

**MAITE TARAZONA CAMARASA**, secretaria del Sector de Enseñanza de UGT Servicios Públicos, con domicilio, teléfono y correo electrónico para recibir notificaciones en Valencia, CP 46010, calle Arquitecto Mora, 7-3º, 685.128.991 y [ensenyamentpublic@ugtserveispublicspv.org](mailto:ensenyamentpublic@ugtserveispublicspv.org)

**EXPONE:**

Que no considerando ajustada a derecho la **RESOLUCIÓN de 31 de octubre de 2024, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se hace pública convocatoria de concurso de méritos para la provisión con carácter temporal de puestos de trabajo en la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana** (Núm. 9977 / 07.11.2024), y de conformidad con lo que establecen los artículos 4, 112, 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, y la propia resolución recurrida, **se interpone RECURSO POTESTATIVO DE REPOSICIÓN contra la misma, con fundamento en los siguientes antecedentes de hecho y fundamentos jurídicos.**

## **ANTECEDENTES DE HECHO**

---

**UNICO.-** Con fecha 07/11/2024 se publicó en el DOGV Núm. 9977 / 07.11.2024, **RESOLUCIÓN de 31 de octubre de 2024, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se hace pública convocatoria de concurso de méritos para la provisión con carácter temporal de puestos de trabajo en la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana.**

En dicha resolución se contiene un **RESUELVO SEGUNDO** señalando los requisitos que se exigen para participar en este procedimiento y entre ellas falta incluir y exigir el requisito lingüístico de valenciano que establece la normativa vigente.

A tal efecto y así se solicitará en este recurso, falta incluir en la resolución recurrida, incluir en este apartado o resuelvo Dos, *Requisitos para participar en el procedimiento*, en el punto primero, *Podrá participar en el procedimiento el personal funcionario docente que reúna los requisitos siguientes... una nueva letra e) con dos párrafo y del siguiente tenor:*

« d) *Acreditar estar en posesión del certificado de nivel C1 de conocimientos de valenciano de la JQCV o equivalente (anexo II de la Orden 7/2017, de 2 de marzo, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan los certificados oficiales administrativos de conocimientos de valenciano de la Junta Qualificadora de Coneixements de València, el personal examinador y la homologación y la validación de otros títulos y certificados; DOGV 7993, 06.03.2017), excepto para el personal que tenga el Certificat de Capacitació per a l'Ensenyament en València, el Diploma de mestre de València o certificado de nivel C2 de conocimientos de valenciano de la JQCV o equivalente, expedido y registrado en fecha igual o anterior a la fecha de finalización del plazo de solicitudes.»*

« *Para acreditar la posesión del certificado de nivel C1 de conocimientos de valenciano de la JQCV o equivalente (Anexo II de la Orden 7/2017), este tendrá que estar inscrito en fecha igual o anterior a la fecha de finalización de la inscripción en este procedimiento en el registro de la Junta Qualificadora de Coneixements de València, en conformidad con la Resolución de 9 de mayo de 2014, de la Dirección General de Centros y Personal Docente, por la cual se regula el registro de titulaciones para los procedimientos de provisión de puestos del personal docente no universitario de la Comunitat Valenciana.»*

## **FUNDAMENTOS DE DERECHO**

---

**PRIMERO.-** De orden procedimental sobre legitimación, procedimiento y contenido para interponer este recurso, artículos 7 y 9.2 de la Constitución Española (CE), Ley 39/2015 de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, artículos 112 a 120 y 123 y 124 y Ley Orgánica 11/1985, de 2 de agosto, de Libertad Sindical.

La consagración jurídica operada por el art. 7 CE en el sentido de que los sindicatos contribuyen a la defensa y promoción de los intereses económicos y sociales que le son propios ha de ser puesta en relación con otro importante precepto constitucional, concretamente el art. 9.2 CE. No remover los obstáculos, en este supuesto de naturaleza procesal, implica obstar la efectiva satisfacción sindical a los intereses colectivos en supuestos casos de vulneración. Los sindicatos han de poder defender sus intereses profesionales derivados de su posición y función constitucional (art. 7) como sujetos de relieve constitucional y de los derechos que la Constitución española les confiere y las interpretaciones constitucionales a favor de cualquier punto de encuentro de la legitimación profesional permitirán la admisión de su legitimación en cualquier procedimiento administrativo y contencioso-administrativo.

**SEGUNDO.-** Sobre el fondo del asunto, relativo a los requisitos de este procedimiento de provisión.

**1º.- Conforme al DECRETO 80/2017, de 23 de junio, del Consell, por el que se regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana** (DOGV Num. 8077 / 05.07.2017), los requisitos que se exigen para el acceso a los puestos de la inspección educativa, determinados y definidos en el artículo 24 del citado decreto, incluyen entre otros, ello es lo relevante en este recurso, es *“b) Acreditar un conocimiento del valenciano del nivel C1 o equivalente de acuerdo con los certificados de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià”*.

*“Artículo 24. Requisitos”*

*“1. Los requisitos generales de acceso al cuerpo de inspectores de educación, son los que establecen las disposiciones adicionales décima y decimosegunda de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en relación con el artículo 41 del Real decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes.”*

*“2. Para el acceso al cuerpo de inspectores de educación en la administración educativa de la Generalitat, los requisitos específicos serán los siguientes:”*

*“a) Acreditar una antigüedad mínima de diez años como personal funcionario de carrera, en alguno de los cuerpos que integran la función pública docente, de los cuales, al menos seis lo serán de experiencia docente.”*

*“b) Acreditar un conocimiento del valenciano del nivel C1 o equivalente de acuerdo con los certificados de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià”.*

Esta disposición normativa expresamente estaba prevista su derogación en la proposición inicial de ley de libertad educativa que se presentó en les Corts Valencianes (se reproduce a continuación), pero finalmente, en el texto definitivo aprobado por les Corts Valencianes, no se incluyó y la disposición derogatoria de la citada ley, ahora ya sí, **Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa** («DOGV» núm. 9880, de 28/06/2024, «BOE» núm. 192, de 09/08/2024):

**Única. Derogació normativa.**

1. Queden derogades les disposicions següents:

a) La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

b) Els articles 12.1, 18.2, 25 i 27.1 del Decret 61/2017, de 12 de maig, del Consell, pel qual es regulen els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat.

c) L'article 24.2.b) del Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.

d) L'Orde 90/2013, de 6 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la catalogació amb el requisit lingüístic de valencià de determinats llocs de treball docents en centres docents públics i en els serveis o unitats de suport escolar i educatiu dependents de la Generalitat, en tó el que afecta el professorat dels cossos i especialitats docents següents:

1. Cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, en aquelles especialitats que no disposen d'atribució docent per a impartir Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat o Formació Bàsica de Persones Adultes.

2. Cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional.

3. Cos a extingir de professors tècnics de formació professional.

4. Cossos de catedràtics de música i arts escèniques i de professors de música i arts escèniques.

5. Cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny.

6. Cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny.

7. Cossos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de professors d'escoles oficials d'idiomes.

8. Cos d'inspectors d'educació.

2. Així mateix, queden derogades totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que es disposa en la present llei.

Así, en la disposició derogatoria que finalmente se aprobó por les Corts Valencianes, de esta ley, la **Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa** («DOGV» núm. 9880, de 28/06/2024, «BOE» núm. 192, de 09/08/2024), no aparece esta previsión normativa derogatoria, que de tener cuatro letras (de la a) a la d)), termina teniendo solamente tres (letras a), b) y c)). A continuación se reproduce exactamente el contenido y la extensión de la disposición derogatoria de la citada ley, que se analiza junto con otras previsiones normativas que se deben de aplicar en este procedimiento y que la corrección de errores que se impugna obvia por completo.

