

Projecte d'Orde de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació per la qual es regulen els criteris per a la determinació de les plantilles de personal docent corresponent als centres públics de titularitat de la Generalitat que impartixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Valenciana

Preàmbul

Capítol I. Disposicions generals

Article 1. Objecte

Article 2. Àmbit d'aplicació

Article 3. Dotació de recursos per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Article 4. Centres docents de Caràcter Singular

Article 5. Centres que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO)

Article 6. Centres docents preferents en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials associades a la diversitat funcional

Article 7. Centres rurals agrupats

Article 8. Centres que desenrotllen plans anuals o plurianuals de millora educativa

Article 9. Autonomia pedagògica i organitzativa

Capítol II. Criteris per a la determinació dels llocs de treball

Article 10. Llocs de treball en els Centres Específics d'Educació Especial

Article 11. Llocs de treball en Escoles d'Educació Infantil de primer o segon cicle

Article 12. Llocs de treball en centres d'Educació Infantil i Primària

Article 13. Dotació en aquells Centres d'Educació Infantil i Primària que integren unitats de primer cicle d'Educació Infantil

Article 14. Llocs de treball en Educació Secundària

Article 15. Llocs de treball en centres d'Educació de Personal Adultes

Article 16. Llocs de treball en Escoles Oficials d'Idiomes

Article 17. Llocs de treball en conservatoris de música o dansa

Disposicions addicionals

Disposicions Transitòries

Disposicions Derogatòries

Disposicions Finals

ANNEX I

ANNEX II



ANNEX III

ANNEX IV

ANNEX V

ANNEX VI

ANNEX VII

ANNEX VIII

Preàmbul

L'Educació és un pilar fonamental per al desenrotllament i progrés de la nostra societat. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es basa en este principi, i subratlla en l'article 2 la necessitat de prioritzar els factors que més influïxen en la qualitat del nostre sistema educatiu. Entre ells, destaca la importància dels **recursos humans**.

En este sentit, l'article 112 de la mateixa Llei orgànica cita que correspon a les administracions educatives dotar als centres públics dels mitjans materials i humans necessaris per a oferir una Educació de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'Educació. En el seu apartat 3, s'indica que els centres que escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en proporció major a l'establida amb caràcter general o per a la zona en la qual se situen, rebran els recursos complementaris necessaris per a atendre adequadament este alumnat. Així mateix, en el seu apartat 4 estableix que les administracions educatives facilitaran que aquells centres que, pel seu nombre d'unitats, no puguen disposar dels especialistes de Música, d'Educació Física, idiomes estrangers o altres que es determinen, reben els suports necessaris per a assegurar la qualitat dels corresponents ensenyaments.

En l'àmbit de la Comunitat Valenciana, la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la Funció Pública Valenciana, desenrotlla el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat públic, amb la finalitat d'ordenar i regular la funció pública valenciana, així com els seus instruments de gestió. Esta llei estableix entre els seus principis rectoris i fonaments d'actuació l'eficàcia en la planificació i gestió integrada dels recursos humans. D'esta manera, es pretén optimitzar la distribució i utilització del personal al servici de l'Administració, amb la finalitat de **millorar la qualitat, eficiència i eficàcia** en la prestació dels servicis públics.

En este context normatiu, i amb l'objectiu de garantir una resposta educativa de qualitat per a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana, es fa necessari establir criteris clars i objectius per a la determinació de les plantilles de professorat en els centres públics de titularitat de



la Generalitat que impartixen ensenyaments no universitaris.

La Llei orgànica d'Educació també reconeix que l'autonomia pedagògica dels centres és un pilar fonamental per a millorar la qualitat de l'ensenyament. En prendre en consideració esta base, hem de destacar que la present norma té com a objectiu establir un marc general per a la determinació del nombre de professors en els centres educatius, on es garantisca al mateix temps la flexibilitat necessària perquè cada centre puga adaptar el perfil docent de determinats llocs a les particularitats del seu projecte educatiu i a les necessitats específiques del seu alumnat.

D'esta manera, conscients de la importància de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius, es reconeix la capacitat de la direcció del centre per a definir el perfil docent de determinats llocs de treball. Autonomia que permetrà als centres garantir la millor resposta educativa a l'alumnat i les seues famílies, així com garantir la coherència entre la plantilla i el projecte educatiu del centre.

La Llei orgànica d'Educació estableix la **inclusió** educativa com un principi fonamental, i garanteix el dret de tots els estudiants a rebre una educació de qualitat i a desenrotllar al màxim les seues capacitats. En este marc, resulta prioritari dotar als centres educatius dels recursos necessaris per a atendre les diverses necessitats de l'alumnat, especialment d'aquells que presenten majors dificultats.

La inclusió educativa no és només una qüestió de justícia social, sinó també una oportunitat per a enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge i promoure una societat més cohesionada. No obstant això, perquè la inclusió siga efectiva, és indispensable disposar d'un equip docent qualificat, capaç de dissenyar i posar en pràctica estratègies pedagògiques individualitzades i adaptades a les característiques de cada estudiant.

En conseqüència, la present norma també persegueix garantir que tots els centres educatius compten amb prou personal i adequadament format per a atendre les necessitats educatives especials del seu alumnat. Es busca, així, promoure una educació inclusiva de qualitat que permeta a tots els estudiants aconseguir el seu màxim potencial, independentment de les seues condicions personals o socials.

