

ANNEX I. QÜESTIONARI PER AL TUTOR O TUTORA

En el procés d'avaluació de la funció docent és necessari la col·laboració del tutor o tutora corresponent; per això ha d'omplir el següent qüestionari.

En el context d'este procediment selectiu i en funció de la seua responsabilitat en el centre, esperem que la seua participació responga als principis d'objectivitat, imparcialitat i confidencialitat que en tot moment han d'inspirar les actuacions del funcionariat.

La informació recollida en este qüestionari correspon a les seues observacions i valoracions, i se'n garanteix la confidencialitat. Tindrà accés a esta informació la inspectora o l'inspector responsables de l'avaluació, que la tindrà en compte juntament amb altres observacions directes i indirectes i l'anàlisi de la documentació que corresponga.

Dades de l'aspirant		
Nom:		
Cognoms:		
DNI:		
Especialitat avaluada:		
Centre de destinació	Codi:	
	Denominació:	

ESCALA DE VALORACIÓ	
No apte	Coneixement i/o posada en pràctica insuficient de les competències professionals docents analitzades. El domini i l'acompliment en el desenvolupament de les seues tasques és insuficient. S'obvien elements fonamentals de la competència professional avaluada. No s'aconsegueixen els mínims acceptables. No s'adequa al que s'establix en els acompliments docents.
Apte	Es pot observar un coneixement adequat/destacable i una integració de les competències professionals docents analitzades. El domini i l'acompliment en el desenvolupament de les seues tasques és molt destacable. L'adequació al que s'establix en l'acompliment docent és satisfactòria, encara que es detecten possibilitats de millora. A més, mostra lideratge i predisposició a l'autocrítica i la millora contínua.

ÀREA I. ENSENYAMENT I APRENTATGE				
1.1. Programació del procés d'ensenyament-aprenentatge				
ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS			No apte	Apte
1.1.a	Planifica les situacions d'aprenentatge d'acord amb la programació corresponent, els criteris del cicle o departament, els objectius de l'etapa i la normativa curricular.			
1.1.b	Adequa i planifica els sabers bàsics, les competències específiques i els criteris d'avaluació de les diferents àrees, matèries, mòduls o assignatures, d'acord amb el nivell corresponent, per a la consecució de les competències clau.			
1.1.c	Planifica temporalment les activitats d'ensenyament-aprenentatge que contribueixen a la consecució dels objectius generals de l'etapa.			
1.1.d	Mostra amb claredat les opcions metodològiques i les fonamenta.			
1.1.e	Prepara la classe i els materials didàctics de manera clara i coherent (s'observa un guió, esquema, quadern en què especifica els objectius, activitats, materials, etc.).			
1.1.f	Preveu i planifica la programació d'aula o unitats de treball de manera multinivell, tenint en compte els principis del Disseny Universal d'Aprenentatge i la diversitat del grup-classe, oferint una resposta diferenciada i/o mesures curriculars extraordinàries (ACIS, ampliació o enriquiment), d'acord amb la normativa d'inclusió.			
1.2. Pràctica i gestió del procés d'ensenyament- aprenentatge i, si és el cas, de la funció orientadora				
ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS			No apte	Apte
1.2.a	Anticipa a l'alumnat, a l'inici de les classes, el treball que es portarà a terme i la dinàmica que se seguirà en la classe.			
1.2.b	Planteja activitats que motiven l'interés de l'alumnat cap a l'aprenentatge.			
1.2.c	Gestiona de manera eficaç el temps i l'estructura adequada de les sessions.			
1.2.d	Para atenció al desenrotllament de la competència lectora de l'alumnat.			
1.2.e	Contribuïx a connectar les experiències de l'aprenentatge dins i fora de l'aula.			
1.2.f	Finalitza la classe amb una recopilació o resum dels aspectes més importants treballats.			
1.2.g	Emptra formes diverses d'agrupament a l'aula per al desenrotllament de les activitats: treball individual, en equip, en grup, etc.			
1.2.h	Crea un ambient que facilita el procés d'ensenyament-aprenentatge: l'alumnat amb dificultats està col·locat estratègicament per a afavorir el seu aprenentatge, els diversos espais de l'aula s'utilitzen didàcticament (parets, taulers), etc.			

