

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

Acord de 29 de juny de 2023, del Consell de ratificació de l'acord subscrit entre la Conselleria d'Educació, Cultura i esport i les organitzacions sindicals de la mesa sectorial d'educació, pel qual es pacten els criteris per a la determinació de les plantilles de llocs de treball i les plantilles tipus de les escoles infantils de segon cicle, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat Valenciana. [2023/7703]

L'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, fixa els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i publica les plantilles tipus de les escoles infantils (segon cicle), col·legis públics d'Educació Primària, col·legis públics d'Educació Infantil i Primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

Aquesta ordre va suposar una reculada en la dotació dels centres d'educació infantil i primària, per la qual cosa per donar resposta a les necessitats reals dels centres i del seu alumnat, a partir del curs 2015/2016 s'han reforçat les dotacions dels centres mitjançant recursos associats als Programes d'Actuació per a la Millora (PAM) que s'establien amb caràcter anual.

Les necessitats actuals dels centres per a atendre l'alumnat d'acord amb la normativa vigent quant a la inclusió educativa, orientació, plurilingüisme i els nous currículums, obliga a actualitzar i adaptar els perfils i les dotacions de plantilles de personal dels centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i de primària. Aquestes plantilles necessiten un reforç global i específicament en les primeres etapes educatives i en el suport a la inclusió de tot l'alumnat.

Els dies 15 de desembre de 2022 i 19 de gener de 2023 es van negociar les propostes de criteris per a la determinació d'aquestes plantilles amb les organitzacions sindicals que formen part de la Mesa Sectorial d'Educació, subscriuint-se el dimecres 5 d'abril de 2023, un preacord entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV. El dia 27 de juny de 2023 es va signar l'acord definitiu que figura en l'annex d'aquest acord.

Per això, en virtut del que es preveu en l'article 38 del Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, i en l'article 188 de la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Funció Pública Valenciana, a proposta de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, el Consell, prèvia deliberació, en la reunió de 29 de juny de 2023,

ACORDA

Ratificar l'Acord de 27 de juny de 2023, de la Mesa Sectorial d'Educació, subscrit per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les Organitzacions Sindicals, pel qual es pacta aprovar els criteris per a la determinació de les plantilles de llocs de treball i plantilles tipus de les escoles infantils de segon cicle, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat Valenciana, que figuren com a annex en aquest acord.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

Acuerdo de 29 de junio de 2023, del Consell de ratificación del acuerdo subscrito entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales de la mesa sectorial de educación, por el que se pactan los criterios para la determinación de las plantillas de puestos de trabajo y las plantillas tipo de las escuelas infantiles de segundo ciclo, colegios públicos de educación primaria, colegios públicos de educación infantil y primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat Valenciana. [2023/7703]

La Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, fija los criterios para la determinación de las relaciones de puestos de trabajo y publica las plantillas tipo de las escuelas infantiles (segundo ciclo), colegios públicos de Educación Primaria, colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat.

Esta orden supuso un retroceso en la dotación de los centros de educación infantil y primaria, por lo que para dar respuesta a las necesidades reales de los centros y de su alumnado, a partir del curso 2015/2016 se han reforzado las dotaciones de los centros mediante recursos asociados a los Programas de Actuación para la Mejora (PAM) que se establecían con carácter anual.

Las necesidades actuales de los centros para atender al alumnado de acuerdo con la normativa vigente en cuanto a la inclusión educativa, orientación, plurilingüismo y los nuevos currículos, obliga a actualizar y adaptar los perfiles y las dotaciones de plantillas de personal de los centros educativos que imparten enseñanzas de educación infantil y de primaria. Estas plantillas necesitan un refuerzo global y específicamente en las primeras etapas educativas y en el apoyo a la inclusión de todo el alumnado.

Los días 15 de diciembre de 2022 y 19 de enero de 2023 se negociaron las propuestas de criterios para la determinación de estas plantillas con las organizaciones sindicales que forman parte de la Mesa Sectorial de Educación, subscribiéndose el miércoles 5 de abril de 2023, un preacuerdo entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV y UGTSP-PV. El día 27 de junio de 2023 se firmó el acuerdo definitivo que figura en el anexo de este acuerdo.

Por eso, en virtud de lo que se prevé en el artículo 38 del Real decreto legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el cual se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, y en el artículo 188 de la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Función Pública Valenciana, a propuesta de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, el Consell, previa deliberación, en la reunión de 29 de junio de 2023,

ACUERDA

Ratificar el Acuerdo de 27 de junio de 2023, de la Mesa Sectorial de Educación, subscrito por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las Organizaciones Sindicales, por el que se pacta aprovar los criterios para la determinación de las plantillas de puestos de trabajo y plantillas tipo de las escuelas infantiles de segundo ciclo, colegios públicos de educación primaria, colegios públicos de educación infantil y primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat Valenciana, que figuran como anexo en este acuerdo.

ANNEX

ACORD ENTRE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT I LES ORGANITZACIONS SINDICALS DE LA MESA SECTORIAL D'EDUCACIÓ, PEL QUAL ES PACTEN ELS CRITERIS PER A LA DETERMINACIÓ DE LES PLANTILLES DE LLOCS DE TREBALL I LES PLANTILLES TIPUS DE LES ESCOLES INFANTILS DE SEGON CICLE, COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA I CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE TITULARITAT DE LA GENERALITAT VALENCIANA.

L'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, fixa els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i publica les plantilles tipus de les escoles infantils (segon cicle), col·legis públics d'Educació Primària, col·legis públics d'Educació Infantil i Primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

Aquesta ordre va suposar una reculada en la dotació dels centres d'educació infantil i primària, per la qual cosa per donar resposta a les necessitats reals dels centres i del seu alumnat, a partir del curs 2015/2016 s'han reforçat les dotacions dels centres mitjançant recursos associats als Programes d'Actuació per a la Millora (PAM) que s'establien amb caràcter anual.

És objectiu prioritari i compartit de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i de les organitzacions sindicals que signen aquest acord, garantir que els centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i primària de titularitat de la Generalitat compten amb el personal necessari per a assegurar la qualitat dels ensenyaments corresponents, i que a més l'estabilitat de la plantilla dels centres es veja afavorida, dotant-los d'una plantilla estructural millorada i que pugui ser ocupada per personal amb destinació definitiva i garantint que l'aplicació dels articles 2 i 3 no comportarà la supressió ni desplaçament del professorat amb destinació definitiva al centre.

Les necessitats actuals dels centres per a atendre l'alumnat d'acord amb la normativa vigent quant a la inclusió educativa, orientació, plurilingüisme i els nous currículums, obliga a actualitzar i adaptar els perfils i les dotacions de plantilles de personal dels centres educatius que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i de primària. Aquestes plantilles necessiten un reforç global i específicament en les primeres etapes educatives i en el suport a la inclusió de tot l'alumnat.

S'han realitzat diverses reunions tècniques de treball, i a més, meses sectorials de negociació els dies 15 de desembre de 2022 i 19 de gener de 2023 amb la participació de les organitzacions sindicals que formen part d'aquesta mesa, per a negociar les propostes de criteris per a la determinació d'aquestes plantilles.