D'igual mode, els centres educatius de la Comunitat Valenciana afronten un important volum d'escolarització **sobrevinguda**, la qual cosa suposa un repte significatiu per al servici públic d'Educació. Este fenomen, que sovint implica la incorporació tardana d'alumnat desplaçat per conflictes bèl·lics o procedent de contextos desfavorits, requereix una resposta sensible i eficaç per part de l'Administració. Per això, és imperatiu establir criteris objectius que permeten incrementar el personal docent en aquells centres on s'acredite eixa necessitat. Estos criteris han de garantir una atenció adequada a les necessitats específiques d'este



alumnat i les seues famílies, i han d'assegurar la seua integració efectiva en el sistema educatiu i promovent la igualtat d'oportunitats. L'assignació d'estos recursos addicionals no sols facilitarà l'adaptació dels estudiants nous, sinó que també contribuirà a mantindre la qualitat educativa per a tot l'alumnat, reforçant així el compromís de la Comunitat Valenciana amb una educació inclusiva i de qualitat.

Així doncs, esta orde es proposa establir estos criteris, de manera que s'atenga les característiques específiques de cada centre educatiu, les necessitats de l'alumnat, i les particularitats de les diferents etapes i modalitats d'ensenyament. Amb això, es pretén optimitzar l'assignació de recursos humans, on es garantisca una distribució equitativa i eficient del professorat en tot el territori de la Comunitat Valenciana.

Esta norma s'ha desenrotllat d'acord amb la legislació bàsica que regula les especialitats dels cossos docents d'ensenyaments no universitaris, així com amb els reglaments d'organització i funcionament dels centres públics que impartixen estos ensenyaments. Este marc estableix els fonaments per a consolidar una estructura organitzativa eficaç en els centres educatius, aspecte crucial per a determinar les necessitats de personal docent.

Esta regulació permetrà adaptar les plantilles docents a les necessitats reals de cada centre, en considerar factors com el nombre d'alumnes, les necessitats educatives especials, els programes educatius específics, i les característiques sociodemogràfiques de l'entorn, entre altres. En definitiva, esta nova norma contribuirà a la millora contínua de l'Educació en la nostra comunitat, i proporcionarà als centres públics de titularitat de la Generalitat no universitaris els recursos humans necessaris per a desenrotllar la seua labor educativa de manera òptima, en benefici de tot l'alumnat valencià.

En compliment del que s'estableix en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, en l'elaboració de la present regulació s'ha actuat d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

La norma resulta coherent amb el vigent ordenament jurídic, i s'ajusta al principi de seguretat jurídica. Quant al principi de transparència, esta norma, durant el procediment d'elaboració i tramitació ha complert els tràmits essencials establits en l'article 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell i s'han arreplegat els informes preceptius en el Decret 24/2009, de 13 de febrer, del Consell, sobre la forma, l'estructura i el procediment d'elaboració dels projectes normatius de la Generalitat. Així mateix, respecte de l'eficiència dels recursos públics, l'aprovació d'esta Orde no requerix la creació de noves línies pressupostàries, ni l'augment de les ja existents, ni la creació de noves estructures administratives i, per tant, no té incidència econòmica en el pressupost de la Generalitat.



De conformitat amb el que es disposa en l'article 53.1 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, i reformat per la Llei orgànica 1/2006, de 10 d'abril, la Generalitat té la competència exclusiva en matèria d'Educació, amb el Decret 173/2024, de 3 de desembre, del Consell, pel qual estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, i el Decret 166/2024, de 12 de novembre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació. Per tot això, una vegada emés l'informe per l'Advocacia de la Generalitat i la resta dels informes preceptius, prèvia audiència a les entitats representants dels col·lectius afectats i el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, fent ús de les facultats que em conferix l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i a proposta de la Direcció General de Personal Docent,

ORDENE

Capítol I. Disposicions generals

Article 1. Objecte

La present orde té per objecte establir criteris per a determinar les plantilles de professorat dels centres docents públics dependents de la Conselleria competent en matèria d'Educació.

Article 2. Àmbit d'aplicació

La present orde s'aplicarà en tots els centres públics dependents de la Conselleria competent en matèria d'Educació que impartisquen algun dels següents ensenyaments: Educació Especial, Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat, Formació Professional, Educació de Persones Adultes, Ensenyaments d'Idiomes i Ensenyaments artístics de Música o Dansa.

Article 3. Dotació de recursos per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

Els centres educatius que escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, siga de forma sobtevinguda o en una proporció superior a l'establida amb caràcter general o per a la zona en la qual se situen, rebran els recursos complementaris necessaris per a atendre adequadament este alumnat, sempre que s'acredite de manera fefaent esta necessitat.



Article 4. Centres docents de Caràcter Singular

Els centres docents de caràcter singular, per estar situats en zones social, cultural i econòmicament desafavorides, seran objecte d'una dotació complementària de recursos humans. Esta assignació es determinarà en el marc de les instruccions que, amb caràcter periòdic, publique l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent. El propòsit d'esta mesura és ajustar els llocs de treball a les necessitats específiques d'estos centres educatius, on es garantisca així una atenció adequada a les seues particularitats.

Article 5. Centres que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO)

Els centres educatius ordinaris que incorporen una unitat específica ampliaran la seua plantilla docent amb dos llocs addicionals del cos de mestres. Estos llocs podran ser ocupats per especialistes en Pedagogia Terapèutica o en Audició i Llenguatge. A més, s'afegirà un lloc d'Educador o Educadora d'Educació Especial d'acord amb la normativa vigent.

Article 6. Centres docents preferents en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials associades a la diversitat funcional

Els centres educatius ordinaris designats com a referents per a l'escolarització d'alumnat amb diversitat funcional rebran una dotació addicional de recursos humans. Esta assignació s'establirà d'acord amb les directrius que, de manera periòdica, emeta l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent.