**2º.- La ORDEN 90/2013, de 6 de noviembre, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la catalogación con el requisito lingüístico de valenciano de determinados puestos de trabajo docentes en centros docentes públicos y en los servicios o unidades de apoyo escolar y educativo dependientes de la Generalitat,** mantiene su vigencia respecto de los puestos de trabajo del funcionamiento del cuerpo de inspectores de Educación y del cuerpo de inspectores de la Administración Educativa:

*“Artículo 1. Objeto 1. Quedan catalogados con requisito lingüístico de valenciano los puestos de trabajo correspondientes a los funcionarios docentes del cuerpo de maestros, profesores técnicos de Formación Profesional, profesores de Enseñanza Secundaria y catedráticos de Enseñanza Secundaria en centros docentes públicos, así como los puestos de trabajo en servicios o unidades de apoyo escolar y educativo públicos, con independencia de que sean desempeñados por los funcionarios de los cuerpos mencionados o por funcionarios de cualesquiera otros cuerpos docentes, entendiéndose incluidos los puestos de funcionarios del cuerpo de inspectores de Educación y los funcionarios del cuerpo de inspectores al servicio de la Administración Educativa.”*

*“DISPOSICIÓN TRANSITORIA”*

*“Los interesados que participen en procedimientos de provisión cuyos efectos hayan de desplegarse a partir del 1 de septiembre de 2017 deberán acreditar el requisito lingüístico en el plazo previo que establezca la respectiva convocatoria.”*

**3º.- La Orden 90/2013, modificada por la Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa** («DOGV» núm. 9880, de 28/06/2024, «BOE» núm. 192, de 09/08/2024), se mantiene para los puestos y el cuerpo de Inspección Educativa. Solo se deroga “en todo lo que afecte al profesorado de los siguientes cuerpos y especialidades docentes: ...” y, salvo error u omisión, el cuerpo de inspectores e inspectoras de educación o al servicio de la inspección educativa, no es un cuerpo docente de profesoras y profesoras, y tampoco es de los cuerpos y especialidades docentes que aparecen relacionados en la disposición derogatoria única de la citada ley 1/2024.

Esta disposición derogatoria única establece lo siguiente:

*“Única. Derogación normativa*

*“1. Quedan derogadas las siguientes disposiciones:*

*“a) La Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano.*

*“b) Los artículos 12.1, 18.2, 25 y 27.1 del Decreto 61/2017, de 12 de mayo, del Consell, por el que se regulan los usos institucionales y administrativos de las lenguas oficiales en la Administración de la Generalitat.*

*“c) La Orden 90/2013, de 6 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la catalogación con el requisito lingüístico de valenciano de determinados puestos de trabajo docentes en centros docentes públicos y en los servicios o unidades de apoyo escolar y educativo dependientes de la Generalitat, en todo lo que afecta al profesorado de los siguientes cuerpos y especialidades docentes:*

*“1. Cuerpos de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria, en aquellas especialidades que no dispongan de atribución docente para impartir Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Básica de Personas Adultas.”*

*“2. Cuerpo de profesores especialistas en sectores singulares de la formación profesional.”*

*“3. Cuerpo a extinguir de profesores técnicos de formación profesional.”*

*“4. Cuerpos de catedráticos de música y artes escénicas y de profesores de música y artes escénicas.”*

*“5. Cuerpos de catedráticos de artes plásticas y diseño y de profesores de artes plásticas y diseño.”*

*“6. Cuerpo de maestros de taller de artes plásticas y diseño.”*

*“7. Cuerpos de catedráticos de escuelas oficiales de idiomas y de profesores de escuelas oficiales de idiomas.”*

*“2. Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en la presente ley.”*

Como se observa claramente, en esta disposición derogatoria de la Orden 90/2013, de 6 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la catalogación con el requisito lingüístico de valenciano..., no se incluye en su redacción y ámbito de aplicación el cuerpo de inspectores e inspectoras de Educación o al servicio de la Administración Educativa. Por tanto su estatuto jurídico y requisitos de los puestos que pueden ocupar se mantienen inalterables y se debe respetar la normativa que los regula, especialmente la referida al requisito lingüístico exigible a los puestos de trabajo que pueden ocupar estos cuerpos de funcionariado.

**4º.-** Por lo expuesto, **tampoco resulta aplicable al funcionariado de la inspección educativa lo dispuesto en los artículos 17 y 18 de la Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat**, por la que se regula la libertad educativa, ya que los mismos establecen los requisitos lingüísticos que deben cumplir los diferentes cuerpos y especialidades docentes de profesorado y, esto es lo relevante frente a la regulación anterior, que cuerpos y especialidades docentes de profesorado quedan exentas de acreditar y poseer el requisito lingüístico de valenciano. Por tanto, la aplicación de estos artículos de la Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, no justifica en modo alguno la exención o no inclusión del requisito lingüístico de valenciano que se ha determinado en la resolución que se recurre y en el procedimiento de provisión, por concurso de méritos y con carácter temporal de puestos de trabajo en la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana que se ha convocado por la resolución que se recurre.

**TERCERO.-** Entrando en detalle, el TÍTULO III de la Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa, que contiene los artículos 17 y 18 de la mencionada ley tiene la estructura y contenido que a continuación se reproduce. Con todo, este título viene referido al profesorado y que sepamos, salvo error u omisión, la inspección educativa o al servicio de la administración educativa no realiza las funciones propias del profesorado “impartiendo o vehiculando docencia en valenciano o en lengua extranjera”:

### **“TÍTULO III PROFESORADO”**

#### **“Artículo 17. Requisitos del profesorado para impartir docencia en valenciano y en lengua extranjera**

*“1. Con carácter general, el profesorado que imparta docencia en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Educación de Personas Adultas, deberá acreditar un nivel de conocimiento C1 de valenciano, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas, para poder vehicular áreas, materias, ámbitos y módulos no lingüísticos en dicha lengua. En el resto de enseñanzas, para el profesorado, y para el resto de cuerpos docentes, los conocimientos de valenciano no serán un requisito, y serán tenidos únicamente en cuenta como mérito.*

*“2. Para vehicular áreas, materias, ámbitos o módulos en una lengua extranjera, en cualquier etapa educativa, el profesorado deberá acreditar un nivel de conocimiento B2 de la lengua extranjera correspondiente, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas. Los centros docentes adoptarán las medidas oportunas en sus planes anuales de formación del profesorado para que dichos docentes puedan recibir la formación necesaria hasta alcanzar el nivel C1 de la lengua extranjera correspondiente.*

#### **“Artículo 18. Reconocimiento del profesorado que vehicula docencia en lengua extranjera**

*“1. Al profesorado que vehicule en lengua extranjera algún área, materia, ámbito o módulo no lingüístico se le reconocerá dicha circunstancia a los efectos de los concursos de ámbito autonómico en que participe el profesorado, así como en las actividades de formación del profesorado. 2. Adicionalmente, dicho profesorado tendrá preferencia en las elecciones de turnos y horarios en el caso de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, sin perjuicio de los derechos reconocidos al personal docente de los cuerpos de catedráticos.”*

Como observamos, reiteramos, no existe normativa legal que permita eximir de la exigencia del requisito lingüístico de valenciano a la inspección educativa dependiente de la Generalitat Valenciana, tal y como está regulado y se exige en toda la normativa que hemos expuesto.

Además, si esa hubiera sido la voluntad del legislador autonómico así lo hubiera establecido en la ley autonómica que analizamos, reguladora del plurilingüismo en el sistema educativo valenciano no universitario. Es más y como hemos dicho, en el borrador inicial de la ley si estaba incluido y en el texto definitivo y aprobado por les Corts Valencianes finalmente se suprimió. Se adjunta **PROPOSICIÓN DE LEY INICIALMENTE PRESENTADA EN LES CORTS VALENCIANES (DOCUMENTO 1)**.

**5º.-** Para finalizar estos fundamentos de derecho que justifican la impugnación y el recurso que formulamos, hemos de reseñar el contenido del artículo 48 la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Función Pública Valenciana («DOGV» núm. 9065, de 20/04/2021, «BOE» núm. 127, de 28/05/2021) y hacer una reflexión sobre las relaciones de puestos de trabajo de la administración autonómica y como se deben definir, qué características deben tener estos puestos de trabajo, entre las que se incluyen, en su letra j) **la competencia lingüística en los conocimientos de valenciano requerida en el puesto de trabajo, en los términos establecidos reglamentariamente, lo que es exigible, tal y como hemos justificado suficientemente en este recurso, para el caso del cuerpo o cuerpos de funcionariado de la inspección educativa o al servicio de la inspección educativa.**

El artículo 48 de la ley de Función Pública establece:

*“Artículo 48. Contenido.*

*“1. La relación de puestos de trabajo es pública y ha de incluir todos los puestos de trabajo de naturaleza funcionarial, laboral y eventual existentes.*

*“2. Las relaciones de puestos de trabajo incluirán: a) Número. b) Denominación. c) Naturaleza jurídica. d) Clasificación profesional en un grupo, subgrupo o agrupación profesional para los puestos funcionariales y en el respectivo grupo profesional para los puestos laborales. e) Retribuciones asignadas al mismo. f) Forma de provisión. g) Adscripción orgánica. h) Localidad o movilidad geográfica, en su caso. i) Requisitos para su provisión, entre los que deberá constar necesariamente el cuerpo, agrupación profesional y, en su caso, escala correspondiente para los puestos funcionariales que tengan carácter permanente en los términos previstos en la normativa de desarrollo de la presente ley y la categoría profesional para los puestos laborales. j) **Competencia lingüística en los conocimientos de valenciano requerida, en los términos establecidos reglamentariamente.** k) Funciones. l) Méritos, en su caso. m) En su caso, pertenencia a una agrupación de puestos de trabajo, n) Porcentaje de jornada, en su caso, o) Cualquier otra circunstancia relevante para su provisión en los términos previstos reglamentariamente.”*

En su virtud,

**SOLICITA** que tenga por interpuesto **RECURSO DE REPOSICIÓN** contra la **Resolución de 31 de octubre de 2024**, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se hace pública convocatoria de concurso de méritos para la provisión con carácter temporal de puestos de trabajo en la Inspección educativa de la Comunitat Valenciana (Núm. 9977 / 07.11.2024), y previos los trámites legales correspondientes y a la vista de los antecedentes de hecho y fundamentos de derecho alegados, se sirva estimarlo y en su virtud modificar la recurrida y añadir el requisito lingüístico de valenciano para ocupar los puestos de la inspección educativa, en el resuelvo segundo, letra d), con el contenido que reseñamos más arriba, en este procedimiento de provisión de carácter temporal, corriendo y revisando al propio tiempo las actuaciones del mismo ya desarrollados, exigiendo y verificando que los participantes en el mismo cumplen con el mismo.