En la Mesa Sectorial d'Educació celebrada el dimecres 5 d'abril de 2023, es va signar un preacord entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV.

Reunides la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV, en la Mesa Sectorial d'Educació celebrada el dimarts 27 de juny de 2023, s'acorda:

Aprovar els criteris per a la determinació de les plantilles de llocs de treball i plantilles tipus de les escoles infantils de segon cicle, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat Valenciana, que figuren com a annex en aquest acord, amb la condició que la dotació dels llocs de treball previstos es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una aplicació completa de totes les mesures regulades a partir del curs 2024/2025, tal com s'estableix en el mateix annex.

Aprovar la creació d'una comissió de seguiment de l'aplicació dels criteris que regularan les plantilles fins que la dotació siga completa.

ANEXO

ACUERDO ENTRE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE Y LAS ORGANIZACIONES SINDICALES DE LA MESA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, POR EL QUE SE PACTAN LOS CRITERIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE LAS PLANTILLAS DE PUESTOS DE TRABAJO Y LAS PLANTILLAS TIPO DE LAS ESCUELAS INFANTILES DE SEGUNDO CICLO, COLEGIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, COLEGIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Y CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE TITULARIDAD DE LA GENERALITAT VALENCIANA.

La Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, fija los criterios para la determinación de las relaciones de puestos de trabajo y publica las plantillas tipo de las escuelas infantiles (segundo ciclo), colegios públicos de Educación Primaria, colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat.

Esta orden supuso un retroceso en la dotación de los centros de educación infantil y primaria, por lo que para dar respuesta a las necesidades reales de los centros y de su alumnado, a partir del curso 2015/2016 se han reforzado las dotaciones de los centros mediante recursos asociados a los Programas de Actuación para la Mejora (PAM) que se establecían con carácter anual.

Es objetivo prioritario y compartido de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y de las organizaciones sindicales que firman este acuerdo, garantizar que los centros educativos que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria de titularidad de la Generalitat cuenten con el personal necesario para asegurar la calidad de las enseñanzas correspondientes, y que además la estabilidad de la plantilla de los centros se vea favorecida, dotándolos de una plantilla estructural mejorada y que pueda ser ocupada por personal con destino definitivo y garantizando que la aplicación de los artículos 2 y 3 no conllevará la supresión ni desplazamiento del profesorado con destino definitivo en el centro.

Las necesidades actuales de los centros para atender al alumnado de acuerdo con la normativa vigente en cuanto a la inclusión educativa, orientación, plurilingüismo y los nuevos currículos, obliga a actualizar y adaptar los perfiles y las dotaciones de plantillas de personal de los centros educativos que imparten enseñanzas de educación infantil y de primaria. Estas plantillas necesitan un refuerzo global y específicamente en las primeras etapas educativas y en el apoyo a la inclusión de todo el alumnado.

Se han realizado varias reuniones técnicas de trabajo, y además, mesas sectoriales de negociación los días 15 de diciembre de 2022 y 19 de enero de 2023 con la participación de las organizaciones sindicales que forman parte de esta mesa, para negociar las propuestas de criterios para la determinación de estas plantillas.

En la Mesa Sectorial de Educación celebrada el miércoles 5 de abril de 2023, se firmó un preacuerdo entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV.

Reunidas la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV, en la Mesa Sectorial de Educación celebrada el martes 27 de junio de 2023, se acuerda:

Aprobar los criterios para la determinación de las plantillas de puestos de trabajo y plantillas tipo de las escuelas infantiles de segundo ciclo, colegios públicos de educación primaria, colegios públicos de educación infantil y primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat Valenciana, que figuran como anexo en este acuerdo, con la condición que la dotación de los puestos de trabajo previstos se hará de manera progresiva en dos cursos, con una aplicación completa de todas las medidas reguladas a partir del curso 2024/2025, tal y como se establece en el mismo anexo.

Aprobar la creación de una comisión de seguimiento de la aplicación de los criterios que regularán las plantillas hasta que la dotación sea completa.

ANNEX

CRITERIS PER A LA DETERMINACIÓ DE LES PLANTILLES DE LLOCS DE TREBALL I PLANTILLES TIPUS DE LES ESCOLES INFANTILS DE SEGON CICLE, COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA I CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE TITULARITAT DE LA GENERALITAT VALENCIANA.

Índex

Preàmbul

Article 1. Objecte de l'acord

Article 2. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa per a l'etapa d'Educació Infantil en col·legis d'Educació Infantil i Primària

Article 3. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en Escoles Infantils de segon cicle

Article 4. Llocs de treball docent en Educació Primària

Article 5. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa als centres que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO).

Article 6. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres d'Educació Especial

Article 7. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres docents de caràcter singular

Article 8. Llocs de treball associats a centres Rurals Agrupats

Article 9. Llocs de treball associats a centres preferents per a l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de discapacitat motriu

1. Article 10. Habilitació de llocs de treball associats a necessitats sobrevingudes

1. Article 11. Hores de dedicació a l'equip directiu i coordinacions

Disposició derogatòria

Única. Clàusula derogatòria

Disposició addicional

Primera. Publicació de les relacions dels llocs de treball docents per centre i especialitat.

Segona.

Disposició final.

Primera. Execució.

Segona. Entrada en vigor.

Preàmbul

L'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, estableix actualment els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i publica les plantilles tipus de les escoles infantils (segon cicle), col·legis públics d'Educació Primària, col·legis públics d'Educació Infantil i Primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), que ha sigut modificada per la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), entre els principis i els fins de l'educació, inclou el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny universal de l'aprenentatge, és a dir la necessitat de proporcionar a l'alumnat múltiples mitjans de representació, d'acció i expressió i de formes d'implicació en la informació que se li presenta, i també indica que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, humans i materials, les condicions ambientals i de salut del centre escolar i el seu entorn, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

ANEXO

CRITERIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE LAS PLANTILLAS DE PUESTOS DE TRABAJO Y PLANTILLAS TIPO DE LAS ESCUELAS INFANTILES DE SEGUNDO CICLO, COLEGIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, COLEGIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Y CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE TITULARIDAD DE LA GENERALITAT VALENCIANA.

Índice

Preámbulo

Artículo 1. Objeto del acuerdo

Artículo 2. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa para la etapa de Educación Infantil en colegios de Educación Infantil y Primaria

Artículo 3. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en Escuelas Infantiles de segundo ciclo

Artículo 4. Puestos de trabajo docente en Educación Primaria

Artículo 5. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en los centros que integran Unidades Específicas en Centros Ordinarios (UECO).

Artículo 6. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en centros de Educación Especial

Artículo 7. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en centros docentes de carácter singular

Artículo 8. Puestos de trabajo asociados a Centros Rurales Agrupados

Artículo 9. Puestos de trabajo asociados a centros preferentes para la escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de discapacidad motriz

Artículo 10. Habilitación de puestos de trabajo asociados a necesidades sobrevenidas

Artículo 11. Horas de dedicación al equipo directivo y coordinaciones

Disposición derogatoria

Única. Cláusula derogatoria

Disposición adicional

Primera. Publicación de las relaciones de los puestos de trabajo docentes por centro y especialidad.

Segunda.

