

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

Acord de 29 de juny de 2023, del Consell, de ratificació de l'acord subscrit entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals de la mesa sectorial d'educació, pel qual es pacten els criteris per a la dotació de plantilles de professorat dels centres docents públics que imparteixen eso, batxillerat i formació professional dependents de la conselleria competent en matèria d'educació. [2023/7702]

L'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, estableix els criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que impartixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Aquesta ordre no respon completament a les demandes del nou sistema educatiu, i per tant es fa necessari fixar uns nous criteris per a la dotació de plantilles de llocs de treball dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, que dote els centres dels recursos necessaris per a atendre amb qualitat aquests ensenyaments.

Les necessitats actuals dels centres per a atendre l'alumnat d'acord amb la normativa vigent quant a la inclusió educativa, orientació, plurilingüisme i els nous currículums, obliga a actualitzar i adaptar els perfils i les dotacions de plantilles de personal dels centres educatius que imparteixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat i Formació Professional. Aquestes plantilles necessiten un reforç global i específicament en les primeres etapes educatives i en el suport a la inclusió de tot l'alumnat.

El dia 20 d'abril de 2023 es van negociar les propostes de criteris per a la determinació d'aquestes plantilles amb les organitzacions sindicals que formen part de la Mesa Sectorial d'Educació, subscriuint-se el divendres 19 de maig de 2023 un preacord entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV. El dia 27 de juny de 2023 es va signar l'acord definitiu que figura en l'annex d'aquest acord.

Per això, en virtut del que es preveu en l'article 38 del Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, i en l'article 188 de la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Funció Pública Valenciana, a proposta de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, el Consell, prèvia deliberació, en la reunió de 29 de juny de 2023,

ACORDA

Ratificar l'Acord de 27 de juny de 2023, de la Mesa Sectorial d'Educació, subscrit per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les Organitzacions Sindicals, pel qual es pacta aprovar els criteris per a la dotació de plantilles de professorat dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional dependents de la conselleria competent en matèria d'educació, que figuren com a annex en aquest acord.

ANNEX

ACORD ENTRE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT I LES ORGANITZACIONS SINDICALS DE LA MESA SECTORIAL D'EDUCACIÓ, PEL QUAL ES PACTEN ELS CRITERIS PER A LA DOTACIÓ DE PLANTILLES DE PROFESSORAT DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS QUE IMPARTEIXEN ESO, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL DEPENDENTS DE LA CONSELLERIA COMPETENT EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

Acuerdo de 29 de junio de 2023, del Consell de ratificación del acuerdo subscrito entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales de la mesa sectorial de educación, por el que se pactan los criterios para la dotación de plantillas de profesorado de los centros docentes públicos que imparten eso, bachillerato y formación profesional dependientes de la conselleria competente en materia de educación. [2023/7702]

La Orden 69/2015, de 25 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, establece los criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

Esta orden no responde completamente a las demandas del nuevo sistema educativo, y por tanto es necesario fijar unos nuevos criterios para la dotación de plantillas de puestos de trabajo de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, que dote a los centros de los recursos necesarios para atender con calidad estas enseñanzas.

Las necesidades actuales de los centros para atender al alumnado de acuerdo con la normativa vigente en cuanto a la inclusión educativa, orientación, plurilingüismo y los nuevos currículos, obliga a actualizar y adaptar los perfiles y las dotaciones de plantillas de personal de los centros educativos que imparten enseñanzas de ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Estas plantillas necesitan un refuerzo global y específicamente en las primeras etapas educativas y en el apoyo a la inclusión de todo el alumnado.

El día 20 de abril de 2023 se negociaron las propuestas de criterios para la determinación de estas plantillas con las organizaciones sindicales que forman parte de la Mesa Sectorial de Educación, subscribiéndose el viernes 19 de mayo de 2023 un preacuerdo entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV y UGTSP-PV. El día 27 de junio de 2023 se firmó el acuerdo definitivo que figura en el anexo de este acuerdo.

Por eso, en virtud de lo que se prevé en el artículo 38 del Real decreto legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el cual se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, y en el artículo 188 de la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Función Pública Valenciana, a propuesta de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, el Consell, previa deliberación, en la reunión de 23 de junio de 2023,

ACUERDA

Ratificar el Acuerdo de 27 de junio de 2023, de la Mesa Sectorial de Educación, subscrito por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las Organizaciones Sindicales, por el que se pacta aprovar los criterios para la dotación de plantillas de profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional dependientes de la conselleria competente en materia de educación, que figuren como anexo en este acuerdo.

ANEXO

ACUERDO ENTRE LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE Y LAS ORGANIZACIONES SINDICALES DE LA MESA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, POR EL QUE SE PACTAN LOS CRITERIOS PARA LA DOTACIÓN DE PLANTILLES DE PROFESORADO DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEPENDIENTES DE LA CONSELLERIA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN.

L'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, estableix els criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Aquesta ordre no respon completament a les demandes del nou sistema educatiu, i per tant es fa necessari fixar uns nous criteris per a la dotació de plantilles de llocs de treball dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, que dote els centres dels recursos necessaris per a atendre amb qualitat aquests ensenyaments.

És objectiu prioritari i compartit de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i de les organitzacions sindicals que signen aquest acord, garantir que els centres educatius que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional de titularitat de la Generalitat, compten amb el personal necessari per a assegurar la qualitat dels ensenyaments corresponents, i que a més l'estabilitat de la plantilla dels centres es veja afavorida, dotant-los d'una plantilla estructural millorada i que pugui ser ocupada per personal amb destinació definitiva.

S'han realitzat diverses reunions tècniques de treball, i a més, mesa sectorial de negociació el dia 20 d'abril de 2023 amb la participació de les organitzacions sindicals que formen part d'aquesta mesa, per a negociar les propostes de criteris per a la determinació d'aquestes plantilles.

En la Mesa Sectorial d'Educació celebrada el divendres 19 de maig de 2023, es va signar un preacord entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV.

Reunides la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i les organitzacions sindicals STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV i UGTSP-PV, en la Mesa Sectorial d'Educació celebrada el dimarts 27 de juny de 2023, s'acorda:

Aprovar els criteris per a la dotació de plantilles de professorat dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional dependents de la conselleria competent en matèria d'educació, que figuren com a annex en el present acord, amb la condició que la dotació dels llocs de treball previstos es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una aplicació completa de totes les mesures regulades a partir del curs 2024/2025, tal com s'estableix en el mateix annex.

Aprovar la creació d'una comissió de seguiment de l'aplicació dels criteris que regularan les plantilles fins que la dotació siga completa.

ANNEX

CRITERIS PER A LA DOTACIÓ DE PLANTILLES DE PROFESSORAT DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS QUE IMPARTEIXEN ESO, BATXILLERAT I FORMACIÓ PROFESSIONAL DEPENDENTS DE LA CONSELLERIA COMPETENT EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ.

Índex
Preàmbul
Capítol I. Objecte i àmbit d'aplicació
Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació
Capítol II. Centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat
Article 2. Criteris per a definir els models de plantilla d'Educació Secundària Obligatòria
Article 3. Criteris per a definir els models de plantilla de Batxillerat

La Orden 69/2015, de 25 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, establece los criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

Esta orden no responde completamente a las demandas del nuevo sistema educativo, y por tanto es necesario fijar unos nuevos criterios para la dotación de plantillas de puestos de trabajo de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, que dote a los centros de los recursos necesarios para atender con calidad estas enseñanzas.

Es objetivo prioritario y compartido de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y de las organizaciones sindicales que firman este acuerdo, garantizar que los centros educativos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de titularidad de la Generalitat, cuenten con el personal necesario para asegurar la calidad de las enseñanzas correspondientes, y que además la estabilidad de la plantilla de los centros se vea favorecida, dotándolos de una plantilla estructural mejorada y que pueda ser ocupada por personal con destino definitivo.

Se han realizado varias reuniones técnicas de trabajo, y además, mesa sectorial de negociación el día 20 de abril de 2023 con la participación de las organizaciones sindicales que forman parte de esta mesa, para negociar las propuestas de criterios para la determinación de estas plantillas.

En la Mesa Sectorial de Educación celebrada el viernes 19 de mayo de 2023, se firmó un preacuerdo entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV y UGTSP-PV.

Reunidas la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y las organizaciones sindicales STEPV-IV, ANPE, CSI-F, FE-CCOO-PV y UGTSP-PV, en la Mesa Sectorial de Educación celebrada el martes 27 de junio de 2023, se acuerda:

Aprobar los criterios para la dotación de plantillas de profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional dependientes de la conselleria competente en materia de educación, que figuren como anexo en el presente acuerdo, con la condición que la dotación de los puestos de trabajo previstos se hará de manera progresiva en dos cursos, con una aplicación completa de todas las medidas reguladas a partir del curso 2024/2025, tal y como se establece en el mismo anexo.

Aprobar la creación de una comisión de seguimiento de la aplicación de los criterios que regularán las plantillas hasta que la dotación sea completa.