Valencia a 2 de diciembre de 2024

**Sr. D. Francisco Pablo Ortega Gil.**  
**Director general de Personal Docente.**  
**Conselleria de Educació, Cultura, Universitats y Empleo.**



CORTS VALENCIANES

## A LA MESA DE LES CORTS

**Miguel Barrachina Ros**, Síndic del Grup Parlamentari Popular i **José María Llanos Pitarch**, Síndic del Grup Parlamentari Vox Corts Valencianes, a l'empar el que s'establix en els articles 128 i següents del Reglament de Les Corts, presenten la següent proposició de llei, per la qual es regula la **Llibertat Educativa** i en què se sol·licita es tramite pel procediment d'urgència.

Esta proposició de llei es presenta acompanyada d'una Exposició de Motius, el text dels quals ha d'utilitzar-se com a antecedent preceptiu per a poder pronunciar-se respecte d'ella, de conformitat amb l'article 128 del Reglament de Les Corts.

## PROPOSICIÓ DE LLEI PER LA QUAL ES REGULA LA LLIBERTAT EDUCATIVA

### EXPOSICIÓ DE MOTIUS

La Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, disposa en l'article 6 que la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià. L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Referent a això, este article concreta addicionalment que la llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyament. Així mateix, es delimitaran per llei els territoris en què predomine l'ús d'una i de l'altra llengua, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyament i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana. Així mateix, l'article 53 estableix que és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, i de l'Alta Inspecció necessària per al seu compliment i garantia.

L'article 3 de la Constitució Espanyola estableix que el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts. Al seu torn, l'article 27 de la nostra Carta Magna reconeix el dret a l'educació.

En l'àmbit educatiu, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa que la llengua cooficial constituïx una assignatura pròpia en els ensenyaments d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i cicles formatius de Grau Bàsic. També estableix en la disposició addicional trenta-huit, que les administracions



CORTS VALENCIANES

educatives garantiran el dret de l'alumnat a rebre ensenyaments en castellà i en les altres llengües cooficials en els seus respectius territoris, de conformitat amb la Constitució Espanyola, els estatuts d'autonomia i la normativa aplicable.

Les previsions estatutàries sobre els criteris d'aplicació del valencià en l'ensenyament, els territoris de predomini de cada llengua cooficial i les excepcions quant a l'ensenyament del valencià es troben regulades en la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del Valencià. Els articles 35 i 36 de la llei citada, regulen, respectivament, els termes municipals que es declaren, respectivament, de predomini lingüístic valencià i castellà. Quant a l'aplicació del valencià en l'ensenyament, l'article 18 disposa que la incorporació del valencià a l'ensenyament en tots els nivells educatius és obligatòria, i que el valencià i el castellà són llengües obligatòries en els plans d'ensenyament dels nivells no universitaris, amb l'excepció que en els territoris castellanoparlants que es relacionen en el títol quint, esta incorporació es durà a terme de manera progressiva, atenent a la seua particular situació sociolingüística. En relació amb estos territoris, l'article 24.2 estableix que el Consell de la Generalitat Valenciana introduirà progressivament l'ensenyament del valencià en els territoris de predomini lingüístic castellà, sense perjudi que els pares o tutors residents en estes zones puguen obtenir l'exempció de l'ensenyament del valencià per als seus fills o tutelats, quan així ho sol·liciten en formalitzar la inscripció. D'altra banda, l'article 19 de la llei citada disposa que es tendirà, en la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, al fet que tots els escolars reben els primers ensenyaments en la seua llengua habitual, valencià o castellà. No obstant, i sense perjudi de les excepcions regulades en l'article 24, al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualssevol que haguera sigut la llengua habitual en iniciar estos, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

II

Fins a l'aprovació del Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i es regula la seua aplicació en els ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana, hi havia un model d'educació plurilingüe equilibrat, regulat pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regulava el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana. En este model coexistien dos programes lingüístics, cada un d'estos tenia com a llengua base el valencià o el castellà, de manera que es garantia el dret dels representants legals de l'alumnat a triar el model de programa en què volien basar l'educació dels seus fills i filles i/o menors tutelats. Així mateix, el decret mencionat preveia concrecions per a modular-ne l'aplicació, si és el cas, dels programes d'educació plurilingüe en territoris de predomini lingüístic castellà.



CORTS VALENCIANES

Amb l'entrada en vigor del Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, es va trencar l'equilibri i el dret a decidir de les famílies, a l'establir-se un programa únic anàleg a l'actual programa d'educació plurilingüe i intercultural (d'ara en avant, PEPLI), en l'aplicació del qual es prescrivia que els centres d'Infantil i Primària haurien de triar un nivell igual o superior al programa plurilingüe que estaven aplicant, i s'entien com a nivells superiors aquells que comptaven amb més presència del valencià.

Este decret va ser objecte de suspensió, en un primer moment, com a mesura cautelar acordada mitjançant Interlocutòria de la secció 4a de la sala contenciosa administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana. Posteriorment, la mateixa secció 4a de la sala contenciosa administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana va dictar diverses sentències en què anul·lava parcialment el contingut d'este decret. Com a motius, l'Alt Tribunal assenyala en les seues resolucions el fet que només es poguera triar un nivell en cada centre, a diferència del sistema anterior a on convivien les dos línies, amb la qual cosa, desapareixia en la majoria dels centres la línia la llengua base de la qual era el castellà, i només quedava oferta en esta llengua base en els territoris històrics castellanoparlants. A conseqüència de la suspensió cautelar dictada respecte al Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, es va aprovar el Decret llei 3/2017, d'1 de setembre, del Consell, pel qual s'adopten mesures urgents per a l'aplicació, durant el curs 2017-2018, dels projectes lingüístics de centre. Paral·lelament a l'aplicació del decret llei mencionat, es va presentar en Les Corts una Proposició de llei que va donar lloc finalment a l'entrada en vigor de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

III

Actualment, es troba vigent en la Comunitat Valenciana la mencionada Llei 4/2018, de 21 de febrer, en la qual es regula un únic programa lingüístic (PEPLI), aplicable en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, tal com disposa l'article 6.1 d'esta. L'article 6.3 prescriu que el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives, i s'ha d'impartir en cada una de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, una altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg. D'altra banda, l'article 6.2 de la llei mencionada també especifica que el PEPLI s'elaborarà d'acord amb les necessitats del context socioeducatiu i demolingüístic del centre.

No obstant, l'aplicació d'un programa únic (PEPLI) i que este prescriga una presència mínima d'un 25% del temps lectiu en valencià, suposa un objectiu d'uniformitat en el disseny del PEPLI i en l'aplicació de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, que no respon adequadament a la realitat sociolingüística i al context singular de tot el territori de la Comunitat Valenciana, i especialment, al corresponent als municipis de predomini



CORTS VALENCIANES

lingüístic castellà que es relacionen en l'article 36 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre. En estos últims territoris, la uniformitat en l'aplicació del PEPLI entra en contradicció amb el que es preveu en l'article 18.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, quant a la prescripció que la incorporació del valencià es durà a terme de manera progressiva, atenent la seua particular situació sociolingüística; i al fet que l'article 24.2 d'esta llei reconega a l'alumnat, i als seus representants legals quan estos siguen menors d'edat, el dret a obtenir l'exempció de l'ensenyament del valencià.