Disposición final.

Primera. Ejecución.

Segunda. Entrada en vigor.

Preámbulo

La Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, establece actualmente los criterios para la determinación de las relaciones de puestos de trabajo y publica las plantillas tipo de las escuelas infantiles (segundo ciclo), colegios públicos de Educación Primaria, colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y centros de educación especial de titularidad de la Generalitat.

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), que ha sido modificada por la Ley orgánica 3/2020 (LOMLOE), entre los principios y los fines de la educación, incluye el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo que establece la Convención sobre los derechos del niño de las Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño universal para el aprendizaje, es decir la necesidad de proporcionar al alumnado múltiples medios de representación, de acción y expresión y de formas de implicación en la información que se le presenta, y también indica que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, especialmente, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, humanos y materiales, las condiciones ambientales y de salud del centro escolar y su entorno, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.

Per la seua banda, el Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exercisquen les seues funcions en les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, indica en l'article 3.1 que el professorat del Cos de Mestres amb l'especialitat d'Educació Infantil impartirà totes les àrees del currículum d'Educació Infantil. En el segon cicle d'Educació Infantil podran rebre el suport, en la seua labor docent, de mestres d'altres especialitats quan les ensenyances impartides ho requerisquen en les condicions que determinen les administracions educatives. L'apartat 2 del mateix article estableix que el professorat del Cos de Mestres amb l'especialitat d'Educació Primària tindrà competència docent en totes les àrees d'aquest nivell. Per a impartir la música, l'educació física i les llengües estrangeres, es requerirà, a més, estar en possessió de l'especialitat corresponent. I continua en l'apartat 3, on disposa que el professorat del Cos de Mestres amb les especialitats de les diferents Llengües Estrangeres, Educació Física i Música, impartirà les àrees de la seua especialitat i, a més, les àrees pròpies de l'especialitat d'Educació Primària. Al seu torn, l'apartat 5 estableix que els mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, a més de les atribucions específiques de la seua especialitat, podran impartir àrees pròpies de l'Educació Primària.

Els reials decrets 95/2022, d'1 de febrer i 157/2022, d'1 de març, estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil i de l'Educació Primària, respectivament, d'acord amb el que es disposa en la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. El Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil i el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, l'ordenació i el currículum de l'etapa d'Educació Primària, en l'àmbit de gestió de la Comunitat Valenciana. En l'article 9 d'aquest decret es descriuen les àrees del currículum de l'Educació Primària, i s'indica que els centres educatius disposen, a més del temps dedicat a aquestes àrees, d'un temps lectiu específic per al desenvolupament de projectes interdisciplinaris i d'un temps destinat a la tutoria. L'organització en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global de l'etapa, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que integre les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat en aquestes edats, i que ajude l'alumnat a establir relacions entre tots els elements que el conformen. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten han de personalitzar l'aprenentatge i basar-se en el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA).

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

Així mateix, el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, regula l'organització de l'orientació educativa perquè, des d'una vessant de drets, inclusiva, intercultural, amb perspectiva de gènere i de forma cooperativa entre tots els agents implicats, contribuïska a l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat, garantisca l'orientació al llarg de tot l'itinerari formatiu i acompanye els centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària posa en relleu la importància que l'organització i el funcionament dels centres educatius han de facilitar a l'alumnat perquè adquirisca les competències clau. També han d'afavorir la implantació i el desenvolupament de tots aquells plans, programes i projectes acordats i aprovats que contribuïsquen a l'èxit educatiu, entés com el desenvolupament integral

Por su parte, el Real decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del cuerpo de maestros que ejerzan sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, indica en el artículo 3.1 que el profesorado del cuerpo de maestros con la especialidad de Educación Infantil impartirá todas las áreas del currículum de Educación Infantil. En el segundo ciclo de Educación Infantil podrán recibir el apoyo, en su labor docente, de maestros o maestras de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas lo requieran en las condiciones que determinan las administraciones educativas. El apartado 2 del mismo artículo establece que el profesorado del cuerpo de maestros con la especialidad de Educación Primaria tendrá competencia docente en todas las áreas de este nivel. Para impartir la música, la educación física y las lenguas extranjeras, se requerirá, además, estar en posesión de la especialidad correspondiente. Y continúa en el apartado 3, donde dispone que el profesorado del cuerpo de maestros con las especialidades de las diferentes Lenguas Extranjeras, Educación Física y Música, impartirá las áreas de su especialidad y, además, las áreas propias de la especialidad de Educación Primaria. A su vez, el apartado 5 establece que los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, además de las atribuciones específicas de su especialidad, podrán impartir áreas propias de la Educación Primaria.

Los reales decretos 95/2022, de 1 de febrero y 157/2022, de 1 de marzo, establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil y de la Educación Primaria, respectivamente, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. El Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, establece la ordenación y el currículum de Educación Infantil y el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, la ordenación y el currículum de la etapa de Educación Primaria, en el ámbito de gestión de la Comunitat Valenciana. En el artículo 9 de este decreto, se describen las áreas del currículum de la Educación Primaria y se indica que los centros educativos disponen, además del tiempo dedicado a estas áreas, de un tiempo lectivo específico para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y de un tiempo destinado a la tutoría. La organización en áreas se entenderá sin perjuicio del carácter global de la etapa, por lo que se requiere un planteamiento educativo que integre las diferentes experiencias y aprendizajes del alumnado en estas edades, y que ayude al alumnado a establecer relaciones entre todos los elementos que lo conforman. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adoptan tienen que personalizar el aprendizaje y basarse en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, desarrolla los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, y tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado. Así como conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

Asimismo, el Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, regula la organización de la orientación educativa para que, desde una vertiente de derechos, inclusiva, intercultural, con perspectiva de género y de forma cooperativa entre todos los agentes implicados, contribuya a la optimización de los procesos de desarrollo personal, social, emocional, académico y profesional del alumnado, garantice la orientación a lo largo de todo el itinerario formativo y acompañe a los centros docentes en el proceso de transformación hacia la inclusión.

El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria pone de relieve la importancia de que la organización y el funcionamiento de los centros educativos han de facilitar al alumnado la adquisición de las competencias clave. También tienen que favorecer la implantación y el desarrollo de todos aquellos planes, programas y proyectos acordados y aprobados que contribuyan

de cada alumne i de cada alumna, tenint en compte el seu punt de partida i les seues capacitats, per a la qual cosa assenta les bases per a l'exercici de l'autonomia per part dels centres educatius.

Atenent la normativa a què s'ha fet referència i els projectes i actuacions implementades en els centres els últims cursos escolars a través del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), vistes les necessitats que són comunes i continuades en el temps i que conflueixen amb la normativa en vigor, resulta imprescindible dotar els centres dels recursos necessaris per a afrontar amb qualitat les demandes del nou sistema educatiu, actualitzar els perfils de les plantilles de personal per a atendre amb garanties els requeriments dels nous decrets de currículums publicats, i també afavorir l'estabilitat del personal docent als centres per a poder crear equips que es consoliden, ja que tot açò repercuteix en una millora del sistema que assegura la qualitat de les ensenyances i dels projectes educatius.