ANEXO

CRITERIOS PARA LA DOTACIÓN DE PLANTILLAS DE PROFESORADO DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS QUE IMPARTEN ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEPENDIENTES DE LA CONSELLERIA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN.

Índice
Preámbulo
Capítulo I. Objeto y ámbito de aplicación
Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación
Capítulo II. Centres que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Artículo 2. Criterios para definir los modelos de plantilla de Educación Secundaria Obligatoria
Artículo 3. Criterios para definir los modelos de plantilla de Bachillerato

Article 4. Hores de dedicació a l'equip directiu, coordinacions i tutories

Article 5. Criteris per a determinar els llocs d'orientació

Article 6. Criteris per a la determinació de plantilla dels instituts escola

Article 7. Dotacions complementàries associades a necessitats específiques de l'alumnat

Capítol III. Centres que imparteixen Formació Professional

Article 8. Criteris per a definir els models de plantilla de formació professional

Article 9. Desdoblaments

Article 10. Hores de dedicació a l'equip directiu

Article 11. Hores de dedicació a les funcions de coordinació

Article 12. Hores de dedicació a les funcions de tutoria

Article 13. Centres Integrats Públics de Formació Professional

Disposicions addicionals

Primera. Jornada lectiva

Segona. Càlcul del professorat i definició de vacants

Tercera. Habilitació de llocs de treball o autorització de càrrecs directius associats a necessitats sobrevingudes

Quarta. Facultat per a la interpretació i aplicació

Disposicions transitòries

Primera. Especialitats susceptibles de desdoblament

Segona. Centres que mantenen el mòdul de Formació en Centres de Treball

Disposició derogatòria única. Derogació

Disposició final única. Entrada en vigor i aplicabilitat

Preàmbul

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), que ha sigut modificada per la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), entre els principis i els fins de l'educació, inclou el compliment efectiu dels drets de la infància atés el que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny universal de l'aprenentatge, és a dir la necessitat de proporcionar a l'alumnat múltiples mitjans de representació, d'acció i expressió i de formes d'implicació en la informació que se li presenta, i també indica que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, humans i materials, les condicions ambientals i de salut del centre escolar i el seu entorn, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria i el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat, i tenen per objecte el desenvolupament del currículum de l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria i de l'etapa de Batxillerat, així com establir els aspectes de l'ordenació general i l'avaluació d'aquestes d'acord amb el que es disposa en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, i els reials decrets 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril, pels quals s'estableixen el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

Artículo 4. Horas de dedicación al equipo directivo, coordinaciones y tutorías

Artículo 5. Criterios para determinar los puestos de orientación

Artículo 6. Criterios para la determinación de plantilla de los institutos escuela

Artículo 7. Dotaciones complementarias asociadas a necesidades específicas del alumnado

Capítulo III. Centros que imparten Formación Profesional

Artículo 8. Criterios para definir los modelos de plantilla de formación profesional

Artículo 9. Desdobles

Artículo 10. Horas de dedicación al equipo directivo

Artículo 11. Horas de dedicación a las funciones de coordinación

Artículo 12. Horas de dedicación a las funciones de tutoría

Artículo 13. Centros Integrados Públicos de Formación Profesional

Disposiciones adicionales

Primera. Jornada lectiva

Segunda. Cálculo del profesorado y definición de vacantes

Tercera. Habilitación de puestos de trabajo o autorización de cargos directivos asociados a necesidades sobrevenidas

Cuarta. Facultat para la interpretació i aplicació

Disposiciones transitorias

Primera. Especialidades susceptibles de desdoble

Segunda. Centres que mantenen el mòdul de Formació en Centres de Trabajo

Disposición derogatoria única. Derogación

Disposición final única. Entrada en vigor y aplicabilidad

Preámbulo

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), que ha sido modificada por la Ley orgánica 3/2020 (LOMLOE), entre los principios y los fines de la educación, incluye el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo que establece la Convención sobre los derechos del niño de las Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño universal del aprendizaje, es decir la necesidad de proporcionar al alumnado múltiples medios de representación, de acción y expresión y de formas de implicación en la información que se le presenta, y también indica que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, especialmente, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, humanos y materiales, las condiciones ambientales y de salud del centro escolar y su entorno, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.

El Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y el Decreto 108/2022, de 5 de agosto, del Consell, establece la ordenación y el currículo de Bachillerato, y tienen por objeto el desarrollo del currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y de la etapa de Bachillerato, así como establecer los aspectos de la ordenación general y la evaluación de estas de acuerdo con lo dispuesto en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, y los reales decretos 217/2022, de 29 de marzo, y 243/2022, de 5 de abril, por los que se establecen el currículo básico de la educación secundaria obligatoria y la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

En el títol V de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, s'aborden els aspectes relatius al professorat i als formadors de la formació professional, establint diferents perfils segons el tipus de formació i d'acció formativa de què es tracte. En aquest títol es recullen els aspectes relatius al professorat de formació professional del sistema educatiu, al costat d'altres aspectes corresponents al professorat i formadors que presten serveis en centres o entitats no pertanyents al sistema educatiu.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del consell, desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, i té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

També el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, regula l'organització de l'orientació educativa perquè, des d'una vessant de drets, inclusiva, intercultural, amb perspectiva de gènere i de forma cooperativa entre tots els agents implicats, contribuïska a l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat, garantisca l'orientació al llarg de tot l'itinerari formatiu i acompanye els centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió.

El Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, posa en relleu la importància que l'organització i el funcionament dels centres educatius han de facilitar l'adquisició de les competències clau per l'alumnat. L'autonomia dels centres educatius i l'impuls de la participació de tots els sectors de la comunitat educativa són aspectes que contribueixen a formar persones lliures i autònomes, que sàpien comprendre el món actual per a desenvolupar-s'hi. En la consecució d'aquest objectiu, es requereix que els i les docents puguin actuar amb l'autonomia necessària per a donar la resposta educativa adequada a l'alumnat. Això suposa poder prioritzar aquells continguts del currículum i seleccionar aquells mètodes d'ensenyament, experiències d'aprenentatge, sistemes i estratègies d'avaluació i models organitzatius que faciliten a l'alumnat aprenentatges significatius i rellevants, així com el desenvolupament autònom de la pròpia identitat i del propi projecte personal, social i professional.

El Decret 193/2021, de 3 de desembre, del Consell, regula l'organització i funcionament dels centres integrats públics de Formació Professional de la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 2/2021, de 25 de novembre, conjunta, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i de la Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball, desenvolupa el Decret 74/2019, de 24 de maig, del Consell, pel qual es determinen els requisits i el procediment d'aprovació de l'oferta integrada de Formació Professional en instituts d'Educació Secundària autoritzats en la Comunitat Valenciana, l'Ordre 17/2022, de 25 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, regula l'oferta parcial dels ensenyaments dels cicles de Formació Professional Bàsica de grau mitjà i de grau superior en centres educatius públics i privats de la Comunitat Valenciana, i l'Ordre 30/2022, de 12 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, regula l'organització i autorització dels ensenyaments dels cicles formatius de Formació Professional en el règim semipresencial en centres docents públics i privats de la Comunitat Valenciana.

En el título V de la Ley orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, se abordan los aspectos relativos al profesorado y a los formadores de la formación profesional, estableciendo diferentes perfiles según el tipo de formación y de acción formativa de que se trate. En este título se recogen los aspectos relativos al profesorado de formación profesional del sistema educativo, junto a otros aspectos correspondientes al profesorado y formadores que prestan servicios en centros o entidades no pertenecientes al sistema educativo.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, desarrolla los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, y tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

También el Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, regula la organización de la orientación educativa para que, desde una vertiente de derechos, inclusiva, intercultural, con perspectiva de género y de forma cooperativa entre todos los agentes implicados, contribuya a la optimización de los procesos de desarrollo personal, social, emocional, académico y profesional del alumnado, garantice la orientación a lo largo de todo el itinerario formativo y acompañe a los centros docentes en el proceso de transformación hacia la inclusión.

El Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, pone de relieve la importancia de que la organización y el funcionamiento de los centros educativos tienen que facilitar la adquisición de las competencias clave por el alumnado. La autonomía de los centros educativos y el impulso de la participación de todos los sectores de la comunidad educativa son aspectos que contribuyen a formar personas libres y autónomas, que sepan comprender el mundo actual para desarrollarse. En la consecución de este objetivo, se requiere que los y las docentes puedan actuar con la autonomía necesaria para dar la respuesta educativa adecuada al alumnado. Esto supone poder priorizar aquellos contenidos del currículo y seleccionar aquellos métodos de enseñanza, experiencias de aprendizaje, sistemas y estrategias de evaluación y modelos organizativos que faciliten al alumnado aprendizajes significativos y relevantes, así como el desarrollo autónomo de la propia identidad y del propio proyecto personal, social y profesional.

El Decreto 193/2021, de 3 de diciembre, del Consell, regula la organización y funcionamiento de los centros integrados públicos de Formación Profesional de la Comunitat Valenciana.