D'altra banda, la Llei 4/2018 estableix en l'article 11.a) que la conselleria competent en matèria d'educació promourà que els centres educatius sostinguts amb fons públics vehiculen el 50% del temps curricular en valencià, precepte que es regula amb caràcter general per a tot el territori de la Comunitat Valenciana, i per tant sense tindre en compte el context socioeducatiu i demolingüístic de cada centre, la qual cosa suposa una incoherència amb l'aplicació de l'article 6.2 de la mateixa llei.

En la determinació del programa lingüístic únic PEPLI, la Llei 4/2018 tampoc garantix el dret de llibertat d'elecció de llengua per part de l'alumnat, o els seus representants legals si este és menor d'edat. Així mateix, no estableix els mecanismes oportuns per a garantir el que es disposa en l'article 19.1 de la Llei 4/1983, pel que fa a que es tendirà, en la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, al fet que tots els escolars reben els primers ensenyaments en la seua llengua habitual, valencià o castellà. Estes vulneracions de drets de l'alumnat i dels seus representants legals també queden patents en el mateix procediment d'elaboració del projecte lingüístic de centre establert en l'article 16 de la Llei 4/2018. Així, en este procediment s'atorga la potestat als consells escolars dels centres públics, per a consensuar la proposta de projecte lingüístic de centre per majoria qualificada de dos terços dels seus membres; si bé l'administració educativa es reserva la potestat de determinar el projecte lingüístic de centre si no es produïx este consens,

#### IV

La finalitat d'esta nova regulació és garantir la llibertat educativa quant a l'elecció de llengua. Per a això, es requereix derogar la Llei 4/2018, de 21 de febrer, que regula actualment el plurilingüisme a la Comunitat Valenciana, que imposa un model únic, no respecta la voluntat de les famílies ni el dret de l'alumnat a cursar els primers ensenyaments en la seua llengua habitual, discrimina el castellà com a llengua cooficial, i no té en compte el context sociolingüístic i la singularitat de tots i cada un dels diversos territoris de la nostra Comunitat. Per a això, s'impulsa un nou marc legislatiu, el qual retorne a la ciutadania de la Comunitat Valenciana els drets en matèria lingüística.



CORTS VALENCIANES

Per a això, s'establix una regulació de l'educació plurilingüe en la qual es diferencien els territoris de predomini lingüístic valencià i castellà. Al mateix temps, s'establix el dret de les famílies a triar la llengua base, de forma adaptada a les singularitats de cada zona, de manera que a partir dels resultats de les preferències de les famílies s'efectua la planificació educativa corresponent. Durant els primers ensenyaments, la presència de la llengua base serà la màxima possible, i s'entén com a tals ensenyaments els que comprenen des de la incorporació de l'alumnat a un lloc escolar en Educació Infantil fins al segon curs d'Educació Primària, i inclou, per tant, el procés lectoescriptor. A partir de l'adquisició de la lectoescriptura, s'establix un model amb una determinada proporció de les llengües vehiculars. En la zona castellanoparlant, este model es basa en una presència major de la llengua predominant en esta zona.

La present proposició de llei s'estructura en cinc títols, que contenen 21 articles, set disposicions addicionals, tres disposicions transitòries, una disposició derogatòria única, tres disposicions finals i dos annexos.

El títol preliminar regula l'objecte, l'àmbit d'aplicació i la definició de la terminologia utilitzada en esta proposició de llei.

El títol I conté les disposicions relatives a l'educació plurilingüe i la proporció de llengües vehiculars en l'ensenyament, diferenciades en dos capítols que fan referència, respectivament, a les zones de predomini lingüístic valencià i castellà, com ja s'ha indicat amb anterioritat.

El títol II, relatiu a l'alumnat, regula el dret de l'exempció del valencià de l'alumnat i la seua extensió en el temps, com a concreció del que ja disposa la Llei 4/1983, així com les mesures i adaptacions que en matèria lingüística han de realitzar-se respecte a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, tenint en compte, en particular, a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, i especialment, aquell escolaritzat en centres d'educació especial i unitats específiques en centres ordinaris. Referent a l'alumnat, la present proposició de llei també regula els nivells de valencià que es reconeixeran i certificaran a l'alumnat que supere esta matèria en finalitzar les diferents etapes, com a mitjà de promoció de la llengua pròpia i de fomentar-ne l'estudi per part de l'alumnat que es troba en supòsits en què pot sol·licitar la seua exempció.

El títol III, sobre el professorat, conté dos articles que regulen els requisits del professorat per a vehicular docència en valencià i en llengua estrangera, i els mecanismes de reconeixement al professorat que vehicle docència en una llengua estrangera.



CORTS VALENCIANES

Finalment, el títol IV regula l'ús de les llengües cooficials en els centres educatius en determinats supòsits, de manera que la promoció del valencià realitzada pels centres docents en cap cas puga anar en contra dels drets dels usuaris del servei educatiu a comunicar-se amb el centre en la llengua que desitgen. Per a això, se substitueixen els plans de normalització lingüística dels centres, per plans d'ús de les llengües, que garantisquen el format bilingüe, en valencià i castellà, de la documentació generada pels centres docents, i siguen respectuosos amb els drets de l'alumnat i dels seus representants legals. Així mateix, s'arplega el dret de l'alumnat a realitzar els exàmens i les proves d'avaluació, tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció, de manera que la llengua vehicular d'una assignatura no penalitze l'avaluació de l'alumnat.

### TÍTOL PRELIMINAR. DISPOSICIONS GENERALS

#### Article 1. Objecte.

L'objecte de la present llei és regular la llibertat d'elecció de llengua i l'ús de les llengües cooficials en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana.

#### Article 2. Àmbit d'aplicació.

1. La present llei s'aplicarà en els centres docents públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana que impartisquen ensenyaments no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. Els centres privats no concertats podran acollir-se al que disposa esta llei, en virtut de l'autonomia que els conferix l'article 25 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

#### Article 3. Definicions.

1. Assignatura lingüística: àrea, matèria, àmbit o mòdul, que té com a finalitat fonamental l'aprenentatge d'una llengua cooficial concreta ja siga el valencià o el castellà, o bé l'aprenentatge d'una llengua estrangera determinada, de manera que esta assignatura ha d'impartir-se en la llengua corresponent, objecte d'aprenentatge.
2. Assignatura no lingüística: àrea, matèria, àmbit o mòdul, en què la finalitat principal no és l'aprenentatge d'una llengua cooficial o d'una llengua estrangera, i que és susceptible d'impartir-se en valencià, en castellà, en anglés o en una altra llengua estrangera, com a llengua vehicular de l'ensenyament.
3. Llengua base: llengua cooficial, valencià o castellà, triada pels representants legals de l'alumnat menor d'edat en l'exercici de la seua llibertat educativa, que:



CORTS VALENCIANES

a) Suposa la llengua habitual en què tots els escolars rebran els primers ensenyaments, inclosa l'adquisició de la lectoescriptura, en aplicació de l'article 19.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat, d'ús i ensenyament del valencià.

b) Disposa d'un major pes i d'una major presència com a llengua vehicular de l'ensenyament en un determinat grup d'alumnat.

4. Primers ensenyaments: nivells educatius que comprenen des de la incorporació de l'alumnat a un lloc escolar en Educació Infantil, a través del procediment d'admissió d'alumnat, fins al segon curs d'Educació Primària.

5. Proporció de llengües vehiculars: percentatge de l'horari lectiu de l'alumnat en què s'utilitza el valencià, el castellà i la llengua estrangera, bé com a llengua objecte d'aprenentatge en les assignatures lingüístiques, bé com a llengua vehicular de l'ensenyament en les assignatures no lingüístiques. La proporció de les llengües vehiculars en els primers ensenyaments impulsarà la presència de la llengua base en l'horari lectiu de l'alumnat d'acord amb el que s'establix en l'annex II d'esta llei. En la resta de cursos i etapes, la llengua base serà aquella que comptarà amb una proporció major d'entre les dos llengües cooficials, i s'haurà d'ajustar en la major mesura possible a la proporció establida en l'annex II. No obstant, en els municipis de predomini lingüístic valencià, el percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepasse el 20% del temps lectiu.

6. Zona de predomini lingüístic valencià: conjunt de termes municipals de predomini lingüístic valencià, declarats com a tals en l'article 35 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

7. Zona de predomini lingüístic castellà: conjunt de termes municipals de predomini lingüístic castellà, declarats com a tals en l'article 36 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

8. Adequació lingüística individual: adaptació d'accés realitzada de manera individual a l'alumnat, que consistix a realitzar una modificació de la llengua vehicular en l'ensenyament i/o en els llibres de text i materials curriculars en determinades àrees o matèries.