Per tot el que s'ha exposat, es considera necessari fixar uns nous criteris per a la dotació de plantilles de llocs de treball dels centres docents públics que impartixen en escoles infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària i centres d'educació especial, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació de titularitat de la Generalitat Valenciana.

En l'elaboració dels criteris s'han seguit els principis de bona regulació, recollits en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques: necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

Pel que fa al principi de necessitat i eficàcia, l'acord, com s'ha exposat, respon a la necessitat de fixar uns nous criteris per a la dotació de plantilles de llocs de treball dels centres docents públics que impartixen en escoles infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària i centres d'educació especial, que dote els centres dels recursos necessaris per a afrontar amb qualitat les demandes del nou sistema educatiu.

Quant al principi de proporcionalitat, l'acord conté la regulació adequada i imprescindible i estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es persegueix. Per a això, es recullen en l'articulat tots els punts que dins de l'organització dels centres educatius poden suposar un impacte directe en la necessitat de personal, i s'ha previst una dotació per a cada centre concret que varia en funció de les unitats autoritzades i de l'alumnat matriculat. L'acord compleix també el principi de seguretat jurídica, s'emmarca en la resta de l'ordenament jurídic i respon al repartiment competencial establert en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

El principi de transparència s'ha garantit mitjançant els processos de consulta, audiència i informació públiques i la negociació de l'acord en tots els àmbits de participació: mesa sectorial d'educació, mesa tècnica de funció pública i Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

En relació amb el principi d'eficiència, l'acord regula la dotació dels llocs de treball als centres i proporciona els recursos necessaris per atendre les demandes del sistema educatiu actual, amb el propòsit de fer una millor distribució i aprofitament d'aquests.

Per tot això, vista la proposta de la directora general de Personal Docent, de conformitat amb aquesta, amb l'informe de l'Advocacia General; després de la negociació amb les persones representants de les treballadores i dels treballadors; amb el dictamen preceptiu del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; en exercici de la potestat reglamentària atribuïda per l'article 28.e de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i en virtut de l'atribució de competències efectuada en el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual determina el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, i amb l'informe previ de les conselleries competents en matèria d'hisenda i administració pública.

S'ESTABLEIX

al éxito educativo, entendido este como el desarrollo integral de cada alumno y de cada alumna, teniendo en cuenta su punto de partida y sus capacidades, para lo que asienta las bases para el ejercicio de la autonomía por parte de los centros educativos.

Atendiendo a la normativa a que se ha hecho referencia y a los proyectos y actuaciones implementadas en los centros los últimos cursos escolares a través del Plan de Actuación para la Mejora (PAM), vistas las necesidades que son comunes y continuadas en el tiempo y que confluyen con la normativa en vigor, resulta imprescindible dotar a los centros de los recursos necesarios para afrontar con calidad las demandas del nuevo sistema educativo, actualizar los perfiles de las plantillas de personal para atender con garantías los requerimientos de los nuevos decretos de currículo publicados, y también favorecer la estabilidad del personal docente en los centros para poder crear equipos que se consolidan, puesto que todo esto repercute en una mejora del sistema que asegura la calidad de las enseñanzas y de los proyectos educativos.

Por lo expuesto, se considera necesario fijar unos nuevos criterios para la dotación de plantillas de puestos de trabajo de los centros docentes públicos que impartan en escuelas infantiles, colegios públicos de educación primaria, colegios públicos de educación infantil y primaria y centros de educación especial, dependientes de la conselleria competente en materia de educación de titularidad de la Generalitat Valenciana.

En la elaboración de los criterios se han seguido los principios de buena regulación, recogidos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas: necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

En cuanto al principio de necesidad y eficacia, el acuerdo, como se ha expuesto, responde a la necesidad de fijar unos nuevos criterios para la dotación de plantillas de puestos de trabajo de los centros docentes públicos que impartan en escuelas infantiles, colegios públicos de educación primaria, colegios públicos de educación infantil y primaria y centros de educación especial, que dote a los centros de los recursos necesarios para afrontar con calidad las demandas del nuevo sistema educativo.

En cuanto al principio de proporcionalidad, el acuerdo contiene la regulación adecuada e imprescindible y establece las obligaciones necesarias a fin de atender el objetivo que se persigue. Para ello, se recogen en el articulado todos los puntos que dentro de la organización de los centros educativos pueden suponer un impacto directo en la necesidad de personal, y se ha previsto una dotación para cada centro concreto que varia en función de las unidades autorizadas y del alumnado matriculado. El acuerdo cumple también el principio de seguridad jurídica, se enmarca en el resto del ordenamiento jurídico y responde al reparto competencial establecido en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomia de la Comunidad Valenciana.

El principio de transparencia se ha garantizado mediante los procesos de consulta, audiencia e información públicas y la negociación del acuerdo en todos los ámbitos de participación: mesa sectorial de educación, mesa técnica de función pública y Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

En relación con el principio de eficiencia, el acuerdo regula la dotación de los puestos de trabajo en los centros y proporciona los recursos necesarios para atender las demandas del sistema educativo actual, con el propósito de hacer una mejor distribución y aprovechamiento de los mismos.

Por todo esto, vista la propuesta de la directora general de Personal Docente, de conformidad con esta, con el informe de la Abogacía General; después de la negociación con las personas representantes de las trabajadoras y de los trabajadores; con el dictamen preceptivo del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; en ejercicio de la potestad reglamentaria atribuïda por el artículo 28.e de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, y en virtud de la atribución de competencias efectuada en el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las consellerias y sus atribuciones, y con el informe previo de las consellerias competentes en materia de hacienda y administración pública,

SE ESTABLECE

Article 1. Objecte de l'acord

L'objecte d'aquest acord és establir els criteris amb els quals s'han de fixar les plantilles de llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa, de les Escoles Infantils de segon cycle, Col·legis Públics d'Educació Primària, Col·legis Públics d'Educació Infantil i Primària i Centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat.

Article 2. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa per a l'etapa d'Educació Infantil en col·legis d'Educació Infantil i Primària

1. Les unitats del nivell educatiu de 2 a 3 anys comptaran amb una plantilla de llocs docents del Cos de Mestres d'Educació Infantil i de llocs de personal educador d'Educació Infantil d'acord amb el que determina l'annex I d'aquest acord.

2. Els col·legis d'Educació Infantil i Primària comptaran per al segon cycle d'Educació Infantil, amb els llocs de treball corresponents, que vindran determinats pel nombre d'unitats per a aqueixa etapa, com s'estableix a l'annex II-A-1 d'aquest acord.

L'aplicació de les plantilles previstes en aquest acord, es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una dotació completa a partir del curs 2024/2025. La plantilla dels centres per al curs 2023/2024 està determinada a l'annex II-A-2.

3. En funció del Projecte Lingüístic del centre es podrà incorporar, vista la proposta de la direcció del centre, el requisit lingüístic per a vehicular la docència en llengua estrangera, al 10 % dels llocs de treball d'Educació Infantil, o a un lloc de treball en centres de menys de 7 unitats.

Article 3. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en Escoles Infantils de segon cycle

1. Les Escoles Infantils de segon cycle comptaran per al nivell educatiu de 2 a 3 anys, amb els llocs de treball corresponents, que vindran determinats pel nombre d'unitats per a aqueixa etapa, com s'estableix a l'annex I d'aquest acord.