La Orden 2/2021, de 25 de noviembre, conjunta, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo, desarrolla el Decreto 74/2019, de 24 de mayo, del Consell, por el que se determinan los requisitos y el procedimiento de aprobación de la oferta integrada de Formación Profesional en institutos de Educación Secundaria autorizados en la Comunitat Valenciana, la Orden 17/2022, de 25 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, regula la oferta parcial de las enseñanzas de los ciclos de Formación Profesional Básica de grado medio y de grado superior en centros educativos públicos y privados de la Comunitat Valenciana, y la Orden 30/2022, de 12 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, regula la organización y autorización de las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación Profesional en el régimen semipresencial en centros docentes públicos y privados de la Comunitat Valenciana.

Mitjançant la Resolució de 2 de desembre de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, es publica la relació d'especialitats de professorat per cicles formatius de Formació Professional la dedicació de les quals és susceptible de desdoblament en centres públics.

L'Ordre 5/2022, de 15 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, regula determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional Dual del sistema educatiu en la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, estableix criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Atesa la necessitat d'establir un nou model de plantilla docent concorde a la normativa vigent, s'estableix el següent acord, que té com a objectiu principal l'adaptació de determinats criteris per a la dotació de plantilles de professorat dels centres docents de titularitat de la Generalitat, que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional.

En la tramitació d'aquest acord s'han seguit els principis de bona regulació, recollits en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques: necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

Quant al principi de necessitat i eficàcia, l'acord, com s'ha exposat, respon a la necessitat de fixar uns nous criteris per a la dotació de plantilles de llocs de treball dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, que dote els centres dels recursos necessaris per a atendre amb qualitat les demandes del nou sistema educatiu.

Quant al principi de proporcionalitat, l'acord conté la regulació adequada i imprescindible i estableix les obligacions necessàries amb la finalitat de atendre l'objectiu que es persegueix. Per a això, es recullen en l'articulat tots els punts que dins de l'organització dels centres educatius poden suposar un impacte directe en la necessitat de personal, i s'ha previst una dotació per a cada centre concret que varia en funció de les unitats autoritzades i de l'alumnat matriculat. La disposició compleix també el principi de seguretat jurídica, s'emmarca en la resta de l'ordenament jurídic i respon al repartiment competencial establert en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

El principi de transparència s'ha garantit mitjançant els processos de consulta, audiència i informació públiques i la negociació de l'acord en tots els àmbits de participació: mesa sectorial d'educació i Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

En relació amb el principi d'eficiència, la disposició regula la dotació dels llocs de treball en els centres i proporciona els recursos necessaris per a atendre les demandes del sistema educatiu actual, amb el propòsit de fer una millor distribució i aprofitament d'aquests.

Per tot això, a proposta de la directora general de Personal Docent, amb els tràmits previs preceptius, oït el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, en virtut de l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, que estableix la competència de la Generalitat en l'ensenyament, i les competències que m'atribueix l'article 28.e de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell,

S'ESTABLEIX:

CAPÍTOL I.

Objecte i àmbit d'aplicació

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

El present acord té per objecte establir criteris per a la dotació de plantilles de professorat dels centres docents públics que imparteixen

Mediante la Resolución de 2 de diciembre de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, se publica la relación de especialidades de profesorado por ciclos formativos de Formación Profesional cuya dedicación es susceptible de desdoble en centros públicos.

La Orden 5/2022, de 15 de febrero, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, regula determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional Dual del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

La Orden 69/2015, de 25 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, establecía criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

Debido a la necesidad de establecer un nuevo modelo de plantilla docente acorde a la normativa vigente, se establece el siguiente acuerdo, que tiene como objetivo principal la adaptación de determinados criterios para la dotación de plantillas de profesorado de los centros docentes de titularidad de la Generalitat, que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

En la tramitación de este acuerdo se han seguido los principios de buena regulación, recogidos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas: necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

En cuanto al principio de necesidad y eficacia, el acuerdo, como se ha expuesto, responde a la necesidad de fijar unos nuevos criterios para la dotación de plantillas de puestos de trabajo de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, que dote a los centros de los recursos necesarios para atender con calidad las demandas del nuevo sistema educativo.

En cuanto al principio de proporcionalidad, el acuerdo contiene la regulación adecuada e imprescindible y establece las obligaciones necesarias con el fin de atender el objetivo que se persigue. Para ello, se recogen en el articulado todos los puntos que dentro de la organización de los centros educativos pueden suponer un impacto directo en la necesidad de personal, y se ha previsto una dotación para cada centro concreto que varia en función de las unidades autorizadas y del alumnado matriculado. La disposición cumple también el principio de seguridad jurídica, se enmarca en el resto del ordenamiento jurídico y responde al reparto competencial establecido en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana.

El principio de transparencia se ha garantizado mediante los procesos de consulta, audiencia e información públicas y la negociación del acuerdo en todos los ámbitos de participación: mesa sectorial de educación y Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

En relación con el principio de eficiencia, la disposición regula la dotación de los puestos de trabajo en los centros y proporciona los recursos necesarios para atender las demandas del sistema educativo actual, con el propósito de hacer una mejor distribución y aprovechamiento de los mismos.

Por todo esto, a propuesta de la directora general de Personal Docente, con los trámites previos preceptivos, oído el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, en virtud del artículo 53 del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, que establece la competencia de la Generalitat en la enseñanza, y las competencias que me atribuye el artículo 28.e de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell,

SE ESTABLECE:

CAPÍTULO I.

Objeto y ámbito de aplicación

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

El presente acuerdo tiene por objeto establecer criterios para la dotación de plantillas de profesorado de los centros docentes públicos

Educació Secundària Obligatoria (ESO), Batxillerat i Formació Professional dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

CAPÍTOL II.

Centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat

Article 2. Criteris per a definir els models de plantilla d'Educació Secundària Obligatoria (ESO)

1. Per a determinar els llocs de treball que han de configurar les plantilles docents i garantir una educació per a tot l'alumnat que complete l'ensenyament bàsic, s'atendran, en primer lloc, les necessitats educatives derivades del currículum comú de l'ESO.

2. A fi que l'alumnat puga optar en el quart curs de l'ESO entre Matemàtiques A i B, s'incrementaran les hores lectives setmanals de l'especialitat de Matemàtiques per aquest curs, amb 4 hores en els centres amb fins a 5 grups i amb 8 hores setmanals els centres amb més de 5 grups.

3. A més, per a configurar les diferents opcions en quart curs, i l'oferta de matèries d'opció en cadascuna d'elles, s'incrementarà la quantitat d'hores lectives setmanals amb 12 hores en els centres amb fins a 5 grups de quart de l'ESO i amb 18 hores setmanals els centres amb més de 5 grups.

4. Per a garantir que l'alumnat puga optar per cursar ensenyaments de Religió, es dotaran les hores destinades a la seua impartició amb un total de 4 hores lectives setmanals en el conjunt de l'etapa.

5. Amb la finalitat que els centres puguen realitzar una oferta suficient que faça possible l'elecció de l'alumnat de matèries optatives, s'incrementarà el nombre d'hores de les esmentades matèries en un 50 %.

6. Amb la finalitat que els centres, en l'ús de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, puguen adoptar mesures de resposta educativa per a la inclusió i per a la resposta a les necessitats educatives concretes de l'alumnat, s'incrementarà la plantilla del centre amb un lloc de treball de professorat de Pedagogia Terapèutica.

A més, comptaran amb 5 hores lectives setmanals per cada grup de l'ESO. Aquestes hores tindran també com a finalitat el reforç de l'alumnat per a permetre-li el desenvolupament de les competències previstes en el perfil d'eixida i la consecució dels objectius de l'ESO. Aquestes hores possibilitaran l'organització de desdoblaments, d'agrupaments flexibles, de reforços per a la impartició de la segona llengua estrangera o d'altres plans de suport que puga determinar el centre.

L'aplicació d'aquesta mesura es farà de manera progressiva en dos cursos. Per al curs 2023/2024 es comptarà amb 5 hores lectives setmanals per cada grup de primer i segon de l'ESO i amb 4 hores lectives setmanals per cada grup de tercer i quart. A partir del curs 2024/2025 tots els grups de l'ESO comptaran amb 5 hores lectives setmanals.

7. Per a l'organització per àmbits de les matèries de primer i segon curs de l'ESO, al professorat que impartisca àmbits que integren diverses matèries li correspondrà una hora lectiva per a la coordinació amb els diferents departaments didàctics. Aquesta hora lectiva de coordinació no és acumulable a una mateixa persona que impartira àmbits en més d'un grup.

A més, quan l'àmbit siga impartit en la modalitat de codocència, s'incrementaran les hores lectives setmanals que li corresponen per a impartir el currículum amb una dotació equivalent al 50 % d'aquestes.

8. La implementació de Programes de Diversificació Curricular comportarà un increment de 22 hores lectives per a impartir el currículum en tercer d'ESO i de 23 hores lectives en quart d'ESO. Els centres que desenvolupen un Programa d'Aula Compartida comptaran amb un increment de 20 hores lectives per impartir-lo.

que imparten Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

CAPÍTULO II.

Centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Artículo 2. Criterios para definir los modelos de plantilla de Educación Secundaria Obligatoria(ESO)

1. Para determinar los puestos de trabajo que tienen que configurar las plantillas docentes y garantizar una educación para todo el alumnado que complete la enseñanza básica, se atenderán, en primer lugar, las necesidades educativas derivadas del currículo común de la ESO.

2. Con la finalidad de que el alumnado pueda optar en el cuarto curso de la ESO entre Matemáticas A y B, se incrementarán las horas lectivas semanales de la especialidad de Matemáticas para este curso, con 4 horas en los centros con hasta 5 grupos y con 8 horas semanales los centros con más de 5 grupos.

3. Además, para configurar las diferentes opciones en cuarto curso, y la oferta de materias de opción en cada una de ellas, se incrementará la cantidad de horas lectivas semanales con 12 horas en los centros con hasta 5 grupos de cuarto de la ESO y con 18 horas semanales en los centros con más de 5 grupos.

4. Para garantizar que el alumnado pueda optar por cursar enseñanzas de Religión, se dotarán las horas destinadas a su impartición con un total de 4 horas lectivas semanales en el conjunto de la etapa.

5. Con el fin de que los centros puedan realizar una oferta suficiente que haga posible la elección del alumnado de materias optativas, se incrementará el número de horas de las mencionadas materias en un 50 %.

6. Con el fin de que los centros, en el uso de su autonomía pedagógica y organizativa, puedan adoptar medidas de respuesta educativa para la inclusión y para la respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, se incrementará la plantilla del centro con un puesto de trabajo de profesorado de Pedagogía Terapéutica.

Además, contarán con 5 horas lectivas semanales por cada grupo de la ESO. Estas horas tendrán también como finalidad el refuerzo del alumnado para permitirle el desarrollo de las competencias previstas en el perfil de salida y la consecución de los objetivos de la ESO. Estas horas posibilitarán la organización de desdobles, de agrupamientos flexibles, de reforzos para la impartición de la segunda lengua extranjera o de otros planes de apoyo que pueda determinar el centro.

La aplicación de esta medida se hará de manera progresiva en dos cursos. Para el curso 2023/2024 se contará con 5 horas lectivas semanales por cada grupo de primero y segundo de la ESO y con 4 horas lectivas semanales por cada grupo de tercero y cuarto. A partir del curso 2024/2025 todos los grupos de la ESO contarán con 5 horas lectivas semanales.

7. Para la organización por ámbitos de las materias de primero y segundo curso de la ESO, al profesorado que imparta ámbitos que integran diversas materias le corresponderá una hora lectiva para la coordinación con los diferentes departamentos didácticos. Esta hora lectiva de coordinación no es acumulable a una misma persona que impartiera ámbitos en más de un grupo.

Además, cuando el ámbito sea impartido en la modalidad de codocencia, se incrementarán las horas lectivas semanales que le corresponden para impartir el currículo con una dotación equivalente al 50 % de estas.

8. La implementación de Programas de Diversificación Curricular comportará un incremento de 22 horas lectivas por grupo para impartir el currículo en tercero de ESO y de 23 horas lectivas en cuarto de ESO. Los centros que desarrollen un Programa de Aula Compartida contarán con un incremento de 20 horas lectivas para impartirlo.

El centre docent, en l'exercici de la seua autonomia, distribuirà aquests increments d'hores, en funció de la plantilla que li siga assignada per especialitats, tenint en compte les característiques del centre i les necessitats educatives del seu alumnat.

9. Els centres que integren unitats específiques en centres ordinaris (UECO) comptaran amb la plantilla de personal que es determina per a aquestes en la norma que regula les plantilles de personal per als COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA i COL·LEGIS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA.

Article 3. Criteris per a definir els models de plantilla de Batxillerat

1. Per a atendre l'adequada formació de l'alumnat en l'etapa del Batxillerat, els centres docents impartiran les matèries comunes d'acord amb les hores lectives assignades a cadascuna d'elles pel currículum del Batxillerat de la Comunitat Valenciana.

2. Amb la finalitat que l'alumnat pugua dissenyar un itinerari formatiu en funció dels seus interessos personals i professionals, per a poder oferir i impartir les matèries de modalitat, els centres disposaran de les hores que s'indiquen en la taula següent, atenent el tipus de grup i de modalitat:

Batxillerat pur de modalitat de tipus 1	16 hores lectives
Batxillerat pur de modalitat de tipus 2	20 hores lectives
Batxillerat mixt	16 hores per cada modalitat de tipus 1 20 hores per cada modalitat de tipus 2

Modalitats Batxillerat tipus 1:

1r Batxillerat modalitat de Ciències i Tecnologia; 1r i 2n Batxillerat modalitat d'Arts: Via Arts Plàstiques, Imatge i Disseny; 1r i 2n Batxillerat modalitat General.

Modalitats Batxillerat tipus 2:

2n Batxillerat modalitat de Ciències i Tecnologia; 1r i 2n Batxillerat modalitat d'Humanitats i Ciències Socials; 1r i 2n Batxillerat modalitat d'Arts: Via Música i Arts Escèniques.

3. Amb la finalitat que els centres puguen realitzar una oferta suficient que faça possible l'elecció de l'alumnat de matèries optatives, s'incrementarà en un 50 % la quantitat d'hores lectives setmanals respecte de les necessàries per a impartir l'optativitat, amb un mínim de 4 hores.

4. Per a garantir que l'alumnat pugua optar per cursar ensenyaments de Religió, sempre que es constituïska el grup, es dotaran un total de 2 hores lectives setmanals, 1 hora en primer i 1 hora en segon curs, les hores destinades a la seua impartició.

Article 4. Hores de dedicació a l'equip directiu, coordinacions i tutories

1. Amb l'objectiu d'afavorir l'exercici de la funció directiva, com a factor de qualitat i millora de l'ensenyament, a l'equip directiu del centre se li assignaran les hores lectives setmanals que s'especifiquen a continuació, en funció del nombre d'unitats.

Model de centre	Hores lectives
Fins a 8 unitats (ESO + Batxillerat)	38
Des de 9 a 12 unitats (ESO + Batxillerat)	42
Des de 13 a 16 unitats (ESO + Batxillerat)	46
Des de 17 a 20 unitats (ESO + Batxillerat)	50
Des de 21 a 24 unitats (ESO + Batxillerat)	54
25 o més unitats (ESO + Batxillerat)	58

El centro docente, en el ejercicio de su autonomía, distribuirá estos incrementos de horas, en función de la plantilla que le sea asignada por especialidades, teniendo en cuenta las características del centro y las necesidades educativas de su alumnado.

9. Los centros que integran unidades específicas en centros ordinarios (UECO) contarán con la plantilla de personal que se determina para estas en la norma que regula las plantillas de personal para los COLEGIOS PÚBLICOS De EDUCACIÓN PRIMARIA y COLEGIOS PÚBLICOS De EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Artículo 3. Criterios para definir los modelos de plantilla de Bachillerato

1. Para atender la adecuada formación del alumnado en la etapa del Bachillerato, los centros docentes impartirán las materias comunes de acuerdo con las horas lectivas asignadas a cada una de ellas por el currículum del Bachillerato de la Comunitat Valenciana.

2. Con el fin de que el alumnado pueda diseñar un itinerario formativo en función de sus intereses personales y profesionales, para poder ofrecer e impartir las materias de modalidad, los centros dispondrán de las horas que se indican en la tabla siguiente, atendiendo al tipo de grupo y de modalidad:

Bachillerato puro de modalidad de tipo 1	16 horas lectivas
Bachillerato puro de modalidad de tipo 2	20 horas lectivas
Bachillerato mixto	16 horas por cada modalidad de tipo 1 20 horas por cada modalidad de tipo 2

Modalidades Bachillerato tipo 1:

1.º Bachillerato modalidad de Ciencias y Tecnología; 1.º y 2.º Bachillerato modalidad de Artes: Vía Artes Plásticas, Imagen y Diseño; 1.º y 2.º Bachillerato modalidad General.

Modalidades Bachillerato tipo 2:

2.º Bachillerato modalidad de Ciencias y Tecnología; 1.º y 2.º Bachillerato modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; 1.º y 2.º Bachillerato modalidad de Artes: Vía Música y Artes Escénicas.

3. Con el fin de que los centros puedan realizar una oferta suficiente que haga posible la elección del alumnado de materias optativas, se incrementará en un 50 % la cantidad de horas lectivas semanales respecto de las necesarias para impartir la optatividad, con un mínimo de 4 horas.

4. Para garantizar que el alumnado pueda optar por cursar enseñanzas de Religión, siempre que se constituya el grupo, se dotarán un total de 2 horas lectivas semanales, 1 hora en primero y 1 hora en segundo curso, las horas destinadas a su impartición.