## TÍTOL I. EDUCACIÓ PLURILINGÜE

### Capítol I. Zona de predomini lingüístic castellà

#### Article 4. Elecció de la llengua base

1. Els representants legals de l'alumnat tindran dret a triar la llengua base, valencià o castellà, en els ensenyaments de segon cycle d'Educació Infantil, d'Educació Primària, d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat. Este dret es farà extensiu al tercer curs del primer cycle d'Educació Infantil en el cas de les escoles infantils i col·legis d'Educació Infantil i Primària que oferisquen també este nivell.

2. Segons el que s'establix en l'article 18.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, en els territoris castellanoparlants la incorporació del valencià es durà a terme de manera progressiva, atenent a la seua particular situació sociolingüística.

#### Article 5. Educació Infantil

1. En l'etapa d'Educació Infantil, s'introduirà l'ensenyament del valencià durant un 10% del temps lectiu, sense perjudi del que es preveu en l'article 14 d'esta llei i en la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

2. La introducció de l'anglés com a llengua estrangera d'incorporació primerenca es realitzarà durant un 10% del temps lectiu.

3. La part restant del temps lectiu l'ensenyament es vehicularà en castellà, i haurà de ser esta llengua en la qual l'alumnat s'inicie en la lectoescriptura.

4. L'alumnat haurà de tindre continuïtat quant a la llengua base amb què s'haja iniciat la seua escolaritat al llarg de l'etapa. En cas que l'alumnat es trasllade des d'un altre centre amb una llengua base diferent, se li realitzarà una adequació lingüística individual.

#### Article 6. Educació Primària

1. L'adquisició i la consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en castellà com a llengua base, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.

2. En tots els cursos de l'etapa, l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglés; tot això, sense perjudi del que es disposa en l'apartat següent.





CORTS VALENCIANES

3. L'alumnat, els representants legals del qual sol·liciten l'exempció de l'avaluació i qualificació de l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura, i obtinguen resolució favorable, tindrà l'obligació d'assistir a classe i participar activament en esta assignatura.

4. En l'etapa es dedicarà un mínim del 15% del temps lectiu, i un màxim del 25% d'este, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, en este cas, l'anglès, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua esmentada.

5. La resta d'àrees es cursaran en castellà com a llengua vehicular.

#### **Article 7. Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat**

1. En tots els cursos d'estes etapes l'alumnat haurà de cursar les matèries lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglès; tot això, sense perjudici del que es disposa en l'apartat següent.

2. L'alumnat que sol·licite l'exempció de l'avaluació i qualificació de la matèria de Valencià: Llengua i Literatura, o els representants del qual ho sol·liciten, si este és menor d'edat, i obtinga resolució favorable, tindrà l'obligació d'assistir a classe i participar activament en esta assignatura.

3. En Educació Secundària Obligatòria es dedicarà un mínim del 15% del temps lectiu, i un màxim del 25% d'este, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua mencionada. En Batxillerat, els centres podran optar per impartir, en un o en els dos cursos de Batxillerat, una o diverses assignatures no lingüístiques en llengua estrangera.

4. En les dos etapes, s'oferirà amb caràcter obligatori una segona llengua estrangera com a matèria optativa.

5. La resta d'assignatures es cursaran en castellà com a llengua vehicular.

#### **Article 8. Valencià com a llengua base**

Quan hi haja una demanda d'alumnat suficient per a constituir una unitat, els representants del qual hagen triat el valencià com a llengua base, i no hi haja oferta suficient de llocs escolars en esta llengua base en el procediment d'admissió d'alumnat, l'administració educativa adoptarà les mesures oportunes per a satisfer esta demanda.



## Capítol II. Zona de predomini lingüístic valencià

### Article 9. Elecció de la llengua base

1. Els representants legals de l'alumnat tindran dret a triar la llengua base, valencià o castellà, en els ensenyaments indicats en el present article.
2. La llengua base es determinarà en cada centre i per a cada unitat dels ensenyaments de segon cycle d'Educació Infantil, d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria, sobre la base de la llibertat educativa i el dret d'elecció dels representants legals de l'alumnat, en els termes indicats en els apartats següents. En el cas d'escoles infantils i col·legis d'Educació Infantil i Primària que oferisquen també el tercer curs del primer cycle d'Educació Infantil, també es determinarà la llengua base per a les unitats corresponents a este nivell.
3. La determinació de la llengua base indicada en l'apartat anterior s'actualitzarà anualment a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil, en el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria i en el primer curs de Batxillerat.
4. Per a determinar la llengua base a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil es consideraran les sol·licituds presentades pels representants legals de l'alumnat durant cada procés d'admissió d'alumnat. Per a això, es tindran en compte les sol·licituds presentades per al primer nivell del segon cycle d'Educació Infantil. En el supòsit d'escoles infantils i col·legis d'Educació Infantil i Primària que oferisquen també el tercer curs del primer cycle d'Educació Infantil, es tindran en compte també les sol·licituds per a este nivell. D'entre les sol·licituds indicades anteriorment, es calcularà el percentatge de famílies que opta per cada llengua base, valencià o castellà, a partir de la llengua triada en la primera opció consignada en cada sol·licitud d'admissió.
5. Sobre la base del percentatge de famílies que haja optat per cada llengua base, valencià o castellà, es determinarà per a cada centre el nombre d'unitats d'Educació Infantil de 3 anys que cada llengua cooficial serà la llengua base, d'acord amb la taula continguda en l'annex I de la present llei. En el supòsit d'escoles infantils i col·legis d'Educació Infantil i Primària que oferisquen també el tercer curs del primer cycle d'Educació Infantil, la determinació de la llengua base de les unitats es realitzarà en este nivell.
6. La llengua base determinada en les unitats indicades en l'apartat anterior es mantindrà en la resta de nivells del segon cycle d'Educació Infantil i de l'Educació Primària, de manera que l'alumnat haurà de tindre continuïtat en la llengua base en el fet que s'haja escolaritzat, a partir de l'elecció dels seus representants legals.



CORTS VALENCIANES

7. En el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria la llengua base de cada unitat es determinarà a partir de l'annex I d'esta llei, sobre la base del percentatge d'alumnat escolaritzat en cada llengua base en el sext curs d'Educació Primària en el mateix centre; o bé a partir del resultat d'una consulta a les famílies de l'alumnat matriculat en sext d'Educació Primària, sobre la preferència de la llengua base, quan este centre es trobe adscrit a un altre centre que impartisca Educació Secundària Obligatòria.

8. En el primer curs de Batxillerat, per a cada curs escolar, els centres docents hauran d'ajustar el percentatge de l'horari lectiu dedicat a cada llengua cooficial com a llengua vehicular, de manera proporcional al percentatge d'alumnat que haguera optat per cada llengua base, valencià o castellà. A este efecte, es calcularà el percentatge d'alumnat que opta per cada llengua base, valencià o castellà, a partir de la llengua triada en la primera opció consignada en cada sol·licitud d'admissió al primer curs d'esta etapa.

9. En el segon curs de Batxillerat haurà d'existir continuïtat en la proporció entre les dos llengües cooficials determinada per al primer curs de l'etapa durant l'any acadèmic anterior.

#### **Article 10. Educació Infantil**

1. En esta etapa, la llengua base determinada per a cada unitat tindrà una proporció del 65% del temps lectiu. Les activitats d'iniciació a la lectoescriptura hauran de realitzar-se exclusivament en esta llengua.

2. L'altra llengua cooficial que no siga la llengua base determinada per a esta unitat tindrà una presència del 25% del temps lectiu.

3. La introducció de l'anglès com a llengua estrangera d'incorporació primerenca es realitzarà durant un 10% del temps lectiu.

4. L'alumnat haurà de tindre continuïtat quant a la llengua base amb què s'haja iniciat la seua escolaritat al llarg de l'etapa. En cas que l'alumnat es trasllade de centre sense la possibilitat de continuïtat en la mateixa llengua base, se li realitzarà una adequació lingüística individual.

#### **Article 11. Educació Primària**

1. L'adquisició i consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat a l'inici de l'escolarització, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.

2. En tots els cursos de l'etapa l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglès.





CORTS VALENCIANES

3. Durant tota l'etapa, l'àrea de Matemàtiques es cursarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat.
4. En els dos primers cursos de l'Educació Primària, la llengua cooficial que no siga la llengua base tindrà una presència mínima del 25% del temps lectiu.
5. Des del tercer curs d'Educació Primària, els centres docents garantirán la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars, d'acord amb el model establert en l'annex II, al qual hauran d'ajustar-se els centres docents en la major mesura possible. De conformitat amb el que s'establix en l'article 3.5 d'esta llei, en tot cas correspondrà a la llengua base triada per les famílies la major proporció d'entre les dos llengües cooficials. Al seu torn, el percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepassa el 20% del temps lectiu.
6. En l'etapa es dedicarà un mínim del 15% del temps lectiu, i un màxim del 25% d'este, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, en este cas, l'anglés, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua mencionada.