Article 7. Centres rurals agrupats

Els centres rurals agrupats i els centres incomplets comptaran amb una dotació de personal docent superior a la que els correspondria segons el nombre d'unitats establert amb caràcter general. Esta assignació addicional es determinarà en el marc de les instruccions que, amb caràcter periòdic, publique l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent.

Article 8. Centres que desenrotllen plans anuals o plurianuals de millora educativa

Els centres docents que desenrotllen programes d'investigació i innovació educativa o projectes d'especial interès en matèria d'inclusió, igualtat o sostenibilitat, entre altres, podran ser objecte d'una dotació addicional de recursos humans quan es comprove fefaentment esta necessitat.

Article 9. Autonomia pedagògica i organitzativa

La direcció del centre, sentit el claustre, tindrà la facultat de determinar el perfil docent dels llocs de treball habilitats per a un curs escolar sempre que es garantisca l'atenció a l'alumnat



i la impartició de tots els ensenyaments per personal docent que estiga en possessió de l'especialitat corresponent. La decisió adoptada per la direcció del centre haurà de fonamentar-se en les necessitats específiques del centre i en l'optimització dels recursos humans disponibles. Esta provisió tindrà caràcter provisional i s'ajustarà als procediments i terminis establits per l'òrgan directiu competent en matèria de personal docent.



Capítol II. Criteris per a la determinació dels llocs de treball

Article 10. Llocs de treball en els Centres Específics d'Educació Especial

1. Els llocs de treball docent en els Centres Específics d'Educació Especial es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex I de la present orde.

Article 11. Llocs de treball en Escoles d'Educació Infantil de primer o segon cycle

1. Els llocs de treball docent a les Escoles d'Educació Infantil es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex II de la present orde.

Article 12. Llocs de treball en centres d'Educació Infantil i Primària

1. Els llocs de treball docent en els Col·legis d'Educació Infantil i Primària es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex III de la present orde.

Article 13. Dotació en aquells Centres d'Educació Infantil i Primària que integren unitats de primer cycle d'Educació Infantil

Els centres d'Educació infantil i Primària o Centres Rurals Agrupats que incorporen unitats corresponents al primer cycle d'Educació Infantil comptaran amb la dotació de recursos humans que figura en l'apartat corresponent de l'annex II.

Article 14. Llocs de treball en Educació secundària

1. Els llocs de treball docent en els Instituts d'Educació Secundària o seccions d'Educació Secundària s'obtinran dividint el nombre total d'hores lectives de cada centre entre el nombre d'hores que corresponga a la jornada lectiva setmanal mínim del professorat, segons la normativa vigent.
2. La relació de llocs de treball s'establirà d'acord amb els criteris establits en l'annex IV de la present orde.
3. La secretaria autonòmica competent en matèria d'educació o, en defecte d'això, l'òrgan competent en matèria de formació professional publicarà periòdicament mitjançant resolució la relació de mòduls i/o especialitats de professorat dels cycles formatius la dedicació horària dels quals és susceptible de desdoblament i els increments necessaris



en la plantilla dels centres per a impartir estos mòduls o especialitats. En absència d'una nova publicació, es mantindrà vigent l'última relació publicada.

Article 15. Llocs de treball en centres d'Educació de Personal Adultes

1. Els llocs de treball docent en els Centres d'Educació de Persones Adultes es determinaran en funció del nombre d'unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex V de la present orde.

Article 16. Llocs de treball en Escoles Oficials d'Idiomes

1. Els llocs de treball docent a les Escoles Oficials d'Idiomes es determinaran en funció del nombre de grups autoritzats en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en l'Annex VI de la present orde.

Article 17. Llocs de treball en conservatoris de música o dansa

1. Els llocs de treball docent en els Conservatoris de Música o Dansa es determinaran en funció de l'alumnat o unitats autoritzades en cada centre.
2. La relació de llocs de treball per a cada especialitat s'establirà d'acord amb el que es disposa en els annexos VII i VIII de la present orde.

Disposicions addicionals

Primera. Incidència en les dotacions de gasto

En virtut del que es disposa en l'article 26 de la Llei 1/2015, de 6 de febrer, de la Hisenda Pública de la Generalitat Valenciana, l'aplicació i desenrotllament de la present norma s'ajusta a les disponibilitats pressupostàries i als límits establits en el pressupost de la Generalitat Valenciana per a l'exercici actual. En cap cas, l'execució de les mesures previstes en esta norma podrà implicar un increment de gasto que no estiga degudament contemplat en el pressupost vigent a cada moment / per a cada curs escolar.

Segona. Publicació de les relacions de llocs de treball per centre i especialitat

Cada curs escolar, es publicarà en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* la relació de llocs de treball de catàleg per centre i especialitats resultant de l'aplicació d'esta orde.

Tercera. Modificació normativa



Es modifica l'art. 50 de l'Orde 17/2019, de 16 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desenrotlla l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, quedant redactat de la manera següent:

Article 50. Substitució de personal inspector d'Educació

Els inspectors i inspectores d'Educació, en l'exercici de les seues funcions i atribucions, establides respectivament en els articles 3 i 4 del Decret 80/2017, hauran de parar atenció directa als membres de la comunitat educativa, tant en la ubicació dels mateixos centres i servicis educatius als quals fan visites, com en les dependències de la Direcció Territorial.

Per tant, els llocs de les inspectores i dels inspectors d'Educació se substituiran seguint el procediment establert per al personal docent, amb una duració mínima d'un mes.