1.2.i	Realitza les avaluacions sociopsicopedagògiques per a atendre les necessitats de l'alumnat. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.j	Col·labora amb l'equip directiu en la planificació i l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.k	Assessora el professorat en la detecció de barreres d'accés, participació i aprenentatge de l'alumnat, la identificació de les necessitats educatives i la posada en marxa de mesures preventives. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.l	Assessora i col·labora amb el professorat del centre en la implantació, seguiment i avaluació de les mesures d'inclusió educativa. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.m	Orienta el professorat i els equips docents en l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de les adaptacions curriculars de l'alumnat. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.n	Participa i assessora els tutors i equips docents en les sessions d'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.o	Col·labora, des de les seues responsabilitats específiques, en els processos d'incorporació, seguiment i avaluació de l'alumnat en els diversos programes establits per a respondre a les necessitats educatives dels alumnes i les alumnes. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.p	Col·labora i assessora l'equip directiu i l'equip de tutors en l'elaboració, aplicació i avaluació de l'acció tutorial. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.2.q	Assessora i participa en el desenrotllament de les actuacions d'orientació acadèmica i professional. <i>(exclusiu per a l'especialitat d'orientació educativa)</i>		
1.3. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge			
ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS		No apte	Apte
1.3.a	Realitza una avaluació inicial de l'alumnat i estableix mesures de resposta adequades en funció dels resultats.		
1.3.b	Estableix de manera clara, precisa i coherent els criteris d'avaluació i qualificació de l'alumnat.		
1.3.c	Utilitza instruments i tècniques d'avaluació diferents i variades que permeten la valoració de les diverses competències de l'alumnat.		
1.3.d	Preveu criteris i procediments d'avaluació establint diferents nivells d'acompliment per a tot l'alumnat (DUA).		
1.3.e	Fa partícip l'alumnat del procés d'avaluació, preveient estratègies d'autoavaluació i coavaluació.		
1.3.f	Pren decisions de millora a partir de l'anàlisi dels resultats d'avaluació i, en general, dels resultats dels aprenentatges.		

ÀREA II. ACCIÓ EDUCATIVA

2.1. Desenvolupament integral i benestar de l'alumnat

ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS		No apte	Apte
2.1.a	Utilitza mesures ordinàries i, si pertoca, extraordinàries per a atendre la diversitat de l'alumnat, organitzant la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat d'acord amb la normativa vigent.		
2.1.b	Afavorix l'autonomia i autoestima de l'alumnat, generant-li expectatives positives.		
2.1.c	Gestiona el clima de l'aula i les emocions individuals per a generar un ambient d'aprenentatge positiu per a cada estudiant en particular i per al grup en general.		

2.2. Orientació i tutoria

ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS		No apte	Apte
2.2.a	Establix les vies i procediments necessaris per a facilitar a les famílies la informació relativa als seus fills i filles al llarg del curs (entrevistes individuals, reunions de grup, comunicacions escrites o telefòniques, etc.)		
2.2.b	Desenrotlla de manera correcta i eficient l'orientació educativa, acadèmica i professional del seu alumnat, especialment en cas de ser tutor o tutora.		
2.2.c	Informa correctament l'alumnat i les seues famílies sobre els aspectes fonamentals del procés d'ensenyament-aprenentatge: objectius, continguts o sabers bàsics, instruments, criteris d'avaluació i qualificació.		

2.3. Convivència i valors democràtics

ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS		No apte	Apte
2.3.a	Manté l'orde en la classe i estableix de manera clara i treballada amb els alumnes unes normes de classe que fomenten el respecte, la tolerància i la participació.		
2.3.b	Pren les iniciatives necessàries per a facilitar la integració de l'alumnat en el seu grup i en les activitats del centre.		
2.3.c	Identifica els diferents tipus de conflicte, els passos per a la resolució i la mediació com una proposta d'intervenció, tant amb els alumnes i les alumnes com amb la resta de professionals.		
2.3.d	Contextualitza la realitat social actual per a implicar-hi l'alumnat, convertint-la en una experiència d'aprenentatge (interculturalitat, solidaritat, sostenibilitat, justícia social, etc.)		

ÀREA IV. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

4.1. Competència digital

ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS		No apte	Apte
4.1.a	Promou i incorpora habitualment la utilització de les TIC en el procés d'ensenyament-		

	aprenentatge.		
4.1.b	Coneix i domina diferents aplicacions i programes digitals que permeten treballar els diferents acompliments docents.		
4.2. Competència comunicativa			
ACOMPLIMENTS PROFESSIONALS DOCENTS		No apte	Apte
4.2.a	Té competència comunicativa, és a dir, exposa de manera clara i correcta. Comunica amb fluïdesa mantenint un ritme adequat. Mostra seguretat i coherència		
4.2.b	Mostra aptitud pedagògica capaç de motivar l'alumnat i transmet solvència com a docent		
4.2.c	Presenta un llenguatge corporal adequat, afavorint la comunicació, atraient l'interés de l'alumnat		

CONCLUSIÓ	(Favorable / desfavorable)
L'informe serà favorable quan tots els acompliments docents hagen sigut avaluats aptes.	
Observacions:	

Firmat: (nom i cognoms)

Adaptat de Valle, J. M., Manso, J. i Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes*. Narcea.