#### **Article 12. Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat**

1. En tots els cursos d'estes etapes, l'alumnat haurà de cursar les matèries lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglés.
2. En el cas d'Educació Secundària Obligatòria, s'oferirà amb caràcter obligatori una segona llengua estrangera com a matèria optativa.
3. Durant tots els cursos de l'Educació Secundària Obligatòria, els centres docents garantirán la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars, d'acord amb el model establert en l'annex II, al qual hauran d'ajustar-se els centres docents en la major mesura possible. De conformitat amb el que s'establix en l'article 3.5 d'esta llei, en tot cas correspondrà a la llengua base triada per les famílies la major proporció d'entre les dos llengües cooficials. Al seu torn, el percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepassa el 20% del temps lectiu.
4. En Batxillerat, la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars s'ajustarà a la proporcionalitat indicada en l'article 9.8 de la present llei.
5. En Educació Secundària Obligatòria es dedicarà un mínim del 15% del temps lectiu, i un màxim del 25% d'este, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua mencionada. En Batxillerat, els centres podran



CORTS VALENCIANES

optar per impartir, en un o en els dos cursos de Batxillerat, una o diverses assignatures no lingüístiques en llengua estrangera.

### **Article 13. Demanda d'una determinada llengua base**

Quan hi haja una demanda d'alumnat suficient per a constituir una unitat, els representants del qual hagen triat una determinada llengua cooficial, valencià o castellà, com a llengua base, i no hi haja oferta suficient de llocs escolars en esta en el procediment d'admissió d'alumnat, l'administració educativa adoptarà les mesures oportunes per a satisfer esta demanda.

## **TÍTOL II. ALUMNAT**

### **Article 14. Exempció de l'avaluació i qualificació de l'alumnat i foment del seu estudi**

1. L'alumnat que sol·licite l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals del qual ho sol·liciten quan este és menor d'edat, per residir en termes municipals de predomini lingüístic castellà, declarats com a tals en l'article 36 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, podrà sol·licitar esta exempció sense limitació temporal.

2. L'alumnat que sol·licite l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals del qual ho sol·liciten si este és menor d'edat, mitjançant l'acreditació fefaent de residència temporal, d'acord amb el procediment i documentació que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, en els termes municipals de predomini lingüístic valencià, declarats com a tals en l'article 35 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, podrà sol·licitar esta exempció durant un màxim de tres cursos escolars consecutius.

3. A més dels supòsits arrellegats en l'article 24 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, l'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritze per primera vegada a la Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat autònoma o d'un sistema educatiu estranger, podrà sol·licitar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià durant el curs escolar en què es produïska la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent. Este dret haurà de ser exercit pels seus representants legals en cas d'alumnat menor edat. En els cursos escolars successius després de la incorporació i la sol·licitud de l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, se li haurà de realitzar una adaptació d'accés en esta àrea o matèria.

4. En les proves o avaluacions que es realitzen a l'efecte d'admissió a la universitat, l'alumnat que no haja cursat esta matèria durant els tres últims cursos escolars tindrà dret a sol·licitar l'exempció de la prova valencià.



CORTS VALENCIANES

5. L'alumnat que no haja optat per sol·licitar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià tindrà dret als reconeixements establits en l'article 16 de la present llei.

#### **Article 15. Atenció a les diferències individuals de l'alumnat**

1. L'alumnat que presente necessitats educatives especials, escolaritzat en centres d'educació especial o en unitats específiques en centres ordinaris, serà particip en els processos d'ensenyament-aprenentatge en la llengua cooficial que siga habitual en el seu àmbit familiar, o a falta d'això, en aquella llengua cooficial en què dispose d'un major domini, d'acord amb l'elecció dels seus representants legals.

2. Quan l'alumnat que presente necessitats educatives especials es trobe escolaritzat en centres ordinaris, i este alumnat requerisca una necessitat de suport amb personal especialitzat durant més de la mitat de la jornada escolar setmanal, es regirà pel que es disposa en l'apartat anterior. Per a este alumnat, addicionalment, s'introduirà l'altra llengua cooficial i la llengua estrangera de manera progressiva i en funció de les possibilitats de l'alumne o alumna.

3. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu disposarà de les adaptacions d'accés que siguen necessàries des del punt de vista del tractament de les llengües en el centre. Entre estes necessitats es tindran especialment en consideració les derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i el cas d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

#### **Article 16. Foment i reconeixement del nivell de valencià**

1. L'alumnat que supere l'àrea de valencià els sis cursos de l'Educació Primària tindrà dret al reconeixement del nivell A2 de valencià; el que supere la matèria de valencià els quatre cursos d'Educació Secundària Obligatòria, tindrà dret al reconeixement del nivell B1 de valencià; mentres que l'alumnat que supere esta matèria els dos cursos de Batxillerat obtindrà el reconeixement del nivell B2 d'esta llengua. Així mateix, tindrà dret al reconeixement del nivell B1 de valencià l'alumnat que supere la matèria de valencià el primer curs de Batxillerat i, almenys, tres cursos de l'Educació Secundària Obligatòria.

2. L'alumnat de Batxillerat que haja superat la matèria de valencià els dos cursos de Batxillerat, dispose d'una qualificació mitjana entre els dos cursos igual o superior a 7, tindrà dret al reconeixement del nivell C1 de valencià. Així mateix, tindrà dret al reconeixement del nivell C1 de valencià l'alumnat que obtinga una qualificació igual o superior a 7 punts en la prova corresponent a la matèria de valencià en les proves o avaluacions que es realitzen a l'efecte d'admissió a la universitat.



CORTS VALENCIANES

3. L'alumnat que supere els mòduls de valencià en la formació bàsica de les persones adultes obtindrà la certificació del nivell A1 de valencià. La conselleria competent en matèria d'educació desplegarà reglamentàriament les condicions perquè este alumnat, quan acredite haver cursat amb anterioritat la matèria de valencià, puga obtindre el reconeixement del nivell A2 o B1 de valencià.

4. La conselleria competent en matèria d'educació adoptarà les mesures oportunes perquè la certificació acreditativa dels nivells de referència de valencià reconeguts en els apartats anteriors siga emesa pels centres educatius.

### TÍTOL III. PROFESSORAT.

#### **Article 17. Requisits del professorat per a impartir docència en valencià i en llengua estrangera.**

1. Amb caràcter general, el professorat que impartisca docència en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Educació de Persones Adultes, haurà d'acreditar un nivell de coneixement C1 de valencià, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües, per a poder vehicular àrees, matèries, àmbits i mòduls no lingüístics en esta llengua. En la resta d'ensenyaments, per al professorat, i per a la resta de cossos docents, els coneixements de valencià no seran un requisit, i seran tinguts únicament en compte com a mèrit.

2. Per a vehicular àrees, matèries, àmbits o mòduls en una llengua estrangera, en qualsevol etapa educativa, el professorat haurà d'acreditar un nivell de coneixement B2 de la llengua estrangera corresponent, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües. Els centres docents adoptaran les mesures oportunes en els seus plans anuals de formació del professorat perquè estos docents puguen rebre la formació necessària fins a alcançar el nivell C1 de la llengua estrangera corresponent.

#### **Article 18. Reconeixement del professorat que vehicula docència en llengua estrangera**

1. Al professorat que vehicule en llengua estrangera alguna àrea, matèria, àmbit o mòdul no lingüístic se li reconeixerà esta circumstància a l'efecte dels concursos d'àmbit autonòmic en què participe el professorat, així com en les activitats de formació del professorat.

2. Addicionalment, este professorat tindrà preferència en les eleccions de torns i horaris en el cas dels ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sense perjudi dels drets reconeguts al personal docent dels cossos de catedràtics.



CORTS VALENCIANES

#### TÍTOL IV. ÚS DE LES LLENGÜES COOFICIALS EN ELS CENTRES EDUCATIUS

##### **Article 19. Utilització de les llengües cooficials en llibres de text i materials curriculars**

1. En les àrees i matèries lingüístiques, els llibres de text i materials curriculars estaran redactats i elaborats en esta llengua.