Disposicions Transitòries

Sense perjudi del que es disposa en la disposició final quarta, les previsions contingudes en esta norma relatives al càlcul dels llocs de treball corresponents a partir del curs 2025/2026 seran aplicables des de l'endemà de la seua publicació en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana .

Disposicions Derogatòries

Clàusula derogatòria

Queda derogat el contingut dels subapartats 2 i 3 de l'apartat II de l'annex I; i el contingut del subapartat 1.1.2 de l'apartat II de l'annex II corresponents a l'Orde de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que impartixen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sostinguts amb fons públics i dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

Queda derogada l'Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les Escoles Infantils (DOCV núm. 6988, de 21/03/2013).

Queda derogada l'orde 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que impartixen ESO,



Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa esta orde.

Disposicions Finals

Primera. Execució de la norma

Es faculta l'òrgan competent en matèria de personal docent perquè, en l'àmbit de les seues competències, adopte quantes mesures siguen necessàries per a l'execució del que es disposa en esta orde.

Segona. Facultat per a la interpretació i aplicació

S'autoritza la direcció general competent en matèria de personal docent per a dictar quantes instruccions siguen precises per a la interpretació i l'aplicació del que s'establix en la present orde.

Tercera. Inspecció d'Educació

La Inspecció d'Educació, en l'exercici de les seues funcions i competències, assessorarà els centres educatius per a l'òptima aplicació dels criteris establits i emetrà els informes necessaris per a garantir una resposta educativa adequada i inclusiva per al conjunt de l'alumnat.

Quarta. Entrada en vigor i aplicabilitat

La present orde entrarà en vigor l'1 de setembre de 2025.



ANNEX I

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres específics d'Educació Especial

1. Llocs de treball per unitat educativa

Els Centres Públics d'Educació Especial disposaran de la següent plantilla:

Del Cos de Mestres

- Un lloc de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica per cada unitat.
- Un lloc de suport addicional per cada sis unitats.
- Posats de l'especialitat d'Audició i Llenguatge, el número del qual es determinarà segons les necessitats específiques de l'alumnat.
- Llocs de les especialitats d'Educació Física i Educació Musical, conforme al que s'establix en la taula adjunta.

Unitats	1 - 8	9 - 15	16 - 23	>= 24
E. Física	1/2	1	2	3
Música	1/2	1	2	3

Del Cos de Professors:

- Posats de l'especialitat d'Orientació Educativa, segons indica la taula que s'inclou a continuació.

Unitats	1 - 8	9 - 15	16 - 23	>= 24
Orientador/a	1	1	2	3

Personal no docent:

- Educadors d'Educació Especial o fisioterapeutes, la quantitat de les quals s'establirà en funció del número i tipus de necessitats de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent.

Els centres públics d'Educació Especial, en la seua funció com a centres de recursos, comptaran amb tres llocs de treball addicionals, distribuïts de la manera següent: un lloc de personal docent especialitzat en Pedagogia Terapèutica; un lloc de professional en Audició i Llenguatge i un tercer lloc, que es determinarà per la direcció del centre, entre les següents especialitats: Orientació Educativa, Pedagogia Terapèutica o Audició i Llenguatge

2. Programes formatius

Els centres d'Educació Especial que tinguen autoritzats Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFCB) o Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA), comptaran amb el professorat del cos i de l'especialitat que corresponga. Estos programes es tindran en compte per a la determinació del nombre total d'unitats del centre a l'efecte de determinar les hores de dedicació a l'equip directiu i a les coordinacions.



3. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cicle i les altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este número ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb la taula reflectida en l'Annex III i les recomanacions indicades.



ANNEX II

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en els centres públics de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartixen Educació Infantil

1. Llocs de treball per unitat educativa

Llocs de treball en Escoles Infantils de 1r Cicle

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Docents d'Educació Infantil	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Llocs de treball en Escoles Infantils de 2n Cicle

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Docents d'Educació Infantil	2	3	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21	23
+ 1 Docent de Pedagogia Terapèutica															

Llocs de treball en Unitats de Nivell 0-3 anys en Col·legis d'Educació infantil i primària o centres rurals agrupats

Unitats	1	2	3
Docents d'Educació Infantil	1	2	2

Llocs de treball d'Educació Infantil (2n cicle) en CEIP

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Docents d'Educació Infantil	1*	3*	4*	5	6	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20
Docents de Pedagogia Terapèutica	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

* Estos centres rebran hores addicionals de Pedagogia Terapèutica mitjançant un lloc de treball itinerant.

En els llocs corresponents al 2n cicle d'Educació Infantil, i d'acord amb la proporció de llengües vehiculars de cada centre, que estableix una presència del 10 % del temps lectiu en llengua estrangera, es podrà incorporar el requisit lingüístic a un mínim d'1 lloc i un màxim del 10 % dels llocs de treball de la plantilla.

2. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cicle i les altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este número ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb la taula següent:



Escoles Infantils de 2n Cicle

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hores de Càrrecs directius	6	8	12	14	22	31	31	31	31	31
Hores de Coordinació didàctica	0	2	4	6	8	10	12	12	12	12

Les hores de càrrec directiu de la taula anterior, estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent es crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX III

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació Primària

1. Llocs de treball per unitat educativa

Unitats	Educació Primària	Anglès	E. Física	Música	Pedagogia Terapèutica	A. i L.	Autonomia Pedagògica**	Total
1*	1	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	2*
2*	2	7 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	3*
3*	3	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	6*
4*	4	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	7*
5*	5	1	1	1	1/2	1/2	0	9*
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	0	14
9	9	2	2	1	1	1	0	16
10	10	2	2	1	1	1	0	17
11	11	2	2	1	1	1	0	18
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	1	30
19	19	3	3	2	2	1	1	31
20	20	3	3	2	2	1	1	32
21	21	3	3	2	2	1	1	33
22	22	3	3	2	2	1	1	34
23	23	3	3	2	2	1	1	35
24	24	4	3	2	2	1	1	37
25	25	4	3	3	2	1	1	39

* Estos centres compten amb llocs de treball de jornada parcial i poden ser llocs de treball itinerants, a excepció del lloc destinat a la tutoria de cada unitat.