2. Les Escoles Infantils de segon cycle comptaran per al segon cycle d'Educació Infantil, amb els llocs docents d'Educació Infantil corresponents, que vindran determinats pel nombre d'unitats per a aqueixa etapa, i a més, amb un lloc de treball docent de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica que se sumará a la seua plantilla, tal com s'estableix en l'annex II-B d'aquest acord.

Article 4. Llocs de treball docent d'Educació Primària

1. Els llocs de treball docent corresponents a l'etapa d'Educació Primària vindran determinats pel nombre d'unitats de cada col·legi d'Educació Primària o col·legi d'Educació Infantil i Primària per a eixa etapa, d'acord amb el que s'estableix en l'annex III-A d'aquest acord.

2. Els centres de menys de 6 unitats comptaran amb les hores indicades a l'annex III-A, de les especialitats d'Anglès, Educació Física i Música de les que no tinguen almenys 1 lloc en la plantilla determinada.

3. En funció del Projecte Lingüístic del centre es podrà incorporar, vista la proposta de la direcció del centre, el requisit lingüístic establert en la normativa vigent per impartir una matèria no lingüística en llengua estrangera, al 10 % dels llocs de treball de la plantilla, o a un lloc de treball en centres de menys de 6 unitats.

La dotació dels llocs de treball prevists en aquest acord, es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una aplicació completa a partir del curs 2024/2025. Les plantilles dels centres per al curs 2023/2024 seran les determinades en l'annex III-B.

Article 5. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa als centres que integren unitats específiques en centres ordinaris (UECO).

En els col·legis d'Educació Primària i col·legis d'Educació Infantil i Primària que integren Unitats Específiques en Centres Ordinaris (UECO), s'incrementarà la dotació de llocs de treball que amb caràcter general els corresponga, amb un lloc docent del Cos de Mestres, de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica, un lloc docent del Cos de Mestres, de l'especialitat d'Audició i Llenguatge i un lloc de personal educador d'Educació Especial, que podran incrementar-se amb personal

Artículo 1. Objeto del acuerdo

El objeto de este acuerdo es establecer los criterios con los que se tienen que fijar las plantillas de puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa, de las Escuelas Infantiles de segundo ciclo, Colegios Públicos de Educación Primaria, Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y Centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat.

Artículo 2. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa para la etapa de Educación Infantil en colegios de Educación Infantil y Primaria

1. Las unidades del nivel educativo de 2 a 3 años contarán con una plantilla de puestos docentes del cuerpo de maestros de Educación Infantil y de puestos de personal educador de Educación Infantil de acuerdo con lo que determina el anexo I de este acuerdo.

2. Los colegios de Educación Infantil y Primaria contarán para el segundo ciclo de Educación Infantil, con los puestos de trabajo correspondientes, que vendrán determinados por el número de unidades para esa etapa, como se establece en el anexo II-A-1 de este acuerdo.

La aplicación de las plantillas previstas en este acuerdo, se hará de manera progresiva en dos cursos, con una dotación completa a partir del curso 2024/2025. La plantilla de los centros para el curso 2023/2024 está determinada en el anexo II-A-2.

3. En función del Proyecto Lingüístico del centro se podrá incorporar, vista la propuesta de la dirección del centro, el requisito lingüístico para vehicular la docencia en lengua extranjera, al 10 % de los puestos de trabajo de Educación Infantil, o a un puesto de trabajo en centros de menos de 7 unidades.

Artículo 3. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en Escuelas Infantiles de segundo ciclo

1. Las Escuelas Infantiles de segundo ciclo contarán para el nivel educativo de 2 a 3 años, con los puestos de trabajo correspondientes, que vendrán determinados por el número de unidades para esa etapa, como se establece en el anexo I de este acuerdo.

2. Las Escuelas Infantiles de segundo ciclo contarán para el segundo ciclo de Educación Infantil, con los puestos docentes de Educación Infantil correspondientes, que vendrán determinados por el número de unidades para esa etapa, y además, con un puesto de trabajo docente de la especialidad de Pedagogía Terapéutica que se sumará a su plantilla, tal y como se establece en el anexo II-B de este acuerdo.

Artículo 4. Puestos de trabajo docente de Educación Primaria

1. Los puestos de trabajo docente correspondientes a la etapa de Educación Primaria vendrán determinados por el número de unidades de cada colegio de Educación Primaria o colegio de Educación Infantil y Primaria para esa etapa, según lo que se establece en el anexo III-A de este acuerdo.

2. Los centros de menos de 6 unidades contarán con las horas indicadas en el anexo III-A, de las especialidades de Inglés, Educación Física y Música de las que no tengan al menos 1 puesto en la plantilla determinada.

3. En función del Proyecto Lingüístico del centro se podrá incorporar, vista la propuesta de la dirección del centro, el requisito lingüístico establecido en la normativa vigente para impartir una materia no lingüística en lengua extranjera, al 10 % de los puestos de trabajo de la plantilla, o a un puesto de trabajo en centros de menos de 6 unidades.

La dotación de los puestos de trabajo previstos en este acuerdo, se hará de manera progresiva en dos cursos, con una aplicación completa a partir del curso 2024/2025. Las plantillas de los centros para el curso 2023/2024 serán las determinadas en el anexo III-B.

Artículo 5. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en los centros que integran Unidades Específicas en Centros Ordinarios (UECO).

En los colegios de Educación Primaria y colegios de Educación Infantil y Primaria que integran Unidades Específicas en Centros Ordinarios (UECO), se incrementará la dotación de puestos de trabajo que a todos los efectos les corresponda, con un puesto docente del Cuerpo de Maestros, de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, un puesto docente del Cuerpo de Maestros, de la especialidad de Audición y Lenguaje y un puesto de personal educador de Educación Especial,

complementari d'altres perfils segons el nombre i tipus de necessitats de l'alumnat, en funció de la normativa corresponent.

Article 6. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres d'Educació Especial

1. Els centres públics d'Educació Especial comptaran amb un lloc de treball del Cos de Mestres de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica per cada unitat i un lloc de suport cada 6 unitats. També comptaran amb els llocs del Cos de Mestres, de l'especialitat d'Audició i Llenguatge i de personal educador d'Educació Especial o fisioterapeuta que es determinen, segons el nombre i tipus de necessitats de l'alumnat, en funció de la normativa corresponent, i a més, amb una dotació addicional de llocs de treball docents del Cos de Mestres, de les especialitats d'Educació Física i d'Educació Musical, tal com s'indica:

- a) Si compten amb 8 o menys unitats, amb un lloc de treball a temps parcial de cada especialitat, itinerant amb un altre centre específic.
- b) Si tenen entre 9 i 15 unitats: amb un lloc de treball complet de cada especialitat.
- c) Si tenen entre 16 i 23 unitats: amb dos llocs de treballs complets de cada especialitat.
- d) Els centres amb 24 o més unitats: comptaran amb tres llocs de treball complets de cada especialitat.

2. Els centres públics d'Educació Especial que tinguen autoritzats programes de Transició a la Vida Adulta (TVA), Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB) o unitats de Formació Professional Bàsica (FPB), comptaran amb el professorat del cos i de l'especialitat que corresponga.