2. Amb caràcter general, els llibres de text i materials curriculars a utilitzar per l'alumnat en àrees o matèries no lingüístiques estaran redactats i elaborats en la llengua vehicular d'ensenyament. Excepcionalment, estos llibres i materials podran estar redactats en una llengua cooficial diferent de la llengua vehicular quan l'alumnat es trobe en algun dels següents supòsits:

a) Presente necessitats educatives especials, i s'estiga introduint en l'aprenentatge progressiu de la llengua estrangera i/o de la llengua cooficial que no siga habitual en l'àmbit familiar per a l'alumne; o en la qual dispose d'un menor domini.

b) Dispose de necessitats específiques de suport educatiu i requerisca adaptacions d'accés quant al tractament de les llengües, tenint especialment en consideració l'alumnat amb necessitats derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

c) Se li realitze una adequació lingüística individual.

3. Els llibres de text i materials curriculars en valencià hauran de respectar la denominació lingüística prevista en l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i hauran de seguir la normativa lingüística valenciana.

##### **Article 20. Utilització de les llengües cooficials en exàmens i proves d'avaluació**

En Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, en les matèries no lingüístiques, amb independència de la llengua vehicular d'estes, l'alumnat tindrà dret a realitzar els exàmens i les proves d'avaluació, tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció.

##### **Article 21. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular**

1. Els centres docents elaboraran un pla d'ús de les llengües, que regularà la utilització de les llengües cooficials, les llengües estrangeres curriculars, així com altres llengües presents en el centre, tant en l'àmbit intern no curricular, com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn.



CORTS VALENCIANES

2. Les mesures regulades en el pla d'ús de les llengües de cada centre docent, en cap cas podran anar en contra del dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se i a comunicar-se amb el centre docent en la llengua cooficial en què desitgen fer-ho.

3. Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si per raó de l'extensió o complexitat, este format bilingüe no fora possible, el centre docent tindrà l'obligació de disposar i posar a la disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada.

4. Les comunicacions que s'efectuen d'ofici per part dels centres docents o pel professorat, dirigides a l'alumnat o als seus representants legals, hauran d'estar redactades en format bilingüe, en les dos llengües cooficials. Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre, els que es remeten a les associacions de mares i pares d'alumnat i a les associacions d'alumnat, així com aquells que hagen de posar-se a la disposició de la comunitat educativa, hauran d'emetre's en les dos llengües cooficials.

5. En els casos en què l'alumnat, o els seus representants legals quan este siga menor d'edat, sol·liciten l'accés a qualsevol altre document que únicament es trobe redactat en una llengua cooficial, podran sol·licitar la traducció d'esta documentació a l'altra llengua cooficial. En este supòsit, el centre docent haurà de traduir a la llengua cooficial sol·licitada els documents, expedients o parts d'estos als interessats que així ho sol·liciten expressament per escrit.

6. El pla d'ús de les llengües formarà part del projecte educatiu del centre, per la qual cosa l'aprovació d'este pla correspondrà al consell escolar dels centres públics i a la titularitat dels centres privats, oït en consell escolar. Després de l'aprovació del pla d'usos lingüístics per part de cada centre docent, o de la seua modificació, este haurà de ser remés a la Inspecció d'Educació per a la seua supervisió.

## DISPOSICIONS ADDICIONALS

### **Primera. Educació plurilingüe en altres ensenyaments del sistema educatiu**

1. La proporció de llengües vehiculars en els ensenyaments de Formació Professional, Formació de Persones Adultes i ensenyaments de règim especial, es determinarà en les disposicions reglamentàries que regulen de manera específica estos ensenyaments.



CORTS VALENCIANES

2. Els ensenyaments de Formació Professional es configuraran amb una proporció de llengües vehiculars que permeta la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adquisició de la terminologia de la família professional en les dos llengües cooficials i en una llengua estrangera.

3. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà els supòsits en què les persones que, per la seua edat, o per altres circumstàncies, no hagen cursat el valencià amb anterioritat, puguen obtenir l'exempció de ser avaluades d'esta llengua.

### **Segona. Unitats de primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària**

Les escoles infantils que impartisquen segon cicle d'Educació Infantil i els centres d'Educació Infantil i Primària que tinguen autoritzades unitats de l'últim curs del primer cicle d'Educació Infantil, aplicaran en estes unitats de primer cicle allò determinat per al primer curs del segon cicle d'Educació Infantil en el seu respectiu centre.

### **Tercera. Programes experimentals**

La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes experimentals, en què s'impartirà en anglés una proporció del temps lectiu superior a l'establida per a cada etapa educativa en la present llei.

### **Quarta. Situacions excepcionals relatives al requisit lingüístic del professorat**

El personal docent funcionari de carrera amb destinació en altres comunitats autònomes que sol·licite obtenir un destí en comissió de servicis en la Comunitat Valenciana, i d'acord amb el que s'establix en l'article 17.1 d'esta llei, haja d'acreditar un determinat nivell de coneixement del valencià per a impartir docència, i no dispose d'este, podrà excepcionalment obtenir el destí per un període màxim de 4 anys, sempre que la seua sol·licitud de comissió de servicis es trobe motivada en causes socials o trasllat de la unitat familiar a la Comunitat Valenciana.

### **Quinta. Llibres de text i materials curriculars**

Els centres docents mantindran la relació de llibres de text i materials curriculars seleccionats durant el període de vigència d'estos establert per la normativa reglamentària vigent a este efecte.

### **Sexta. Inspecció d'Educació.**

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment de la present llei. Així mateix, assessorarà, orientarà i informarà sobre el seu convingut als equips directius dels centres docents, així com als membres dels diferents sectors de la comunitat educativa que plantegen dubtes quant a l'aplicació.



CORTS VALENCIANES

2. Dins de les funcions de supervisió de l'organització i funcionament dels centres docents que corresponen a la Inspecció d'Educació, està realitzant la supervisió de la proporció de llengües vehiculars establida en l'annex II de la present llei, del pla d'ús de les llengües de cada centre i emetrà els informes que se li sol·liciten. Així mateix, proposarà l'adopció de les mesures correctores oportunes en els supòsits en què detecte incompliments de la normativa vigent.

### **Sèptima. Referències normatives**

Des de l'entrada en vigor de la present llei:

1. Totes les referències que les normes en vigor facen al PEPLI s'entendran efectuades a la proporció de llengües vehiculars del centre.
2. Totes les referències que la normativa vigent realitze als plans de normalització lingüística s'entendran efectuades als plans d'ús de les llengües dels centres docents.
3. Totes les referències que les normes en vigor facen referència al projecte lingüístic de centre s'entendran realitzades a la concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada pel centre i als plans d'ús de les llengües dels centres docents.

## **DISPOSICIONS TRANSITÒRIES**

### **Primera. Calendari d'aplicació.**

1. Fins a la implantació del que es preveu en el títol I d'esta llei en els diferents cursos i etapes, segons el calendari d'aplicació establert en la disposició final segona, s'aplicarà el programa lingüístic establert per les disposicions vigents fins a la data de l'entrada en vigor de la present llei, amb l'excepció dels programes experimentals que hagen sigut autoritzats en virtut de l'article 8 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
2. En l'aplicació del programa lingüístic regulat per la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, fins a la completa implantació del que s'establix en el títol I de la present llei, continuarà sent aplicable l'article 108 de la Llei 7/2023, de 26 de desembre, de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera, i d'organització de la Generalitat.

### **Segona. Determinació de la llengua base per a l'alumnat matriculat prèviament en un centre docent**

En aquells nivells del segon cicle d'Educació Infantil, d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria en què l'alumnat continue escolaritzat en el mateix centre, o bé en un centre diferent del qual es trobe adscrit, sense necessitat de participar en el procediment d'admissió, els representants legals de l'alumnat podran triar la llengua



CORTS VALENCIANES

base mitjançant un procediment de consulta a estos, en els termes que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

**Tercera. Certificació de nivells de referència de Valencià de l'alumnat que haja finalitzat ensenyaments regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.**

El que s'establix en l'article 16 d'esta llei, relatiu a la certificació de nivells de referència de valencià en finalitzar els estudis, produirà efectes per a tot l'alumnat que hauria finalitzat les corresponents etapes educatives a partir de l'ordenació acadèmica regulada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o bé amb una ordenació acadèmica posterior. En conseqüència, estos efectes seran:

1. En Educació Primària, l'alumnat que haguera finalitzat l'etapa a partir del curs escolar 2009-2010, inclusivament.
2. En Educació Secundària Obligatòria i Formació Bàsica de Persones Adultes, l'alumnat que haguera conclòs esta etapa a partir del curs escolar 2008-2009, inclusivament.
3. En Batxillerat, l'alumnat que haguera conclòs esta etapa a partir del curs escolar 2009-2010, inclusivament.

