hores lectives autoritzades per als diferents grups de Batxillerat estaran en funció del tipus de modalitat d'acord amb la següent classificació:

Batxillerat Tipus I	Modalitat Batxillerat General: 1r i 2n Modalitat Ciències i Tecnologia: 1r Modalitat Arts: Arts Plàstiques, Imatge i Disseny: 1r i 2n
Batxillerat Tipus II	Modalitat Humanitats i Ciències Socials: 1r i 2n Modalitat Ciències i Tecnologia: 2n Modalitat Arts: Música i Arts Escèniques: 1r i 2n
Batxillerat Tipus III	Més de 2 modalitats

Tipus	Criteri	Hores
Comuns	1r o 2n Batxillerat	15
Específiques de modalitat	1r o 2n Batxillerat Pur Tipus I	16
	1r o 2n Batxillerat Pur Tipus II	20
	1r o 2n Batxillerat Mixt Tipus I + Tipus I	32
	1r o 2n Batxillerat Mixt Tipus I + Tipus II	36
	1r o 2n Batxillerat Mixt Tipus II + Tipus II	40
	1r o 2n Batxillerat Mixt Tipus III	48
Optatives	1r o 2n Batxillerat	6
Tutoria	1r o 2n Batxillerat	2
Religió / Atenció Educativa	2 hores per a tota l'etapa més 1 hora per cada Unitat de 1r o 2n Batxillerat	



5. Cicles formatius

Tipus	Criteri	Hores
Comuns	Unitat règim ordinari	30
	Unitat règim semipresencial	25
	Unitat règim nocturn	20
Tutoria i Formació professional en empresa	Per cada cicle formatiu de Formació Professional	7
Plurilingüisme	Unitat de Plurilingüe Reforçat	4
Desdoblaments	Hores autoritzades per la Direcció General de Formació Professional	
Manteniment	Hores autoritzades per la Direcció General de Formació Professional	
Curs d'Especialització	Hores autoritzades per la Direcció General de Formació Professional	

6. Hores d'Orientació i per a la resposta educativa a la inclusió

Docent	Criteri	Hores
Orientació educativa	Alumnat fins a 300	18
	Alumnat des de 301 fins a 600	36
	Alumnat des de 601 fins a 900	54
	Alumnat de 901 en avant	72
Pedagogia Terapèutica	18 hores més els increments autoritzats per la direcció general competent en matèria d'Inclusió educativa	



7. Càrrecs directius.

Criteri	Hores
Fins a 8 Unitats d'ESO o Batxillerat	36
De 9 a 12 Unitats d'ESO o Batxillerat	40
De 13 a 16 Unitats d'ESO o Batxillerat	44
De 17 a 20 Unitats d'ESO o Batxillerat	48
De 21 a 24 Unitats d'ESO o Batxillerat	52
De 25 Unitats d'ESO o Batxillerat en avant	56
Centres amb doble torn*	
Fins a 12 Unitats (inclou Direcció d'estudis i Vicesecretaria)	+ 15
Més de 13 Unitats (inclou Direcció d'estudis i Vicesecretaria)	+ 18
Centres amb Cicles de Formació Professional	
De 4 a 12 Unitats de Cicles Formatius (inclou Direcció d'estudis)	+ 10
Més de 13 Unitats de Cicles Formatius (inclou Direcció d'estudis)	+ 18
Centres Integrats Públics de Formació Professional	
Fins a 12 Unitats de Cicles Formatius	66
De 13 a 25 Unitats de Cicles Formatius	70
De 26 Unitats de Cicles Formatius d'ara en avant	74

Es considera doble torn quan un centre educatiu ofereix les mateixes ensenyances en dos horaris distints: un matutí i un altre vespertí i/o nocturn. També s'entén com a doble torn quan el centre desenrotlla activitats lectives durant 12 hores o més al dia.