Artículo 4. Horas de dedicación al equipo directivo, coordinaciones y tutorías

1. Con el objetivo de favorecer el ejercicio de la función directiva, como factor de calidad y mejora de la enseñanza, al equipo directivo del centro se le asignarán las horas lectivas semanales que se especifican a continuación, en función del número de unidades.

Modelo de centro	Horas lectivas
Hasta 8 unidades (ESO + Bachillerato)	38
Desde 9 a 12 unidades (ESO + Bachillerato)	42
Desde 13 a 16 unidades (ESO + Bachillerato)	46
Desde 17 a 20 unidades (ESO + Bachillerato)	50
Desde 21 a 24 unidades (ESO + Bachillerato)	54
25 o más unidades (ESO + Bachillerato)	58

L'aplicació d'aquesta mesura es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una dotació completa a partir del curs 2024/2025. Per al curs 2023/2024 les hores lectives setmanals dedicades a afavorir l'exercici de la funció directiva seran les següents:

Model de centre	Hores lectives per al curs 2023/2024
Fins a 8 unitats (ESO + Batxillerat)	34
Des de 9 a 12 unitats (ESO + Batxillerat)	38
Des de 13 a 16 unitats (ESO + Batxillerat)	42
Des de 17 a 20 unitats (ESO + Batxillerat)	46
Des de 21 a 24 unitats (ESO + Batxillerat)	50
25 o més unitats (ESO + Batxillerat)	54

2. La direcció del centre, en l'exercici de les seues funcions, disposarà d'autonomia per a distribuir entre els membres de l'equip directiu el nombre total d'hores que s'assignen al centre per a la funció directiva.

3. En els centres en què s'impartisca docència en més d'un torn, s'incrementarà l'equip directiu amb una segona direcció d'estudis i una vicesecretaria. S'entén per docència en més d'un torn quan el centre impartisca els mateixos ensenyaments tant en horari de matí com de vesprada i/o nocturn; també quan el centre romanga obert dotze o més hores diàries.

Al nombre global d'hores lectives setmanals previstes en l'apartat 1 d'aquest article perquè els equips directius desenvolupen les seues funcions s'afegirà en aquest cas 17 hores lectives setmanals més en centres amb més de 12 grups i 13 hores lectives setmanals més en centres amb 12 grups o menys.

4. La direcció del centre, en l'exercici de les seues competències, oït el claustre, disposarà d'autonomia per a distribuir entre les persones que coordinen els equips educatius, les direccions dels departaments i les altres figures de coordinació, perquè desenvolupen les seues funcions, d'un nombre global d'hores lectives setmanals que seran la suma de las que s'especifiquen en els punts A i B. En aquesta distribució s'assegurarà la dotació mínima d'una hora lectiva setmanal per a la direcció de cada departament didàctic.

A. Un bloc d'hores lectives que dependrà del nombre de departaments que es constituïsquen en el centre i que es calcularà multiplicant aquest nombre de departaments per 2.

B. Un altre bloc d'hores lectives que dependrà del nombre d'unitats autoritzades en el centre, i que es determinarà atesa la taula següent:

Model de centre	Hores lectives
Fins a 8 unitats (ESO + Batxillerat)	18
Des de 9 a 16 unitats (ESO + Batxillerat)	24
Des de 17 a 24 unitats (ESO + Batxillerat)	30
25 o més unitats (ESO + Batxillerat)	36

L'aplicació d'aquesta mesura es farà de manera progressiva en dos cursos, amb una dotació completa a partir del curs 2024/2025. Per al curs 2023/2024 les hores lectives setmanals del bloc B seran les següents:

La aplicación de esta medida se hará de manera progresiva en dos cursos, con una dotación completa a partir del curso 2024/2025. Para el curso 2023/2024 las horas lectivas semanales dedicadas a favorecer el ejercicio de la función directiva serán las siguientes:

Modelo de centro	Horas lectivas para el curso 2023/2024
Hasta 8 unidades (ESO + Bachillerato)	34
Desde 9 a 12 unidades (ESO + Bachillerato)	38
Desde 13 a 16 unidades (ESO + Bachillerato)	42
Desde 17 a 20 unidades (ESO + Bachillerato)	46
Desde 21 a 24 unidades (ESO + Bachillerato)	50
25 o más unidades (ESO + Bachillerato)	54

2. La dirección del centro, en el ejercicio de sus funciones, dispondrá de autonomía para distribuir entre los miembros del equipo directivo el número total de horas que se asignen en el centro para la función directiva.

3. En los centros en que se imparta docencia en más de un turno, se incrementará el equipo directivo con una segunda dirección de estudios y una vicesecretaría. Se entiende por docencia en más de un turno cuando el centro imparta las mismas enseñanzas tanto en horario por la mañana como por la tarde y/o nocturno; también cuando el centro permanezca abierto doce o más horas diarias.

Al número global de horas lectivas semanales previstas en el apartado 1 de este artículo para que los equipos directivos desarrollen sus funciones se añadirá en este caso 17 horas lectivas semanales más en centros con más de 12 grupos y 13 horas lectivas semanales más en centros con 12 grupos o menos.

4. La dirección del centro, en el ejercicio de sus competencias, oído el claustro, dispondrá de autonomía para distribuir entre las personas que coordinan los equipos educativos, las direcciones de los departamentos y las otras figuras de coordinación, para que desarrollen sus funciones, de un número global de horas lectivas semanales que serán la suma de las que se especifican en los puntos A y B. En esta distribución se asegurará la dotación mínima de una hora lectiva semanal para la dirección de cada departamento didáctico.

A. Un bloque de horas lectivas que dependará del número de departamentos que se constituyan en el centro y que se calculará multiplicando este número de departamentos por 2.

B. Otro bloque de horas lectivas que dependará del número de unidades autorizadas en el centro, y que se determinará según la tabla siguiente:

Modelo de centro	Horas lectivas
Hasta 8 unidades (ESO + Bachillerato)	18
Desde 9 a 16 unidades (ESO + Bachillerato)	24
Desde 17 a 24 unidades (ESO + Bachillerato)	30
25 o más unidades (ESO + Bachillerato)	36

La aplicación de esta medida se hará de manera progresiva en dos cursos, con una dotación completa a partir del curso 2024/2025. Para el curso 2023/2024 las horas lectivas semanales del bloque B serán las siguientes:

Model de centre	Hores lectives per al curs 2023/2024
Fins a 8 unitats (ESO + Batxillerat)	18
Des de 9 a 16 unitats (ESO + Batxillerat)	20
Des de 17 a 24 unitats (ESO + Batxillerat)	24
25 o més unitats (ESO + Batxillerat)	30

5. La tutoria i l'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent. Cada grup d'alumnat tindrà un professor o professora que n'exercirà la tutoria, que, preferentment, impartirà una matèria comuna a tot l'alumnat del grup. En els nivells de l'ESO, al tutor o a la tutora se li assignaran tres hores lectives per a aquesta funció, una que estarà dedicada a tot el grup, i dues que es dedicaran a l'atenció individualitzada o en xicotets grups d'alumnat. En els cursos de batxillerat, al tutor o a la tutora se li assignaran dues hores lectives per a aquesta funció, una que estarà dedicada a tot el grup, i una altra que es dedicarà a l'atenció individualitzada o en xicotets grups d'alumnat.

L'aplicació d'aquesta mesura es farà de manera progressiva en dos cursos. Per al curs 2023/2024 s'assignaran 3 hores lectives setmanals a les tutories de primer i segon de l'ESO i 2 hores lectives setmanals per a les tutories de tercer i quart, i per al batxillerat, s'assignaran 2 hores lectives setmanals per a les tutories de segon curs i 1 hora lectiva setmanal per a primer.

A partir del curs 2024/2025 per a les tutories de tots els grups de l'ESO s'assignaran 3 hores lectives setmanals i per a les tutories de batxillerat s'assignaran 2 hores lectives.

Article 5. Criteris per a determinar els llocs d'orientació

Els centres disposaran dels llocs docents de personal d'orientació que s'especifiquen a continuació, en funció del nombre d'alumnes, per poder desenvolupar les funcions que tinguen assignades:

Model de centre	Llocs d'orientació
Fins a 400 alumnes	1
Des de 401 a 800 alumnes	2
Des de 801 a 1200 alumnes	3
1200 alumnes o més	4

Article 6. Criteris per a la determinació de plantilla dels instituts escola

1. Els instituts escola, pel que fa als ensenyaments d'educació infantil i primària, comptaran amb el personal regulat en la normativa referent a les plantilles d'aquestes etapes que permetrà impartir el currículum i a més, dedicar un nombre d'hores lectives setmanals perquè els equips directius desenvolupen les seues funcions i un nombre global d'hores lectives setmanals perquè les persones que coordinen els equips docents i els equips de cycle i les altres figures de coordinació desenvolupen les seues funcions.