#### **DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA**

**Única. Derogació normativa.**

1. Queden derogades les disposicions següents:

- a) La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- b) Els articles 12.1, 18.2, 25 i 27.1 del Decret 61/2017, de 12 de maig, del Consell, pel qual es regulen els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat.
- c) L'article 24.2.b) del Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.
- d) L'Orde 90/2013, de 6 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la catalogació amb el requisit lingüístic de valencià de determinats llocs de treball docents en centres docents públics i en els servicis o unitats de suport escolar i educatiu dependents de la Generalitat, en tót el que afecta el professorat dels cossos i especialitats docents següents:





CORTS VALENCIANES

1. Cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, en aquelles especialitats que no disposen d'atribució docent per a impartir Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat o Formació Bàsica de Persones Adultes.
  2. Cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional.
  3. Cos a extingir de professors tècnics de formació professional.
  4. Cossos de catedràtics de música i arts escèniques i de professors de música i arts escèniques.
  5. Cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny.
  6. Cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny.
  7. Cossos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de professors d'escoles oficials d'idiomes.
  8. Cos d'inspectors d'educació.
2. Així mateix, queden derogades totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que es disposa en la present llei.

## DISPOSICIONS FINALS

### Primera. Facultats per al desplegament, interpretació i aplicació

Es faculta la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, així com les persones titulars dels òrgans superiors i directius d'esta conselleria, perquè, en l'àmbit de les seues respectives competències, dicten totes les disposicions i instruccions que siguen necessàries per al desplegament, interpretació i aplicació d'esta llei.

### Segona. Calendari d'aplicació

1. El que s'establix en el títol I en la present llei s'aplicarà en el curs escolar 2025-2026 en Educació Infantil, en Educació Primària, en Educació Secundària Obligatòria i en Batxillerat.
2. Els programes experimentals que hagen sigut autoritzats en virtut de l'article 8 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, quedaran sense efecte des de l'inici del curs escolar 2024-2025. Els centres docents que tinguen un programa experimental autoritzat fins a la finalització del curs escolar 2023-2024 hauran de garantir, a partir



CORTS VALENCIANES

del curs 2024-2025, la impartició d'un mínim del 25% del temps lectiu en cada una de les dos llengües cooficials a la Comunitat Valenciana.

3. El que es disposa en l'article 14 serà aplicable a l'inici del curs escolar 2024-2025.

**Tercera. Entrada en vigor.**

La present llei entrarà en vigor el mateix dia de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Palau dels Borja, 21 de marzo de 2024.

**José María Llanos Pitarch**  
Síndic del GP Vox Cortes Valencianes

**Miguel Barrachina Ros**  
Síndic del GP Popular


**CORTS VALENCIANES**
**ANNEX I**

Distribució d'unitats en funció del percentatge de famílies que hagen optat per cada llengua cooficial com a llengua base

L-A: Llengua base (valencià o castellà) triada per un major nombre de representants legals de l'alumnat.

L-B: Llengua base (valencià o castellà) triada per un menor nombre de representants legals de l'alumnat

Si les dos llengües base (valencià o castellà) són triades pel mateix nombre de representants legals de l'alumnat, es considera L-A la llengua de predomini, segons els articles 35 i 36 de la Llei 4/1983

Nombre d'unitats	Llengua A (L-A)	Llengua B (L-B)	Nombre d'unitats L-A	Nombre d'unitats L-B
1	>=50%	<50%	1	0
2	>=75%	<25%	2	0
2	>=50% i <75%	>=25% i <50%	1	1
3	>=83,33%	<16,67%	3	0
3	>=50% i <83,33%	>=16,67% i <50%	2	1
4	>=87,5%	<12,5%	4	0
4	<87,5% i >=62,5%	>=12,5% i <37,5%	3	1
4	<62,5% i >=50%	>=37,5% i <50%	2	2
5	>=90%	<10%	5	0
5	>=70% i <90%	>=10% i <30%	4	1
5	>=50% i <70%	>=30% i <50%	3	2
6	>=91,67%	<8,33%	6	0





CORTS VALENCIANES

6	>=75% i <91,67%	>=8,33% i <25%	5	1
6	>=58,33% i <75%	>=25% i <41,67%	4	2
6	>=50% i <58,33%	>=41,67% i <50%	3	3
7	>=92,86%	<7,14%	7	0
7	>=78,57% i <92,86%	>=7,14% i <21,43%	6	1
7	>=64,28% i <78,57%	>=21,43% i <35,72%	5	2
7	>=50% i <64,28%	>=35,72% i <50%	4	3
8	>=93,75%	<6,25%	8	0
8	>=81,25% i <93,75%	>=6,25% i <18,75%	7	1
8	>=68,75% i <81,25%	>=18,75% i <31,25%	6	2
8	>=56,25% i <68,75%	>=31,25% i <43,75%	5	3
8	>=50% i <56,25%	>=43,75% i <50%	4	4
9	>=94,44%	<5,56%	9	0
9	>=83,33% i <94,44%	>=5,56% i <16,67%	8	1
9	>=72,22% i <83,33%	>=16,67% i <27,78%	7	2
9	>=61,11% i <72,22%	>=27,28% i <38,89%	6	3
9	>=50% i <61,11%	>=38,89% i <50%	5	4
10	>=95%	<5%	10	0
10	>=85% i <95%	>=5% i <15%	9	1
10	>=75% i <85%	>=15% i <25%	8	2





CORTS VALENCIANES

10	$\geq 65\% \text{ i } < 75\%$	$\geq 25\% \text{ i } < 35\%$	7	3
10	$\geq 55\% \text{ i } < 65\%$	$\geq 35\% \text{ i } < 45\%$	6	4
10	$\geq 50\% \text{ i } < 55\%$	$\geq 45\% \text{ i } < 50\%$	5	5



ANNEX II

Proporció de llengües cooficials en els diferents ensenyaments

Zona de predomini lingüístic castellà

Educació Infantil

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Castellà	80%	Lectoescritura
Valencià*	10%	
Anglès	10%	

Educació Primària

Model 1: mínim d'anglès

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Castellà	73%	Lectoescritura. Àrea Llengua castellana i literatura
Valencià*	12%	Àrea Valencià: Llengua i literatura



CORTS VALENCIANES

Anglès	15%	Àrea Llengua estrangera: Anglès
--------	-----	---------------------------------

Model 2: màxim d'anglès

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Castellà	63%	Lectoescritura. Àrea Llengua castellana i literatura
Valencià*	12%	Àrea Valencià: Llengua i literatura
Anglès	25%	Àrea Llengua estrangera: Anglès



ESO

Model 1: mínim d'anglès

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Castellà**	75%	Matèria Llengua castellana i literatura
Valencià*	10%	Matèria Valencià: Llengua i literatura
Anglès	15%	Matèria Llengua estrangera: Anglès

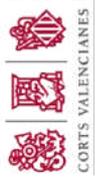
Model 2: màxim d'anglès

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Castellà**	65%	Matèria Llengua castellana i literatura
Valencià*	10%	Matèria Valencià: Llengua i literatura
Anglès**	25%	Matèria Llengua estrangera: Anglès

\*Possibilitat de sol·licitar l'exempció del valencià (a l'efecte d'avaluació i qualificació)



\*\*El percentatge es pot veure reduït per a l'alumnat que curse la matèria optativa Segona Llengua Estrangera





## Zona de predomini lingüístic valencià

## Educació Infantil

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Base	65%	Lectoescritura
Cooficial no base	25%	
Anglés	10%	

## 1r i 2n Educació Primària

## Model 1: mínim d'anglés

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Base	60%	Lectoescritura. Àrea lingüística llengua base i Matemàtiques.
Cooficial no base	25%	Àrea lingüística llengua cooficial no llengua base
Anglés	15%	Àrea Llengua estrangera: Anglés



## Model 2: màxim d'anglès

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Base	50%	Lectoescritura. Àrea lingüística llengua base i Matemàtiques.
Cooficial no base	25%	Àrea lingüística llengua cooficial no llengua base
Anglès	25%	Àrea Llengua estrangera: Anglès

## 3r, 4t, 5t i 6t Educació Primària Model 1: mínim d'anglès amb màxima diferència permesa entre llengües cooficials (20%)

ESO

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
Base*	52,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua base i Matemàtiques.
Cooficial no base*	32,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua cooficial no llengua base
Anglès	15%	Àrea/Matèria Llengua estrangera: Anglès

## Model 2: màxim d'anglès amb màxima diferència permesa entre llengües cooficials (20%)

Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
---------	-------------	---------------------------



CORTS VALENCIANES

Base*	47,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua base i Matemàtiques.
Cooficial no base*	27,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua cooficial no llengua base
Anglès*	25%	Àrea/Matèria Llengua estrangera: Anglès

\*En ESO, el percentatge es pot veure reduït per a l'alumnat que curse la matèria optativa Segona Llengua Estrangera.