8. Coordinacions

Criteri	Hores
Nombre de departaments didàctics del centre multiplicat per 2 hores	
Fins a 8 Unitats d'ESO o Batxillerat	14
De 9 a 12 Unitats d'ESO o Batxillerat	16
De 13 a 16 Unitats d'ESO o Batxillerat	18
De 17 a 20 Unitats d'ESO o Batxillerat	20
De 21 a 24 Unitats d'ESO o Batxillerat	22
De 25 Unitats d'ESO o Batxillerat d'ara en avant	24
Centres amb Cicles de Formació Professional	
Coordinació de Formació Professional	6
Nombre de programes autoritzats en la Xarxa Novigi multiplicat per 2 hores	



Criteri	Hores
Centres d'Excel·lència o referència nacional: Nombre de programes autoritzats multiplicat per 4 hores	
Famílies professionals amb 1, 2 o 3 cicles formatius	3
Famílies professionals amb 4 o 5 cicles formatius	5
Famílies professionals amb 6 o més cicles formatius	7

Els centres educatius disposaran d'un còmput global d'hores lectives setmanals destinades a les funcions de coordinació. Estes funcions abastaran tant les estipulades en la normativa vigent com aquelles que el mateix centre determine en exercici de la seua autonomia pedagògica i organitzativa.

Correspondrà a la direcció del centre, sentit el claustre, la potestat de distribuir estes hores entre el personal designat per a exercir les esmentades funcions de coordinació. En este procés, la direcció garantirà una dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic, així com per a cada figura de coordinació establida.

Addicionalment, la direcció vetlarà perquè les hores de coordinació corresponents a la formació professional siguen assignades específicament entre el professorat que impartisca docència en estes ensenyances, assegurant així una adequada atenció a les particularitats d'este àmbit educatiu.



ANNEX V

Críteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació de Persones Adultes

Els llocs de treball corresponents a l'Educació de Persones Adultes vindran determinats pel nombre d'unitats de cada FPA segons el que s'establix en les taules següents.

1. Llocs de treball per unitat educativa

Formació Inicial per a Persones Adultes (FIPA)

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
*FPA Primària	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	9	10

*Formació de persones adultes

Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA)

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Científic-Tecnològic	1	1	1	1	2	2	3	3	3
Científic-Tecnològic (Informàtica/Tecnologia)	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Comunicació (Anglès / Valencià)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Comunicació (Valencià)	0	0	1	1	1	1	2	2	2
Comunicació (Anglès)	0	0	0	0	1	1	1	2	2
Social	1	1	1	1	1	1	2	2	2

2. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este número ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb les taules següents:



Unitats	1	2	De 3 a 5	De 6 a 11	De 12 d'ara en avant
Càrrecs directius	9	9	21	30	39
Coordinació didàctica	0	2	4	6	8

Les hores de càrrec directiu de la taula anterior estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent, es crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX VI

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres en Escoles Oficials d'Idiomes

1. Grups autoritzats

Tipus	Criteri	Hores
Curriculars	Grups Ensenyança Formal	4
	Grups Ensenyança No Formal Tipus A	2
	Grups Ensenyança No Formal Tipus B	1

2. Composició d'equip directiu

Criteri	
Centres fins a 1500 alumnes	Comptaran amb direcció, direcció d'estudis i secretaria
Centres amb 1501 alumnes fins a 2000	Comptaran amb direcció, direcció d'estudis, secretaria i sotssecretaria
Centres amb 2001 alumnes fins a 2500	Comptaran amb direcció, dues direccions d'estudis, secretaria i sotssecretaria
Centres amb més de 2501 alumnes	Comptaran amb direcció, dues direccions d'estudis, secretaria, vicedirecció i sotssecretaria

2. Hores de dedicació a l'equip directiu

Criteri	Hores
Alumnat menys de 1000	30
Alumnat de 1001 a 1500	34
Alumnat de 1501 a 2000	44
Alumnat de 2001 a 3000	54
Alumnat de 3001 a 4000	64
Alumnat de 4001 a 5000	74
Alumnat de 5001 en avant	84

La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències, disposarà d'autonomia per a distribuir el nombre total d'hores que s'assignen en el centre per a l'equip directiu entre les persones designades per a realitzar estes funcions. En esta distribució s'assegurarà la dotació mínima d'una unitat curricular (4 hores) per a cada membre de l'equip directiu.