** Com que es determinarà pel centre.

En els llocs corresponents al 2n cicle d'Educació Infantil, i d'acord amb la proporció de llengües vehiculars de cada centre, que estableix una presència del 10 % del temps lectiu en



llengua estrangera, es podrà incorporar el requisit lingüístic a un màxim del 10 % dels llocs de treball de la plantilla.

2. Llocs de treball d'Orientació educativa segons el nombre d'unitats en centres d'Educació Infantil i Primària

Orientació educativa	
Des de 9 unitats fins a 21 unitats	1
Des de 22 unitats	2

Els centres d'educació infantil i primària que compten amb menys de nou unitats disposaran d'un lloc d'orientació educativa amb dedicació a temps parcial.

3. Altres situacions

A l'alumnat matriculat en francès/alemany en cursos anteriors se'ls respectarà la seua opció lingüística i s'habilitaran llocs en el seu centre per a impartir les hores curriculars corresponents.

Als centres que, a l'inici del curs, compten amb, almenys, 12 o més alumnes de primer de Primària que opten per la modalitat lingüística de francès o alemany, se'ls habilitarà un lloc de treball de l'especialitat corresponent.

4. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions, així com un nombre global d'hores lectives setmanals per a les altres figures de coordinació. Este nombre d'hores es determinarà en funció del nombre d'unitats, d'acord amb la taula següent. Este càlcul s'aplicarà tant als centres d'educació primària com als centres d'educació infantil i primària (CEIP).

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-13	14-17	18-21	>= 22
C. directius	6	7	11	14	22	31	31	31	31	36	40	46	50
C. didàctica	0	2	4	8	12	16	16	16	16	18	20	22	24

Les hores de càrrec directiu de la taula anterior estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent, es crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX IV

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Cicles Formatius

Cada centre comptarà amb la plantilla de personal funcionari de carrera definitiu a conseqüència de la resolució definitiva de l'últim concurs de trasllats realitzat. A més, s'incorporen les places habilitades necessàries per a cobrir les necessitats derivades de la planificació anual.

El nombre total d'hores lectives necessàries, per a cada centre es computarà d'acord amb el següent:

1. Educació Secundària Obligatoria (ESO)

Hores per unitat educativa

Tipus	Criteri	Hores
Curriculars	Unitat 1 ^r ESO o 2 ⁿ ESO	26
	Unitat 3 ^r ESO o 4 ^t ESO	28
Caràcter opcional 4 ^t ESO	Oferta Matemàtiques A o B, fins a 5 unitats	4
	Oferta Matemàtiques A o B, més de 5 unitats	8
	Oferix Matèries d'opció, fins a 5 unitats	12
	Oferix Matèries d'opció, més de 5 unitats	18
Francés 1 ^a Llengua Estrangera	Unitat 1 ^r ESO a 2 ⁿ ESO	4
	Unitat 3 ^r ESO o 4 ^t ESO	4
Resposta educativa al conjunt de l'alumnat	Unitat 1 ^r ESO o 2 ⁿ ESO	5
	Unitat 3 ^r ESO o 4 ^t ESO	3
Tutoria	Unitat 1 ^r ESO o 2 ⁿ ESO	3
	Unitat 3 ^r ESO o 4 ^t ESO	3
Matèries Optatives	Unitat 1 ^r ESO a 4 ^t ESO	3
Religió / Atenció Educativa	4 hores per a tota l'etapa + 1 hora per cada Unitat 1 ^r ESO a 4 ^t ESO	

En l'organització de 1^r o 2ⁿ d'ESO en àmbits, als centres els correspondrà una hora lectiva per a la coordinació de cada un dels diferents àmbits. Esta hora lectiva serà única per a tots els grups del mateix nivell en els quals s'impartisca el mateix àmbit.



Altres Programes

Programa	Hores
Programa Adaptació Curricular (PAC)	20
Programa Diversificació Curricular 3 ^r (PDC3)	22
Programa Diversificació Curricular 4 ^t (PDC4)	23

2. Batxillerat

Les hores lectives autoritzades per als diferents grups de Batxillerat estaran en funció del tipus de modalitat d'acord amb la següent classificació:

Batxillerat Tipus I	Modalitat Batxillerat General: 1 ^r i 2 ⁿ Modalitat Ciències i Tecnologia: 1 ^r Modalitat Arts: Arts Plàstiques, Imatge i Disseny: 1 ^r i 2 ⁿ
Batxillerat Tipus II	Modalitat Humanitats i Ciències Socials: 1 ^r i 2 ⁿ Modalitat Ciències i Tecnologia: 2 ⁿ Modalitat Arts: Música i Arts Escèniques: 1 ^r i 2 ⁿ
Batxillerat Tipus III	Més de 2 modalitats

Tipus	Criteri	Hores
Comunes	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat	15
Específiques de modalitat	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat Pur Tipus I	16
	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat Pur Tipus II	20
	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat Mixt Tipus I + Tipus I	32
	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat Mixt Tipus I + Tipus II	36
	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat Mixt Tipus II + Tipus II	40
	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat Mixt Tipus III	48
Optatives	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat	6
Tutoria	1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat	1
Religió / Atenció Educativa	2 hores per a tota l'etapa + 1 hora per cada Unitat de 1 ^r o 2 ⁿ Batxillerat	