2. Pel que fa als ensenyaments d'educació secundària obligatòria, els instituts escola disposaran de les hores lectives setmanals necessàries per atendre el currículum, d'acord amb el que determina aquest acord, i a més, d'un nombre global d'hores que completarà la dotació per al desenvolupament de les funcions dels equips directius, i d'un altre nombre global d'hores per completar la dotació perquè les persones que coordinen els equips educatius, les direccions dels departaments i les altres figures de coordinació desenvolupen les seues funcions. Aquestes hores es determinen atenent les unitats que tinguen en funcionament:

Modelo de centro	Horas lectivas para el curso 2023/2024
Hasta 8 unidades (ESO + Bachillerato)	18
Desde 9 a 16 unidades (ESO + Bachillerato)	20
Desde 17 a 24 unidades (ESO + Bachillerato)	24
25 o más unidades (ESO + Bachillerato)	30

5. La tutoria y la orientación del alumnado forma parte de la función docente. Cada grupo de alumnado tendrá un profesor o profesora que ejercerá la tutoria, que, preferentemente, impartirá una materia común a todo el alumnado del grupo. En los niveles de la ESO, al tutor o a la tutora se le asignarán tres horas lectivas para esta función, una que estará dedicada a todo el grupo, y dos que se dedicarán a la atención individualizada o en pequeños grupos de alumnado. En los cursos de bachillerato, al tutor o a la tutora se le asignarán dos horas lectivas para esta función, una que estará dedicada a todo el grupo, y otra que se dedicará a la atención individualizada o en pequeños grupos de alumnado.

La aplicación de esta medida se hará de manera progresiva en dos cursos. Para el curso 2023/2024 se asignarán 3 horas lectivas semanales a las tutorías de primero y segundo de la ESO y 2 horas lectivas semanales para las tutorías de tercero y cuarto, y para el bachillerato, se asignarán 2 horas lectivas semanales para las tutorías de segundo curso y 1 hora lectiva semanal para primero.

A partir del curso 2024/2025 para las tutorías de todos los grupos de la ESO se asignarán 3 horas lectivas semanales y para las tutorías de bachillerato se asignarán 2 horas lectivas.

Artículo 5. Criterios para determinar los puestos de orientación

Los centros dispondrán de los puestos docentes de personal de orientación que se especifican a continuación, en función del número de alumnos y alumnas, para poder desarrollar las funciones que tengan asignadas:

Modelo de centro	Puestos de orientación
Hasta 400 alumnos y alumnas	1
Desde 401 a 800 alumnos y alumnas	2
Desde 801 a 1200 alumnos y alumnas	3
1200 alumnos y alumnas o más	4

Artículo 6. Criterios para la determinación de plantilla de los institutos escuela

1. Los institutos escuela, en cuanto a las enseñanzas de educación infantil y primaria, contarán con el personal regulado en la normativa referente a las plantillas de estas etapas que permitirá impartir el currículo y además, dedicar un número de horas lectivas semanales para que los equipos directivos desarrollen sus funciones y un número global de horas lectivas semanales para que las personas que coordinen los equipos docentes y los equipos de ciclo y las otras figuras de coordinación desarrollen sus funciones.

2. En cuanto a las enseñanzas de educación secundaria obligatoria, los institutos escuela dispondrán de las horas lectivas semanales necesarias para atender el currículo, de acuerdo con lo que determina este acuerdo, y además, de un número global de horas que completará la dotación para el desarrollo de las funciones de los equipos directivos, y de otro número global de horas para completar la dotación para que las personas que coordinen las direcciones de los departamentos, los equipos educativos y las otras figuras de coordinación desarrollen sus funciones. Estas horas se determinan atendiendo a las unidades que tengan en funcionamiento:

Model de centre	Hores lectives càrrecs directius	Hores lectives coordinacions
Fins a 4 unitats ESO	6	14
Des de 5 a 8 unitats ESO	9	16

Article 7. Dotacions complementàries associades a necessitats específiques de l'alumnat

Els centres docents que escolaritzen un percentatge elevat d'alumnat amb especials dificultats per al desenvolupament de les competències previstes en el perfil d'eixida i la consecució dels objectius de l'ESO, tindran caràcter preferent en l'assignació de recursos de personal per a aplicar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

CAPÍTOL III.

Centres que imparteixen formació professional

Els centres que imparteixen ensenyaments de Formació Professional a més del que recull el capítol II tindran en compte els següents criteris:

Article 8. Criteris per a definir els models de plantilla de formació professional

1. A l'efecte de determinar la plantilla dels centres amb oferta de Formació Professional, es considerarà com a unitat cada grup d'alumnat de cadascun dels cursos de grau C, D o E presencial, semipresencial o altres programes de formació professional, excepte els segons cursos d'aquells cicles formatius que només imparteixen el mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT) i s'atendran les necessitats educatives derivades del currículum corresponent.

2. En els grups amb alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu es valorarà el perfil d'aquest per a determinar la dotació horària de personal docent necessària o la incorporació d'altres perfils professionals d'atenció educativa, per afavorir la inclusió en el cicle formatiu que corresponga.

3. En els cicles formatius es podran oferir fins a un total de tres hores setmanals, en funció de la disponibilitat del professorat definitiu del centre, d'altres mòduls d'idioma estranger diferents dels inclosos en el currículum, adequats en cada cas al perfil professional del cicle. Aquestes hores seran incrementades a l'horari lectiu i tindran per a l'alumnat la consideració de matèria opcional.

4. En aquells ensenyaments autoritzats en règim plurilingüe reforçat es computaran 4 hores de desdoblament en els mòduls associats a unitats de competències vehiculats en llengua estrangera.

5. Per al desenvolupament de la formació en empreses, el centre disposarà de 2 hores lectives setmanals addicionals per grup, tant de primer com de segon curs, a distribuir segons el que s'estableix en el projecte elaborat per la direcció.

Article 9. Desdoblements

En els ensenyaments de grau D i E impartits de manera presencial es determinarà la relació d'especialitats de professorat o mòduls professionals dels cicles formatius la dedicació horària dels quals és susceptible de desdoblament, i s'incrementarà, si és necessari, la plantilla dels centres per a la seua impartició, per mitjà d'una resolució de la secretaria autonòmica competent en matèria d'educació, i, en defecte d'això, per l'òrgan competent en matèria de formació professional, entenent-se que, si no es publica, es mantindrà la relació publicada per última vegada.

Article 10. Hores de dedicació a l'equip directiu

1. Per a la determinació de les plantilles es tindran en compte les hores de dedicació a l'equip directiu d'acord amb el que es disposa en

Modelo de centro	Horas lectivas cargos directivos	Horas lectivas coordinaciones
Hasta 4 unidades ESO	6	14
Desde 5 a 8 unidades ESO	9	16

Artículo 7. Dotaciones complementarias asociadas a necesidades específicas del alumnado

Los centros docentes que escolarizan un porcentaje elevado de alumnado con especiales dificultades para el desarrollo de las competencias previstas en el perfil de salida y la consecución de los objetivos de la ESO, tendrán carácter preferente en la asignación de recursos de personal para aplicar el Plan de Actuación para la Mejora (PAM).

CAPÍTULO III

Centros que imparten Formación Profesional

Los centros que imparten enseñanzas de Formación Profesional además de lo recogido en el capítulo II tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Artículo 8. Criterios para definir los modelos de plantilla de formación profesional

1. A efectos de determinar la plantilla de los centros con oferta de Formación Profesional, se considerará como unidad cada grupo de alumnado de cada uno de los cursos de grado C, D o E presencial, semipresencial u otros programas de formación profesional, excepto los segundos cursos de aquellos ciclos formativos que solo imparten el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) y se atenderán las necesidades educativas derivadas del currículo correspondiente.

2. En los grupos con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se valorará el perfil del mismo para determinar la dotación horaria de personal docente necesaria o la incorporación de otros perfiles profesionales de atención educativa, para favorecer la inclusión en el ciclo formativo que corresponda.

3. En los ciclos formativos se podrán ofrecer hasta un total de tres horas semanales, en función de la disponibilidad del profesorado definitivo del centro, de otros módulos de idioma extranjero diferentes de los incluidos en el currículo, adecuados en cada caso al perfil profesional del ciclo. Estas horas serán incrementadas al horario lectivo y tendrán para el alumnado la consideración de materia opcional.

4. En aquellas enseñanzas autorizadas en régimen plurilingüe reforzado se computarán 4 horas de desdoble en los módulos asociados a unidades de competencias vehiculados en lengua extranjera.

5. Para el desarrollo de la formación en empresas, el centro dispondrá de 2 horas lectivas semanales adicionales por grupo, tanto de primero como de segundo curso, a distribuir según lo establecido en el proyecto elaborado por la dirección.

Artículo 9. Desdobles

En las enseñanzas de grado D y E impartidas de manera presencial se determinará la relación de especialidades de profesorado o módulos profesionales de los ciclos formativos cuya dedicación horaria es susceptible de desdoble, y se incrementará, si es necesario, la plantilla de los centros para su impartición, por medio de una resolución de la secretaria autonómica competente en materia de educación, y, en su defecto, por el órgano competente en materia de formación profesional, entendiéndose que de no mediar publicación, se mantendrá la relación publicada por última vez.