4. Hores per a coordinacions

Criteri		Hores
Direccions de departament	Per cada idioma	2
Coordinacions	Alumnat fins a 1500	8
	Alumnat de 1501 a 2000	10
	Alumnat de 2001 a 2500	12
	Alumnat de 2501 a 3000	14
	Alumnat de 3001 a 3500	16
	Alumnat de 3501 a 4000	18
	Alumnat de 4001 a 4500	20
	Alumnat de 4501 a 5000	22
	Alumnat de 5001 a 5500	24
	Alumnat de 5501 a 6000	26
	Alumnat de 6001 en avant	28
Modalitat a distància	Per cada idioma impartit en modalitat a distància	1
Coordinació de secció	Fins a 6 seccions	4
	Més de 7 seccions	6
Subcomissió i redactors PUC*	Segons el que es disposa en Resolució anual	
Els centres comptaran amb un total d'hores lectives setmanals destinades a l'acompliment de les funcions de coordinació, tant les establides en la normativa vigent com aquelles que el mateix centre determine en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa. La direcció del centre, sentit el claustre, tindrà autonomia per a distribuir estes hores entre les persones designades per a dur a terme estes funcions de coordinació. En esta distribució, s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic i per a cada figura de coordinació.		

* Prova unificada de certificació

Quan per les circumstàncies associades, bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec directiu, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla regulada en este annex o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu.



ANNEX VII

Criteris per a determinar el nombre de llocs de treball en centres en Ensenyances Artístiques Elementals i Professionals de música

1. Ensenyances Elementals.

El còmput es realitza per nivells educatius i per alumne matriculat atenent el currículum de totes les especialitats.

Curs	1r	2n	3r	4t
Hores	1 hora i 14 minuts	1 hora i 14 minuts	1 hora i 20 minuts	1 hora i 20 minuts

2. Ensenyances Professionals.

El còmput es realitza per nivells educatius i per alumne matriculat atenent el currículum de totes les especialitats.

2.1. Instruments Simfònics*

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 48 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 38 minuts	2 hores i 38 minuts	3 hores i 9 minuts	3 hores i 9 minuts

*Clarinet, Contrabaix, Fagot, Flauta travessera, Oboé, Percussió, Saxofon, Trombó, Trompa, Trompeta, Tuba, Viola, Violí, Violoncel.

2.2. Clau, Orgue i Piano

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 30 minuts	1 hora i 30 minuts	1 hora i 36 minuts	1 hora i 36 minuts	3 hores i 3 minuts	3 hores i 3 minuts

2.3. Cant

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 42 minuts	2 hores i 12 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 45 minuts	2 hores i 45 minuts



2.4. Cant Valencià

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 36 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 10 minuts	2 hores i 10 minuts	2 hores i 38 minuts	2 hores i 38 minuts

2.5. Dolçaina

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 50 minuts	2 hores i 20 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 8 minuts	2 hores i 8 minuts

2.6. Baix i Guitarra Elèctrica

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 30 minuts	2 hores	2 hores i 4 minuts	2 hores i 4 minuts	3 hores i 2 minuts	3 hores i 2 minuts

2.7. Guitarra

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 48 minuts	2 hores i 18 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 6 minuts	3 hores i 3 minuts	3 hores i 3 minuts

2.8. Arpa

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 48 minuts	1 hora i 48 minuts	2 hores i 8 minuts	2 hores i 8 minuts	3 hores i 9 minuts	3 hores i 9 minuts

2.9. Flauta de bec

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Hores	1 hora i 30 minuts	2 hores	2 hores i 6 minuts	2 hores i 6 minuts	2 hores i 51 minuts	2 hores i 51 minuts

2.10. Instruments de Corda pinçada i Viola de Gamba

Curs	1r	2n	3r	4t	5é	6é
------	----	----	----	----	----	----



Hores	1 hora i 30 minuts	2 hores	2 hores i 24 minuts	2 hores i 24 minuts	2 hores i 33 minuts	2 hores i 33 minuts
--------------	--------------------	---------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

3. Càrrecs Directius

Amb l'objectiu d'afavorir l'exercici de la funció directiva, com a factor de qualitat i millora de l'ensenyança, a l'equip directiu del centre se li assignaran les hores lectives setmanals que s'especifiquen a continuació, en funció del número d'alumnes. A este efecte, l'alumnat matriculat en més d'una especialitat computarà com un solo.

Núm. Alumnat	Menys de 270	De 271 a 400	De 401 a 530	De 531 a 660	De 661 a 790	De 791 a 920	De 921 en avant
Hores lectives	24	34	40	50	60	70	80

Els òrgans unipersonals de govern dels conservatoris professionals de música seran els establits en el Decret 57/2020, de 8 de maig. L'equip directiu dels conservatoris de més de 400 alumnes (sense computar les dobles matrícules) podrà tindre una segona direcció d'estudis. La vicesecretària correspondrà als centres amb més de 660 alumnes (sense computar les dobles matrícules). En els centres que superen els 921 alumnes es podrà incrementar l'equip directiu amb fins a dues direccions d'estudis més.

4. Coordinació

Criteri	
Direccions Departament	Número departaments multiplicat per 2 hores
Alumnat fins a 270	10 hores Coordinació
Alumnat de 271 fins a 400	12 hores Coordinació
Alumnat de 401 fins a 530	14 hores Coordinació
Alumnat de 531 fins a 660	16 hores Coordinació
Alumnat de 661 fins a 790	18 hores Coordinació
Alumnat de 791 fins a 920	20 hores Coordinació
Alumnat de 921 en avant	22 hores de Coordinació
Coordinació d'orientació acadèmica i professional	2 hores
Coordinació ensenyances elementals	2 hores
Centres autoritzats per a implementar el programa de coordinació horària	2 hores



Els centres comptaran amb un total d'hores lectives setmanals destinades a l'acompliment de les funcions de coordinació, tant les establides en la normativa vigent com aquelles que el mateix centre determine en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa. La direcció del centre, sentit el claustre, tindrà autonomia per a distribuir estes hores entre les persones designades per a dur a terme estes funcions de coordinació. En esta distribució, s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic i per a cada figura de coordinació.

5. Altres

5.1. Especialitat de Piano

En la columna d'especialitats s'inclouran les hores de conjunt, acompanyament, pianista acompanyant i piano complementari.

La dotació d'hores per a la figura del pianista acompanyant serà determinada per la direcció general competent en ensenyances de règim especial.

5.2. Música de cambra

Amb caràcter general, el càlcul de necessitats per a la música de cambra es farà atenent grups de tres alumnes per sessió, sempre que el professorat tinga la competència docent recollida en l'annex II del Reial decret 428/2013, de 14 de juny.

5.3. Idiomes aplicats al cant

Atenent en l'article 3 del Reial decret 428/2013 relatiu a l'assignació de l'assignatura d'Idiomes aplicats al cant, el professorat de cant podrà fer-se càrrec d'esta assignatura, sempre que es garantisca la competència docent per a la seua impartició (titulacions a partir del Reial decret 631/2010).

S'adjudicaran 2 hores lectives setmanals (per idioma) per a l'assignatura d'idiomes aplicats al cant fent els agrupaments del següent mode: amb caràcter general, en el cas que el total de la matrícula d'alumnat en nivells educatius continus no supere el 80% del màxim establert, s'agruparan els grups classe.

Quan per les circumstàncies associades bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec directiu, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs



de treball addicionals a la plantilla regulada en este annex o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu.



ANNEX VIII

Críteris per a la determinació el nombre de llocs de treball en centres en Ensenyances Artístiques Elementals i Professionals de Dansa

1. Llocs de treball per agrupació curricular

Unitat	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Dansa Ensenyances Elementals	5	7	11	14,5	—	—
Dansa Clàssica Ensenyances Professionals	16	16	18,5	20,5	23,5	23,5
Dansa Contemporània Ensenyances Professionals	16,5	17,5	19	20,5	21,5	23
Dansa Espanyola Ensenyances Professionals	15,5	18	18	20	23	22,5

2. Càrrecs directius

Críteri	Hores
Alumnat fins a 270. Inclou D*, *CE*, S*	24
Alumnat de 271 fins a 400. Inclou D, *CE, S	34
Més de 401 alumnes. Inclou D, *CE, S	40

* D, Director/a; *CE, Cap d'estudis; S, Secretari/a;

3. Coordinacions

Críteri	
Direccions de Departament	Nombre de Departaments multiplicat per 2 hores
Alumnat fins a 270	10 hores de Coordinació
Alumnat de 271 fins a 400	12 hores de Coordinació
Alumnat de 401 en avant	14 hores de Coordinació
Coordinació, orientació acadèmica i professional	2 hores
Coordinació d'ensenyances elementals	2 hores
Programa de coordinació horària	2 hores

Els centres comptaran amb un total d'hores lectives setmanals destinades a l'acompliment de les funcions de coordinació, tant les establides en la normativa vigent com aquelles que el mateix centre determine en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa. La direcció del centre, sentit el claustre, tindrà autonomia per a distribuir estes hores entre les persones designades per a dur a terme estes funcions de coordinació. En esta distribució, s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic i per a cada figura de coordinació.