Aquests programes es tindran en compte per a la determinació del nombre total d'unitats del centre als efectes de determinació d'hores de dedicació a l'equip directiu i a les coordinacions.

3. Els centres públics d'Educació Especial, com a centres de recursos, disposaran a més, d'un lloc de treball de personal docent de Pedagogia Terapèutica i d'un altre d'Audició i Llenguatge.

Article 7. Llocs de treball de personal docent i de personal no docent d'atenció educativa en centres docents de caràcter singular

1. Els centres docents que tenen caràcter singular perquè escolaritzen més del 25 % d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, tindran caràcter preferent en l'assignació de recursos de personal per a aplicar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

2. Els centres docents que escolaritzen més del 50 % d'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, segons l'article 52 de l'Ordre 20/2019, podran ser dotats de llocs complementaris, tenint en compte el projecte educatiu singular i els plans educatius amb l'entorn que es porten a terme, per a poder implementar actuacions inclusives al centre educatiu.

Amb caràcter general, aquests centres comptaran amb els llocs de treball docents d'educació compensatòria que s'indiquen:

Nombre d'unitats Educació Primària	Llocs de treball docents addicionals en els centres amb més del 50 % de compensació de desigualtats
De 6 a 12	1
Més de 12	2

Aquests centres també tindran caràcter preferent en l'assignació de recursos de personal per a aplicar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

Article 8. Llocs de treball associats a Centres Rurals Agrupats

1. Els Centres Rurals Agrupats incrementaran un lloc de treball docent a la relació dels que els corresponen pel seu nombre d'unitats objecte d'agrupació.

que podrán incrementarse con personal complementario de otros perfiles según el número y tipo de necesidades del alumnado, en función de la normativa correspondiente.

Artículo 6. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en centros de Educación Especial

1. Los centros públicos de Educación Especial contarán con un puesto de trabajo del Cuerpo de Maestros de la especialidad de Pedagogía Terapéutica por cada unidad y un puesto de apoyo cada 6 unidades. También contarán con los puestos del Cuerpo de Maestros, de la especialidad de Audición y Lenguaje y de personal educador de Educación Especial o fisioterapeuta que se determinen, según el número y tipo de necesidades del alumnado, en función de la normativa correspondiente, y además, con una dotación adicional de puestos de trabajo docentes del Cuerpo de Maestros, de las especialidades de Educación Física y de Educación Musical, tal y como se indica:

- a) Si cuentan con 8 o menos unidades, con un puesto de trabajo a tiempo parcial de cada especialidad, itinerante con otro centro específico.
- b) Si tienen entre 9 y 15 unidades: con un puesto de trabajo completo de cada especialidad.
- c) Si tienen entre 16 y 23 unidades: con dos puestos de trabajo completos de cada especialidad.
- d) Los centros con 24 o más unidades: contarán con tres puestos de trabajo completos de cada especialidad.

2. Los centros públicos de educación especial que tengan autorizados Programas de Transición en la Vida Adulta (PTVA), Programas Formativos de Cualificación Básica (PFCB) o unidades de Formación Profesional Básica (FPB), contarán con el profesorado del cuerpo y de la especialidad que corresponda.

Estos programas se tendrán en cuenta para la determinación del número total de unidades del centro a los efectos de determinar las horas de dedicación al equipo directivo y a las coordinaciones.

3. Los centros públicos de Educación Especial, como centros de recursos, dispondrán además, de un puesto de trabajo de personal docente de Pedagogía Terapéutica y de otro de Audición y Lenguaje.

Artículo 7. Puestos de trabajo de personal docente y de personal no docente de atención educativa en centros docentes de carácter singular

1. Los centros docentes que tienen carácter singular porque escolarizan más del 25 % de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, según el artículo 52 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, tendrán carácter preferente en la asignación de recursos de personal para aplicar el Plan de Actuación para la Mejora (PAM).

2. Los centros docentes que escolarizan más del 50 % de alumnado con necesidades de compensación de desigualdades, según el artículo 52 de la Orden 20/2019, podrán ser dotados de puestos complementarios, teniendo en cuenta el proyecto educativo singular y los planes educativos con el entorno que se llevan a cabo, para poder implementar actuaciones inclusivas en el centro educativo.

Con carácter general, estos centros contarán con los puestos de trabajo docentes de educación compensatoria que se indican:

Número de unidades Educación Primaria	Puestos de trabajo docentes adicionales en los centros con más del 50 % de compensación de desigualdades
De 6 a 12	1
Más de 12	2

Estos centros también tendrán carácter preferente en la asignación de recursos de personal para aplicar el Plan de Actuación para la Mejora (PAM)

Artículo 8. Puestos de trabajo asociados a Centros Rurales Agrupados

1. Los Centros Rurales Agrupados incrementarán un puesto de trabajo docente a la relación de los que les corresponden por su número de unidades objeto de agrupación.

2. Els Centres Rurals Agrupats que a més siguen centres amb menys d'una unitat per cada nivell d'educació primària i els de 12 o més unitats de primària, incrementaran en dos el nombre de llocs docents de treball que per unitats tinguen assignats.

Article 9. Llocs de treball associats a centres preferents per a l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu

Els centres docents preferents per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu, disposaran de tres llocs de treball docents de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i dos de l'especialitat d'Audició i Llenguatge.

Article 10. Habilitació de llocs de treball associats a necessitats sobrevingudes

Quan per les circumstàncies associades bé a l'alumnat escolaritzat, bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla ordinària regulada en aquest acord, tot això dins de les limitacions pressupostàries de l'exercici corresponent.

Article 11. Hores de dedicació a l'equip directiu i coordinacions

1. Els centres podran dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenvolupen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cicle i les altres figures de coordinació desenvolupen les seues funcions.

2. Aquest nombre ve determinat pel tipus de centre i pel nombre d'unitats en l'annex IV d'aquest acord.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Primera. Publicació de les relacions de llocs de treball docents per centre i especialitat

Es publicarà en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* la relació de llocs de treball docents de catàleg per centre i especialitats resultant de l'aplicació d'aquest acord.

Segona. El personal no docent d'atenció educativa és personal empleat públic de l'administració de la Generalitat i la seua gestió, així com la dels llocs de treball, correspon a la direcció general competent en matèria de funció pública. Per tant, la normativa que els és aplicable és la corresponent a l'administració de la Generalitat.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Clàusula derogatòria

Queda derogada l'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les Escoles Infantils (DOGV 6988, 21.03.2013).

Queda derogat el contingut dels subapartats 2 i 3 de l'apartat II de l'annex I, de l'Ordre de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sostinguts amb fons públics i dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa aquest acord.

DISPOSICIÓ FINAL

Primera. Execució

Es faculta l'òrgan competent en matèria de personal docent perquè,

2. Los Centros Rurales Agrupados que además sean centros con menos de una unidad por cada nivel de Educación Primaria y los de 12 o más unidades de Primaria, incrementarán en dos el número de puestos docentes de trabajo que por unidades tengan asignados.