Artículo 10. Horas de dedicación al equipo directivo

1. Para la determinación de las plantillas se tendrán en cuenta las horas de dedicación al equipo directivo de acuerdo con lo dispuesto en

l'article 4 i s'incrementaran, en el seu cas, tenint en compte el total d'unitats de cicles formatius, atés el que s'indica en els punts següents.

2. En els centres docents que compten amb quatre grups o més, o organitzen ensenyaments en horari vespertí, s'incorporarà una direcció d'estudis de Formació Professional, que desenvoluparà les funcions que li són pròpies. A més, a criteri de la direcció general competent en matèria de formació professional del sistema educatiu, per a centres de difícil organització, s'eleva a la direcció general competent en matèria de personal docent proposada d'aquesta direcció d'estudis.

Al nombre global d'hores lectives setmanals previstes en l'apartat 1 de l'article 4 perquè els equips directius desenvolupen les seues funcions, s'afegiran en aquest cas 14 hores lectives setmanals, en centres amb més de 12 unitats de formació professional, i 10 hores lectives setmanals, en centres amb 12 unitats de formació professional o menys.

Article 11. Hores de dedicació a les funcions de coordinació

1. Els centres que imparteixen formació professional afegiran 6 hores setmanals al nombre global d'hores lectives setmanals previstes en la bossa d'hores regulada en l'apartat 4 de l'article 4 perquè les persones que coordinen els equips educatius, les direccions dels departaments i les altres figures de coordinació desenvolupen les seues funcions.

2. En cas de tindre reconegut algun nivell en algun programa dels establits en la Xarxa Novigi, el centre comptarà, per a aquesta bossa horària prevista en l'apartat 4 de l'article 4, amb 2 hores lectives setmanals addicionals per cadascun dels programes reconeguts.

3. En els centres que imparteixen ensenyaments de Formació Professional qualificats com a centres de referència nacional, centres de excel·lència nacional o centres d'excel·lència autonòmica s'incorporarà a la seua estructura organitzativa un Departament de Desenvolupament del programa i de la Innovació. Al nombre global d'hores lectives setmanals previstes en l'apartat 4 de l'article 4, s'afegiran en aquest cas, 5 hores lectives setmanals per cadascun dels programes autoritzats. Aquestes hores es distribuiran entre el professorat del centre d'acord amb el projecte del centre.

4. Els centres que impartisquen cicles formatius de Formació Professional, es dotaran amb els departaments didàctics de Família Professional i de Formació i Orientació Laboral, entre altres. Aquest departament didàctic de Formació i Orientació Laboral acollirà el professorat encarregat dels mòduls d'itinerari personal per a la ocupabilitat.

Al nombre global d'hores lectives setmanals previstes en l'apartat 4 de l'article 4 perquè les persones que coordinen els equips educatius, les direccions dels departaments i les altres figures de coordinació desenvolupen les seues funcions s'afegiran en aquest cas, per cada família professional, 5 hores lectives setmanals quan en aquesta família professional existisquen entre 1 i 3 cicles formatius diferents, 7 hores lectives setmanals en el cas de tindre entre 4 i 5 cicles formatius diferents i 9 hores lectives setmanals quan tinguen més de 5 cicles formatius diferents.

5. La direcció del centre, en l'exercici de la seua autonomia, distribuirà aquestes hores entre el professorat del departament, atés el projecte pedagògic del centre.

Article 12. Hores de dedicació a les funcions de tutoria

Al professorat que exercisca funcions de tutoria de grups de Formació Professional Bàsica se li assignaran 3 hores lectives setmanals per unitat, una d'atenció grupal i dues hores d'atenció individualitzada de l'alumnat assignat.

L'aplicació d'aquesta mesura es farà de manera progressiva en dos cursos. Per al curs 2023/2024 s'assignaran 2 hores lectives setmanals a les tutories de primer i segon de Formació Professional Bàsica i a partir del curs 2024/2025 s'assignaran per a les tutories d'aquests grups 3 hores lectives.

el artículo 4 y se incrementarán, en su caso, teniendo en cuenta el total de unidades de ciclos formativos, según lo que se indica en los puntos siguientes.

2. En los centros docentes que cuenten con cuatro grupos o más, u organicen enseñanzas en horario vespertino, se incorporará una dirección de estudios de Formación Profesional, que desarrollará las funciones que le son propias. Además, a criterio de la dirección general competente en materia de formación profesional del sistema educativo, para centros de difícil organización, se elevará a la dirección general competente en materia de personal docente propuesta de esta dirección de estudios.

Al número global de horas lectivas semanales previstas en el apartado 1 de el artículo 4 para que los equipos directivos desarrollen sus funciones, se añadirán en este caso 14 horas lectivas semanales, en centros con más de 12 grupos de formación profesional, y 10 horas lectivas semanales, en centros con 12 grupos de formación profesional o menos.

Artículo 11. Horas de dedicación a las funciones de coordinación

1. Los centros que imparten formación profesional añadirán 6 horas semanales al número global de horas lectivas semanales previstas en la bolsa de horas regulada en el apartado 4 del artículo 4 para que las personas que coordinan los equipos educativos, las direcciones de los departamentos y las otras figuras de coordinación desarrollen sus funciones.

2. En caso de tener reconocido algún nivel en algún programa de los establecidos en la Red Novigi, el centro contará, para esta bolsa horaria prevista en el apartado 4 del artículo 4, con 2 horas lectivas semanales adicionales por cada uno de los programas reconocidos.

3. En los centros que imparten enseñanzas de Formación Profesional calificados como centros de referencia nacional, centros de excelencia nacional o centros de excelencia autonómica se incorporará a su estructura organizativa un Departamento de Desarrollo del programa y de la Innovación. Al número global de horas lectivas semanales previstas en el apartado 4 del artículo 4, se añadirán en este caso, 5 horas lectivas semanales por cada uno de los programas autorizados. Estas horas se distribuirán entre el profesorado del centro según el proyecto del centro.

4. Los centros que impartan ciclos formativos de Formación Profesional, se dotarán con los departamentos didácticos de Familia Profesional y de Formación y Orientación Laboral, entre otras. Este departamento didáctico de Formación y Orientación Laboral acogerá al profesorado encargado de los módulos de itinerario personal para la empleabilidad.

Al número global de horas lectivas semanales previstas en el apartado 4 del artículo 4 para que las personas que coordinan los equipos educativos, las direcciones de los departamentos y las otras figuras de coordinación desarrollen sus funciones, se añadirán en este caso, por cada familia profesional, 5 horas lectivas semanales cuando en esta familia profesional existan entre 1 y 3 ciclos formativos diferentes, 7 horas lectivas semanales en el caso de tener entre 4 y 5 ciclos formativos diferentes y 9 horas lectivas semanales cuando tengan más de 5 ciclos formativos diferentes.

5. La dirección del centro, en el ejercicio de su autonomía, distribuirá estas horas entre el profesorado del departamento, según el proyecto pedagógico del centro.

Artículo 12. Horas de dedicación a las funciones de tutoría

Al profesorado que ejerza funciones de tutoría de grupos de Formación Profesional Básica se le asignarán 3 horas lectivas semanales por unidad, una de atención grupal y dos horas de atención individualizada del alumnado asignado.

La aplicación de esta medida se hará de manera progresiva en dos cursos. Para el curso 2023/2024 se asignarán 2 horas lectivas semanales a las tutorías de primero y segundo de Formación Profesional Básica y a partir del curso 2024/2025 se asignarán para las tutorías de estos grupos 3 horas lectivas.

Al professorat que exercisca funcions de tutoria de la resta de grups de Formació Professional se li assignaran 2 hores lectives setmanals per unitat, una d'atenció grupal i una altra hora d'atenció individualitzada de l'alumnat assignat.

Article 13. Centres integrats públics de Formació Professional

1. L'equip directiu dels centres integrats de Formació Professional disposarà del mateix nombre d'hores lectives setmanals que preveja la legislació vigent per al model d'IES amb major nombre d'unitats per a l'exercici de la funció directiva d'acord amb el que indica l'article 4 d'aquest acord.

2. En els centres integrats públics de Formació Professional en què s'impartisca docència en més d'un torn atenent el que es disposa en l'article 4, s'incrementarà l'equip directiu amb una altra direcció d'estudis, a més de la que li poguera correspondre en aplicació del que es disposa en l'article 10.2 d'aquest acord.

3. En virtut de l'article 38.3 del Decret 193/2021, de 3 de desembre, del Consell, d'organització i funcionament dels centres integrats públics de Formació Professional de la Comunitat Valenciana, en els centres integrats públics de Formació Professional al nombre global d'hores lectives setmanals previstes en l'apartat 1 d'aquest article perquè els equips directius desenvolupen les seues funcions, se'ls afegiran en aquest cas 18 hores lectives setmanals més en centres de més de 25 unitats, 14 hores lectives setmanals més en centres amb més de 12 unitats i 10 hores lectives més setmanals en centres amb 12 unitats o menys.