3. Cicles formatius

Tipus	Criteri	Hores
Comunes	Unitat règim ordinari	30
	Unitat règim semipresencial	20
	Unitat règim nocturn	20
Desdoblaments	Hores autoritzades per la D. G. de Formació Professional	



Tutories	Unitat de 1 ^r de Cicle Formatiu	3
	Unitat de 2 ⁿ de Cicle Formatiu	2
	Unitat de Programa Formatiu Qualificació Bàsica	4
Altres hores	Curs d'Especialització. Hores autoritzades per la DGFP.	
	Unitat de Plurilingüe Reforçat	4

4. Hores d'Orientació i per a la resposta educativa a la inclusió

Docent	Criteri	Hores
Orientació educativa	Fins a 300 alumnes d'ESO, Batxillerat i CFGB	18
	Des de 301 fins a 600 d'ESO, Batxillerat i CFGB	36
	Des de 601 fins a 900 d'ESO, Batxillerat i CFGB	54
	Més de 900 alumnes d'ESO, Batxillerat i CFGB	72
Pedagogia Terapèutica	18 hores més els increments autoritzats per la Direcció general competent en matèria d'Inclusió educativa	



5. Càrrecs directius.

Criteri	Hores
Fins a 8 Unitats d'ESO / Batxillerat	36
De 9 a 12 Unitats d'ESO / Batxillerat	38
De 13 a 16 Unitats d'ESO / Batxillerat	44
De 17 a 20 Unitats d'ESO / Batxillerat	48
De 21 a 24 Unitats d'ESO / Batxillerat	52
Més de 24 Unitats d'ESO / Batxillerat	56
Centres amb doble torn*	
Fins a 12 Unitats (inclou Direcció d'estudis i Vicesecretari)	+ 15
Més de 13 Unitats (inclou Direcció d'estudis i Vicesecretari)	+ 18
Centres amb Cicles de Formació Professional	
De 4 a 12 Unitats de Cicles Formatius (inclou Direcció d'estudis)	+ 10
Més de 13 Unitats de Cicles Formatius (inclou Direcció d'estudis)	+ 18
Centres Integrats Públics de Formació Professional	
Fins a 12 Unitats de Cicles Formatius	66
De 13 a 25 Unitats de Cicles Formatius	70
Més de 25 Unitats de Cicles Formatius	74

* S'entén per doble torn quan el centre impartisca els mateixos ensenyaments, tant en horari de demà com vespertí i/o nocturn; també quan el centre romanga obert més de 12 hores diàries.

6. Coordinacions

Criteri	Hores
Nombre de departaments didàctics del centre x 2 hores	
Fins a 8 Unitats d'ESO i Batxillerat	14
De 9 a 12 Unitats d'ESO i Batxillerat	16
De 13 a 16 Unitats d'ESO i Batxillerat	18
De 17 a 20 Unitats d'ESO i Batxillerat	20
De 21 a 24 Unitats d'ESO i Batxillerat	22
Més de 24 Unitats d'ESO i Batxillerat	24
Centres amb Cicles de Formació Professional	
Coordinació de Formació Professional	6
Nombre de programes autoritzats en la Xarxa Novigi x 2 hores	
Criteri	
Hores	
Centres d'Excel·lència: Nombre de programes autoritzats x 4 hores	



Famílies professionals amb 1, 2 o 3 cicles formatius	3
Famílies professionals amb 4 o 5 cicles formatius	5
Famílies professionals amb 6 o més cicles formatius	7

La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències, sentit el claustre, disposarà d'autonomia per a distribuir el nombre total d'hores que s'assignen en el centre per a la coordinació docent entre les persones designades per a realitzar estes funcions.

En esta distribució, s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic i per a cada figura de coordinació.



ANNEX V

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres que impartixen Educació de Persones Adultes

Els llocs de treball corresponents a l'Educació de Persones Adultes vindran determinats pel nombre d'unitats de cada FPA segons el que s'establix en les taules següents. A més, s'incorporen les places habilitades necessàries per a cobrir les necessitats derivades de la planificació anual.

1. Llocs de treball per unitat educativa

Formació Inicial per a Persones Adultes (FIPA)

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
FPA Primària	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	9	10

Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA)

Unitats	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Científic-Tecnològic	1	1	1	1	2	2	3	3	3
Científic-Tecnològic (Informàtica/Tecnologia)	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Comunicació (Anglès / *Val)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Comunicació (Val)	0	0	1	1	1	1	2	2	2
Comunicació (Anglès)	0	0	0	0	1	1	1	2	2
Social	1	1	1	1	1	1	2	2	2

2. Càrrecs directius

Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenrotllen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i altres figures de coordinació desenrotllen les seues funcions. Este número ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats d'acord amb les taules següents:

Unitats	1	2	3 - 5	6 - 11	>= 12
C. directius	9	9	21	30	39
C. didàctica	0	2	4	6	8

Les hores de càrrec directiu de la taula anterior estan incloses en les hores lectives dels llocs de treball docent. Des de la direcció general competent en matèria de personal docent, es



crearà un procediment per a autoritzar, si és procedent, una compensació horària per a equips directius.



ANNEX VI

Criteris per a la determinació del nombre de llocs de treball en centres en Escoles Oficials d'Idiomes

Cada centre comptarà amb la plantilla de personal funcionari de carrera definitiu a conseqüència de la resolució definitiva de l'últim concurs de trasllats realitzat. A més, s'incorporen les places habilitades necessàries per a cobrir les necessitats derivades de la planificació anual.