Artículo 9. Puestos de trabajo asociados a centros preferentes para la escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motriz

Los centros docentes preferentes para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motriz, dispondrán de tres puestos de trabajo docentes de la especialidad de Pedagogía Terapéutica y dos de la especialidad de Audición y Lenguaje.

Artículo 10. Habilitación de puestos de trabajo asociados a necesidades sobrevenidas

Cuando por las circunstancias asociadas bien al alumnado escolarizado, o bien a otra situación extraordinaria del centro, quede justificada la necesidad de incremento en la dotación de personal, la dirección general competente en materia de personal docente podrá determinar la habilitación de puestos de trabajo adicionales a la plantilla ordinaria regulada en este acuerdo, todo esto dentro de las limitaciones presupuestarias del ejercicio correspondiente.

Artículo 11. Horas de dedicación al equipo directivo y coordinaciones

1. Los centros podrán dedicar un número de horas lectivas semanales para que los equipos directivos desarrollen sus funciones y un número global de horas lectivas semanales para que las personas que coordinan los equipos docentes y los equipos de ciclo y las otras figuras de coordinación desarrollen sus funciones.

2. Este número viene determinado por el tipo de centro y por el número de unidades en el anexo IV de este acuerdo.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Primera. Publicación de las relaciones de puestos de trabajo docentes por centro y especialidad.

Se publicará en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* la relación de puestos de trabajo docentes de catálogo por centro y especialidades resultante de la aplicación de este acuerdo.

Segunda. El personal no docente de atención educativa es personal empleado público de la administración de la Generalitat y su gestión, así como la de los puestos de trabajo, corresponde a la dirección general competente en materia de función pública. Por lo tanto, la normativa que les es aplicable es la correspondiente a la administración de la Generalitat.

DISPOSICIÓ DEROGATORIA

Única. Cláusula derogatoria

Queda derogada la Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se fijan los criterios para la determinación de las relaciones de puestos de trabajo y se publican las plantillas tipo de las Escuelas Infantiles (DOGV núm. 6988, de 21.03.2013).

Queda derogado el contenido de los subapartados 2 y 3 del apartado II del anexo I, de la Orden de 29 de junio de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes que imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Preescolar, Primaria, General Básica, Educación Especial, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, sostenidos con fondos públicos y dependientes de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

Asimismo, quedan derogadas todas las disposiciones que del mismo rango o de un rango inferior se oponen a lo que dispone este acuerdo.

DISPOSICIÓ FINAL

Primera. Ejecución

Se faculta al órgano competente en materia de personal docente para

en l'àmbit de les seues competències, adopte totes les mesures que siguen necessàries per a executar i desenvolupar el que disposa aquest acord.

Segona. Entrada en vigor

Aquest acord entrarà en vigor el dia que es publique en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*. No obstant això, els seus efectes es consideraran referits a partir del començament del curs escolar 2023/2024.

ANNEX I

LLOCS DE TREBALL EN UNITATS DEL NIVELL DE 2-3 ANYS

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LLOCS DOCENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LLOCS PERS. EDUC. D'ED. INFANTIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9

que, en el ámbito de sus competencias, adopte todas las medidas que sean necesarias para ejecutar y desarrollar lo que dispone este acuerdo.

Segunda. Entrada en vigor

Este acuerdo entrará en vigor el día que se publique en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*. Sin embargo, sus efectos se considerarán referidos a partir del comienzo del curso escolar 2023/2024.

ANEXO I

PUESTOS DE TRABAJO EN UNIDADES DEL NIVEL DE 2-3 AÑOS

UNIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
PUESTOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9
PUESTOS PERS. EDUC. DE ED. INFANTIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9

ANNEX II

LLOCS DE TREBALL DOCENTS
D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle)

A-1. LLOCS DE TREBALL D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle)
EN COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
LLOCS ED. INFANTIL	1*	3	4	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21
LLOCS PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

* Aquests centres rebran hores addicionals mitjançant un lloc de treball itinerant.

ANEXO II

PUESTOS DE TRABAJO DOCENTES
DE EDUCACIÓN INFANTIL (2º ciclo)

A-1. PUESTOS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INFANTIL (2º ciclo)
EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

UNIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
PUESTOS ED. INFANTIL	1*	3	4	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21
PUESTOS PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

* Estos centros recibirán horas adicionales mediante un puesto de trabajo itinerante.

A-2. LLOCS DE TREBALL DOCENTS D'EDUCACIÓ
INFANTIL (2n cicle) EN COL·LEGIS D'EDUCACIÓ INFANTIL I
PRIMÀRIA PER AL CURS 2023/2024

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
LLOCS ED. INFANTIL	1*	3	4	5	6	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20
LLOCS PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

A-2. PUESTOS DE TRABAJO DOCENTES DE EDUCACIÓN
INFANTIL (2º ciclo) EN COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y
PRIMARIA PARA EL CURSO 2023/2024

UNIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
PUESTOS ED. INFANTIL	1*	3	4	5	6	8	9	11	12	13	14	16	17	18	20
PUESTOS PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

B. LLOCS DE TREBALL DOCENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle) EN ESCOLES INFANTILS DE SEGON CICLE

B. PUESTOS DE TRABAJO DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL (2º ciclo) EN ESCUELAS INFANTILES DE SEGUNDO CICLO

UNITATS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
LLOCS ED. INFANTIL	2	3	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21	23
LLOCS PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

UNIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
PUESTOS ED. INFANTIL	2	3	5	6	8	9	11	12	14	15	17	18	20	21	23
PUESTOS PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

* * * *

ANNEX III:

A. LLOCS DE TREBALL DOCENTS DE L'ETAPA
D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

UNITATS PRIMÀRIA	LLOCS TUTORIA	LLOCS ANGLÉS	LLOCS EF	LLOCS MÚSICA	LLOCS SUPORT A LA INCLUSIÓ PT	LLOCS SUPORT A LA INCLUSIÓ AIL	LLOCS A DETERMINAR PEL CENTRE	TOTAL LLOCS
1	1	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	2*
2	2	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	3*
3	3	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	6*
4	4	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	7*
5	5	1	1	1	1/2	1/2	0	9*
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	1	15
9	9	2	2	1	1	1	1	17
10	10	2	2	1	1	1	1	18
11	11	2	2	1	1	1	1	19
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	2	31
19	19	3	3	2	2	1	2	32
20	20	3	3	2	2	1	2	33
21	21	3	3	2	2	1	2	34
22	22	3	3	2	2	1	2	35
23	23	3	3	2	2	1	2	36
24	24	4	3	2	2	1	2	38
25	25	4	3	3	2	1	2	40

Taula 1

* Aquests centres compten amb llocs de treball de jornada parcial i poden ser llocs de treball itinerants, a excepció del lloc destinat a la tutoria de cada unitat.