4. Atés l'article 19.2 del Decret del Consell 193/2021, de 3 de desembre, l'equip directiu del centre decidirà la distribució d'aqueixes hores lectives entre els seus diferents membres, sense que per això puga quedar cap dels seus membres sense càrrega lectiva.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Jornada lectiva

En aplicació de l'article 2 del Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, sobre jornada lectiva del personal docent i nombre màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris, la part lectiva de la jornada setmanal del personal docent que imparteix els ensenyaments objecte d'aquest acord en els centres públics serà, com a mínim, de 18 hores, mentre mantinga la seua vigència el citat decret, sense perjudici de les situacions de reducció de jornada contemplades en la normativa vigent.

Segona. Càlcul del professorat i definició de vacants

1. El càlcul del professorat per a una secció o institut d'educació secundària s'obindrà dividint el nombre total d'hores lectives de cada centre entre el nombre d'hores que corresponga a la jornada lectiva setmanal mínima del professorat atesa la normativa vigent que, mentre mantinga vigència la normativa actual, serà de 18 hores.

2. Una vegada determinat el total del professorat de cada centre, el criteri per a definir les vacants serà el següent:

a) La primera vacant de cada especialitat quedarà definida a partir de 12 hores lectives setmanals en els centres de fins a 8 unitats d'ESO; en la resta dels centres es definirà a partir de 15 hores lectives setmanals.

b) La segona i successives vacants de cada especialitat quedaran definides a partir de 12 hores lectives setmanals, sempre que s'hagen completat les 18 hores lectives setmanals de la vacant o vacants anteriors.

Tercera. Habilitació de llocs de treball o autorització de càrrecs directius associats a necessitats sobrevingudes

Quan per les circumstàncies associades bé a l'alumnat escolaritzat, o bé a una altra situació extraordinària del centre, quede justificada la necessitat d'increment en la dotació de personal o d'algun càrrec

Al profesorado que ejerza funciones de tutoría del resto de grupos de Formación Profesional se le asignarán 2 horas lectivas semanales por unidad, una de atención grupal y otra hora de atención individualizada del alumnado asignado.

Artículo 13. Centros integrados públicos de Formación Profesional

1. El equipo directivo de los centros integrados de Formación Profesional dispondrá del mismo número de horas lectivas semanales que prevea la legislación vigente para el modelo de IES con mayor número de unidades para el ejercicio de la función directiva de acuerdo con lo indicado en el artículo 4 de este acuerdo.

2. En los centros integrados públicos de Formación Profesional en que se imparta docencia en más de un turno atendiendo lo dispuesto en el artículo 4, se incrementará el equipo directivo con otra dirección de estudios, además de la que le pudiera corresponder en aplicación de lo que se dispone en el artículo 10.2 de este acuerdo.

3. En virtud del artículo 38.3 del Decreto 193/2021, de 3 de diciembre, del Consell, de organización y funcionamiento de los centros integrados públicos de Formación Profesional de la Comunitat Valenciana, en los centros integrados públicos de Formación Profesional, al número global de horas lectivas semanales previstes en el apartado 1 de este artículo para que los equipos directivos desarrollen sus funciones, se les añadirán en este caso 18 horas lectivas semanales más en centros de más de 25 unidades, 14 horas lectivas semanales más en centros con más de 12 unidades y 10 horas lectivas más semanales en centros con 12 unidades o menos.

4. Según el artículo 19.2 del Decreto del Consell 193/2021, de 3 de diciembre, el equipo directivo del centro decidirá la distribución de esas horas lectivas entre sus diferentes miembros, sin que por eso pueda quedar ninguno de sus miembros sin carga lectiva.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Jornada lectiva

En aplicación del artículo 2 del Decreto 58/2021, de 30 de abril, del Consell, sobre jornada lectiva del personal docente y número máximo de alumnado por unidad en centros docentes no universitarios, la parte lectiva de la jornada semanal del personal docente que imparte las enseñanzas objeto de este acuerdo en los centros públicos será, como mínimo, de 18 horas, mientras mantenga su vigencia el citado decreto, sin perjuicio de las situaciones de reducción de jornada contempladas en la normativa vigente.

Segunda. Cálculo del profesorado y definición de vacantes

1. El cálculo del profesorado para una sección o instituto de educación secundaria se obtendrá dividiendo el número total de horas lectivas de cada centro entre el número de horas que corresponda a la jornada lectiva semanal mínima del profesorado según la normativa vigente que, mientras mantenga vigencia la normativa actual, será de 18 horas.

2. Una vez determinado el total del profesorado de cada centro, el criterio para definir las vacantes será el siguiente:

a) La primera vacante de cada especialidad quedará definida a partir de 12 horas lectivas semanales en los centros de hasta 8 unidades de ESO; en el resto de los centros se definirá a partir de 15 horas lectivas semanales.

b) La segunda y sucesivas vacantes de cada especialidad quedarán definidas a partir de 12 horas lectivas semanales, siempre que se hayan completado las 18 horas lectivas semanales de la vacante o vacantes anteriores.

Tercera. Habilitación de puestos de trabajo o autorización de cargos directivos asociados a necesidades sobrevenidas

Cuando por las circunstancias asociadas bien al alumnado escolarizado, o bien a otra situación extraordinaria del centro, quede justificada la necesidad de incremento en la dotación de personal o de

directiu addicional, la direcció general competent en matèria de personal docent podrà determinar l'habilitació de llocs de treball addicionals a la plantilla ordinària regulada en aquest acord, o autoritzar el nomenament d'algun càrrec complementari en l'equip directiu, tot això dins de les limitacions pressupostàries de l'exercici corresponent.

Quarta. Facultat per a la interpretació i aplicació

S'autoriza la direcció general competent en matèria de personal docent per a dictar quantes instruccions siguen precises per a la interpretació i l'aplicació del que s'estableix en aquest acord.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Especialitats susceptibles de desdoblament

Als efectes de les especialitats de cicles formatius de Formació Professional susceptibles de desdoblament, es consideraran les regulades per la Resolució de 2 de desembre de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es publica la relació d'especialitats de professorat per cicles formatius de Formació Professional la dedicació de les quals és susceptible de desdoblament en centres públics (DOGV Núm. 9486 / 09.12.2022), mentre no es publique una altra resolució de la secretaria autonòmica amb competències en la Formació Professional.

Segona. Centres que mantenen el mòdul de Formació en Centres de Treball

Als centres que mantinguen en funcionament cicles formatius que només imparteixen el mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT), se'ls computarà la dotació d'hores lectives per a aquests grups tal com s'establia en l'Ordre 69/2015, de 25 de juny.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació

Queda derogada l'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Queda derogat el contingut del subapartat 1.1.2 de l'apartat II de l'annex II, de l'Ordre de 29 de juny de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que impartisquen ensenyaments de segon cycle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, sostinguts amb fons públics i dependents de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa aquest acord.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor i aplicabilitat

Aquest acord entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, i serà aplicable a partir del curs 2023/2024, sense perjudici del que es disposa en les disposicions transitòries.

València, 29 de juny de 2023

La consellera secretaria
AITANA MAS MAS

algún cargo directivo adicional, la dirección general competente en materia de personal docente podrá determinar la habilitación de puestos de trabajo adicionales a la plantilla ordinaria regulada en este acuerdo, o autorizar el nombramiento de algún cargo complementario en el equipo directivo, todo esto dentro de las limitaciones presupuestarias del ejercicio correspondiente.

Cuarta. Facultat para la interpretación y aplicación

Se autoriza a la dirección general competente en materia de personal docente para dictar cuántas instrucciones sean precisas para la interpretación y la aplicación de lo que se establece en este acuerdo.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera. Especialidades susceptibles de desdoble

A los efectos de las especialidades de ciclos formativos de Formación Profesional susceptibles de desdoble, se considerarán las reguladas por la Resolución de 2 de diciembre de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se publica la relación de especialidades de profesorado por ciclos formativos de Formación Profesional cuya dedicación es susceptible de desdoble en centros públicos (DOGV 9486 / 09.12.2022), mientras no se publique otra resolución de la secretaria autonómica con competencias en la Formación Profesional.

Segunda. Centres que mantienen el módulo de Formación en Centros de Trabajo

A los centros que mantengan en funcionamiento ciclos formativos que solo imparten el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), se les computará la dotación de horas lectivas para estos grupos tal y como se establecía en la Orden 69/2015, de 25 de junio.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación

Queda derogada la Orden 69/2015, de 25 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

Queda derogado el contenido del subapartado 1.1.2 del apartado II del anexo II, de la Orden de 29 de junio de 1992, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes que imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Preescolar, Primaria, General Básica, Educación Especial, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, sostenidos con fondos públicos y dependientes de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

Así mismo, quedan derogadas todas las disposiciones del mismo rango o de un rango inferior que se opongan a lo que dispone este acuerdo.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor y aplicabilidad

Este acuerdo entrará en vigor el día siguiente a su publicación en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, siendo aplicable a partir del curso 2023/2024, sin perjuicio de lo que se dispone en las disposiciones transitóries.

València, 29 de junio de 2023

La consellera secretaria
AITANA MAS MAS