El nombre total d'hores lectives necessàries, per a cada centre es computarà d'acord amb el següent:

1. Grups autoritzats

Tipus	Criteri	Hores
Curriculars	Grups Ensenyança Formal	4
	Grups Ensenyança No Formal Tipus A	2
	Grups Ensenyança No Formal Tipus B	1

2. Composició d'equip directiu

Criteri	
Centres fins a 1500 alumnes	Comptaran amb direcció, direcció d'estudis i secretaria
Centres amb 1501 alumnes fins a 2000	Comptaran amb direcció, direcció d'estudis, secretaria i vicesecretari
Centres amb 2001 alumnes fins a 2500	Comptaran amb direcció, dues direccions d'estudis, secretaria i vicesecretari
Centres amb més de 2500 alumnes	Comptaran amb direcció, dues direccions d'estudis, secretaria, vicedirecció i vicesecretari

3. Hores de dedicació a l'equip directiu

Criteri	Hores
Menys de 1000 alumnes	30
De 1000 a 1500 alumnes	34
De 1500 a 2000 alumnes	44
De 2000 a 3000 alumnes	54
De 3000 a 4000 alumnes	64



De 4000 a 5000 alumnes	74
Més de 5000 alumnes	84
La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències, disposarà d'autonomia per a distribuir el nombre total d'hores que s'assignen en el centre per a l'equip directiu entre les persones designades per a realitzar estes funcions. En esta distribució s'assegurarà la dotació mínima d'una unitat curricular (4 hores) per a cada membre de l'equip directiu.	

4. Hores per a coordinacions

Criteri		Hores
Direccions de departament	Fins a 1000 alumnes	2
	De 1001 a 2000 alumnes	4
	De 2001 a 3000 alumnes	6
	Més de 3000 alumnes	8
Per a les Coordinacions: - Didàctica - Formació - TIC - Igualtat i convivència	Fins a 1500 alumnes	8
	De 1501 a 2000 alumnes	10
	De 2001 a 2500 alumnes	12
	De 2501 a 3000 alumnes	14
	De 3001 a 3500 alumnes	16
	De 3501 a 4000 alumnes	18
	De 4001 a 4500 alumnes	20
	De 4501 a 5000 alumnes	22
	De 5001 a 5500 alumnes	24
	De 5501 a 6000 alumnes	26
Més de 6000 alumnes	28	
Modalitat a distància	Per idioma impartit	1
Coordinació de secció	De 3 a 6 seccions	4
	Més de 6 seccions	6
Subcomissió i redactors PUC	Segons el que es disposa en Resolució anual	
Cada centre disposarà d'una bossa d'hores calculada d'acord amb esta taula, tenint la direcció del centre autonomia per a distribuir el nombre total d'hores disponibles entre les diferents reduccions lectives de coordinacions i direccions de departament, en l'exercici		



de les seues competències i escoltat el claustre. Així doncs, cada coordinació o direcció de departament comptarà amb les hores de dedicació que la direcció considere necessàries per a l'acompliment d'esta coordinació, assegurant una dotació mínima d'una hora per a cada direcció de departament i per a cada coordinació.

Quan per les circumstàncies associades, bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec directiu, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla regulada en este annex o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu.



ANNEX VII

Criteris per a determinar el nombre de llocs de treball en centres en Ensenyaments Artístics Elementals i Professionals de música

Cada centre comptarà amb la plantilla de personal funcionari de carrera definitiu a conseqüència de la resolució definitiva de l'últim concurs de trasllats realitzat. A més, s'incorporen les places habilitades necessàries per a cobrir les necessitats derivades de la planificació anual.

El professorat definitiu que no complete el seu horari amb hores de la seua especialitat, el completarà amb hores de música de cambra, conjunt o matèries optatives.

1. Ensenyaments Elementals.

El còmput es realitza per nivells educatius i per alumne matriculat atenent el currículum de totes les especialitats.

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t
Hores	1,23	1,23	1,33	1,33

2. Ensenyaments Professionals.

El còmput es realitza per nivells educatius i per alumne matriculat atenent el currículum de totes les especialitats.

2.1. Instruments Simfònics*

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,8	2,3	2,6	2,6	3,15	3,15

*Clarinet, Contrabaix, Fagot, Flauta travessera, Oboé, Percussió, Saxofon, Trombó, Trompa, Trompeta, Tuba, Viola, Violí, Violoncel.

2.2. Clau, Orgue i Piano

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,5	1,5	1,6	1,6	3	3

2.3. Cant

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,7	2,2	2,3	2,3	2,75	2,75



2.4. Cant Valencià

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,6	2,1	2,2	2,2	2,6	2,6

2.5. Dolçaina

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	2,5	3	2	2	2,2	2,2

2.6. Baix i Guitarra Elèctrica

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,5	2	2	2	3	3

2.7. Guitarra

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,8	2,3	2	2	3	3

2.8. Arpa

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,8	1,8	2,15	2,15	3,15	3,15

2.9. Flauta de bec

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,5	2	2	2	2,8	2,8

2.10. Instruments de Corda pinçada i Viola de Gamba

Curs	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Hores	1,5	2	2,4	2,4	2,6	2,6

La plantilla docent s'ajustarà a la matrícula real del centre. En el còmput màxim d'hores s'ha considerat l'alumnat que promociona, les repeticions, les vacants generades per l'alumnat que finalitza els Ensenyaments de 4t d'Elemental i 6é de Professionals, així com els abandons.