B. LLOCS DE TREBALL DOCENTS DE L'ETAPA
D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA PER AL CURS 2023/2024

UNITATS PRIMÀRIA	LLOCS TUTORIA	LLOCS ANGLÈS	LLOCS EF	LLOCS MÚSICA	LLOCS SUPORT A LA INCLUSIÓ PT	LLOCS SUPORT A LA INCLUSIÓ AIL	LLOCS A DETERMINAR PEL CENTRE	TOTAL LLOCS
1	1	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	2*
2	2	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	5 hores	0	3*
3	3	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	6
4	4	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	7
5	5	1	1	1	1/2	1/2	0	9
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	1	15
9	9	2	2	1	1	1	0	16
10	10	2	2	1	1	1	1	18
11	11	2	2	1	1	1	1	19
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	1	30
19	19	3	3	2	2	1	1	31
20	20	3	3	2	2	1	1	32
21	21	3	3	2	2	1	2	34
22	22	3	3	2	2	1	2	35
23	23	3	3	2	2	1	2	36
24	24	4	3	2	2	1	1	37
25	25	4	3	3	2	1	1	39

Taula 2

* * * *

ANEXO III

A. PUESTOS DE TRABAJO DOCENTES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDADES PRIMARIA	PUESTOS TUTORÍA	PUESTOS INGLÉS	PUESTOS EF	PUESTOS MÚSICA	PUESTOS APOYO A LA INCLUSIÓN PT	PUESTOS APOYO A LA INCLUSIÓN AIL	PUESTOS A DETERMINAR POR EL CENTRO	TOTAL PUESTOS
1	1	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	0	2*
2	2	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	0	3*
3	3	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	6*
4	4	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	7*
5	5	1	1	1	1/2	1/2	0	9*
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	1	15
9	9	2	2	1	1	1	1	17
10	10	2	2	1	1	1	1	18
11	11	2	2	1	1	1	1	19
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	2	31
19	19	3	3	2	2	1	2	32
20	20	3	3	2	2	1	2	33
21	21	3	3	2	2	1	2	34
22	22	3	3	2	2	1	2	35
23	23	3	3	2	2	1	2	36
24	24	4	3	2	2	1	2	38
25	25	4	3	3	2	1	2	40

Tabla 1

* Estos centros cuentan con puestos de trabajo de jornada parcial y pueden ser puestos de trabajo itinerantes, a excepción del puesto destinado a la tutoría de cada unidad.

B. PUESTOS DE TRABAJO DOCENTES DE LA ETAPA
DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL CURSO 2023/2024

UNIDADES PRIMARIA	PUESTOS TUTORÍA	PUESTOS INGLÉS	PUESTOS EF	PUESTOS MÚSICA	PUESTOS APOYO A LA INCLUSIÓN PT	PUESTOS APOYO A LA INCLUSIÓN AIL	PUESTOS A DETERMINAR POR EL CENTRO	TOTAL PUESTOS
1	1	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	0	2*
2	2	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	0	3*
3	3	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	6
4	4	1	1/2	1/2	1/2	1/2	0	7
5	5	1	1	1	1/2	1/2	0	9
6	6	2	1	1	1	1	0	12
7	7	2	1	1	1	1	0	13
8	8	2	1	1	1	1	1	15
9	9	2	2	1	1	1	0	16
10	10	2	2	1	1	1	1	18
11	11	2	2	1	1	1	1	19
12	12	2	2	1	1	1	1	20
13	13	2	2	1	1	1	1	21
14	14	3	2	1	1	1	1	23
15	15	3	2	1	1	1	1	24
16	16	3	2	2	1	1	1	26
17	17	3	2	2	1	1	1	27
18	18	3	3	2	2	1	1	30
19	19	3	3	2	2	1	1	31
20	20	3	3	2	2	1	1	32
21	21	3	3	2	2	1	2	34
22	22	3	3	2	2	1	2	35
23	23	3	3	2	2	1	2	36
24	24	4	3	2	2	1	1	37
25	25	4	3	3	2	1	1	39

Tabla 2

* * * *

ANNEX IV
HORES DE DEDICACIÓ A L'EQUIP DIRECTIU I
COORDINACIONS

Aquestes hores ja estan comptabilitzades en la plantilla de llocs global del centre.

A. ESCOLES INFANTILS DE SEGON CICLE

TOTAL UNITATS DEL CENTRE (Unitats Infantil 2-3anys, Infantil segon cicle, UECO)	HORES CÀRRECS DIRECTIUS	HORES COORDINACIONS
1	6	0
2	7	2
3	11	4
4	14	6
5	22	8
6	31	10
7	31	12
8	31	12
9	31	12
10	31	12

B. CENTRES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

TOTAL UNITATS DEL CENTRE (Unitats Infantil 2-3anys, Infantil segon cicle, Primària, UECO)	HORES CÀRRECS DIRECTIUS	HORES COORDINACIONS
1	6	0
2	7	2
Entre 3 i 4	11	4
Entre 5 i 6	14	8
Entre 7 i 8	22	12
Entre 9 i 13	31	16
Entre 14 i 19	36	18
Entre 20 i 24	40	20
Entre 25 i 30	46	22
31 o més	50	24

C. CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL

TOTAL UNITATS DEL CENTRE (Unitats d'educació especial, PTVA, PFQB, FPB)	HORES CÀRRECS DIRECTIUS	HORES COORDINACIONS
1	6	0
2	7	2
3	11	4

ANEXO IV
HORAS DE DEDICACIÓN AL EQUIPO DIRECTIVO Y
COORDINACIONES

Estas horas ya están contabilizadas en la plantilla de puestos globales del centro.

A. ESCUELAS INFANTILES DE SEGUNDO CICLO

TOTAL UNIDADES DEL CENTRO (Unidades Infantil 2-3años, Infantil segundo ciclo, UECO)	HORAS CARGOS DIRECTIVOS	HORAS COORDINACIONES
1	6	0
2	7	2
3	11	4
4	14	6
5	22	8
6	31	10
7	31	12
8	31	12
9	31	12
10	31	12

B. CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

TOTAL UNIDADES DEL CENTRO (Unidades Infantil 2-3años, Infantil segundo ciclo, Primaria, UECO)	HORAS CARGOS DIRECTIVOS	HORAS COORDINACIONES
1	6	0
2	7	2
Entre 3 y 4	11	4
Entre 5 y 6	14	8
Entre 7 y 8	22	12
Entre 9 y 13	31	16
Entre 14 y 19	36	18
Entre 20 y 24	40	20
Entre 25 y 30	46	22
31 o más	50	24

C. CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TOTAL UNIDADES DEL CENTRO (Unidades de Educ. Especial, PTVA, PFCB, FPB)	HORAS CARGOS DIRECTIVOS	HORAS COORDINACIONES
1	6	0
2	7	2

4	14	8
5	22	12
6	31	16
7	31	16
8	31	16
9	31	16
10	36	18
11	36	18
12	36	18
13	36	18
14	40	20
15	40	20
16	40	20
17	40	20
18	46	22
19	46	22
20	46	22
21	46	22
22	50	24
23	50	24
24	50	24
25 o +	50	24

València, 29 de juny de 2023

La consellera secretària
AITANA MAS MAS

3	11	4
4	14	8
5	22	12
6	31	16
7	31	16
8	31	16
9	31	16
10	36	18
11	36	18
12	36	18
13	36	18
14	40	20
15	40	20
16	40	20
17	40	20
18	46	22
19	46	22
20	46	22
21	46	22
22	50	24
23	50	24
24	50	24
25 o +	50	24

València, 29 de junio de 2023

La consellera secretaria
AITANA MAS MAS