3. Càrrecs Directius

Amb l'objectiu d'afavorir l'exercici de la funció directiva, com a factor de qualitat i millora de l'ensenyament, a l'equip directiu del centre se li assignaran les hores lectives setmanals que s'especifiquen a continuació, en funció de l'alumnat. A este efecte, l'alumnat matriculat en més d'una especialitat computarà com un solo.

Núm. Alumnes	<270	271-400	401-530	531-660	661-790	791-920	>921
Hores lectives	24	34	40	50	60	70	80

Els òrgans unipersonals de govern dels conservatoris professionals de música seran els establits en el Decret 57/2020, de 8 de maig. L'equip directiu dels conservatoris de més de 400 alumnes (sense computar les dobles matrícules) podrà tindre una segona direcció d'estudis. La vicesecretària correspondrà als centres amb més de 660 alumnes (sense computar les dobles matrícules). En els centres que superen els 921 alumnes es podrà incrementar l'equip directiu amb fins a dues direccions d'estudis més.

4. Coordinació

Criteri	
Direccions Departament	Número Departaments x 2 hores
Fins a 270 alumnes	10 hores Coordinació
De 271 fins a 400 alumnes	12 hores Coordinació
De 401 fins a 530 alumnes	14 hores Coordinació
De 531 fins a 660 alumnes	16 hores Coordinació
De 661 fins a 790 alumnes	18 hores Coordinació
De 791 fins a 920 alumnes	20 hores Coordinació
Més de 921 alumnes	22 hores Coordinació
Coordinació d'orientació acadèmica i professional	2 hores
Coordinació ensenyaments elementals	2 hores
Centres autoritzats al programa de coordinació horària	2 hores

5. Altres

5.1. Especialitat de Piano

En la columna d'especialitats s'inclouran les hores de conjunt, acompanyament, pianista acompanyant i piano complementari.

La dotació d'hores per a la figura del pianista acompanyant serà determinada per la direcció general competent en ensenyaments de règim especial.



5.2. Música de cambra

Amb caràcter general, el càlcul de necessitats per a la música de cambra es farà atenent grups de tres alumnes per sessió, sempre que el professorat tinga la competència docent recollida en l'annex II del Reial decret 428/2013, de 14 de juny.

5.3. Idiomes aplicats al cant

Atenent en l'article 3 del RD 428/2013 relatiu a l'assignació de l'assignatura d'Idiomes aplicats al cant, el professorat de cant podrà fer-se càrrec d'esta assignatura, sempre que es garantisca la competència docent per a la seua impartició (titulacions a partir del RD 631/2010).

S'adjudicaran 2 hores lectives setmanals (per idioma) per a l'assignatura d'idiomes aplicats al cant fent els agrupaments del següent mode: amb caràcter general, en el cas que el total de la matrícula d'alumnat en nivells educatius continus no supere el 80 % del màxim establert, s'agruparan els grups classe.

Quan per les circumstàncies associades bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec directiu, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla regulada en este annex o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu.



ANNEX VIII

Criteris per a la determinació el nombre de llocs de treball en centres en Ensenyaments Artístics Elementals i Professionals de Dansa

Cada centre comptarà amb la plantilla de personal funcionari de carrera definitiu a conseqüència de la resolució definitiva de l'últim concurs de trasllats realitzat. A més, s'incorporen les places habilitades necessàries per a cobrir les necessitats derivades de la planificació anual.

1. Llocs de treball per agrupació curricular

Unitat	1 ^r	2 ⁿ	3 ^r	4 ^t	5 ^é	6 ^é
Dansa. Ensenyaments Elementals	5	7	11	14,5	—	—
Dansa Clàssica. Ensenyaments Professionals	16	16	18,5	20,5	23,5	23,5
Dansa Contemporània. Ensenyaments Professionals	16,5	17,5	19	20,5	21,5	23
Dansa Espanyola. Ensenyaments Professionals	15,5	18	18	20	23	22,5

2. Càrrecs directius

Criteri	Hores
Fins a 270 alumnes. Inclou D*, *JE*, S*	24
Des de 271 alumnes fins a 400. Inclou D, *JE, S	34
Més de 400 alumnes. Inclou D, *JE, S	40

* D, Director/a; *JE, Cap d'estudis; S, Secretari/a.

3. Coordinacions

Criteri	
Direccions de Departament	Nombre de Departaments x 2 hores
Fins a 270 alumnes	10 hores de Coordinació
Des de 271 alumnes fins a 400	12 hores de Coordinació
Més de 400 alumnes	14 hores de Coordinació
Coordinació, orientació acadèmica i professional	2 hores
Coordinació d'ensenyaments elementals	2 hores
Programa de coordinació horària	2 hores

La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències, disposarà d'autonomia, sentit el claustre, per a distribuir el nombre total d'hores autoritzades. En esta distribució



s'assegurarà l'assignació d'un mínim d'1 hora per a cada coordinació o direcció de departament.

4. Altres:

En el cas que el total de la matrícula d'alumnes en nivells educatius continus no supere el 80 % de la ràtio màxima establida, i atesa la importància del treball col·lectiu dins d'estos ensenyaments, estes unitats seran agrupades. En estos casos, el còmput d'hores assignades per al currículum es correspondrà amb la unitat superior. En l'especialitat de dansa clàssica, per al desdoblament, si és procedent, de les assignatures pròpies: *Puntes/tècnica específica per a hòmens* i *Repertori dones/repertori hòmens*, els centres sol·licitaran les necessitats atenent a l'indicat en el paràgraf anterior.

La dotació d'hores per a la figura del pianista acompanyant, guitarra flamenca i cantaor serà determinada per la direcció general competent en ensenyaments de règim especial.

Quan per les circumstàncies associades bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec directiu, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla regulada en este annex o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu.